

彰化縣溪州國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文領域(一三六年級/高組)

每週節數	6節	
教學對象	A 組：三年級鄭○仁(自閉症中度)、六年級陳○佑(智能障礙輕度)、六年級仲○婷(智能障礙中度) B 組：一年級姚○熙(自閉症輕度)、五年級鄭○文(智能障礙重度)	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點	學習表現	
	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	
	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
	4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	
	學習內容	
	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	

Ca-Ⅱ-1	各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
Cb-Ⅱ-2	各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
Cc-Ⅱ-1	各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
Ab-Ⅲ-5	4,500個常用語詞的認念。
Ab-Ⅲ-6	3,700個常用語詞的使用。
Ac-Ⅲ-2	基礎句型結構。
Ad-Ⅲ-2	篇章的大意、主旨、結構與寓意。
Ad-Ⅲ-3	故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
Ca-Ⅲ-1	各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
Cb-Ⅲ-2	各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
Cc-Ⅲ-1	各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

學習表現	
4-I-1-2	認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。
4-I-5	能描寫基本筆畫。
5-I-1	能用適切的速率朗讀功能性文本。
4-Ⅱ-1-3	認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。
4-Ⅱ-6	能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。
5-Ⅱ-1	朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。
5-Ⅱ-3	理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。
6-Ⅱ-2	能仿造日常生活常用的簡單句子。
4-Ⅲ-1-2	認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。
4-Ⅲ-1-3	認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。
4-Ⅲ-4-2	能仿寫日常生活常用的生字、語詞、句子。
5-Ⅲ-1	能用適切的速率朗讀功能性文本。
5-Ⅲ-3	理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。
6-Ⅲ-2	能仿造日常生活常用的簡單句子。
特溝2-sP-2	發出清楚明確的訊息。
特溝2-sP-6	以基本句型進行對話。
特功2-8	具備雙側協調與眼手協調技能。
學習內容	
Ab-I-3	常用字筆畫。
Ab-I-5	家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。
Ac-I-2	簡單的基本句型。
Ad-I-2	家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
Ad-I-3	童詩。
Ca-I-1	功能性文本中與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活相關的文化內涵。
Cb-I-2	功能性本中的個人與家庭的關係。
Cc-I-1	功能性文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
Ab-Ⅱ-6	家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。
Ac-Ⅱ-2	各種基本句型。

調整後學習重點

Ad-Ⅱ-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
Ad-Ⅱ-3 童詩。
Ca-Ⅱ-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
Cb-Ⅱ-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。
Cc-Ⅱ-1 功能性文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
Ab-Ⅲ-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。
Ab-Ⅲ-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。
Ac-Ⅲ-2 各種基本句型。
Ad-Ⅲ-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
Ad-Ⅲ-3 童詩。
Ca-Ⅲ-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
Cb-Ⅲ-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里、縣市的關係。
Cc-Ⅲ-1 功能性文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。
特溝 B-sP-3 常用詞彙。
特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。
特功 I-15 數字或國字的描畫。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」

<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法) 2. 環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命) 3. 家庭教育(家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動、家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作) 4. 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 5. 戶外教育(戶 E1善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境)
--

學習目標

【A 組】 1. 能自行/在提示下清楚、順暢的讀出課文。(5-Ⅱ-1、5-Ⅲ-1、Ab-Ⅱ-6、Ab-Ⅲ-5、Ab-Ⅲ-6、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2) 3. 能回答課文中的重點問題。(5-Ⅱ-3、5-Ⅲ-3、Ad-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-3、Ca-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-2、Cc-Ⅱ-1、Ad-Ⅲ-2、Ad-Ⅲ-3、Ca-Ⅲ-1、Cb-Ⅲ-2、Cc-Ⅲ-1、人 E4、環 E2、家 E4、家 E11、戶 E1) 4. 能熟悉課文語詞。(4-Ⅱ-1-3、4-Ⅲ-1-3、Ab-Ⅱ-6、Ab-Ⅲ-6、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、閱 E1)(○仁和○佑) 5. 能認讀與課文相關圖片。(4-Ⅲ-1-2、Ab-Ⅲ-5、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、環 E2、閱 E1、戶 E1)(○婷) 6. 能聽寫課文中的語詞。(4-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-6)(○仁) 7. 能仿寫課文中的簡單生字。(4-Ⅲ-4-2、Ab-Ⅲ-6)(○婷和○佑) 8. 能用課文生字造詞。(4-Ⅱ-1-3、4-Ⅲ-1-3、Ab-Ⅱ-6、Ab-Ⅲ-6) 9. 能在提示下造出完整的句子(6-Ⅱ-2、6-Ⅲ-2、Ac-Ⅱ-2、Ac-Ⅲ-2、
--

	<p>特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4)</p> <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下接續讀出課文。(5-I-1、5-III-1、Ab-I-5、Ab-III-5、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2) 2. 能認讀與課文相關圖片。(4-I-1-2、4-III-1-2、Ab-I-5、Ab-III-5、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、環 E2、閱 E1、戶 E1) 3. 能習寫自己的名字。(4-III-4-2、Ab-III-6)(○文) 4. 能描寫簡單筆畫。(4-I-5、Ab-I-3特功2-8、特功 I-15)(○熙) 5. 能認讀跟課文生字相關的圖片。(4-I-1-2、4-III-1-2、Ab-I-5、Ab-III-5、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除了筆試外，可使用指認或問答方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：參考康軒國語文第1-4冊相關單元內容進行進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。 2. 社區資源：無
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、觸控螢幕 2. 輔具：擺位椅

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 拍拍手(人 E4、閱 E1)</p> <p>透過課文體會拍手遊戲的樂趣，練習說出自己「拍手」的相關經驗，並能專注聆聽他人分享。</p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸課文。 2. 課文文意理解。 3. 語詞的認識與運用。 4. 認讀課文圖片。

	<p>5. 聽寫課文語詞。 6. 仿寫簡單生字。 7. 生字造詞。 8. 提示下造句。</p> <p>【B組】</p> <p>1. 提示下唸課文。 2. 認讀課文圖片。 3. 簡單生字仿寫。 4. 基本筆畫描寫。 5. 認讀跟課文生字相關的圖片。</p> <p>非正式課程 第3週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。 第5週 國中端轉銜參訪：專注聆聽國中教師介紹未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
8-14	<p>第二單元 老寶貝(家 E3、閱 E1) 透過課文中深刻的祖孫感情，體會到自己的成長過程中也受到許多人關愛，並珍惜和長輩相處的時光。</p> <p>【A組】</p> <p>1. 唸課文。 2. 課文文意理解。 3. 語詞的認識與運用。 4. 認讀課文圖片。 5. 聽寫課文語詞。 6. 仿寫簡單生字。 7. 生字造詞。 8. 提示下造句。</p> <p>【B組】</p> <p>1. 提示下唸課文。 2. 認讀課文圖片。 3. 簡單生字仿寫。 4. 基本筆畫描寫。 5. 認讀跟課文生字相關的圖片。</p>
15-21	<p>第三單元 回到鹿港(閱 E1、戶 E1) 透過課文認識鹿港的知名景點與其相關故事，並體會愛護家園的情懷。</p> <p>【A組】</p> <p>1. 唸課文。 2. 課文文意理解。 3. 語詞的認識與運用。 4. 認讀課文圖片。 5. 聽寫課文語詞。 6. 仿寫簡單生字。 7. 生字造詞。 8. 提示下造句。</p> <p>【B組】</p> <p>1. 提示下唸課文。 2. 認讀課文圖片。 3. 簡單生字仿寫。 4. 基本筆畫描寫。</p>

