

# 彰化縣秀水國小110學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、語文領域-國語文（A組）

每週節數	6節
教學對象	一年級林○橙(腦性麻痺重度) 一年級梁○茵(多重障礙重度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。
	學習內容 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 能聆聽他人的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。
	學習內容 Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 2. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 3. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。） 4. 性別平等 E12（了解與尊重家庭型態的多樣性。）
學年目標	1. 能學習聆聽的能力（1-I-1、語言治療） 2. 能仿說語詞（2-I-1、Ac-I-2、語言治療、人 E4） 3. 認識圖卡的能力（4-I-1-2、Ab-I-1、環 E1、性 E12）
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 改編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：字卡、圖卡、實物、繪本 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以老師為中心，面向老師門字型的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、雷射投影機、觸控筆 <input type="checkbox"/> 提供小天使

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：於評量時給予必要的視覺、聽覺或手勢提示
教材/社區資源	1. 教材：康軒版第一冊國語課本及習作、自編課文、自編學習單、繪本、網路資源 2. 社區資源：學校校慶活動、校外教學活動、社區資源、彰化縣體育場
教具/輔具	1. 教具：電腦、雷射投影機、觸控筆 2. 輔具：擺位椅、動態步行器

### 教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	暑假作業訂正與複習	1	寒假作業訂正與複習
2-7	第一單元：一起玩遊戲（環 E1） <b>【課文導讀】</b> 重整康軒版一起玩遊戲之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說/聆聽課文及圖片內容，口頭/指認回答問題。 <b>【認讀圖/字卡】</b> 閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 第4週：班級活動-剝柚子大賽 第7週：班級活動-吹泡泡	2-7	第一單元：生活放大鏡 重整康軒版生活放大鏡之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說/聆聽課文及圖片內容，口頭/指認回答問題。 <b>【認讀圖/字卡】</b> 閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 第4週：適應體育運動會 第6週：班級活動-地瓜蕾絲 Q 餅 第7週：社區教學-彰化市立兒童公園
8-13	第二單元 我的新發現（性 E12） <b>【課文導讀】</b> 重整康軒版我的新發現之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說/聆聽課文及圖片內容，口頭/指認回答問題。 <b>【認讀圖/字卡】</b> 閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 第8週：學校活動-萬聖節闖關 第10週：班級活動-列日鬆餅製作 第12週：社區教學-彰化華陽公園	8-13	第二單元 甜蜜的家（性 E12） <b>【課文導讀】</b> 重整康軒版甜蜜的家之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說/聆聽課文及圖片內容，口頭/指認回答問題。 <b>【認讀圖/字卡】</b> 閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 第9週：學校活動-兒童節慶祝大會 第10週：班級活動-尋找復活節彩蛋 第13週：學校活動：母親節感恩活動
14-19	第三單元 好朋友 重整康軒版好朋友之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿	14-19	第三單元 小水滴的旅行 重整康軒版小水滴的旅行之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生

	說/聆聽課文及圖片內容，口頭/指認回答問題。【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 第15週:社區教學-台塑生醫館 第16週:學校活動-校慶運動會 第17週:學校活動:聖誕節闖關 第19週:學校活動:學生才藝秀		仿說/聆聽課文及圖片內容，口頭/指認回答問題。【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 第15週:班級活動-端午節桌上龍舟競賽 第17週:社區教學-水銛利觀光工廠
20	學期總複習	20	學期總複習

### 一、語文領域-國語文(B組)

每週節數	5節
教學對象	五年級梁○佑(智能障礙重度) 五年級張○蕓(自閉中度) 四年級沈○晴(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
	學習內容 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意。 Ad-III-3 故事、童詩
調整後學習重點	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意。 Ad-II-3 故事、童詩
	學習表現 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識並使用單元教材中的國字及圖卡。 4-III-4 增進書寫能力。 5-III-3 讀懂與學習能力相符的文本。

	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  4-II-1 認識並使用單元教材的國字。  4-II-6 掌握要領書寫正確及工整的國字。  5-II-3 讀懂與學習能力相符的文本。</p> <p>學習內容  Ab-III-1 單元教材中國字的字形、字音和字義。  Ab-III-5 單元教材中語詞/圖卡的認念。  Ab-III-6 單元教材中圖卡的使用。  Ac-III-2 基礎句型結構。  Ad-III-2 篇章的大意。  Ad-III-3 故事、童詩</p> <p>Ab-II-1 單元教材中國字的字形、字音和字義。  Ab-II-5 單元教材中語詞的認念。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ad-II-2 篇章的大意。  Ad-II-3 故事、童詩</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。）  2. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。）  3. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）  4. 性 E12（了解與尊重家庭型態的多樣性。）</p>
<p><b>學年目標</b></p>	<p>1. 能學習聆聽的能力(1-III-4、Ad-III-2)  2. 能學習溝通表達的能力(2-III-4、Ab-III-6、Ac-III-2、語言治療)  3. 能學習識字/認識圖卡的能力(4-III-1、Ab-III-5)  4. 能學習寫字的能力(4-III-4、Ab-III-1、職能治療)  5. 能學習性別的自我了解(5-III-3、Ad-III-3、性 E1)</p> <p>1. 能學習聆聽的能力(1-II-2、Ad-II-2)  2. 能學習口語表達的能力(2-II-2、Ac-II-2、語言治療)  3. 能學習識字的能力(4-II-1、Ab-II-5)  4. 能學習寫字的能力(4-II-6、Ab-II-1、職能治療)  5. 能學習性別的自我了解(5-II-3、Ad-II-3、性 E1)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■改編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演  □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置:字卡、圖卡、實物、繪本  ■座位安排:以老師為中心，面向老師門字型的座位安排  ■教學設備: 電腦、雷射投影機、觸控筆  □提供小天使  □提供教師助理:  □提供行政支援</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他:於評量時給予必要的視覺、聽覺或手勢提示
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:康軒版第一冊、第二冊國語課本及習作、自編課文、自編學習單、繪本、網路資源 2. 社區資源:學校校慶活動、校外教學活動、社區資源、彰化縣體育場
<b>教具/輔具</b>	1. 教具:電腦、雷射投影機、觸控筆 2. 輔具:擺位椅、動態步行器

### 教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	暑假作業訂正與複習	1	寒假作業訂正與複習
2-7	第一單元:一起玩遊戲(環 E1) 【課文導讀】重整康軒版一起玩遊戲之教材內容及網路資源,自編課文,讓學生仿說/聆聽課文及圖片內容,口頭/指認回答問題。【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡,進行認讀/配對活動。 第4週:班級活動-剝柚子大賽 第7週:班級活動-吹泡泡	2-7	第一單元:生活放大鏡 重整康軒版生活放大鏡之教材內容及網路資源,自編課文,讓學生仿說/聆聽課文及圖片內容,口頭/指認回答問題。【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡,進行認讀/配對活動。 第4週:適應體育運動會 第6週:班級活動-地瓜蕾絲Q餅 第7週:社區教學-彰化市立兒童公園
8-13	第二單元 我的新發現(性 E12) 【課文導讀】重整康軒版我的新發現之教材內容及網路資源,自編課文,讓學生仿說/聆聽課文及圖片內容,口頭/指認回答問題。【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡,進行認讀/配對活動。 第8週:學校活動-萬聖節闖關 第10週:班級活動-列日鬆餅製作 第12週:社區教學-彰化華陽公園	8-13	第二單元 甜蜜的家(性 E12) 【課文導讀】重整康軒版甜蜜的家之教材內容及網路資源,自編課文,讓學生仿說/聆聽課文及圖片內容,口頭/指認回答問題。【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡,進行認讀/配對活動。 第9週:學校活動-兒童節慶祝大會 第10週:班級活動-尋找復活節彩蛋 第13週:學校活動:母親節感恩活動
14-19	第三單元 好朋友 重整康軒版好朋友之教材內容及網路資源,自編課文,讓學生仿說/聆聽課文及圖片內容,口頭/指認回答問題。【認讀圖/字卡】	14-19	第三單元 小水滴的旅行 重整康軒版小水滴的旅行之教材內容及網路資源,自編課文,讓學生仿說/聆聽課文及圖片內容,口頭/指認回答問題。【認讀圖/字卡】閃

	閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 第15週:社區教學-台塑生醫館 第16週:學校活動-校慶運動會 第17週:學校活動:聖誕節闖關 第19週:學校活動:學生才藝秀		示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 第15週:班級活動-端午節桌上龍舟競賽 第17週:社區教學-水結利觀光工廠
20	學期總複習	20	學期總複習

## 一、語文領域-閩南語

每週節數		1節
教學對象		一年級林○橙(腦性麻痺重度) 一年級梁○茵(多重障礙重度) 四年級沈○晴(智能障礙中度) 五年級梁○佑(智能障礙重度) 五年級張○蕓(自閉中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常對話 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力  學習內容 Ac-I-2 生活故事 Ba-I-1 身體認識 Bg-I-1 生活應對 Bg-I-2 口語表達 Ac-II-1 生活故事 Ab-II-1 語詞運用 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達 Ac-III-1 生活故事 Ba-III-1 社交稱謂 Bg-III-1 生活應對 Bg-III-2 口語表達
調整後學習重點		學習表現 1-I-2 能聆聽並理解單元教材中的閩南語。 2-I-1 能用閩南語 / 點讀筆 說出單元教材中的語詞 2-I-1 能用閩南語 / 點讀筆簡單說出對話

