

# 彰化縣秀水國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一、五年級國語全抽離組

(一、五年級/學習功能嚴重缺損/領域：國語/■抽離組□外加組)

每週節數	6節	
教學對象	一年級梁 O 熏(多障中度)、五年級梁 O 洋(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p><b>一年級</b></p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字</p> <p>5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p><b>五年級</b></p> <p>1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	
	<p>學習內容</p> <p><b>一年級</b></p> <p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p>	

	<p>Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab- I -2 700個常用字的使用。  Ab- I -3常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab- I -4常用字部首的表義（分類）功能。  Ab- I -5 1,500個常用語詞的認念。  Ab- I -6 1,000個常用語詞的使用。  <b>五年級</b>  Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ab-III-2 2,200個常用字的使用。  Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。◎  Ac-III-1標點符號在文本中的作用。  Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。</p>
<b>調整後學習重點</b>	<p><b>學習表現</b>  <b>一年級</b>  1- I -2能在仔細聆聽後，說出聆聽的內容。  1- I -3能理解故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  3- I -1正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3- I -2運用注音符號輔助識字。  3- I -3運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4- I -4養成良好的書寫姿勢。  4- I -5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字  5- I -1以適切的速率正確地朗讀文本中的字句。  6- I -1根據表達需要，使用常用標點符號。  <b>五年級</b>  1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。  2-III-2從聽聞內容進行提問，並做合理的應對。  2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。  2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  4-III-1認識常用國字至少1,000字，使用1,200字。  4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。  5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。  5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。  6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p><b>學習內容</b>  <b>一年級</b>  Aa- I -1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa- I -2聲調及其正確的標注方式。  Aa- I -3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa- I -4結合韻的拼讀和書寫。  Aa- I -5標注注音符號的各類文本。  Ab- I -1 5,00個常用字的字形、字音和字義。  Ab- I -2 400個常用字的使用。  Ab- I -3常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab- I -4常用字部首的表義（分類）功能。  Ab- I -5 800個常用語詞的認念。  Ab- I -6 1,000個常用語詞的使用。  <b>五年級</b></p>

	<p>Ab-III-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。          Ab-III-2 1,200個常用字的使用。          Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。◎          Ac-III-1標點符號在文本中的作用。          Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。</p>
<p><b>融入議題</b>          請參考國教署「議題融入說明手冊」          (108年版)</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災          □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源          □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育(性 E2覺知身體意象對身心的影響)</li> <li>2. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行)</li> <li>3. 生命教育(生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)</li> <li>4. 安全教育(安 E9學習相互尊重的精神。)</li> <li>5. 家庭教育(家 E2了解家庭組成與型態的多樣性。)</li> <li>6. 多元文化(多 E1了解自己的文化特質。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>一年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在仔細聆聽故事後，用適切的表情跟肢體語言表達聆聽的內容。(1-I-2、1-I-3)</li> <li>2. 正確認念、拼讀及書寫聲符、韻符、聲調和介符。(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4)</li> <li>3. 能運用注音符號輔助認識文本國字，紀錄訊息。(3-I-2、3-I-3、Aa-I-5)</li> <li>4. 認識常用字的基本部首、筆順和字音字形，養成良好的書寫姿勢，寫出正確及工整的國字。(4-I-4、4-I-5、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4)</li> <li>5. 以適切的速率正確地朗讀1,000個常用語詞及字句。(5-I-1、Ab-I-5、Ab-I-6)</li> <li>6. 能根據表達需要，使用常用的標點符號。(6-I-1)</li> </ol> <p><b>五年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從聆聽的文句內容進行提問，分辨事實並做合理的應對。(1-III-3、2-III-2、Ac-III-2、Ac-III-4)</li> <li>2. 能運用語調、表情和肢體等變化，豐富表達各類文本抑揚頓挫的變化內容。(2-III-3、2-III-4、5-III-1)</li> <li>3. 能認識常用國字至少1,000字的字形結構、字音和字義。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3)</li> <li>4. 能理解各種標點符號的用法及作用，並根據需求適切使用。(5-III-2、6-III-1、Ac-III-1)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演          □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激（如黑板周遭貼圖）、明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道完成什麼任務。</p> <p>■座位安排：安排在靠近老師或是小老師附近的位置。</p> <p>■教學設備：電腦、大螢幕、點讀筆輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排同儕小天使</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、獎助學生等。</p>