5. 認讀跟課文生字相關的圖片。
非正式課程
第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，並能安靜欣賞別人的演出。
第17週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 今天早上真熱鬧(環 E2、閱 E1) 透過課文體會環境的與動物的美，並認識環境中的各種聲音。</p> <p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸課文。 2. 課文文意理解。 3. 語詞的認識與運用。 4. 認讀課文圖片。 5. 聽寫課文語詞。 6. 仿寫簡單生字。 7. 生字造詞。 8. 提示下造句。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下唸課文。 2. 認讀課文圖片。 3. 簡單生字仿寫。 4. 基本筆畫描寫。 5. 認讀跟課文生字相關的圖片。 <p>非正式課程 第4週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。 第6週 國中端轉銜參訪：專注聆聽國中教師介紹未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
8-14	<p>第二單元 曬棉被(家 E11、閱 E1) 透過課文認識曬棉被的步驟，體會和家人共同完成一件事的樂趣，並能發表自己與家人共同參與的活動。</p> <p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸課文。 2. 課文文意理解。 3. 語詞的認識與運用。 4. 認讀課文圖片。 5. 聽寫課文語詞。 6. 仿寫簡單生字。 7. 生字造詞。 8. 提示下造句。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下唸課文。 2. 認讀課文圖片。 3. 簡單生字仿寫。 4. 基本筆畫描寫。 5. 認讀跟課文生字相關的圖片。

	<p>非正式課程</p> <p>第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。</p> <p>第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。</p> <p>第13週 校外教學-台灣氣球博物館：專注聆聽工作人員的導覽。</p>
15-20	<p>第三單元 油桐花，五月雪(環 E2、閱 E1)</p> <p>透過課文體會油桐花之美，並能發表欣賞大自然美景時內心的感受。</p> <p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸課文。 2. 課文文意理解。 3. 語詞的認識與運用。 4. 認讀課文圖片。 5. 聽寫課文語詞。 6. 仿寫簡單生字。 7. 生字造詞。 8. 提示下造句。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下唸課文。 2. 認讀課文圖片。 3. 簡單生字仿寫。 4. 基本筆畫描寫。 5. 認讀跟課文生字相關的圖片。 <p>非正式課程</p> <p>第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。</p>

二、領域：國語文領域(一三年級/低組)

每週節數	6節	
教學對象	A組：一年級黃○捷(智能障礙中度)、三年級許○豪(智能障礙極重度) B組：一年級廖○朋(自閉症中度)、三年級宋○霖(多重障礙極重度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	
	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	
	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	
	學習內容	
	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
調整後學習重點	學習表現	
	2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3 認識自己的名字。 4-I-5 能描寫基本線條。 5-I-1 朗讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本。	
	2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-II-1-3 認識自己的名字。 4-II-6 能描寫基本線條。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。	
	特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	
	特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	
	學習內容 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。	

	<p>Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ca-I-1 功能性文本中與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 功能性本中的個人與家庭的關係。</p> <p>Cc-I-1 功能性文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用</p> <p>Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用</p> <p>Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>Cc-II-1 功能性文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特功I-13 直線或曲線的描畫。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命)</p> <p>2. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)</p> <p>3. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境)</p>
<p>學習目標</p>	<p>【A 組】</p> <p>1. 提示下接續唸課文。(5-I-1、5-II-1、Ab-I-5、Ab-II-5、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2、閱 E1)</p> <p>2. 認讀課文相關圖片。(4-I-1-2、4-II-1-2、Ab-I-5、Ca-I-1、Cb-I-2、Cc-I-1、Ab-II-5、Ca-II-1、Cb-II-2、Cc-II-1、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、環 E2、閱 E1、戶 E1)</p> <p>3. 描寫線條。(4-I-5、4-II-6、Ab-I-6、Ab-II-6、特功2-8、特功I-13)</p> <p>4. 認讀跟課文生字相關的圖片。(4-I-1-2、4-II-1-2、Ab-I-5、Ab-II-5、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、閱 E1)</p> <p>5. 指認自己的姓名(4-I-1-3、4-II-1-3、Ab-I-6、Ab-II-6、閱 E1)</p> <p>【B 組】</p> <p>1. 提示下接續唸重點句。(2-I-1、2-II-1、Ab-I-5、Ab-II-5、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2、閱 E1)</p> <p>2. 認讀/仿念課文相關圖片。(4-I-1-2、4-II-1-2、Ab-I-5、Ca-I-1、Cb-I-2、Cc-I-1、Ab-II-5、Ca-II-1、Cb-II-2、Cc-II-1、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、環 E2、閱 E1、戶 E1)</p> <p>3. 描寫線條。(4-I-5、4-II-6、Ab-I-6、Ab-II-6、特功2-8、特功I-13)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。 ■ 座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位。 ■ 教學設備：電腦、觸控螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： ■ 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： ■ 評量方式調整：除了筆試外，可使用指認或問答方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： ■ 其他_____（請說明）：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：參考康軒國語文第1-4冊相關單元內容進行進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。 2. 社區資源：無
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、觸控螢幕、點讀筆 2. 輔具：擺位椅

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 拍拍手(閱 E1) 透過課文體會拍手遊戲的樂趣，練習說出自己「拍手」的相關經驗，並能專注聆聽他人分享。</p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下接續唸課文。 2. 認讀課文圖片。 3. 描寫線條。 4. 認讀跟課文生字相關的圖片。 5. 指認自己的姓名 <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下接續唸重點句。 2. 認讀/仿念課文相關圖片。 3. 描寫線條。 <p>非正式課程</p> <p>第3週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。</p> <p>第5週 國中端轉銜參訪：專注聆聽國中教師介紹未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
8-14	<p>第二單元 老寶貝(閱 E1) 透過課文中深刻的祖孫感情，體會到自己的成長過程中也受到許多人關愛，並珍惜和長輩相處的時光。</p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下接續唸課文。

	<p>2.認讀課文圖片。 3.描寫線條。 4.認讀跟課文生字相關的圖片。 5.指認自己的姓名</p> <p>【B組】</p> <p>1.提示下接續唸重點句。 2.認讀/仿念課文相關圖片。 3.描寫線條。</p>
15-21	<p>第三單元 回到鹿港(戶 E1、閱 E1) 透過課文認識鹿港的知名景點與其相關故事，並體會愛護家園的情懷。</p> <p>【A組】</p> <p>1.提示下接續唸課文。 2.認讀課文圖片。 3.描寫線條。 4.認讀跟課文生字相關的圖片。 5.指認自己的姓名</p> <p>【B組】</p> <p>1.提示下接續唸重點句。 2.認讀/仿念課文相關圖片。 3.描寫線條。</p> <p>非正式課程 第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，並能安靜欣賞別人的演出。 第17週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 今天早上真熱鬧(環 E2、閱 E1) 透過課文體會環境的與動物的美，並認識環境中的各種聲音。</p> <p>【A組】</p> <p>1.提示下接續唸課文。 2.認讀課文圖片。 3.描寫線條。 4.認讀跟課文生字相關的圖片。 5.指認自己的姓名</p> <p>【B組】</p> <p>1.提示下接續唸重點句。 2.認讀/仿念課文相關圖片。 3.描寫線條。</p> <p>非正式課程 第4週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。 第6週 國中端轉銜參訪：專注聆聽國中教師介紹未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
8-14	<p>第二單元 曬棉被(閱 E1) 透過課文認識曬棉被的步驟，體會和家人共同完成一件事的樂趣，並能發表自己與家人共同參與的活動。</p> <p>【A組】</p>