	<p>1-II-3 能聆聽並理解單元教材中的閩南語。  2-II-2 能用閩南語說出單元教材中的語詞  2-II-2 能用閩南語簡單說出對話  1-III-2 能專心聆聽單元教材中的閩南語。  2-III-1 能用 閩南語 / 點讀筆 說出單元教材中的語詞  2-III-1 能用閩南語 / 點讀筆簡單說出對話</p> <p>學習內容  Ac-I-2 生活故事  Ba-I-1 身體認識  Bg-I-1 生活應對  Bg-I-2 口語表達  Ac-II-1 生活故事  Ab-II-1 語詞運用  Bg-II-1 生活應對  Bg-II-2 口語表達  Ac-III-1 生活故事  Ba-III-1 社交稱謂  Bg-III-1 生活應對  Bg-III-2 口語表達</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育  (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2. 環境教育  (環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>3. 家庭教育  (家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。)</p>
學年目標	<p>1. 能用閩南語朗讀課文(2-I-1、Ac-I-2、Ba-I-1、Bg-I-1、2-II-2、Ac-II-1、Bg-II-1、2-III-1、Ac-III-1、Ba-III-1、Bg-III-1)  2. 能聽懂課文以及語詞閩南語說法(1-I-2、Ac-I-2、Ba-I-1、Bg-I-1、1-II-3、Ab-II-1、Bg-II-1、Bg-II-2、人 E3、環 E3)  3. 會運用閩南語進行對話練習((1-I-2、2-I-1、Bg-I-2、1-II-3、2-II-2、Bg-II-2、1-III-2、Ac-III-1、Ba-III-1、Bg-III-1、1-III-2、2-III-1、Bg-III-2、家 E3)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:海報、圖卡、實物  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排:以老師為中心，面向老師門字型的座位安排  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備:電腦、雷射投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input type="checkbox"/>提供行政支援：  <input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明)：</p>

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他:於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示
教材/社區資源	1. 教材:真平台羅版第一冊課本、編選課文、編選學習單、網路資源、123台語教學網、台語教學資源、閩南語教學資源網、台語教材每日一字、動畫圖典) 2. 社區資源:學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、校外教學活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具:電腦、雷射投影機、觸控筆 2. 輔具:擺位椅

### 教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	暑假作業訂正與複習	1	寒假作業訂正與複習
2-7	第一單元 來去讀冊 【朗讀課文】簡化真平台羅版來去讀冊之教材內容及網路資源，編選課文。 (高組)讓學生用閩南語跟著朗讀課文，認讀閩南語課文 (低組)讓學生跟著老師聽課文 【聽讀語詞】 (高組)跟著老師聽讀語詞 (低組)跟著老師聽語詞 【身體律動】 (高組)跟著音樂帶動唱，加強學生對於閩南語的敏銳度。 (低組)跟著音樂旋律搖擺身體或揮揮手，加強學生對於閩南語的敏銳度。 第4週: 班級活動-剝柚子大賽 第7週: 班級活動-吹泡泡	2-7	第一單元 鳥仔 【朗讀課文】簡化真平台羅版鳥仔之教材內容及網路資源，編選課文。 (高組)讓學生用閩南語跟著朗讀課文，認讀閩南語課文 (低組)讓學生跟著老師聽課文 【聽讀語詞】 (高組)跟著老師聽讀語詞 (低組)跟著老師聽語詞 【身體律動】 (高組)跟著音樂帶動唱，加強學生對於閩南語的敏銳度。 (低組)跟著音樂旋律搖擺身體或揮揮手，加強學生對於閩南語的敏銳度。 第4週:適應體育運動會 第6週:班級活動-地瓜蕾絲Q餅 第7週:社區教學-彰化市立兒童公園
8-13	第二單元 鉛筆盒仔 【朗讀課文】簡化真平台羅版鉛筆盒仔之教材內容及網路資源，編選課文。 (高組)讓學生用閩南語跟著朗讀課文，認讀閩南語課文 (低組)讓學生跟著老師聽課文		第二單元 數字歌 【朗讀課文】簡化真平台羅版數字歌之教材內容及網路資源，編選課文。 (高組)讓學生用閩南語跟著朗讀課文，認讀閩南語課文 (低組)讓學生跟著老師聽課文



	<p>【聽讀語詞】 (高組)跟著老師聽讀語詞 (低組)跟著老師聽語詞</p> <p>【身體律動】 (高組)跟著音樂帶動唱，加強學生對於閩南語的敏銳度。 (低組)跟著音樂旋律搖擺身體或揮揮手，加強學生對於閩南語的敏銳度。</p> <p>第8週:學校活動-萬聖節闖關 第10週:班級活動-列日鬆餅製作 第12週:社區教學-彰化華陽公園</p>		<p>【聽讀語詞】 (高組)跟著老師聽讀語詞 (低組)跟著老師聽語詞</p> <p>【身體律動】 (高組)跟著音樂帶動唱，加強學生對於閩南語的敏銳度。 (低組)跟著音樂旋律搖擺身體或揮揮手，加強學生對於閩南語的敏銳度。</p> <p>第9週:學校活動-兒童節慶祝大會 第10週:班級活動-尋找復活節彩蛋 第13週:學校活動:母親節感恩活動</p>
14-19	<p>第三單元 心肝仔囡</p> <p>【朗讀課文】簡化真平台羅版心肝仔囡之教材內容及網路資源，編選課文。 (高組)讓學生用閩南語跟著朗讀課文，認讀閩南語課文 (低組)讓學生跟著老師聽課文</p> <p>【聽讀語詞】 (高組)跟著老師聽讀語詞 (低組)跟著老師聽語詞</p> <p>【身體律動】 (高組)跟著音樂帶動唱，加強學生對於閩南語的敏銳度。 (低組)跟著音樂旋律搖擺身體或揮揮手，加強學生對於閩南語的敏銳度。</p> <p>第15週:社區教學-台塑生醫館 第16週:學校活動-校慶運動會 第17週:學校活動:聖誕節闖關 第19週:學校活動:學生才藝秀</p>	14-19	<p>第三單元 舊曆過年</p> <p>【朗讀課文】簡化真平台羅版舊曆過年之教材內容及網路資源，編選課文。 (高組)讓學生用閩南語跟著朗讀課文，認讀閩南語課文 (低組)讓學生跟著老師聽課文</p> <p>【聽讀語詞】 (高組)跟著老師聽讀語詞 (低組)跟著老師聽語詞</p> <p>【身體律動】 (高組)跟著音樂帶動唱，加強學生對於閩南語的敏銳度。 (低組)跟著音樂旋律搖擺身體或揮揮手，加強學生對於閩南語的敏銳度。</p> <p>第15週:班級活動-端午節桌上龍舟競賽 第17週:社區教學-水銛利觀光工廠</p>
20	總複習第一~三單元	20	總複習第一~三單元

## 一、語文領域-英文

每週節數		1節
教學對象		四年級沈○晴(智能障礙中度) 五年級梁○佑(智能障礙重度) 五年級張○蕓(自閉中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解

<p><b>原領綱學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。  1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。  Ac-II-1 簡易的教室用語。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  C-II-1 國內（外）招呼方式。  Ac-III-2 簡易的教室用語。  Ac-III-3 簡易的生活用語。  C-III-1 國內（外）招呼方式</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-7 能在提示下聽懂課堂中所學的字詞。  2-II-3 能說出或指出課堂中所學的字詞。  6-II-2 能在協助下積極參與各種課堂練習活動。  8-II-1 能在提示下學習國內外基本的招呼方式。  1-III-7 能在提示下聽懂簡易的教室用語。  2-III-2 能指出或說出課堂中所學的字詞。  3-III-1 能在提示下分辨課堂中所學的字詞。  6-III-2 能樂於參與課堂中各類練習活動。  8-III-1 能在提示下分辨國內外基本的招呼方式。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 大小寫字母名稱。  Ac-II-1 簡易的教室常用語詞。  Ac-II-2 簡易的生活常用語詞。  C-II-1 簡易國外招呼方式。  Ac-III-2 簡易的教室常用語句。  Ac-III-3 簡易的生活常用語句。  C-III-1 簡易國內（外）招呼方式</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。）  2. 資訊教育（資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法）。</p>
<p><b>學年目標</b></p>	<p>1. 能學習聆聽、分辨語詞和句子的能力(1-II-7、Aa-II-1、Ac-II-1、人 E4)  2. 能學習各種不同表達的能力(2-II-3、8-II-1、Ac-II-2、C-II-1、資 E6)  3. 能喜歡學習不同語言，在課堂上能積極表現(6-II-2)</p>

	<p>4. 能學習聆聽、分辨語詞和句子的能力(1-III-7、3-III-1、Ac-III-2、人 E4、語言治療)</p> <p>5. 能學習各種不同表達的方式(2-III-2、8-III-1、Ac-III-3、C-III-1、資 E6)</p> <p>6. 能喜歡學習不同語言，在課堂上能積極表現(6-III-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置:海報、圖卡、實物</p> <p>■座位安排:以老師為中心，面向老師門字型的座位安排</p> <p>■教學設備:電腦、雷射投影機、觸控筆</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他 _____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他:於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:自編學習單(英文學習樂園、自編學習單、音樂、影片、繪本網頁)、網路資源</p> <p>Phonics song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs&amp;list=PL6ED312CFF83A9579">https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs&amp;list=PL6ED312CFF83A9579</a></p> <p>colors song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A">https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A</a></p> <p>Numbers song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA">https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</a></p> <p>Shapes song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TJhf15vdxp4">https://www.youtube.com/watch?v=TJhf15vdxp4</a></p> <p>Animals song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJ1-A">https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJ1-A</a></p> <p>Figer Family  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8">https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8</a></p> <p>2. 社區資源:社區店家</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:電腦、雷射投影機、觸控筆</p> <p>2. 輔具:擺位椅</p>