<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量方式調整：依照學生學習負荷程度彈性進行形成性評量或總結性評量；並透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據資源班教學的內容和進度，進行多元評量。</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材:翰林版國語一年級課本及習作(簡化、減量)、康軒版國語五年級課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(影片或圖片)、有生命的漢字、識字童話、部件意義化識字教材。</p> <p>2. 社區資源:秀水鄉立圖書館</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具:電腦、螢幕、注音符號護貝卡、標點符號 pp 板、生活記錄引導卡</p> <p>2. 輔具:點讀筆、LearnMode 數位教育平臺之平板電腦</p>

備註：無教學進度表

## 二、二、五年級數學全抽離組

(二、五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數	4節	
教學對象	二年級梁 O 洋(學障)、五年級梁 O 洋(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>二年級</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6認識單位分數。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>五年級</p> <p>n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>	

## 學習內容

### 二年級

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。

N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。

N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。

N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十乘十：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜

合。可併入其他教學活動。

R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。

R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。

D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。

#### 五年級

N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。

N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形

S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

調整後學習重點

學習表現

二年級

- n-I-1理解一千以內數的位值結構。
- n-I-2熟練基本加減法並能流暢計算。
- n-I-3應用加法和減法的計算於日常應用解題。
- n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，進行分裝與平分的除法活動。
- n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
- n-I-6認識單位分數。
- n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
- n-I-8認識容量、重量、面積。
- n-I-9認識時刻與時間常用單位。
- s-I-1認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
- r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
- r-I-2認識加法和乘法的運算規律。
- r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。
- d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

五年級

- n-III-1能理解數的十進位的位值結構。
- n-III-4能理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
- n-III-5能理解整數相除的分數表示的意義。
- n-III-11能認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
- n-III-12能理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。
- s-III-1能做三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
- s-III-3能從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
- s-III-5能簡單推理幾何形體的性質。
- s-III-6能簡要說出線對稱的意義與其推論。
- r-III-1能理解各種計算規則（含分配律），並會四則混合計算與應用解題。

學習內容

二年級

- N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
- N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。
- N-2-3解題：加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。
- N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。
- N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。
- N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。
- N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。
- N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。



N-2-9解題：分裝與平分。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

N-2-10單位分數的認識：知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12容量、重量、面積：此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13鐘面的時刻：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-1物體之幾何特徵：進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2簡單幾何形體：包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5面積：初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