	<p>1.提示下接續唸課文。 2.認讀課文圖片。 3.描寫線條。 4.認讀跟課文生字相關的圖片。 5.指認自己的姓名</p> <p>【B組】</p> <p>1.提示下接續唸重點句。 2.認讀/仿念課文相關圖片。 3.描寫線條。</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。 第13週 校外教學-台灣氣球博物館：專注聆聽工作人員的導覽。</p>
15-20	<p>第三單元 油桐花，五月雪(環 E2、閱 E1) 透過課文體會油桐花之美，並能發表欣賞大自然美景時內心的感受。</p> <p>【A組】</p> <p>1.提示下接續唸課文。 2.認讀課文圖片。 3.描寫線條。 4.認讀跟課文生字相關的圖片。 5.指認自己的姓名</p> <p>【B組】</p> <p>1.提示下接續唸重點句。 2.認讀/仿念課文相關圖片。 3.描寫線條。</p> <p>非正式課程</p> <p>第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。</p>

三、領域：英語文領域(三五六年級/全班組)

每週節數		2節
教學對象		A組：陳○佑(智能障礙輕度)、仲○婷(智能障礙中度)、五年級鄭○文(智能障礙重度) B組：三年級鄭○仁(自閉症中度)、三年級許○豪(智能障礙極重度)、三年級宋○霖(多重障礙極重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通</p>

調整後學習重點	學習表現
	<p>1-Ⅱ-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。</p> <p>1-Ⅱ-7 能聽懂功能性文本中的字詞。</p> <p>1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-Ⅱ-10 能聽懂日常生活中的簡易句子。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母</p> <p>2-Ⅱ-3 能說出日常生活中的簡易字詞。</p> <p>2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Ⅱ-6 能說出日常生活的簡易句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母。</p> <p>5-Ⅱ-1 能認讀日常生活中常用英文字詞的字母</p> <p>6-Ⅱ-2 能參與課堂中的學習活動</p> <p>8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>
	<p>1-Ⅲ-6 能聽懂功能性文本中的字詞。</p> <p>1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-Ⅲ-9 能聽懂日常生活中的簡易句子</p> <p>2-Ⅲ-2 能說出日常生活中簡易的字詞</p> <p>2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Ⅲ-9 能說出日常生活中的簡易句子。</p> <p>6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中的學習活動</p> <p>8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p>
	學習內容
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫</p> <p>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段簡易的字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。</p> <p>Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語</p> <p>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。</p> <p>B-Ⅲ-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係）</p> <p>2. 生涯規劃（涯 E2 認識不同的生活角色）</p> <p>3. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）</p> <p>4. 國際教育（國 E4 了解國際文化的多樣性。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>【A 組】</p> <p>1. 能聽懂並仿說/說出數字1-10。（1-Ⅲ-6、2-Ⅲ-2、6-Ⅲ-2、Ac-Ⅲ-4、閱 E1）</p> <p>2. 能聽懂並仿說/說出所學的單字及句子。（1-Ⅲ-6、1-Ⅲ-9、2-Ⅲ-2、2-Ⅲ-9、6-Ⅲ-2、Ac-Ⅲ-4、B-Ⅲ-2、閱 E1、涯 E2）</p>

	<p>3. 能聽懂並仿說/說出日常生活用語。(1-III-8、2-III-6、6-III-2、Ac-III-3、品 E3)</p> <p>4. 能認識中外主要節慶習俗及由來。(6-III-2、8-III-3、Ac-III-4、B-III-2、國 E5)</p> <p>【B 組】</p> <p>1. 能聽懂並仿說/說出數字1-10。(1-II-7、2-II-3、6-II-2、Ac-II-3、閱 E1)</p> <p>2. 能聽懂並仿說/說出所學的單字及句子。(1-II-7、1-II-10、2-II-3、2-II-6、6-II-2、Ac-II-3、B-II-1、閱 E1、涯 E2)</p> <p>3. 能聽懂並仿說/說出日常生活用語。(1-II-9、2-II-5、6-II-2、Ac-II-2、品 E3)</p> <p>4. 能聽懂並認讀/仿說英文字母 K-L。(1-II-1、2-II-1、3-II-1、5-II-1、6-II-2、Aa-II-1、Aa-II-2、閱 E1)</p> <p>5. 能認識萬聖節的習俗及由來。(6-II-2、8-II-3、B-II-1、國 E4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用指認或問答方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	<p>1. 教材：參考翰林第1-2冊相關單元內容進行進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。</p> <p>2. 社區資源：無</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、觸控螢幕、英文字卡</p> <p>2. 輔具：擺位椅</p>
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容

1-7	<p>第一單元 自我介紹(品 E3、閱 E1)</p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能練習仿說/說出詢問他人名字的用語，並介紹自己。 2. 能聽懂並仿說/說出日常生活用語 How are you? / I' m f ine. 3. 能指認/認讀/仿說數字1-5。 <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能練習仿說/說出詢問他人名字的用語，並介紹自己。 2. 能聽懂並仿說/說出日常生活用語 How are you? / I' m f ine. 3. 能指認/認讀/仿說數字1-5。 4. 利用英文字卡教導學生指認/認讀/仿說英文字母 A-B。 <p>非正式課程</p> <p>第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。</p> <p>第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
8-14	<p>第二單元 年齡&萬聖節節慶教學(品 E3、閱 E1、國 E4)</p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認/認讀/仿說數字6-10。 2. 練習說出/仿說詢問他人年齡用語，並適當回應。 3. 能聽懂並仿說/說出日常生活用語 Thank you. / You' re welcome. 4. 能認識萬聖節的由來與習俗。 <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認/認讀/仿說數字6-10。 2. 練習說出/仿說詢問他人年齡用語，並適當回應。 3. 能聽懂並仿說/說出日常生活用語 Thank you. / You' re welcome. 4. 能認識萬聖節的由來與習俗。 5. 利用英文字卡教導學生指認/認讀/仿說英文字母 CD。
15-21	<p>第三單元 教室常見物品(品 E3、閱 E1)</p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認/認讀/仿說本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 練習說出/仿說詢問他人常見教室常見物品用語，並適當回應。 3. 能聽懂並仿說/說出日常生活用語 Cool! / Good job! / Thanks! <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認/認讀/仿說本課單字：：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 練習說出/仿說詢問他人常見教室常見物品用語，並適當回應。 3. 能聽懂並仿說/說出日常生活用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 利用英文字卡教導學生指認/認讀/仿說英文字母 EF。 <p>非正式課程</p> <p>第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，並能安靜欣賞別人的演出。</p> <p>第17週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習用英文說聖誕節祝福語。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 顏色(品 E3、閱 E1)</p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認/認讀/仿說本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 2. 練習說出/仿說詢問他人物品顏色用語，並適當回應。