### 教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	暑假作業訂正與複習	1	寒假作業訂正與複習
2-7	第一單元「ABCs Song」 課程說明： 1.認讀大寫字母 ABCDE 和小寫字母 abcde。 2.利用教材中的歌曲課文和遊戲進行學習。 3.透過多媒體教材進行學習 第4週：班級活動-剝柚子大賽 第7週：班級活動-吹泡泡	2-7	第一單元「Colors Song」 1.認讀大寫字母 PQRST 和小寫字母 pqrst。 2.利用教材中的歌曲課文和遊戲進行學習有關 color 的單字 3.跟著歌曲學唸 color 單字並配對相關圖片。 第4週：適應體育運動會 第6週：班級活動-地瓜蕃絲 Q 餅 第7週：社區教學-彰化市立兒童公園
8-13	第二單元「Animals Song」 1.認讀大寫字母 FGHIJ 和小寫字母 fghij。 2.利用教材中的歌曲課文和遊戲進行學習有關 animal 的單字 3.跟著歌曲學唸 animal 單字並配對相關圖片。 第8週：學校活動-萬聖節闖關 第10週：班級活動-列日鬆餅製作 第12週：社區教學-彰化華陽公園	8-13	第二單元「Shapes Song」 1.認讀大寫字母 UVWXYZ 和小寫字母 uvwxyz。 2.利用教材中的歌曲課文和遊戲進行學習有關 shapes 的單字 3.跟著歌曲學唸 shapes 單字並配對相關圖片。 第9週：學校活動-兒童節慶祝大會 第10週：班級活動-尋找復活節彩蛋 第13週：學校活動：母親節感恩活動
14-19	第三單元「Numbers Song」 【1.認讀大寫字母 KLMNO 和小寫字母 klmno。 2.利用教材中的歌曲課文和遊戲進行學習有關 number 的單字 3.跟著歌曲學唸 number 單字並配對相關圖片。  第15週：社區教學-台塑生醫館 第16週：學校活動-校慶運動會 第17週：學校活動：聖誕節闖關 第19週：學校活動：學生才藝秀	14-19	第三單元「Finger Family」 1.認讀大寫字母 A~Z 和小寫字母 a~z。 2.利用教材中的歌曲課文和遊戲進行學習有關 Finger 的單字 3.跟著歌曲學唸 Finger 單字並配對相關圖片。 第15週：班級活動-端午節桌上龍舟競賽 第17週：社區教學-水銛利觀光工廠
20	總複習第一~三單元	20	總複習第一~三單元

## 二、數學領域-(A組)

每週節數	4節
教學對象	一年級林○橙(腦性麻痺重度) 一年級梁○茵(多重障礙重度)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

原領綱學習重點	學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎
	學習內容 N-1-1 一百以內的數 N-2-1 一千以內的數
調整後學習重點	學習表現 n-I-1 理解一百以內數的位值結構
	學習內容 N-1-1 能認識十以內的數
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)
學年目標	1. 能唱數1-10。(n-I-1、N-1-1、N-2-1、家 E9、語言) 2. 能聽寫數字1-10。(n-I-1、N-1-1、N-2-1、家 E9、職能) 3. 能點數10以內的數量。(n-I-1、N-1-1、N-2-1、家 E9、職能)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 改編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:學習單、花片、小方塊、數字磁鐵盤 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:以老師為中心，面向老師的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 電腦、雷射投影機、觸控筆 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他:於評量時給予必要的視覺、聽覺或手勢提示
教材/社區資源	1. 自編教材、自編學習單 2. 社區資源:7-11超商、領鮮超市、佳佳樂賣場、傳統市場
教具/輔具	1. 1-30數字盤。 2. 1-10數字卡。 3. 1-10拼圖。 4. 花片、小方塊、玩具硬幣、撲克牌、網路資源 YouTube。

### 教學進度表

上學期	下學期
-----	-----

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	暑假作業訂正與複習	1	寒假作業訂正與複習
2-7	第一單元 唱數數字 1~10 課程說明：透過欣賞/聆聽數字歌的影片及音樂，搭配數字圖卡，熟悉數字 1-10，並練習唱數 1-10 第4週：班級活動-剝柚子大賽 第7週：班級活動-吹泡泡	2-7	第一單元:複習數字 1-10 課程說明：搭配「1根手指頭變成毛毛蟲、2根手指頭變成小白兔、3根手指頭...」，進行數字1-10的唸謠及仿寫練習 第4週:適應體育運動會 第6週:班級活動-地瓜蕃絲 Q 餅 第7週:社區教學-彰化市立兒童公園
8-13	第二單元 描寫數字 1~10 課程說明：搭配「鉛筆1、鴨子2、蝴蝶3…」的口訣，進行數字 1-10的唱數及虛線字體描寫練習。 第8週:學校活動-萬聖節闖關 第10週:班級活動-列日鬆餅製作 第12週:社區教學-彰化華陽公園	8-13	第二單元 聽寫數字1-10 課程說明：搭配「1根手指頭變成毛毛蟲、2根手指頭變成小白兔、3根手指頭...」的唸謠和「鉛筆1、鴨子2、蝴蝶3…」的口訣加強印象，進行數字1-10的唱數及數字聽寫練習 第9週:學校活動-兒童節慶祝大會 第10週:班級活動-尋找復活節彩蛋 第13週:學校活動:母親節感恩活動
14-19	第三單元 仿寫數字1~10 課程說明：搭配「1根手指頭變成毛毛蟲、2根手指頭變成小白兔、3根手指頭...」的口訣，進行數字1-10的唸謠及仿寫練習。 第15週:社區教學-台塑生醫館 第16週:學校活動-校慶運動會 第17週:學校活動:聖誕節闖關 第19週:學校活動:學生才藝秀	14-19	第三單元 點數5以內的數量 課程說明：搭配花片、1元玩具硬幣、撲克牌、小方塊進行5以內的數量點數練習，進行 1-5數字與讀音的配對並寫下答案。 第15週:班級活動-端午節桌上龍舟競賽 第17週:社區教學-水銛利觀光工廠
20	學期總複習	20	學期總複習

## 二、數學領域-(B組)

每週節數	4節
教學對象	四年級沈○晴(智能中度) 五年級梁○佑(智能重度) 五年級張○蕓(自閉中度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小

	<p>的數。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算</p> <p>N-2-5 100元、500元、1000元。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻</p> <p>N-4-1 一億以內的數</p> <p>N-4-13 日常生活的時間加減問題。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一百以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2 熟練加、減計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的前後順序，並應用於日常的時間順序問題。</p> <p>n-III-1 理解常用單位的位值結構，並處理相關問題。</p> <p>d-III-2 報讀一維表格、二維表格</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 100以內的數</p> <p>N-2-2 加法和減法</p> <p>N-2-3 基本加減法問題</p> <p>N-2-5 1元、10元、100元。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻</p> <p>N-4-1 一百以內的數</p> <p>N-4-13 日常生活的時間問題。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統</p>
<p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
學年目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠比較數字大小 (n-II-1、n-III-1、N-2-1、N-4-1、N-5-1)</li> <li>2. 能夠讀寫數字(n-II-1、n-III-1、N-2-1、N-4-1、N-5-1)</li> <li>3. 能夠換算百元、十元、一元(n-II-1、N-2-5、N-4-1、N-5-1)</li> <li>4. 能夠報讀整點、半點(n-II-10、n-III-1、N-2-13、N-4-13)</li> <li>5. 能夠熟練基本加減法(n-II-2、n-III-1、N-2-3)</li> <li>6. 能夠將生活問題列式並算出答案(n-II-2、n-II-5、n-III-1、N-2-3、閱 E3)</li> </ol>
學習內容調整	<p>■簡化<input type="checkbox"/>減量■分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■改編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清■多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：</p> <p>■座位安排：以老師為中心，面向老師的座位安排</p> <p>■教學設備：電腦、雷射投影機、觸控筆</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他:於評量時給予必要的視覺、聽覺或手勢提示
<b>教材/社區資源</b>	1. 自編教材、自編學習單 2. 社區資源:7-11超商、領鮮超市、佳佳樂賣場、傳統市場
<b>教具/輔具</b>	1. 計算機、數學錢幣、積木、時鐘 2. 網路資源 YouTube。