R-2-1大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。

R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。

D-2-1分類與呈現：能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。

### 五年級

N-5-1十進位的位值系統：理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。

N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。

S-5-4線對稱：線對稱的意義。

S-5-6空間中面與面的關係：生活中面與面平行或垂直的現象。

	<p>S-5-7球、柱體與錐體：認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。</p> <p>R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育(性 E2覺知身體意象對身心的影響)</li> <li>2. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行)</li> <li>3. 生命教育(生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)</li> <li>4. 安全教育(安 E9學習相互尊重的精神。)</li> <li>5. 家庭教育(家 E2了解家庭組成與型態的多樣性。)</li> <li>6. 多元文化(多 E1了解自己的文化特質。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>二年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解一千以內數的位值結構。(n- I -1、N-2-1、 N-2-5)</li> <li>2. 能熟練基本加減法並能流暢計算。(n- I -2、N-2-2)</li> <li>3. 能應用加減法解決日常生活問題。(n- I -3、N-2-3、 N-2-4)</li> <li>4. 能熟練十乘乘法，進行分裝與平分的除法活動。(n- I -4、N-2-6、N-2-7、 N-2-9)</li> <li>5. 能在具體情境中，解決簡單兩步驟（加、減、乘）應用問題。(n- I -5、N-2-8)</li> <li>6. 能認識單位分數。(n- I -6、N-2-10)</li> <li>7. 能理解長度及其常用單位「公分」、「公尺」，並做實測與計算。(n- I -7、N-2-11、 S-2-3、 S-2-4)</li> <li>8. 能利用直接或間接比較容量、重量和面積。(n- I -8、N-2-12、S-2-5)</li> <li>9. 能認識時刻與時間的常用單位。(n- I -9、N-2-13、N-2-14)</li> <li>10. 能認識物體與常見幾何形體（包含平面圖形與立體形體）的幾何特徵（如長、短、大、小等）。(s- I -1、S-2-1、S-2-2)</li> <li>11. 能理解數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(r- I -1、R-2-1)</li> </ol> <p>學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. 能認識加法和乘法(交換律和結合律)的運算規律。(r- I -2、 R-2-2、 R-2-3)</li> <li>13. 能認識加減互逆，並能應用於驗算與解題。(r- I -3、R-2-4)</li> <li>14. 能蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(d- I -1、D-2-1)</li> </ol> <p>五年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解數的十進位的位值結構。(n-III-1、N-5-1)</li> <li>2. 能理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。(n-III-4、N-5-4、原 E6)</li> <li>3. 能理解整數相除的分數表示的意義。(n-III-5、N-5-6)</li> <li>4. 能認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(n-III-11、N-5-12、N-5-13、N-5-14、國 E3)</li> <li>5. 能理解容量、容積和體積之間的關係並做應用。(n-III-12、N-5-15)</li> <li>6. 能做三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(s-III-1、S-5-2)</li> <li>7. 能從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</li> </ol>

	(s-III-3、S-5-6、S-5-7) 8.能簡單推理幾何形體的性質。(s-III-5、S-5-1) 9.能簡要說出線對稱的意義與其推論。(s-III-6、S-5-4) 10.能理解各種計算規則(含分配律),並會四則混合計算與應用解題。(r-III-1、R-5-1、R-5-2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ■教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激(如黑板周遭貼圖)、明確的流程步驟指示,讓學生清楚知道完成什麼任務。 ■座位安排:安排在靠近老師或是小老師附近的位置。 ■教學設備:電腦、大螢幕、點讀筆輔助教學。 ■提供小天使:請導師協助安排同儕小天使 ■提供行政支援:協助申請各項補助、獎助學生等。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 ■評量方式調整:依照學生學習負荷程度彈性進行形成性評量或總結性評量;並透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整:根據資源班教學的內容和進度,進行多元評量。
教材/社區資源	1.教材:南一版數學二年級課本及習作(簡化、減量)、康軒版數學五年級課本及習作(簡化、減量)、電子書、教學光碟、附件。 2.社區資源:7-11秀中門市、全聯福利中心、郵局
教具/輔具	1.教具:電腦、單槍投影機、65吋觸控螢幕顯示器、教學光碟、自編數學學習單、集點卡、抽獎桶、步驟解決順序圖卡、十進位位值小海報、數學積木、小鏡子。 2.輔具:點讀筆、LearnMode數位教育平臺之平板電腦

備註:無教學進度表

### 三、一年級數學全抽離組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		一年級梁 O 熏(多障中度)、一年級林 O 恩(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。  n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  n-I-9認識時刻與時間常用單位。  s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。  d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。  N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。  S-1-1長度（同N-1-5）：以操作活動為主，初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。  R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。  D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	

調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號。</p> <p>r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1長度（同N-1-5）：以操作活動為主。</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p> <p>R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。</p> <p>D-1-1簡單分類：能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1. 性別平等教育(性 E2覺知身體意象對身心的影響)</p> <p>2. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行)</p> <p>3. 生命教育(生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)</p> <p>4. 安全教育(安 E9學習相互尊重的精神。)</p> <p>5. 家庭教育(家 E2了解家庭組成與型態的多樣性。)</p> <p>6. 多元文化(多 E1了解自己的文化特質。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能熟練50以內的基本加減法計算和操作活動，並解決日常問題。 (n-I-2、n-I-3、N-1-1、N-1-2、N-1-3)</p> <p>2. 在具體情境的操作活動中，結合錢幣解決簡單兩步驟應用問題。 (n-I-5、N-1-4)</p> <p>3. 能利用操作活動，理解長度及其常用單位。(n-I-7、N-1-5、S-1-1)</p>