	<p>3. 能聽懂並仿說/說出日常生活用語 Good morning. / Good afternoon.</p> <p>【B 組】</p> <p>1. 能指認/認讀/仿說本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。</p> <p>2. 練習說出/仿說詢問他人物品顏色用語，並適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並仿說/說出日常生活用語 Good morning. / Good afternoon.</p> <p>4. 利用英文字卡教導學生指認/認讀/仿說英文字母 GH。</p> <p>非正式課程</p> <p>第4週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：學習用英文幫同學加油打氣的方式。</p> <p>第6週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
8-14	<p>第二單元 家人(品 E3、閱 E1)</p> <p>【A 組】</p> <p>1. 能指認/認讀/仿說本課單字：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。</p> <p>2. 練習說出/仿說詢問對方身分用語，並介紹對方。</p> <p>3. 能聽懂並仿說/說出日常生活用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you,</p> <p>【B 組】</p> <p>1. 能指認/認讀/仿說本課單字：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。</p> <p>2. 練習說出/仿說詢問對方身分用語，並介紹對方。</p> <p>3. 能聽懂並仿說/說出日常生活用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you,</p> <p>4. 利用英文字卡教導學生指認/認讀/仿說英文字母 IJ。</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。</p> <p>第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習用英文說出感謝的話語。</p>
15-20	<p>第三單元 職業(品 E3、滙 E2、閱 E1)</p> <p>【A 組】</p> <p>1. 能指認/認讀/仿說本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。</p> <p>2. 練習說出/仿說詢問他人職業用語，並適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並仿說/說出日常生活用語 Goodbye 及 See you.</p> <p>【B 組】</p> <p>1. 能指認/認讀/仿說本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。</p> <p>2. 練習說出/仿說詢問他人職業用語，並適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並仿說/說出日常生活用語 Goodbye 及 See you.</p> <p>4. 利用英文字卡教導學生指認/認讀/仿說英文字母 KL。</p> <p>非正式課程</p> <p>第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。</p>

四、領域：本土語文-閩南語(一、三、五、六年級 / 全班組)

每週節數	1節	
教學對象	<p>A組：三年級鄭○仁(自閉症中度)、六年級陳○佑(智能障礙輕度)、六年級仲○婷(智能障礙中度)、一年級姚○熙(自閉症輕度)、五年級鄭○文(智能障礙重度)</p> <p>B組：三年級宋○霖(多重障礙極重度)、三年級許○豪(智能障礙極重度)、一年級黃○捷(智能障礙中度)、一年級廖○朋(自閉症中度)</p>	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	
	1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	
	2-I-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	
	1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。	
	2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	
	1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	
	2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	
	學習內容	
	<p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>Ba- I -2 親屬稱謂。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bg- I -1 生活應對。</p>	
<p>Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>Ba- II -1 社交稱謂。</p> <p>Bg- II -1 生活應對。</p>		
<p>Ab- III -1 語詞運用。</p> <p>Ba- III -1 社交稱謂。</p> <p>Bb- III -3 體育休閒。</p> <p>Bg- III -1 生活應對。</p>		
調整後學習重點	學習表現	
	1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句。	
	2- I -1能用閩南語簡單表達對他人的關懷或禮節。	
	1-II-3能專心聆聽對方所說的閩南語。	
	2- II -2能用閩南語簡單說出日常生活經驗。	
	<p>1-III-1能尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-3能運用閩南語簡單口頭描述生活中發生的事物。</p>	
學習內容		
<p>Ab- I -1 簡單語詞運用。</p> <p>Ac- I -1 熟悉兒歌念謠。</p>		

	<p>Ba- I -2 常用親屬稱謂。</p> <p>Bb- I -1 簡單敘述家庭生活。</p> <p>Bg- I -1 基本生活應對。</p>
	<p>Ab- II -1 簡單語詞運用。</p> <p>Ba- II -1 常用社交稱謂。</p> <p>Bg- II -1 基本生活應對。</p>
	<p>Ab- III -1 簡單語詞運用。</p> <p>Ba- III -1 常用社交稱謂。</p> <p>Bb- III -3 生活常見體育休閒。</p> <p>Bg- III -1 基本生活應對。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）</p> <p>2.生涯規劃（涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。）</p> <p>3.家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。）</p> <p>4.安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>【A 組】</p> <p>1. 能聽懂生活中常見之閩南語詞彙。(1-I-2、1-II-3、1-III-1、Ab- I -1、Ab- II -1、Ab- III -1、Ac- I -1、Ba- I -2、Ba- II -1、Ba- III -1、家 E11)</p> <p>2. 能用簡單閩南語句分享生活經驗。(2-I-1、2-II-2、2-III-3、Ab- I -1、Ab- II -1、Ab- III -1、Ba- I -2、Ba- II -1、Ba- III -1、Bb- I -1、Bb- III -3、品 E1、涯 E8、安 E4)</p> <p>3. 能用閩南語進行簡單對話。(2-I-1、2-II-2、2-III-3、Ab- I -1、Ab- II -1、Ab- III -1、Ba- I -2、Ba- II -1、Ba- III -1、Bb- I -1、Bb- III -3、Bg- I -1、Bg- II -1、Bg- III -1、品 E1、涯 E8、家 E11、安 E4)</p> <p>【B 組】</p> <p>1. 能聽懂簡單閩南語。(1-I-2、1-II-3、Ab- I -1、Ab- II -1、Ac- I -1、Ba- I -2、Ba- II -1、家 E11)</p> <p>2. 能用簡單閩南語詞仿說生活經驗。(2-I-1、2-II-2、Ab- I -1、Ab- II -1、Ba- I -2、Ba- II -1、Bb- I -1、品 E1、涯 E8)</p> <p>3. 能用閩南語進行簡短回答。(2-I-1、2-II-2、Ab- I -1、Ab- II -1、Ba- I -2、Ba- II -1、Bb- I -1、Bg- I -1、Bg- II -1、品 E1、涯 E8、家 E11、安 E4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。</p> <p>■座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位。</p> <p>■教學設備：電腦、觸控螢幕</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生</p>

	帶離冷靜。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：口說能力較差的同學改採指認進行作答 □試題(卷)調整： □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的協助
教材/社區資源	1. 教材:金安版閩南語第五六冊課本(簡化、減量)、閩南語兒歌 2. 社區資源:無
教具/輔具	1. 教具:電腦、螢幕、麥克風 2. 輔具:無

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 食晝(品E1) A 組：能認識並說出生活中常見的用餐時間、食物及其閩南語名稱；能依句型仿造例句，做「用餐時間」或「食物」的替換。 B 組：能認識生活中常見的食物，並聽懂、配對其閩南語名稱；能仿說課文句型。 非正式課程 第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。
第8-14週	第二單元 咱的英雄(涯E8) A 組：能認識並說出生活中常見職業的閩南語說法；能依句型仿造例句，做「職業名稱」的替換。 B 組：能認識常見職業，並聽懂、配對其閩南語說法；能仿說課文句型。 非正式課程
第14-21週	第三單元 去旅行 A 組：能認識並以閩南語說出常見用以表示位置的方向說法；能依句型仿造例句，並做「方位」的替換。 B 組：能認識並仿說常見用以表示位置的方向說法；能仿說課文句型。 非正式課程 第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，並能以閩南語說出活動內容。 第17週 聖誕節慶祝活動：了解聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 洗喙(家E11) A 組：能認識並說出生活中衛生清潔的事項及其閩南語名稱；能依句型仿造例句，做「用品」與「衛生習慣」的配對。 B 組：能認識生活中衛生清潔的事項，並聽懂、配對其閩南語名稱；能仿說課文句型。