### 教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	暑假作業訂正與複習	1	寒假作業訂正與複習
2-7	第一單元：100以內的數 1. 100以內的數、讀寫、順序、數字大小比較 第4週：班級活動-剝柚子大賽 第7週：班級活動-吹泡泡	2-7	第一單元：複習100以內的數 1. 100以內的數、讀寫、順序、數字大小比較 第4週：適應體育運動會 第6週：班級活動-地瓜蕃絲Q餅 第7週：社區教學-彰化市立兒童公園
8-13	第二單元：加減法列式 1. 加法、減法概念、數量變多或變少 2. 在提示下，能列式 第8週：學校活動-萬聖節闖關 第10週：班級活動-列日鬆餅製作 第12週：社區教學-彰化華陽公園	8-13	第二單元：錢幣購物 1. 拿出指定的錢數 2. 能夠做錢幣的兌換 第9週：學校活動-兒童節慶祝大會 第10週：班級活動-尋找復活節彩蛋 第13週：學校活動：母親節感恩活動
14-19	第三單元：時間 1. 時間整點鐘、整點半、五個一數 2. 電子鐘的讀法 第15週：社區教學-台塑生醫館 第16週：學校活動-校慶運動會 第17週：學校活動：聖誕節闖關 第19週：學校活動：學生才藝秀	14-19	第三單元：加減法計算 1. 加減法計算、往上加或往下減 2. 直式和橫式的加減法列式 第15週：班級活動-端午節桌上龍舟競賽 第17週：社區教學-水鉅利觀光工廠
20	學期總複習	20	學期總複習



### 三、自然科學領域

每週節數		3節
教學對象		四年級沈○晴(智能中度) 五年級梁○佑(智能重度) 五年級張○蕓(自閉中度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象</p> <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ah-III-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題</p> <p>學習內容</p> <p>INa-II-7生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-II-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢體，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INc-II-9地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。</p> <p>INd-II-6一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INe-II-7磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INe-II-11環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-7水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>ING-II-2地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>ING-II-3可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>INa-III-9植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>INa-III-10在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環</p> <p>INb-III-6動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INb-III-7植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特</p>

	<p>化的構造以適應環境。</p> <p>INc-III-11岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途</p> <p>INc-III-12地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。</p> <p>INd-III-7天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。</p> <p>INd-III-11海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p> <p>INd-III-12自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p> <p>INe-III-10磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。</p> <p>INe-III-12生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INf-III-5臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>INg-III-4人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INg-III-7人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>ti-II-1能在指導下觀察日常生活水的特質與流動方式。</p> <p>pc-II-2能利用簡單形式的口語或非語言動作，表達探究之感受。</p> <p>ah-II-1能透過各種感官認識生活週遭事物的變化。</p> <p>ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異。</p> <p>po-III-1能從學習活動、日常經驗、報紙及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ah-III-2透過科學常識解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>學習內容</p> <p>INa-II-7植物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生長。</p> <p>INb-II-5認識常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢體。</p> <p>INb-II-6認識常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INc-II-9地表具有岩石、砂、土壤。</p> <p>INd-II-6學習一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。需配合氣溫變化改變穿著。</p> <p>INe-II-7磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。</p> <p>INf-II-7水與空氣汙染會對生物產生不良的影響。</p> <p>INg-II-2地球資源永續可結合日常生活中節水方法做起。</p> <p>INg-II-3可利用資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>INa-III-9植物生長所需的養分是經光和作用獲得。</p> <p>INb-III-6動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INc-III-11岩石由礦物組成。</p> <p>INd-III-7天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象。</p> <p>INd-III-12認識自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p> <p>INe-III-10磁鐵與通電的導線皆可產生磁力。</p>

	<p>INe-III-12生物的分布和習性, 會受環境因素的影響。</p> <p>INf-III-5認識臺灣的主要天然災害及防災避難的觀念。</p> <p>INg-III-4認識人類的活動會造成全球氣候變遷。</p> <p>INg-III-7學習減緩氣候變遷的行動。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。)</p> <p>2. 性別平等教育(性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。)</p> <p>3. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。)</p> <p>4. 生命教育(生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。)</p> <p>5. 能源教育(能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。)</p>
<p><b>學年目標</b></p>	<p>1. 學習垃圾分類的能力。(ah-II-1、INg-II-3、性 E8)</p> <p>2. 學習如何於家中、學校節約用水的方法。(ti-II-1、INg-II-2)</p> <p>3. 品嚐家鄉常見蔬菜及學習照顧植物的方法。(pc-II-2、INa-II-7、INb-II-6、環 E2)</p> <p>4. 認識台灣常見的岩石。(ah-II-1、INc-II-9、能 E1)</p> <p>5. 認識氣候的變化與其因應的措施。(pc-II-2、ah-II-1、INc-II-6、INf-II-7、環 E2、職能治療)</p> <p>6. 認識各種動物的生活方式與愛護的方法。(ah-II-1、INb-II-5、性 E1、環 E2、生 E4)</p> <p>7. 認識磁鐵的特性於生活上的應用。(pc-II-2、INe-II-7)</p> <p>8. 學習垃圾分類的能力。(po-III-1、ah-III-2、性 E8)</p> <p>9. 學習如何於家中、學校節約用水的方法。(ti-III-1、ah-III-2)</p> <p>10. 認識家鄉常見蔬菜及學習照顧植物的方法。(ti-III-1、pc-III-2、INa-III-9、環 E2)</p> <p>11. 認識台灣常見的岩石與礦物。(po-III-1、INc-III-11、能 E1)</p> <p>12. 認識氣候的變化與其因應的方式。(ti-III-1、po-III-1、ah-III-2、INd-III-7、INd-III-12、INf-III-5、INg-III-4、INg-III-7、環 E2)</p> <p>13. 認識各種動物的生活方式與愛護的方法。(ti-III-1、INb-III-6、性 E1、環 E2、生 E4)</p> <p>14. 認識磁鐵的特性於生活上的應用。(pc-III-2、ah-III-2)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■改編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置:海報、投影布幕</p> <p>■座位安排:以老師為中心, 面向老師的座位安排</p> <p>■教學設備: 電腦、雷射投影機、觸控筆</p> <p>□提供小天使</p> <p>□提供教師助理:</p> <p>□提供行政支援</p> <p>□其他_____(請說明):</p>

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：於評量時給予必要的視覺、聽覺或手勢提示
教材/社區資源	1. 參考南一版自然第5冊、翰林版自然第11冊課本，自編成合適教材與學習單 2. 網路與個單元相關影片圖片 3. 社區資源：校園附近自然景點
教具/輔具	雷射投影機、觸控筆、網路資源 YouTube。

### 教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	暑假作業訂正與複習	1	寒假作業訂正與複習
2-7	第一單元：提升自我（生 E4） 課程說明： 1. 認識各類垃圾分類 2. 學會將垃圾丟到正確類別  第4週：班級活動-剝柚子大賽 第7週：班級活動-吹泡泡	2-7	第一單元：我的家鄉（環 E2） 課程說明： 1. 品嚐家鄉的特色蔬菜(四) 2. 學習體驗種菜的樂趣(四) 3. 認識家鄉的特色農產品(五) 4. 學習如何種菜(五) 5. 認識槓桿在生活中的運用(五) 第4週：適應體育運動會 第6週：班級活動-地瓜蕃絲 Q 餅 第7週：社區教學-彰化市立兒童公園
8-13	第二單元：幸福的家庭（環 E2、性 E8） ) 課程說明： 1. 學習在家中節約用水的方法。(四、五) 2. 學習磁鐵在家中生活的應用。(四、五) 3. 學習在家中保存食物不腐敗的方法。(五) 第8週：學校活動-萬聖節闖關 第10週：班級活動-列日鬆餅製作 第12週：社區教學-彰化華陽公園	8-13	第二單元：美麗的台灣（能 E1） 課程說明： 1. 認識台灣的岩石(四、五) 2. 學習如何愛惜生活周遭的天然資源(四、五) 3. 認識台灣的礦物(五) 4. 學習如何善用台灣的天然資源(五) 第9週：學校活動-兒童節慶祝大會 第10週：班級活動-尋找復活節彩蛋 第13週：學校活動：母親節感恩活動
14-19	第三單元：校園生活（環 E2） 課程說明： 1. 愛護學校的植物(四) 2. 學習在學校節約用水的方法(四) 3. 認識學校植物的根莖葉(五)	14-19	第三單元：美麗的世界（能 E1、性 E1） 課程說明： 1. 學習颱風來襲時如何保護自己(四、五)

	4.認識電磁鐵的製作與應用(五) 5.學習在學校節約用水的方法(五) 第15週:社區教學-台塑生醫館 第16週:學校活動-校慶運動會 第17週:學校活動:聖誕節闖關 第19週:學校活動:學生才藝秀		2.學習愛護生活周遭的動物(四、五) 3.認識水循環的路徑(五) 4.學習颱風如何形成(五) 6.學習如何防範颱風的侵襲(五) 7.認識各種動物的運動方式(五) 8.學習如何愛護各種動物(五) 第15週:班級活動-端午節桌上龍舟競賽 第17週:社區教學-水銛利觀光工廠
20	學期總複習	20	學期總複習

#### 四、社會領域

每週節數		3節
教學對象		一年級林○橙(腦性麻痺重度) 一年級梁○茵(多重重度) 四年級沈○晴(智能中度) 五年級梁○佑(智能重度) 五年級張○蕓(自閉中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>(生活)5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>(生活)6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>(生活)6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>(社會)2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>(社會)3d-II-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>(社會)2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>(社會)2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>學習內容</p> <p>(生活)B-I-2社會環境之美的體認。</p> <p>(生活)B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>(生活)E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>(社會)Bc-II-1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>(社會)Aa-III-2規範(例如：習俗、道德、宗教、法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>(社會)Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>(社會)Af-III-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>(社會)Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>