	<p>4. 能報讀時刻與時間的常用單位：「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」、「整點」與「半點」(n- I -9、N-1-6)</p> <p>5. 能認識常見幾何形體的幾何特徵。(s- I -1、S-1-2)</p> <p>6. 能認識數學語言中的運算符號。(r- I -1、R-1-1)</p> <p>7. 能理解加減互逆並解題。(r- I -3、R-1-2)</p> <p>8. 能蒐集資料、分類、記錄、呈現日常生活物品，並做簡單的呈現與說明。(d- I -1、D-1-1)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激（如黑板周遭貼圖）、明確的流程步驟 指示，讓學生清楚知道完成什麼任務。</p> <p>■座位安排：安排在靠近老師或是小老師附近的位置。</p> <p>■教學設備：電腦、大螢幕、點讀筆輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排同儕小天使</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、獎助學生等。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量方式調整：依照學生學習負荷程度彈性進行形成性評量或總結性評量；並透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據資源班教學的內容和進度，進行多元評量。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學一年級課本及習作(簡化、減量)、電子書、教學光碟、附件。</p> <p>2. 社區資源：7-11秀中門市、全聯福利中心、郵局</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、單槍投影機、65吋觸控螢幕顯示器、教學光碟、自編數學學習單、集點卡、抽獎桶、步驟解決順序圖卡、十進位位值小海報、數學積木、小鏡子。</p> <p>2. 輔具：點讀筆、LearnMode 數位教育平臺之平板電腦</p>

備註：無教學進度表

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、社會技巧組

(一二五年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級梁○熏(多障中度)、一年級林○恩(智障) 二年級梁○辰(學障)、五年級梁○洋(學障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。            特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。            特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。            特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。            特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。            特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。            特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。            特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。            特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。            特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。            特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。            特社3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。            特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。            特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。            特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。            特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。            特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。            特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。            特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。            特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。            特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。            特社 B-I-1 溝通訊息的意義。            特社 B-I-2 溝通的媒介。            特社 B-I-3 人際關係的建立。            特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。            特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。            特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。            特社 A-III-1 複雜情緒的處理。            特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。            特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。            特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。            特社 B-III-2 話題的開啟與延續。            特社 B-III-3 自我經驗的分享。            特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。            特社 B-III-5 多元性別互動與自主。            特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。</p>

<p><b>融入議題</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別教育:性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  2. 品德教育:品 E1 良好生活習慣與德行。  3. 生命教育:生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  4. 家庭教育:家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>第一階段:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨與表達基本的正負向情緒。(特社1-I-1、特社A-I-1)</li> <li>2. 能覺察自己的優弱勢及他人對自己的態度。(特社1-I-4、特社A-I-3)</li> <li>3. 能了解他人發出的訊息所要溝通的意思(喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異)。(特社2-I-1、特社2-I-2、特社B-I-1)</li> <li>4. 能適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。(特社2-I-3、特社B-I-2)</li> <li>5. 能主動與師長或同學打招呼。(特社2-I-6、特社B-I-3、特社3-I-6)</li> <li>6. 與他人相處時，能遵守基本的禮儀。(特社2-I-12)</li> <li>7. 能分辨不適當的觸摸或語言，保持跟了解身體界限與自主權，並視情況尋求協助。(特社2-I-13、特社2-I-14、特社B-I-5、特社3-I-4)</li> <li>8. 能認識並遵守學校的規則。(特社C-I-1)</li> <li>9. 能在節慶或傳統祭儀時，對家人說出應景的話。(特社3-I-7、特社C-I-2)</li> </ol> <p>第三階段:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能接納與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。(特社1-III-3、特社A-III-1)</li> <li>2. 能判斷行為與後果之間的關係並說出或表達出自我獎勵或鼓勵的方法。(特社1-III-4、特社A-III-2、特社A-III-3)</li> <li>3. 能區辨他人所發出的正負向訊息。(特社2-III-2、特社B-III-1)</li> <li>4. 能使用適當的技巧來開啟與延續與他人的談話。(特社2-III-3、特社B-III-2)</li> <li>5. 能用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。(特社2-III-4、特社B-III-3)</li> <li>6. 能表達對他人不當觸摸或語言的反感。(特社2-III-14、特社B-III-4)</li> <li>7. 能在與他人互動時，保持適當的身體界限。(特社2-III-15、特社B-III-5)</li> <li>8. 能在節慶或傳統祭儀時，對家人說出應景的話。(特社3-III-4、特社C-III-2)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道完成什麼任務。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在靠近老師或是小老師附近的位置。  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、獎助學生等。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：於每個單元教學之後進行多元評量。  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：《交個朋友吧!》遠離孤獨教戰手冊、我想交朋友：小學生心理學漫畫 1 培養社交力！  2. 社區資源：秀水鄉立衛生所、秀水鄉立圖書館。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：電腦、教學海報、繪本、學習單  2. 輔具：無</p>