	<p>非正式課程</p> <p>第4週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：能以閩南語幫同學加油。</p> <p>第6週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
第8-14週	<p>第二單元 熱天(安 E4)</p> <p>A 組：能認識並說出夏天會做的休閒活動及其閩南語名稱；能依句型仿造例句，做「人物」或「休閒活動」的替換。</p> <p>B 組：能認識夏天會做的休閒活動，並聽懂、配對其閩南語名稱；能仿說課文句型。</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。</p> <p>第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並學習以閩南語說出感謝的話語。</p>
第14-20週	<p>第三單元 逛夜市(品 E1)</p> <p>A 組：能認識並說出夜市小吃的種類及其閩南語名稱；能依句型仿造例句，做「時間」或「食物名稱」的替換。</p> <p>B 組：能認識夜市的小吃，並聽懂、配對其閩南語名稱；能仿說課文句型。</p> <p>非正式課程</p> <p>第13週 校外教學-臺灣氣球博物館：認識氣球產業的興衰與演變，並認識氣球的相關知識及應用，並能說出遊覽車的閩南語名稱。</p> <p>第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說閩南語祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。</p>

五、領域：數學領域(一、三、五、六年級 / 高組)

每週節數		4節
教學對象		A 組：三年級鄭○仁(自閉症中度)、六年級陳○佑(智能障礙輕度)、六年級仲○婷(智能障礙中度) B 組：一年級姚○熙(自閉症輕度)、五年級鄭○文(智能障礙重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現
		n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
		n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
		d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
		n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
		學習內容

	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>
	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p>
	<p>N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值得概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生以分成百格的圓形圖）。</p>
	<p>學習表現</p>
調整後學習重點	<p>n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。</p> <p>n-I-2-1 能做總和 20 以內的加法。</p> <p>n-I-2-2 能做被減數 20 以內的減法。</p> <p>n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。</p>

n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。

n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。

n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。

n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。

n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，並據以做簡單推論。

n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構結構。

n-III-1-2 理解 1 到 500 的數和位值結構結構。

n-III-1-3 能做總和 100 以內的加法。

n-III-4-1 理解日常生活中六等分的概念。

n-III-4-3 理解日常生活中十等分的概念。

n-III-7 理解日常生活中的小數。

n-III-9 理解速率的意義與應用。

d-III-1 理解一維及二維表格，並據以做簡單推論。

學習內容

N-1-1-1 唱數(1-10)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、電話數字等。

N-1-1-2 點數(1-10)，如：點數班上學生人數、玩具的點數等。

N-1-1-3 數與量(1-10)，如：數班上人數、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾…)等。

N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用，如：3 顆糖果加 5 顆糖果總共 8 顆糖果。

N-1-6-1 日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。

N-1-6-2 日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表。位值單位「千」。

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。

N-3-11 整數數線：連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較的意義。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。

	<p>時間單位的換算。認識時間的加減問題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。</p> <p>N-5-1-1 唱數(1-200)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。</p> <p>N-5-1-2 數與量(1-200)，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡 200 以內的數量。</p> <p>N-5-4 總和 200 以內之均分在日常生活中的應用，如：200 顆彈珠平均分裝成 10 袋，每袋有幾顆彈珠？</p> <p>N-5-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分。</p> <p>N-6-1-1 唱數(1-500)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。</p> <p>N-6-1-2 數與量(1-500)500 以內數與量，如：以積木、花片…等實物、圖卡或畫圈(以 5、10 或 100 為單位)記錄 500 以內的數量。</p> <p>N-6-3-1 日常生活中六分之一概念的理解，如：蛋糕切六分，每一等分是六分之一。</p> <p>N-6-3-3 日常生活中十分之一概念的理解，如：披薩切十分，每一等分是十分之一。</p> <p>N-6-4-1 日常生活中小數的讀法與實測(身高、距離、溫度、體重)。</p> <p>N-6-7-1 一年十二個月。</p> <p>N-6-7-2 幾年幾月幾日。</p> <p>D-6-1 日常生活中常見圖表的認識，如：早餐店價目表、班級課表、火車時刻表等。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>□性別平等□人權□環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1.生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)</p> <p>2.海洋教育(海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察、討論建立1000以內的數量概念及位值單位，並能進行生活中的簡單加法問題。(n-II-1、n-II-2、n-II-8、n-III-1-2、n-III-1-3、N-3-1、N-3-2、N-6-1-1、N-6-1-2、海 E4) 2. 能透過觀察與討論理解生活中常用的時間關係及用法。(n-II-10、n-III-9、N-3-17、N-6-7-1、N-6-7-2、涯 E11) 3. 能透過操作知道分數的意義並做大小比較與簡單計算。(n-II-6、n-II-8、n-III-1-3、n-III-4-1、n-III-4-3、N-3-9、N-3-11、N-6-3-1、N-6-3-3) 4. 能透過觀察、討論建立小數的概念，並能進行生活中小數的比大小與簡單加法問題(n-II-7、n-II-8、n-III-1-3、n-III-7、N-3-10、N-3-11、N-6-4-1) 5. 能理解並報讀生活中常見的簡單表格。(d-II-1、d-III-1、D-3-1、D-6-1) <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察、討論建立200以內的數量概念，熟悉數字序列、數量配對。(n-I-1、n-I-2-1、n-III-1-1、n-III-1-3、N-1-1-1、N-1-1-2、N-1-1-3、N-5-1-1、N-5-1-2、海 E4) 2. 能透過觀察理解生活中常用的時間單位、關係及用法。(n-I-9-1、n-I-9-2、n-III-9、N-1-6-1、N-1-6-2、N-5-16、涯 E11) 3. 能透過操作進行200以內的大小比較、簡單加減與分配問題。(n-I

	-1、n-I-2-1、n-I-2-2、n-III-1-1、n-III-1-3、N-1-2、N-5-4) 4. 能理解生活中常見的簡單表格。(n-I-9-1、n-I-9-2、d-III-1、N-1-6-2、N-5-16)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。 ■座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位。 ■教學設備：電腦、觸控螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：口說能力較差的同學改採指認進行作答 □試題(卷)調整： □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的協助
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學電子書(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：電腦、螢幕、常見表格、時鐘、定位板、分數教具、小數教具 2. 輔具：無

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 數與量 (海E4)</p> <p>【A組】</p> <p>三年級 10000以內的數</p> <ol style="list-style-type: none"> 以漁貨批發商、動物園的情境布題，透過累加的方式讓學生熟悉10000以內的數詞序列。 使用定位板熟悉「千」及「萬」的位值單位。 使用定位板進行二位數加二位數及三位數加三位數之直式加法計算，並練習解題步驟。 <p>六年級 最大公因數與最小公倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> 以漁貨批發商、動物園的情境布題，透過累加的方式讓學生熟悉500以內的數詞序列。 使用定位板熟悉「百」的位值單位。 使用定位板進行二位數加一位數之直式加法計算。 <p>【B組】</p> <p>一年級 10以內的數</p> <ol style="list-style-type: none"> 以漁貨批發商、動物園的情境布題，透過累加的方式讓學生熟悉10以內的數詞序列。