<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現  (生活)5-I-3欣賞美的多元形式  (生活)6-I-3 知道生活中的規範與禮儀，並遵守。  (生活)6-I-5 珍惜資源，愛護環境。  (社會)2b-II-2欣賞不同文化的特色。  (社會)3d-II-2選擇可能的做法，嘗試解決問題。  (社會)2a-III-2關懷在地與全球的議題。  (社會)2b-III-2欣賞文化的多樣性。</p> <p>學習內容  (生活)B-I-2 體認社會環境之美。  (生活)B-I-3 環境的探索與愛護。  (生活)E-I-2 實踐生活規範。  (社會)Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。  (社會)Aa-III-2 法律能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。  (社會)Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化。  (社會)Af-III-1 全球須共同關心議題以確保生態環境的永續發展。  (社會)Bc-III-1族群或地區的文化特色，形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 能源教育（能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。）  2. 法治教育（法 E3 利用規則來避免衝突。）</p>
<p><b>學年目標</b></p>	<p>1. 了解節約用水的方法(生6-I-5、3d-II-2、Af-III-1、能 E3、能 E8)  2. 能遵守校規(生6-I-3、生 E-I-2、Aa-II-1、Aa-III-2、法 E3)  3. 能夠節約能源(生6-I-5、3d-II-2、2a-III-2、生 B-I-3、Af-III-1、能 E8)  4. 能夠辨別台灣不同的戲劇類型(生5-I-3、2b-II-2、2b-III-2、生 B-I-2)  5. 認識原住民的服飾與節慶(生5-I-3、2b-II-2、2b-III-2、生 B-I-2、Bc-II-1、Bc-III-1)  6. 能到圖書館借一本書並如期歸還  (生6-I-3、生 E-I-2、Aa-II-1、Aa-III-2、法 E3)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>改編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:海報、投影布幕  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排:以老師為中心，面向老師的座位安排  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備: 電腦、雷射投影機、觸控筆  <input type="checkbox"/>提供小天使  <input type="checkbox"/>提供教師助理:  <input type="checkbox"/>提供行政支援  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整:  <input type="checkbox"/>評量情境調整:</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他:於評量時給予必要的視覺、聽覺或手勢提示
教材/社區資源	(1)康軒版社會第五冊、第六冊第三單元家鄉的消費與生活、第十二冊第四單元關心我們的地球課本及習作、自編學習單、教學 ppt (2)康軒版生活第二冊第三單元和書做朋友課本及習作、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	雷射投影機、觸控筆、網路資源 YouTube。

### 教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	暑假作業訂正與複習	1	寒假作業訂正與複習
2-7	第一單元：珍惜水資源 1. 水資源的由來 2. 水資源的利用 3. 如何愛惜水資源 第4週：班級活動-剝柚子大賽 第7週：班級活動-吹泡泡	2-7	第一單元：台灣我的家 1. 台灣的形狀和位置 2. 台灣的氣候 3. 台灣的特產 第4週：適應體育運動會 第6週：班級活動-地瓜蕃絲 Q 餅 第7週：社區教學-彰化市立兒童公園
8-13	第二單元：校園安全守則 1. 認識學校的各個場所 2. 遵守校園安全規範 3. 認識校園危險的場所 第8週：學校活動-萬聖節闖關 第10週：班級活動-列日鬆餅製作 第12週：社區教學-彰化華陽公園	8-13	第二單元：台灣文化 1. 台灣的傳統戲劇 2. 台灣的音樂 第9週：學校活動-兒童節慶祝大會 第10週：班級活動-尋找復活節彩蛋 第13週：學校活動：母親節感恩活動
14-19	第三單元：聰明購物我最行 1. 認識不同的交易工具 2. 購物需注意的事 3. 購物與環保 第15週：社區教學-台塑生醫館 第16週：學校活動-校慶運動會 第17週：學校活動：聖誕節闖關 第19週：學校活動：學生才藝秀	14-19	第三單元：原住民文化 1. 台灣的原住民 2. 原住民的服飾與慶典 第15週：班級活動-端午節桌上龍舟競賽 第17週：社區教學-水結利觀光工廠
20	學期總複習	20	學期總複習

## 五、藝術與人文領域

每週節數	3節	
教學對象	一年級林○橙(腦性麻痺重度) 一年級梁○茵(多重重度) 四年級沈○晴(智能中度) 五年級梁○佑(智能重度) 五年級張○蕓(自閉中度)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(低)</p> <p>生4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。(低)</p> <p>5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。(低)</p> <p>視1-II-2能探索媒材特性與技法，進行創作。(中)</p> <p>視2-II-2能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。(中)</p> <p>音1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。(中)</p> <p>音2-II-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。(中)</p> <p>視1-III-2能學習多元媒材與技法，表現創作主題。(高)</p> <p>視2-III-2能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。(高)</p> <p>音1-III-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱與演奏。(高)</p> <p>音2-III-1能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗(高)</p> <p>學習內容</p> <p>生B-I-1自然環境之美的感受。(低)</p> <p>生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。(低)</p> <p>生C-I-5知識與方法的運用、組合與創新(低)</p> <p>視E-II-1色彩感知、造形與空間的探索。(中)</p> <p>視E-II-2媒材、技法及工具知能。(中)</p> <p>音E-II-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。(中)</p> <p>音A-II-3肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。(中)</p> <p>視A-II-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。(中)</p> <p>視E-III-1視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。(高)</p> <p>視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。(高)</p> <p>視A-III-1藝術語彙、形式原理與視覺美感。(高)</p> <p>視P-III-2生活設計、公共藝術、環境藝術。(高)</p> <p>音E-III-1多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。(高)</p> <p>音A-III-3音樂美感原則，如：反覆、對比等(高)</p>	



<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(低)</p> <p>生4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。(低)</p> <p>生5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。(低)</p> <p>生5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。(低)</p> <p>視1-II-2能探索媒材特性與技法，進行創作。(中)</p> <p>視2-II-2能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。(中)</p> <p>音1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。(中)</p> <p>音2-II-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。(中)</p> <p>視1-III-2能學習多元媒材與技法，表現創作主題。(高)</p> <p>視2-III-2(調整)能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。(高)</p> <p>音1-III-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱與演奏。(高)</p> <p>音2-III-1(調整)能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受(高)</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>生B-I-1自然環境之美的感受。(低)</p> <p>生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。(低)</p> <p>生C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。(低)</p> <p>視E-II-1色彩感知、造形與空間的探索。(中)</p> <p>視E-II-2媒材、技法及工具知能。(中)</p> <p>音E-II-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。(中)</p> <p>音A-II-3肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。(中)</p> <p>視A-II-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。(中)</p> <p>視E-III-1(調整)色彩感知、造形與空間的探索。(高)</p> <p>視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。(高)</p> <p>視A-III-1(調整)視覺元素、生活之美、視覺聯想。(高)</p> <p>視P-III-2(調整)藝術蒐藏、生活實作、環境布置。(高)</p> <p>音E-III-1(調整)多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。(高)</p> <p>音A-III-3(調整)肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。(高)</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育 (環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。)</p> <p>2. 生命教育 (生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。)</p> <p>3. 多元文化教育 (多 E4 理解到不同文化共存的事實。)</p>

學年目標	1. 加強藝術技能，自娛娛人(生4-I-1、生C-I-5、視1-II-2、視1-III-2、音1-II-1、音1-III-1、音2-II-1、音2-III-1、視E-II-2、視E-III-2、音E-II-1、音E-III-1、音A-II-3、音A-III-3、 2. 欣賞藝術作品，提升藝術氣息(生5-I-3、生B-I-1、視2-II-2、視2-III-2、視E-II-1、視E-III-1、視A-II-1、視A-III-1、音2-II-1、音2-III-1) 3. 增加操作工具的方法，加強操作工具的能力(生C-I-5、視1-II-2、視E-II-2)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■改編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置:海報、投影布幕 ■座位安排:以老師為中心，面向老師的座位安排 ■教學設備:電腦、雷射投影機、觸控筆 □提供小天使 □提供教師助理: □提供行政支援 □其他_____ (請說明):
學習評量調整	□評量時間調整: □評量情境調整: ■評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 □試題(卷)調整: □提供輔具: ■其他:於評量時給予必要的視覺、聽覺或手勢提示
教材/社區資源	教材:自編
教具/輔具	教具:圖畫紙、蠟筆、輕黏土、色紙、白膠、膠水、彩色鉛筆

### 教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	暑假作業訂正與複習	1	寒假作業訂正與複習
2-7	第一單元:天涼好個秋 美勞 1. 輕黏土製作一月餅和玉兔 2. 立體創作-青天白日滿地紅 音樂 1. 歌曲教唱:秋遊、動物歌 2. 弦樂家族認識:小提琴、中提琴 3. 節奏練習:拍手	2-7	第一單元: Happy new year 美勞 1. 輕黏土製作一小老虎 2. 立體創作-組裝元宵節燈籠 音樂 1. 歌曲教唱:新年恭喜、春神來了 2. 管樂家族認識:長笛、短笛 3. 節奏練習:認識拍號(八分音符、四分音符)

