學生基本資訊						特教服務方式							
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	語文（國語文）			語文（英語）		
								原	抽	外	原	抽	外
一	梁○熏	資源班	多障(正式)	第一類/輕	需配戴FM調頻器，符號認讀有困難，精細動作能力弱。	直接			6				
一	林○恩	資源班	智障(正式)	第一類/輕	無法完整表達，只能斷續的表達；手部協調不佳，如摺紙時無法對稱整齊的摺好；在課程上的學習無法專注，常會玩弄自的衣服或是專注於其他老師的工作，而無法專注於課程上的學習	直接							
二	梁○辰	資源班	學障	無	能認讀國字，唸讀流暢度不佳。書寫速度緩慢，情緒穩定，會主動表達需求。	直接							
三	林○誠	資源班	智障(正式)	智障/輕	基本能力尚可，適合一對一教學，同儕一多容易分心，需加強對語意的理解	直接				2			
三	梁○安	資源班	疑似	無	個性較害羞，對自己較無自信，不敢勇於作答	直接				2			

四	粘〇恩	資源班	疑似	無	原班進度跟的上，容易分心，上課偶會發出聲音干擾	直接							
四	陳〇翰	資源班	疑似	無	字體潦草，筆順不正確，語詞生字記不起來	直接				1			
四	吳〇豪	資源班	學障	無	計算能力不佳，學習態度輕浮，九九乘法背未記熟	直接				2			
四	許〇綾	資源班	學障	無	會誤用國字，對語意題意理解有困難，運算能力佳，易分心	直接				2			
四	葉〇曦	資源班	學障	無	筆順不正確，上課容易分心，常常沒有注視著前方，語意題意理解有困難	直接				2			
四	朱〇嘉	資源班	疑似	無	上課常有行為問題，走動，不順他的意就吵鬧尖叫，在地上打滾或爬上窗檯	直接							
五	梁〇洋	資源班	學障	無	口語表達能力弱，構音問題嚴重，同儕不易理解個案所要表達的語句，人際關係間接受到影響。識字量低，無法自行閱讀。	直接			5				

六	張〇和	資源班	智障(正式)	智障/輕	挫折忍受度低，懶惰不喜歡練習，一聽到要寫字或練習數學就不耐煩，沒有耐心把題目看完	直接			5				
六	林〇辰	資源班	智障(正式)	智障/輕	個性固執，常聽不進去別人說的話，基本能力尚可，對語句的理解有困難	直接			5				
		資源班											
		資源班											
		資源班											
		資源班											
		資源班											
		資源班											
		資源班											
		資源班											
		資源班											
		資源班											
		資源班											
		資源班											
		資源班											

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過

需求領域課程節數(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ認知課程需求、Ⅱ社會適應或生活適應需求、Ⅲ

部定一般領域/科目																						
語文 (本土語文/新住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			生活 (小一、小二)			健康與體育			綜合活動 (小三小	
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽
				4																		
				4																		
				4																		
					2																	
					2																	

					1																	
					2																	
					2																	
					2																	
	1			4																		

				4																		
				4																		

教育班與原班同學一起上課。
上課。
過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特

II輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為

彰化縣秀水國小第110學年度學生能力與課程

		彈性學習時間	特殊需求領域												
動六) 外	小計		生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究
	10			1		1									
	4			1		1									
	4			1											
	4														
	4														

				3											
	2														
	4														
	4														
	4														
	0			3											
	10			1		1									

	9														
	9														
	0														
	0														
	0

需求彙整表

藝術才能專長	小計	總計	交通服務		相關專業團隊服務									
			交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間
		2												
		2												
		1												
	0	4						✔					✔	✔

	3	3												
	0	2												
	0	0												
	0	0												
	0	0												
	3	3												
		2												

	0	9											✔	✔
	0	9											✔	✔
	0	0												
	0	0												
	0	0												
	0	0												
	0	0												
	0	0												
	0	0												
	0	0												
	0	0												
	0	0												
	0	0												
	0	0												
	0	0												
	0	0												
	0	0												
	0	0												

相關服務與支持策略														
考試評量調整						巡迴服務								
報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材
✔														

✔		✔												
✔														

							特推會審查結果	
其他服務								
學習及生活人力協	學習及生活人力協	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	通過	再修正