	<p>2. 能做10以內的唱數及數字習寫。</p> <p>3. 能做10以內的唱數、點數及數量配對。</p> <p>五年級 小數的加減</p> <p>1. 以漁貨批發商、動物園的情境布題，透過累加的方式讓學生熟悉100以內的數詞序列。</p> <p>2. 能做100以內的唱數及數字習寫。</p> <p>3. 能做100以內的數序唱數、點數及數量配對。</p> <p>非正式課程</p> <p>第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練，知道教室到避難集合地點的路線與距離。</p> <p>第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境，並知道國中與國小間的距離量感。</p>
第8-14週	<p>第二單元 時間 (涯 E11)</p> <p>【A組】</p> <p>三年級 時間</p> <p>1. 教師與學生透過觀察和討論，知道24時制與12時制表示時刻的方法。</p> <p>2. 複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>六年級 速率</p> <p>1. 教師與學生透過觀察和討論，知道24時制與12時制表示時刻的方法。</p> <p>2. 複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行年、月、日的解題活動。</p> <p>【B組】</p> <p>一年級 幾點鐘</p> <p>1. 透過觀察知道事件發生的先後順序。</p> <p>2. 透過操作認識時鐘及長短針，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。</p> <p>五年級 列式與解題</p> <p>1. 透過觀察知道事件發生的先後順序。</p> <p>2. 透過操作認識時鐘及長短針，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。</p> <p>非正式課程</p>
第14-21週	<p>第三單元 分分看</p> <p>【A組】</p> <p>三年級 分數</p> <p>1. 教師以蛋糕等情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。</p> <p>2. 透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。</p> <p>3. 以10等分的練習，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。</p> <p>4. 學生進行同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。</p> <p>六年級 分數除法</p>

1. 教師以蛋糕等情境布題，學生認識連續量情境下分母與分子所代表的意義。
2. 透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量。
3. 以10等分的練習，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序。
4. 學生進行同分母分數的大小比較。

【B組】

一年級 分與合

1. 教師以蛋糕等情境布題，學生進行10以內的分解問題。
2. 透過實物操作，觀察並練習分解問題。
3. 進行10以內的大小比較。

五年級 擴分、約分和通分

1. 教師以蛋糕等情境布題，學生進行200以內的均分問題。
2. 透過實物操作，觀察並練習均分問題。
3. 進行20以內的大小比較。

非正式課程

第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，並能閱讀節目表。

第17週 聖誕節慶祝活動：了解聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛。

週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 數與量</p> <p>【A組】</p> <p>三年級 小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2. 透過觀察、操作和討論，認識0.1與1的關係。 3. 使用定位板認識「十分位」的位名，並做化聚。 4. 配合定位板，進行生活中常見小數的大小比較。 <p>六年級 小數除法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2. 透過觀察、操作和討論，認識0.1與1的關係。 3. 使用定位板認識「十分位」的位名，並做化聚。 4. 配合定位板，進行生活中常見小數的大小比較。 <p>【B組】</p> <p>一年級 50以內的數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加的方式讓學生熟悉50以內的數詞序列。 2. 能做50以內的唱數及數字習寫。 3. 能做50以內的唱數、點數及數量配對。 4. <p>五年級 小數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加的方式讓學生熟悉200以內的數詞序列。 2. 能做200以內的唱數及數字習寫。 3. 能做200以內的唱數、點數及數量配對

	<p>非正式課程</p> <p>第4週 防震演練：能認識正確的防震及淹水相關知識，並參與防震演練。</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。</p> <p>第6週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
<p>第8-14週</p>	<p>第二單元 時間 (涯 E11)</p> <p>【A組】</p> <p>三年級 統計表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以「早餐店價目表」布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察一維表格後回答問題。 2. 教師以「班級課表」布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察二維表格後回答問題。 3. 教師以「火車時刻表」布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察二維表格後回答問題。 <p>六年級 圓形圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以「早餐店價目表」布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察一維表格後回答問題。 2. 教師以「班級課表」布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察二維表格後回答問題。 3. 教師以「火車時刻表」布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察二維表格後回答問題。 <p>【B組】</p> <p>一年級 幾月幾日星期幾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 <p>五年級 列式與解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 <p>非正式課程</p> <p>第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。</p> <p>第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並學習說出感謝的話語。</p>
<p>第14-20週</p>	<p>第三單元 分分看</p> <p>【A組】</p> <p>三年級 分數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作分數板，察覺和經驗和1等值的分數。 2. 學生透過操作，找到和1等值的分數。 3. 練習解決分數的加法情境問題。

4. 練習解決分數的減法情境問題。

六年級 分數與小數的計算

1. 透過操作分數板，察覺和經驗和1等值的分數
2. 學生透過操作，找到和1等值的分數。
3. 練習分數的加法情境問題。
4. 練習分數的減法情境問題。

【B組】

一年級 18以內的加法與減法

1. 透過課本情境，運用合10的方法，解決和為18以內的添加型問題。
2. 了解加法算式的意義，並能寫出算式。
3. 透過課本的情境，運用拆10的方法，解決18以內的拿走型問題。
4. 了解減法算式的意義，並能寫出算式。

五年級 分數的計算

1. 透過課本情境，解決和為20以內的添加型問題。
2. 了解加法算式的意義，並能寫出算式。
3. 透過課本的情境，解決20以內的拿走型問題。
4. 了解減法算式的意義，並能寫出算式。

非正式課程

第13週 校外教學-臺灣氣球博物館：認識氣球產業的興衰與演變，並認識氣球的相關知識及應用，並能說出遊覽車的閩南語名稱。

第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。

六、領域：數學領域(一、三年級 /低組)

每週節數		4節
教學對象		A組：三年級許○豪(智能障礙極重度)、一年級黃○捷(智能障礙中度) B組：三年級宋○霖(多重障礙極重度)、一年級廖○朋(自閉症中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現
		n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
		n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
		n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
		n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
		n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
		n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
		n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
		d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
		N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。
		N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
		N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。
		N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。
		N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。
		N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。
		N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。
		D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
調整後學習重點		學習表現

	<p>n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。</p> <p>n-I-2-1 能做總和 20 以內的加法。</p> <p>n-I-2-2 能做被減數 20 以內的減法。</p> <p>n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。</p> <p>n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。</p> <p>n-II-1-1 理解 1 到 50 的數和位值結構。</p> <p>n-II-6-1 理解日常生活中二等分的概念。</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構。</p> <p>n-II-10-1 認識時間單位：月、日、年、時、分。</p> <p>d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-1-1-1 唱數(1-10)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、電話數字等。</p> <p>N-1-1-2 點數(1-10)，如：點數班上學生人數、玩具的點數等。</p> <p>N-1-1-3 數與量(1-10)，如：數班上人數、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾…)等。</p> <p>N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用，如：3 顆糖果加 5 顆糖果總共 8 顆糖果。</p> <p>N-1-6-1 日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。</p> <p>N-1-6-2 日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。</p> <p>N-3-1-1 唱數(1-50)，如：唱數遊戲、數字接龍、時刻表或電子錶、月曆等。</p> <p>N-3-1-2 點數(1-50)，如：積木、花片、糖果、餅乾的點數等。</p> <p>N-3-1-3 數與量(1-50)，如：以積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記錄 50 以內的數量。</p> <p>N-3-9 結合操作活動與整數經驗。知道簡單同分母分數的意義。</p> <p>N-3-10 認識小數與小數點。</p> <p>N-3-17 能知道「年」、「月」、「日」、「時」、「分」。</p> <p>D-3-1 能分辨/報讀生活中常見的一維表格與二維表格。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>□性別平等□人權□環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1.生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)</p> <p>2.海洋教育(海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>【A 組】</p> <p>1. 能進行 50 以內的唱數與點數，分辨加減符號並能進行簡單加法運算。(n-I-1、n-I-2-1、n-I-2-2、n-II-1-1、N-1-1-1、N-1-1-2、N-1-1-3、N-1-2、N-3-1-1、N-3-1-2、N-3-1-3、海 E4)</p> <p>2. 能知道生活中常用的時間關係及用法。(n-I-9-1、n-I-9-2、n-II-10-1、N-1-6-1、N-1-6-2、N-3-17、涯 E11)</p> <p>3. 能透過操作知道分母及分子的不同。(n-II-6-1、N-3-9)</p> <p>4. 能透過操作知道小數的意涵，並能找出生活中的小數數值 (n-II-7-1、N-3-10)</p> <p>5. 能理解生活中常見的簡單表格。(n-I-9-1、n-II-10-1、d-II-1、N-1-6-1、N-1-6-2、N-3-17、D-3-1)</p>