	第4週: 班級活動-剝柚子大賽 第7週: 班級活動-吹泡泡		第4週:適應體育運動會 第6週:班級活動-地瓜薯絲Q餅 第7週:社區教學-彰化市立兒童公園
8-13	第二單元: Happy Halloween 美勞 1. 摺紙-幽靈 2. 平面創作-南瓜小提燈撕貼畫 音樂 1. 歌曲教唱: 小熊進行曲、在那銀色沙灘上 2. 弦樂家族認識: 大提琴、低音大提琴 3. 節奏練習: 拍桌子  第8週:學校活動-萬聖節闖關 第10週:班級活動-列日鬆餅製作 第12週:社區教學-彰化華陽公園	8-13	第二單元: Happy Easter 美勞 1. 輕黏土製作-兔子找彩蛋 2. 平面創作-復活節著色圖 音樂 1. 歌曲教唱: 紅莓果、多那多那 2. 管樂家族認識: 單簧管、雙簧管 3. 節奏練習: 認識拍號(二分音符、全音符)  第9週:學校活動-兒童節慶祝大會 第10週:班級活動-尋找復活節彩蛋 第13週:學校活動:母親節感恩活動
14-19	第三單元: Merry Christmas 美勞 1. 薑餅屋製作 2. 立體創作-聖誕花圈 音樂 1. 歌曲教唱: 聖誕鈴聲、聖誕老人進城 2. 弦樂家族大集合: 音樂欣賞(小提琴協奏曲) 3. 節奏練習: 拍手加上拍桌子 第15週:社區教學-台塑生醫館 第16週:學校活動-校慶運動會 第17週:學校活動:聖誕節闖關 第19週:學校活動:學生才藝秀	14-19	第三單元: 歡慶端午節 美勞 1. 立體創作-划龍舟 2. 摺紙-粽子 音樂 1. 歌曲教唱: 紅莓果、多那多那 2. 管樂家族大集合: 音樂欣賞(交響曲) 3. 節奏練習: 認識拍號複習  第15週:班級活動-端午節桌上龍舟競賽 第17週:社區教學-水結利觀光工廠
20	學期總複習	20	學期總複習

## 六、綜合領域

每週節數	2節
教學對象	一年級林○橙(腦性麻痺重度) 一年級梁○茵(多重重度) 四年級沈○晴(智能中度) 五年級梁○佑(智能重度) 五年級張○蕓(自閉中度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

<p><b>原領綱學習重點</b></p>	<p>學習表現  生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  生6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  綜1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  綜2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  綜2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  綜2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p> <p>學習內容  生 C-I-3探究生活事物的方法與技能。  生 D-I-4共同工作並相互協助。  生 E-I-2生活規範的實踐。  綜 Aa-II-1自己能做的事。  綜 Bb-II-3團體活動的參與態度。  綜 Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  綜 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。  綜 Bc-III-1各類資源的分析與判讀。  綜 Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。  綜 Bb-III-3團隊合作的技巧。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現  生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  生6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  綜1a-II-1(調整)展現自己能力、興趣與長處。  綜2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度  綜2c-II-1(調整)善用各類資源，處理個人日常生活問題。  綜2c-III-1(調整)判讀各類資源的用途，並用以解決日常生活的問題。  綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>學習內容  生 C-I-3探究生活事物的方法與技能。  生 D-I-4共同工作並相互協助。  生 E-I-2生活規範的實踐。  綜 Aa-II-1自己能做的事。  綜 Bb-II-3團體活動的參與態度。  綜 Bc-II-1(調整)各類資源的認識。  綜 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。  綜 Bc-III-1(調整)認識各類資源的用途。  綜 Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。  綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧</p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育            1. 家庭教育(家 E9 家庭日常消費)            2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德性)            3. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式)            4. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全)            5. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)         </p>
<p><b>學年目標</b></p>	<p>           1. 加強做家事的能力(生 C-I-3、綜 1a-II-1、綜 Aa-II-1 綜 2c-III-1 綜 Bc-III-3、品 E1、安 E4、性 E3)            2. 增加參與團體活動的能力(生 D-I-4、綜 2b-II-2、綜 Bb-II-3、綜 2b-III-1、綜 Bb-III-2、綜 Bb-III-3、品 E1、科 E1、安 E4)。            3. 增加運用社區資源的能力(生 E-I-2、綜 2c-II-1、綜 Bc-II-1、綜 Bc-II-3、綜 2c-III-1、綜 Bc-III-1、綜 Bc-III-3、家 E9、安 E4)         </p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>改編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：         </p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：海報、投影布幕  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以老師為中心，面向老師的座位安排  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、雷射投影機、觸控筆  <input type="checkbox"/>提供小天使  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input type="checkbox"/>提供行政支援  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：         </p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p> <input type="checkbox"/>評量時間調整：  <input type="checkbox"/>評量情境調整：  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量  <input type="checkbox"/>試題(卷)調整：  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input checked="" type="checkbox"/>其他：於評量時給予必要的視覺、聽覺或手勢提示         </p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>           教材：改編南一版綜合課本。            社區資源：超商、領鮮超市、佳佳樂超市、校園各角落         </p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>教具：海報、電腦、雷射投影機、觸控筆</p>

### 教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	暑假作業訂正與複習	1	寒假作業訂正與複習
2-7	第一單元：我的夥伴們 課程說明：	2-7	第一單元：生活智慧家(性 E3) 課程說明：

	<p>簡化南一綜合課本內容，讓學生認識班上的新同學。</p> <p>1. 我們的小組</p> <p>2. 分組大考驗</p> <p>第4週：班級活動-剝柚子大賽</p> <p>第7週：班級活動-吹泡泡</p>		<p>簡化南一綜合課本內容，讓孩子們角色扮演，體驗招待客人與被招待的感覺。</p> <p>1. 小主人與小客人</p> <p>2. 快樂動手做</p> <p>第4週：適應體育運動會</p> <p>第6週：班級活動-地瓜蕃絲Q餅</p> <p>第7週：社區教學-彰化市立兒童公園</p>
8-13	<p>第二單元：班級自治</p> <p>課程說明： 簡化南一綜合課本內容，讓每個孩子都體驗擔任班級幹部的感覺。</p> <p>1. 我們的約定</p> <p>2. 讓班級更好</p> <p>第8週：學校活動-萬聖節闖關</p> <p>第10週：班級活動-列日鬆餅製作</p> <p>第12週：社區教學-彰化華陽公園</p>	8-13	<p>第二單元：安全的校園空間</p> <p>課程說明： 簡化南一綜合課本內容，讓孩子知道校園的空間分布，並找出自己最喜歡的空間。</p> <p>1. 空間搜索隊</p> <p>2. 改造小空間</p> <p>第9週：學校活動-兒童節慶祝大會</p> <p>第10週：班級活動-尋找復活節彩蛋</p> <p>第13週：學校活動：母親節感恩活動</p>
14-19	<p>第三單元：保健大作戰</p> <p>課程說明： 簡化南一綜合課本內容，加上近期新冠肺炎的資訊，讓孩子知道身體健康的重要。</p> <p>1. 日常保健知多少</p> <p>2. 我的健康改善計畫</p> <p>第15週：社區教學-台塑生醫館</p> <p>第16週：學校活動-校慶運動會</p> <p>第17週：學校活動：聖誕節闖關</p> <p>第19週：學校活動：學生才藝秀</p>	14-19	<p>第三單元：空間魔法師</p> <p>課程說明： 簡化南一綜合課本內容，讓孩子知道家裡、校園和社區的空間危險因子並學會避開危險。</p> <p>1. 我的好點子</p> <p>2. 社區小偵探</p> <p>第15週：班級活動-端午節桌上龍舟競賽</p> <p>第17週：社區教學-水碓利觀光工廠</p>
20	學期總複習	20	學期總複習

## 七、健康與體育領域

每週節數	2節/3節/4節	
教學對象	一年級林○橙(腦性麻痺重度) 一年級梁○茵(多重重度) 四年級沈○晴(智能中度) 五年級梁○佑(智能重度) 五年級張○蕓(自閉中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	

	<p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Cb-II-2 學校運動賽會。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-I-2 養成規律的運動習慣。</p> <p>2c-I-1 能遵守團體活動規範。</p> <p>3c-I-1 能模仿老師做出身體各項動作。</p> <p>4d-I-2 利用學校運動設施或社區公園從事體育活動。</p> <p>1c-II-2 認識如何保護身體避免傷害。</p> <p>2c-II-2 能在團隊活動中依循老師指令行動。</p> <p>3a-II-1 能在他人協助後完成身體各項動作技能。</p> <p>1c-III-2 運動中會知道如何維護運動安全不受傷。</p> <p>2c-III-2 團體活動會與他人合作不吵鬧。</p> <p>3c-III-1 提升自己的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-I-1 學習運動場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Cb-I-2 配合老師要求參與班級體育活動。</p> <p>Ga-I-1 完成60公尺跑步活動。</p> <p>Ha-I-1 網/牆性球類運動作出持拍擊球之手眼動作協調動作。</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動作出相關的拋、接、擲、傳、踢之手腳</p>