教學進度表

週次		單元名稱/內容	週次		單元名稱/內容
上 學 期	1-5	教學單元:關於我自己-中(性 E3、家 E13) 課程說明:透過自我喜好和個性的分析,找出生活中可能產生的壓力來源和情緒。 非正式課程第5週:檢核社會技巧單元學習成效	下 學 期	1-5	教學單元:天堂與地獄(生 E1、家 E13) 課程說明:利用生活中潛在的危險情境分析,提升各項基本適應並具體條列需要的協助。 非正式課程第5週:檢核社會技巧單元學習成效
	6-10	教學單元:學會主動交往(性 E3、家 E13) 課程說明:練習克服社交會遇到的第一個障礙:心理障礙,主動和他人交往。例如最基本的打招呼、邀請,表達自己的意願。以及如何把握一些社交的基本規則。 非正式課程:第10週:期中學習評量檢核社會技巧單元學習成效		6-10	教學單元:天使和魔鬼(性 E3、生 E1) 課程說明:利用生活中潛藏的危險人物或新聞事件分析,提升與他人互動時該注意的危機意識感並具體條列需要的協助。 非正式課程:第10週:期中學習評量檢核社會技巧單元學習成效
	11-15	教學單元:增進情感交流(性 E3、品 E1) 課程說明:練習在朋友關係中,如何處理與同學的情感交流問題。例如與人分享、鼓勵他人、安慰以及向人道歉等技巧。 非正式課程第15週:檢核社會技巧單元學習成效		11-15	教學單元:你是我的拼圖(性 E3) 課程說明:利用小團體遊戲或桌遊進行遊戲或工作任務的分工,透過合作的方式共同完成指定任務,並練習鼓勵或讚美他人。 非正式課程第15週:檢核社會技巧單元學習成效
	16-20	教學單元:反對和拒絕(性 E3、品 E1) 課程說明:學習應對生活中可能會遇到的挫折,並學會表達反對意見與拒絕。 非正式課程:第20週:期末學習評量檢核社會技巧單元學習成效		16-20	教學單元:更好的自己(品 E1、家 E13) 課程說明:利用學習檔案分析自己在這一年的成長和收穫,並複習各單元的主要目標。 非正式課程:第20週:期末學習評量檢核社會技巧單元學習成效

## 二、溝通訓練組

(一五年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		1節
<b>教學對象</b>		一年級梁○熏(多障中度)、一年級林○恩(智障) 五年級梁○洋(學障)
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。          特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。          特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。          特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。          特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。          特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。          特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。          特溝4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。          特溝4-sP-3 接納他人的溝通形式。          特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。          特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。          特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。          特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。          特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 A-sP-1 眼神注視。          特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。          特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。          特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。          特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。          特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。          特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。          特溝 B-sP-3 常用詞彙。          特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。          特溝 B-sP-5 日常生活用語。          特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。          特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。          特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。</p>
<b>融入議題</b>		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別教育:性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。          2. 品德教育:品 E1良好生活習慣與德行。          3. 生命教育:生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。          4. 家庭教育:家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
<b>學習目標</b>		<p>1. 能注視說話者並覺察與分辨聲音和溝通訊息。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-2、特溝1-sP-3、特溝 A-sP-1)</p> <p>2. 能理解日常生活常用的溝通訊息和句型。(特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5)</p> <p>3. 能使用身體姿勢和手勢，發出清楚明確的訊息。(特溝2-sP-2、特溝 A-sP-3、特溝 A-sA-1、特溝 A-sP-4)</p>