	【B組】 1. 能在協助下進行20以內的唱數與點數，並能進行簡單聚合練習。(n-I-1、n-I-2-1、n-I-2-2、n-II-1-1、N-1-1-1、N-1-1-2、N-1-2、N-3-1-1、N-3-1-2、海 E4) 2. 能知道生活中常用的時間單位。(n-I-9-1、n-I-9-2、n-II-10-1、N-1-6-1、N-1-6-2、N-3-17、涯 E11) 3. 能正確指認分數。(n-II-6-1、N-3-9) 4. 能找出生活中的小數數值。(n-II-7-1、N-3-10) 5. 能分辨生活中常見的簡單表格。(n-I-9-1、n-II-10-1、d-II-1、N-1-6-1、N-1-6-2、N-3-17、D-3-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口說能力較差的同學改採指認進行作答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的協助
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學電子書(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：電腦、螢幕、常見表格、時鐘、定位板、分數教具、小數教具 2. 輔具：無

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 數與量 (海 E4) 【A組】 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 10000以內的數 1. 以漁貨批發商、動物園的情境布題，透過累加的方式讓學生熟悉50以內的數詞序列。 2. 使用定位板熟悉「十」的位值單位。 3. 使用定位板進行二位數加一位數之直式加法計算。 <input checked="" type="checkbox"/> 一年級 10以內的數 1. 以漁貨批發商、動物園的情境布題，透過累加的方式讓學生熟悉10以內的數詞序列。 2. 能做10以內的唱數及數字習寫。

	<p>3. 能做10以內的唱數、點數及數量配對。</p> <p>【B組】</p> <p>三年級 10000以內的數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以漁貨批發商、動物園的情境布題，透過累加的方式讓學生體驗50以內的數詞序列。 2. 能指認定位板「十」的位值。 3. 在協助下使用實物進行10以內的聚合練習。 <p>一年級 10以內的數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以漁貨批發商、動物園的情境布題，透過累加的方式讓學生體驗10以內的數詞序列。 2. 能做10以內的唱數及數字習寫。 3. 能做10以內的唱數及點數。 <p>非正式課程</p> <p>第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練，知道教室到避難集合地點的路線與距離。</p> <p>第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境，並知道國中與國小間的距離量感。</p>
第8-14週	<p>第二單元 時間 (涯 E11)</p> <p>【A組】</p> <p>三年級 時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作時鐘。 2. 能正確指認、報讀時與分。 <p>一年級 幾點鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察排序事件發生的先後。 2. 透過操作認識時鐘及長短針，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 <p>【B組】</p> <p>三年級 時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能體驗操作時鐘。 2. 能指認時與分。 <p>一年級 幾點鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察排序事件發生的先後。 2. 透過操作認識時鐘及長短針，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 <p>非正式課程</p>
第14-21週	<p>第三單元 分分看</p> <p>【A組】</p> <p>三年級 分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確指認分母與分子。 2. 能正確說出分數的念法。 3. 能透過操作體驗分數所代表的意涵。

	<p>一年級 分與合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實物操作，觀察並練習10的分解與聚合。 2. 進行10以內的數量比較。 <p>【B組】</p> <p>三年級 分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確指認分數。 2. 能仿說分數的念法。 3. 能透過操作體驗分數所代表的意涵。 <p>一年級 分與合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實物操作，觀察並練習10的分解與聚合。 2. 進行10以內的數量體驗。 <p>非正式課程</p> <p>第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，並能閱讀節目表。</p> <p>第17週 聖誕節慶祝活動：了解聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛。</p>
--	--

週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 數與量</p> <p>【A組】</p> <p>三年級 小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出生活中的小數。 2. 能正確說出小數的念法。 3. 透過操作體驗小數的意涵 <p>一年級 50以內的數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加的方式讓學生熟悉20以內的數詞序列。 2. 能做20以內的唱數及數字習寫。 3. 能做20以內的唱數、點數及數量配對。 <p>【B組】</p> <p>三年級 小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確指認小數。 2. 能正確訪說小數念法。 3. 能透過操作體驗小數的意涵。 <p>一年級 50以內的數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加的方式讓學生熟悉20以內的數詞序列。 2. 能做20以內的唱數及數字習寫。 3. 能做20以內的唱數、點數 <p>非正式課程</p> <p>第4週 防震演練：能認識正確的防震及淹水相關知識，並參與防震演練。</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。</p>

	<p>第6週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
<p>第8-14週</p>	<p>第二單元 時間 (涯 E11)</p> <p>【A 組】</p> <p>三年級 統計表</p> <ol style="list-style-type: none"> 能知道「早餐店價目表」中的價錢位置。 能知道「班級課表」中的時間欄及課程。 能知道「火車時刻表」中的時間。 <p>一年級 幾月幾日星期幾</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識日曆和月曆。 知道幾月幾日是星期幾。 知道使用昨天、今天和明天的用語。 <p>【B 組】</p> <p>三年級 統計表</p> <ol style="list-style-type: none"> 能分辨「早餐店價目表」、「班級課表」及「火車時刻表」。 <p>一年級 幾月幾日星期幾</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識日曆和月曆。 知道幾月幾日是星期幾。 知道使用昨天、今天和明天的用語。。 <p>非正式課程</p> <p>第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。</p> <p>第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並學習說出感謝的話語。</p>
<p>第14-20週</p>	<p>第三單元 分分看</p> <p>【A 組】</p> <p>三年級 分數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過操作分數板，體驗和1等值的分數。 學生透過操作，找到和1等值的分數。 透過操作解決生活中的簡單的分數問題。 <p>一年級 18以內的加法與減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過實物操作，觀察並練習18以內的分解與聚合。 能找出加法的算式。 能找出減法的算式。 <p>【B 組】</p> <p>三年級 分數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過操作分數板，體驗和1等值的分數。 學生透過操作，找到和1等值的分數。 <p>一年級 18以內的加法與減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過實物操作，觀察並練習18以內的分解與聚合。 能找出加法的算式。

3. 能找出減法的算式。

非正式課程

第13週 校外教學-臺灣氣球博物館：認識氣球產業的興衰與演變，並認識氣球的相關知識及應用。

第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。

七、領域：社會領域(一三五六六年級/全班組)