	<p>協調動作。</p> <p>Ib-I-1 能模仿老師律動動作。</p> <p>Ba-II-1 認識居家、校園、及戶外運動環境的安全須知。</p> <p>Cb-II-2 積極參與學校運動賽會。</p> <p>Da-II-1 養成良好的衛生習慣。</p> <p>Ha-II-1 在他人肢體協助下做出拋接球、持拍、擊球的動作。</p> <p>Ib-II-1 能自己跟著音樂律動做出搖擺動作。</p> <p>Ba-III-2 認識校園及社區事故傷害如何預防。</p> <p>Db-III-3 認識何謂性騷擾並學會如何預防。</p> <p>Ga-III-1 做出跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>Ha-III-1 做出網/牆性球類運動基本動作並參與競賽。</p> <p>Hb-III-1 做出陣地攻守性球類運動基本動作及參與競賽。</p> <p>Ib-III-1 能模仿老師舞蹈動作並記住動作。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。）</p> <p>2. 人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。）</p> <p>3. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）</p> <p>4. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）</p> <p>4. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。）</p>
<p><b>學年目標</b></p>	<p>1. 學習如何傳接球（Cb-I-2、2c-II-2、3a-II-1、3c-III-1、Ga-III-1、專團物理）</p> <p>2. 學習在他人肢體協助下參與羽球練習活動（2c-I-1、Cb-I-2、Ha-I-1、2c-II-2、3a-II-1、Ha-II-1、2c-III-2、3c-III-1、Ha-III-1）</p> <p>3. 學習在他人肢體協助下參與棒球練習活動（2c-I-1、Cb-I-2、Hb-I-1、2c-II-2、3a-II-1、Ha-II-1、2c-III-2、3c-III-1、Hb-III-1）</p> <p>4. 學習在他人肢體協助下參與足球練習活動（2c-I-1、Cb-I-2、Hb-I-1、2c-II-2、3a-II-1、品 E1、2c-III-2、3c-III-1、Hb-III-1）</p> <p>5. 學習如何參與學校運動會100公尺賽跑（Cb-I-2、Ga-I-1、2c-II-2、Cb-II-2、2c-III-2、3c-III-2、Ga-III-1、品 E1）</p> <p>6. 能學習與他人共同參與一首舞蹈表演（3c-I-1、Ib-I-1、3a-II-1、Ib-II-1、2c-III-2、Ib-III-1）</p> <p>7. 認識運動安全須知（1a-I-2、4d-I-2、Ba-I-1、1c-II-2、Da-II-1、Ba-II-1、人 E4、1c-III-2、Ba-III-2、人 E4、安 E4、環 E1）</p> <p>8. 認識網路安全須知（Db-III-3、性 E1、人 E4、安 E4）</p> <p>9. 學習如何拒絕性騷擾（Db-III-3、性 E1、人 E4、環 E1、安 E4）</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□改編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>



學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:海報、投影布幕 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:以老師為中心,面向老師的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:電腦、雷射投影機、觸控筆 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他:於評量時給予必要的視覺、聽覺或手勢提示
教材/社區資源	1. 參考康軒版健康與體育第1冊、第7冊、第9冊課本,自編成合適教材與學習單 2. 網路與個單元相關影片圖片 3. 社區資源:校園附近運動場所
教具/輔具	雷射投影機、觸控筆、電腦

### 教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	暑假作業訂正與複習	1	寒假作業訂正與複習
2-7	<b>第一單元:灌籃高手(安 E4)</b> 課程說明: 1. 學習如何雙手傳接球 2. 學會運球,視學生能力給不同的任務。 3. 如何維持身體健康的方法 第4週:班級活動-剝柚子大賽 第7週:班級活動-吹泡泡	2-7	<b>第一單元:足球小子</b> 課程說明: 1. 能學會用腳內側踢球。 2. 能與同學互相踢傳球。 第4週:適應體育運動會 第6週:班級活動-地瓜薯絲 Q 餅 第7週:社區教學-彰化市立兒童公園
8-13	<b>第二單元:我是配速王</b> 課程說明: 1. 能獨自走完操場,視學生能力給不同的任務。 2. 能理解快跑、慢跑、快走、慢走,不同速率的競走方式。 第8週:學校活動-萬聖節闖關 第10週:班級活動-列日鬆餅製作 第12週:社區教學-彰化華陽公園	8-13	<b>第二單元:跳出一片天</b> 課程說明: 1. 能立定跳遠,視學生能力給不同的距離目標。 2. 能不害怕跳過學校的小溝渠。 第9週:學校活動-兒童節慶祝大會 第10週:班級活動-尋找復活節彩蛋 第13週:學校活動:母親節感恩活動
14-19	<b>第三單元:叫我第一名</b> 1. 能理解發號施令或鳴槍時,就起跑的概念	14-19	<b>第三單元:柔軟大考驗(性 E1)</b> 課程說明: 1. 能做肢體側前彎。

	2. 能參與運動會60和100公尺短跑競賽 第15週:社區教學-台塑生醫館 第16週:學校活動-校慶運動會 第17週:學校活動:聖誕節闖關 第19週:學校活動:學生才藝秀		2. 能膝蓋打直、手摸地板 第15週:班級活動-端午節桌上龍舟競賽 第17週:社區教學-水銛利觀光工廠
20	學期總複習	20	學期總複習

## 八、特殊需求領域-功能性動作訓練

每週節數		3節
教學對象		一年級林○橙(腦性麻痺重度) 一年級梁○茵(多重重度) 四年級沈○晴(智能中度) 五年級梁○佑(智能重度) 五年級張○蕓(自閉中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能 學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-11 跑步。 特功 F-4 踢球。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 E-11 跑步。 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功 I-1 雙手持物。
調整後學習重點		學習表現 特功1-1 能跟著老師示範做出四肢與軀幹的關節活動動作。 特功2-4 能從一個地方出發移動到指定地點。 特功2-8 能具備雙側協調與眼手協調技能做出揮拍與揮棒動作。 學習內容 特功 A-1 模仿老師動作做出左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 模仿老師動作做出左/右下肢的關節活動。

	<p>特功 A-3 模仿老師動作做出軀幹的關節活動。</p> <p>特功 B-8 體育活動中能維持站姿不坐下。</p> <p>特功 E-7 能在PU跑道上行走。</p> <p>特功 E-11 能在PU跑道上跑步。</p> <p>特功 F-4 能用單腳將足球踢出。</p> <p>特功 G-5 能將球拋丟或接住。</p> <p>特功 H-1 能將球與接力棒抓握或放開。</p> <p>特功 J-1 能模仿老師簡單或單一動作的動作。</p> <p>特功 J-2 能模仿老師複雜或連續二個以上的動作。</p> <p>特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。</p> <p>特功</p> <p>I-1 能用雙手穩定持球棒。</p>
<p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。）</p> <p>2. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）</p> <p>3. 生涯規劃（涯 E1 了解個人的自我概念。）</p>
<p><b>學年目標</b></p>	<p>1. 提升抓握球的能力（特功 G-5、特功 H-1、特功 H-9、物理治療）</p> <p>2. 提升拿球拍打羽球的能力（特功 J-2）</p> <p>3. 提升雙手抓握球棒的能力（特功2-8、特功 I-1、物理治療）</p> <p>4. 提升走路的能力（特功2-4、特功 E-11、環 E2、涯 E1、物理治療）</p> <p>5. 提升用腳踢足球的能力（特功 F-4）</p> <p>6. 提升身體與音樂律動的能力（特功1-1、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 J-1、人 E4）</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>改編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：海報、投影布幕</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以老師為中心，面向老師的座位安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、雷射投影機、觸控筆</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：於評量時給予必要的視覺、聽覺或手勢提示</p>

教材/社區資源	1. 自編合適教材與學習單 2. 網路與個單元相關影片圖片 3. 社區資源：校園
教具/輔具	雷射投影機、觸控筆、電腦

### 教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	暑假作業訂正與複習	1	寒假作業訂正與複習
2-7	第一單元：抓握小高手（人 E4） 課程說明：(物理治療) 1. 能使用手掌或手指抓握與放開物品。 2. 能使用手腕並拋丟與接住物品 第4週：班級活動-剝柚子大賽 第7週：班級活動-吹泡泡	2-7	第一單元：伸展肢體 課程說明：(物理治療) 1. 能雙手拿球、後背靠緊牆壁，舉高雙手，拿球碰到牆壁。 2. 能雙手扶住桌子，由老師抓住雙腳懸空平衡身體。 第4週：適應體育運動會 第6週：班級活動-地瓜蕃絲 Q 餅 第7週：社區教學-彰化市立兒童公園
8-13	第二單元：我是跳跳虎 課程說明：(物理治療) 1. 能連續開合跳，視學生能力給予不同任務。 2. 能摸地跳，視學生能力給予不同任務。 第8週：學校活動-萬聖節闖關 第10週：班級活動-列日鬆餅製作 第12週：社區教學-彰化華陽公園	8-13	第二單元：打擊高手 課程說明：(物理治療) 1. 能雙手握住球棒，做出打擊動作 2. 能配合老師的投球速度揮出球棒 第9週：學校活動-兒童節慶祝大會 第10週：班級活動-尋找復活節彩蛋 第13週：學校活動：母親節感恩活動
14-19	第三單元：踩踏石 課程說明：(物理治療) 1. 能靠自己平衡的能力，走過老師布置的踩踏石關卡 2. 能用跳躍的方式，跳過老師布置的踩踏石關卡 第15週：社區教學-台塑生醫館 第16週：學校活動-校慶運動會 第17週：學校活動：聖誕節闖關 第19週：學校活動：學生才藝秀	14-19	第三單元：彈跳球 課程說明：(物理治療) 1. 能手握握把，雙腳平衡站在彈跳球上。 2. 能雙腳夾緊彈跳球在原地跳，視學生的能力給予不同的任務 第15週：班級活動-端午節桌上龍舟競賽 第17週：社區教學-水結利觀光工廠
20	學期總複習	20	學期總複習