	<p>4.能解讀他人表達訊息時的情緒和表情。(特溝1-sA-4、特溝 A-sP-5)</p> <p>5.能依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式。(特溝4-sA-5、特溝 D-sA-2)</p> <p>6.能接納他人使用不同口語需求的輔具進行溝通。(特溝4-sP-3、特溝 B-sP-1)</p> <p>7.能使用適當的音量和說話節奏來開啟對話、輪替、訊息澄清或結束對話。(特溝 3-sP-4、特溝3-sA-1、3-sA-2、特溝 B-sP-2)</p> <p>8.能使用語意明確的溝通技巧來參與日常活動或遊戲。(特溝4-sP-1、特溝4-sP-2、特溝 B-sP-6、特溝 D-sP-7)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道完成什麼任務。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在靠近老師或是小老師附近的位置。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、獎助學生等。
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學之後進行多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材：世界喜歡這樣的你、字的主題樂園-巴巴國王變變變、字的形音義-英雄小野狼 1-5、小耳朵</p> <p>2.社區資源：秀水鄉立衛生所、秀水鄉立圖書館。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1.教具：電腦、教學 ppt、繪本電子書、學習單</p> <p>2.輔具：無</p>

### 教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
上學期	1-5	教學單元:世界喜歡這樣的你(性 E3) 課程說明:透由繪本的共讀和探究，培養學生覺察聲音和溝通訊息，並藉由問答來了解學生對於日常生活常用的溝通訊息和句型的理解程度。 非正式課程第5週:檢核社會技巧單元學習成效	1-5	教學單元:小耳朵(生 E1、家 E13) 課程說明:透由繪本的共讀和探究，培養學生覺察每個人的獨特行，並藉由問答來了解學生對於自我的認同和優弱勢的感知程度。 非正式課程第5週:檢核社會技巧單元學習成效
	6-10	教學單元:字的主題樂園-巴巴國王變變變1-5(家 E13) 課程說明:透由聆聽小短文練習解讀說故事者的身體姿勢和手勢及文本所要表達的訊息。 非正式課程:第10週:期中學習評量檢核社會技巧單元學習成效	6-10	教學單元:字的形音義-英雄小野狼1-5(性 E3、生 E1) 課程說明:透由聆聽小短文練習解讀說故事者的身體姿勢和手勢及文本所要表達的訊息，並練習依照情境接續話題。 非正式課程:第10週:期中學習評量檢核社會技巧單元學習成效
	11-15	教學單元: 字的主題樂園-巴巴國王變變電6-10(性 E3、品 E1) 課程說明:透由聆聽小短文練習解讀說故事者的身體姿勢和手勢及文本所要表達的訊息。 非正式課程第15週:檢核社會技巧單元學習成效	11-15	教學單元: 字的形音義-英雄小野狼6-10 (性 E3) 課程說明:透由聆聽小短文練習解讀說故事者的身體姿勢和手勢及文本所要表達的訊息，並練習依照情境結束話題或開啟新話題。 非正式課程第15週:檢核社會技巧單元學習成效
	16-20	教學單元: 更好的自己(品 E1、家 E13) 課程說明:利用學習檔案分析自己在這一年的成長和收穫，並複習各單元的主要目標。非正式課程:第20週:期末學習評量檢核社會技巧單元學習成效	16-20	教學單元:更好的自己(品 E1、家 E13) 課程說明:利用學習檔案分析自己在這一年的成長和收穫，並複習各單元的主要目標。 非正式課程:第20週:期末學習評量檢核社會技巧單元學習成效
下學期				