## 八、特殊需求領域-生活管理

每週節數	3節
教學對象	一年級林○橙(腦性麻痺重度) 一年級梁○茵(多重重度) 四年級沈○晴(智能中度) 五年級梁○佑(智能重度) 五年級張○蕓(自閉中度)
核心素養	<b>A 自主行動</b> ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 初階 特生1-sP-4表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。 特生1-sP-8維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-14精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等。 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 進階 特生1-sA-3選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生1-sA-7整理及收納個人衣物。 特生2-sA-3落實資源回收與再利用
	學習內容 初階 特生 A-sP-2進食技巧。 特生 A-sP-6飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-sP-1衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-3衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-1如廁技巧。 特生 C-sP-3身體的清潔方式 進階 特生 C-sA-3簡易儀容裝扮的技巧。 特生 F-sA-1居家物品的擺放與收納
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 家庭教育(家 E13 良好家庭生活習慣) 2. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)
學年目標	1. 加強用餐能力(特生1-sP-4、特生1-sA-3、特生 I-sP-2、特生 I-sP-6、特生 A-P-7、家 E13、性 E3)。 2. 加強穿衣能力(特生1-sP-8、特生 B-sP-1、特生 B-sP-3、特生 C-sA-3、家 E13、性 E3) 3. 加強上廁所能力(特生1-sP-14、特生 C-sP-1、特生 C-sP-3、家 E13、性 E3)

	4. 加強整理物品能力(特生2-sP-6、特生1-sA-7、特生2-sA-3、特生F-sA-1、家E13、性E3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□改編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置:海報、投影布幕 ■座位安排:以老師為中心，面向老師的座位安排 ■教學設備:電腦、雷射投影機、觸控筆 □提供小天使 □提供教師助理: □提供行政支援 □其他_____ (請說明):
學習評量調整	□評量時間調整: □評量情境調整: ■評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 □試題(卷)調整: □提供輔具: ■其他:於評量時給予必要的視覺、聽覺或手勢提示
教材/社區資源	1. 自編合適教材與學習單 2. 網路與個單元相關影片圖片 3. 社區資源:校園
教具/輔具	雷射投影機、觸控筆、電腦

### 教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	暑假作業訂正與複習	1	寒假作業訂正與複習
2-7	第一單元：新鮮人新鮮事(性E3) 課程說明:(職能治療) 1.能一到學校就把書包裡的聯絡簿和餐盒放置到該放置的位子(低) 2.協助新同學到校以後，將物品放置到正確的位子(高) 第4週:班級活動-剝柚子大賽 第7週:班級活動-吹泡泡	2-7	第一單元：我是家事小高手II(性E3) 課程說明:(職能治療) 1.能用濕抹布擦桌子(低) 2.能用濕抹布把髒東西(例:飯粒、蔬菜…)包住並洗乾淨抹布(高) 第4週:適應體育運動會 第6週:班級活動-地瓜蕃絲Q餅 第7週:社區教學-彰化市立兒童公園
8-13	第二單元：我是用餐小高手(性E3) 課程說明:(職能治療) 1.能將碗拿起，並用湯匙把碗裡	8-13	第二單元：牙齒好健康 課程說明:(職能治療) 1.能在用餐後，使用漱口水漱口(低)

	零散的飯粒撥進口中(低) 2. 用餐完畢能將自己的餐碗用衛生紙擦乾淨 第8週:學校活動-萬聖節闖關 第10週:班級活動-列日鬆餅製作 第12週:社區教學-彰化華陽公園		2. 能在用餐後使用貝氏刷牙法刷牙 第9週:學校活動-兒童節慶祝大會 第10週:班級活動-尋找復活節彩蛋 第13週:學校活動:母親節感恩活動
14-19	第三單元:家事小高手 I(性 E3) 課程說明:(職能治療) 1. 會把抹布拿到水龍頭下沾濕。(低) 2. 沾濕抹布並擰乾抹布(高)。 第15週:社區教學-台塑生醫館 第16週:學校活動-校慶運動會 第17週:學校活動:聖誕節闖關 第19週:學校活動:學生才藝秀	14-19	第三單元:穿衣服(性 E3) 課程說明:(職能治療) 1. 能在老師的協助下穿脫衣服。(低) 2. 能在合適的季節選擇正確的穿著(高) 第15週:班級活動-端午節桌上龍舟競賽 第17週:社區教學-水結利觀光工廠
20	學期總複習	20	學期總複習

## 八、特殊需求領域-溝通訓練

每週節數	3節
教學對象	一年級林○橙(腦性麻痺重度) 一年級梁○茵(多重重度) 四年級沈○晴(智能中度) 五年級梁○佑(智能重度) 五年級張○蕓(自閉中度)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 初階 特溝2-sP-1發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-6表達需求。 進階 特溝2-sA-3表達複雜的溝通訊息
	學習內容 初階 特溝 A-sP-3表達需求的表情、姿勢與肢體動作。 特溝 B-sP-4符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-5日常生活用語。 進階 特溝 B-sA-2 敘事的技巧
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育(家 E13 良好家庭生活習慣)

學年目標	1. 加強口語之外的表達能力(特溝2-sP-1、特溝2-sP-6、特溝 A-sP-3) 2. 加強仿說的能力(特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5) 3. 加強口語描述的能力(特溝2-P-6、特溝2-sA-3、特溝 B-sP-3、特溝 2-sA-3、特溝 B-sA-2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□改編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置:海報、投影布幕 ■座位安排:以老師為中心，面向老師的座位安排 ■教學設備: 電腦、雷射投影機、觸控筆 □提供小天使 □提供教師助理: □提供行政支援 □其他_____ (請說明):
學習評量調整	□評量時間調整: □評量情境調整: ■評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 □試題(卷)調整: □提供輔具: ■其他:於評量時給予必要的視覺、聽覺或手勢提示
教材/社區資源	1. 自編合適教材與學習單 2. 網路與個單元相關影片圖片 3. 社區資源: 校園
教具/輔具	雷射投影機、觸控筆、電腦

### 教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	暑假作業訂正與複習	1	寒假作業訂正與複習
2-7	第一單元:溝通小技巧 I 課程說明:(語言治療) 能用肢體動作表達自己的需求(例如:點頭、搖頭) 第4週:班級活動-剝柚子大賽 第7週:班級活動-吹泡泡	2-7	第一單元:說話小達人 I 課程說明:(語言治療) 能仿說2個字以上的語詞 第4週:適應體育運動會 第6週:班級活動-地瓜薯絲 Q 餅 第7週:社區教學-彰化市立兒童公園
8-13	第二單元:溝通小技巧 II 課程說明:(語言治療) 能用圖卡表達自己的需求 第8週:學校活動-萬聖節闖關 第10週:班級活動-列日鬆餅製作 第12週:社區教學-彰化華陽公園	8-13	第二單元:說話小達人 II 課程說明:(語言治療) 能仿說4個字以上的簡單句 第9週:學校活動-兒童節慶祝大會 第10週:班級活動-尋找復活節彩蛋 第13週:學校活動:母親節感恩活動
14-19	第三單元:溝通小技巧 III	14-19	第三單元:說話小達人 III



	<p>課程說明:(語言治療) 能聽指令,做出正確的反應</p> <p>第15週:社區教學-台塑生醫館 第16週:學校活動-校慶運動會 第17週:學校活動:聖誕節闖關 第19週:學校活動:學生才藝秀</p>		<p>課程說明:(語言治療) 能增加句子理解的種類(一邊...一邊...)、(我喜歡...因為...)。</p> <p>第15週:班級活動-端午節桌上龍舟競賽 第17週:社區教學-水銛利觀光工廠</p>
20	學期總複習	20	學期總複習

# 彰化縣110學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫審查

## 自我檢核表

學校： 秀水國小

班型： 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

檢核指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
一、 行政 流程	1-1 特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）經學校 <b>特殊教育推行委員會</b> 審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校 <b>特殊教育推行委員會</b> 審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-3 特殊教育課程計畫經學校 <b>課程發展委員會</b> 通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校 <b>課程發展委員會</b> 通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

檢核指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
二、 課程 計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定 相符	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進 行分組	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-3 核心素養 規劃學生所需的核心素養	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-4 原領綱學習重點 (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規 劃學習重點	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-5 調整後學習重點 (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照 學生需求調整為本學年學習重 點	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活 動規劃合宜的議題	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

檢核 指標	內容		學校自我檢核					說明
			完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
2-7 學習目標 (原學年 目標)	2-7-1 能依照調整後的學 習重點規劃學習目 標		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-7-2 學習目標能兼顧特 殊需求課程		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-7-3 學習目標能適切整 合學習重點代碼、 專業團隊、轉銜及 校本課程、議題融 入		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教 材調整			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用 合適的教學方式			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行 心理及物理環境做調整			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行 評量調整			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<p>2-12 教材/社區資源</p> <p>能依照教學單元適時使用教材/社區資源</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
---	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--



檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明	
		完全符合	大部分符合	大部分 不符	完全不符合	不適評		
二、 課程 計畫	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具 /輔具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-14-1 教學進度表能依照 分組的組別進行撰 寫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-14 教學進 度表	2-14-2 能依照教學的進度 合理分配實施時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-3 註明正式及非正式 課程，並針對兩種 課程進行說明	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-14-4 融入的議題對應到 上下學期規劃的單 元或活動中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

承辦人：

**教師吳宣萱**

主任：

**教師兼  
輔導主任 粘惠如**

校長：

**秀水國小  
校長 郭佳哲**

※請以班型為單位並自我檢核後核章，再以 PDF 檔上傳，謝謝！

檢核標準：不通過者為，白底項目4個或灰底項目1個。