每週節數	3節	
教學對象	<p>A組：一年級姚○熙(自閉症輕度)、三年級鄭○仁(自閉症中度)、六年級陳○佑(智能障礙輕度)、六年級仲○婷(智能障礙中度)</p> <p>B組：一年級黃○捷(智能障礙中度)、一年級廖○朋(自閉症中度)、三年級宋○霖(多重障礙極重度)、三年級許○豪(智能障礙極重度)、五年級鄭○文(智能障礙重度)</p>	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	
	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	
	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	
	<p>1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	

3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。

學習內容

- A-I-2 事物變化現象的觀察。
- B-I-3 環境的探索與愛護。
- C-I-1 事物特性與現象的探究。
- C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
- D-I-1 自我與他人關係的認識。
- D-I-3 聆聽與回應的表現。
- E-I-1 生活習慣的養成。
- E-I-2 生活規範的實踐。
- E-I-3 自我行為的檢視與調整。
- E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。

- Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
- Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
- Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
- Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。
- Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。
- Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
- Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式。
- Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
- Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。

- Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。
- Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。
- Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
- Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。
- Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。
- Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元
- Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
- Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。

學習表現

- 1-I-1 認識自己並探索興趣喜好。
- 1-I-2-1 透過班級、學校、家庭、文化等活動，知道每個人的異同。
- 1-I-4 了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
- 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。
- 2-I-2 透過觀察日常生活事件，了解人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響。
- 2-I-3 透過日常生活的體驗，了解人、事、物之間的相互影響。

調整後學習重點

<p>2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。</p> <p>6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。</p> <p>6-I-5 能珍惜資源與愛護環境。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試去理解他人的意見。</p> <p>7-I-3 能尊重他人的意見和感受，並學習體諒他人。</p>
<p>1a-II-1 理解班級內個人物品擺放位置，班級及不同場所在校園中的位置與功能，以及家庭中人的位置。</p> <p>2a-II-1 參與居住鄉鎮區的日常活動。</p> <p>2a-II-2 表達對村里社區與居住鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認他人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 理解個人在團體中扮演的角色，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 理解自己在家庭、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人發表。</p> <p>3d-II-1 理解學校日常例行活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。</p>
<p>1a-III-1 理解班級內個人物品擺放位置，班級及不同場所在校園中的位置與功能，以及家庭中人的位置。</p> <p>2a-III-1 參與居住鄉鎮區的日常活動。</p> <p>2a-III-2 表達對居住鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認他人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不同的意見，並加以尊重。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的偏見，並探究其緣由。</p> <p>2c-III-2 理解自己在家庭與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人發表，並提出相關問題。</p> <p>3d-III-1 理解學校日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。</p>
<p>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p>
學習內容
<p>A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與重要他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 重要他人話語的聆聽與回應。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>

<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達。</p>
<p>Aa-II-1 個人在家庭、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。</p> <p>Aa-II-2 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體（可包括年齡、性別、族群與身心條件等）文化。</p> <p>Ab-II-1 學校的生活方式、自然與人文環境的認識。</p> <p>Ac-II-1 個人在學校生活中的責任（可包括遵守規範、尊重他人等）。</p> <p>Ad-II-1 村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識。Bb-II-1 居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。</p> <p>Bb-II-1 居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式。</p> <p>Da-II-2 個人在學校合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響</p> <p>Db-II-1 在村里社區與居住鄉鎮區消費時要做判斷再做適當的選擇。</p>
<p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人在家庭、中合宜的行為。</p> <p>Aa-III-3 個人在家庭的行為會影響其人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。</p> <p>Ab-III-3 居住鄉鎮區的經濟活動和生活方式的關聯。</p> <p>Ac-III-1 個人在學校及居住鄉鎮區生活中的權利（例如：隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）</p> <p>Bb-III-1 居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。</p> <p>Da-III-1 個人在學校合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。</p> <p>Db-III-1 在居住鄉鎮區消費時要做判斷再做適當的選擇。</p>
<p>特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。</p> <p>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。</p> <p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p>

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」

- 性別平等
人權
環境
海洋
品德
生命
法治
科技
資訊
安全
防災
原住民族教育
家庭教育
生涯規劃
多元文化
閱讀素養
戶外教育
能源
國際教育
1. 性別平等教育(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌、性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制)
 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行、品 E3 溝通合作與和諧人際關係)
 3. 安全教育(安 E3 知道常見事故傷害)
 4. 家庭教育(家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性、家 E5 了解家庭中各種關係的互動)
 5. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境)
 7. 能源教育(能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動)

學習目標

【A組】

1. 探索教室內及教室周遭的環境，透過自我介紹和同學互相認識。(1-I-1、2-I-1、7-I-1、7-I-2、1a-II-1、3c-II-1、1a-III-1、3c-III-1、特生3-sP-2、特社2-I-6、C-I-3、D-I-1、D-I-3、E-I-1、Aa-II-2、Ab-II-1、Da-II-2、Aa-III-4、Da-III-1、特生K-sP-1、特社B-I-3、品E1、品E3)
2. 配對親戚的稱呼，認識不同家庭的組成，遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。(2-I-1、6-I-3、1a-II-1、2b-II-1、2c-II-2、1a-III-1、2b-III-1、2c-III-2、特社3-I-6、特社3-II-7、A-I-2、D-I-1、E-I-1、E-I-4、Aa-II-1、Bc-II-2、Aa-III-2、Aa-III-3、Aa-III-4、特社C-I-2、特社C-II-2、家E2、家E5)
3. 辨別性別角色的差異，學習欣賞與尊重他人。(1-I-1、1-I-2-1、7-I-3、2b-II-1、2c-II-1、2b-III-1、2c-III-1、特社2-III-16、C-I-1、D-I-1、Aa-II-2、Aa-III-4、特社B-III-5、性E1、性E3、轉銜)
4. 了解校園內不同場所的功能，知道校園內潛藏的危險及避免危險發生的方法。(1-I-4、2-I-1、2-I-4、3-I-1、1a-II-1、3d-II-1、1a-III-1、3d-III-1、特生3-sP-3、C-I-1、C-I-3、E-I-2、E-I-3、Ab-II-1、Ac-II-1、Da-II-2、Ac-III-1、Da-III-1、特生K-sP-4、安E3、戶E1)
5. 從鄰、村里、鄉鎮市區認識我們的家鄉，了解家鄉的設施與場所。(2-I-1-1、2-I-3、6-I-3、2a-II-2、2b-II-1、2c-II-2、2a-III-2、2b-III-1、2c-III-2、特生3-sP-2、B-I-3、D-I-1、E-I-1、E-I-2、Aa-II-1、Bb-II-1、Ac-III-1、Bb-III-1、特生K-sP-2、戶E1)
6. 知道家鄉的購物地點，了解交易工具的演變及購物時的注意事項，並養成良好且注重環保的消費態度。(2-I-1-1、2-I-2、6-I-5、2a-II-1、2a-III-1、特生3-sP-4、A-I-2、B-I-3、C-I-3、Ad-II-1、Db-II-1、Ab-III-3、Db-III-1、特生E-sP-3、特生E-sP-4、戶E1、能E8)

【B組】

1. 在引導下探索教室內及教室周遭的環境，並進行簡單的自我介紹。(2-I-1、7-I-1、7-I-2、1a-II-1、3c-II-1、1a-III-1、3c-III-1、特生3-sP-2、特社2-I-6、C-I-3、D-I-1、D-I-3、E-I-1、Ab-II-1、Da-II-2、Aa-III-4、Da-III-1、特生K-sP-1、特社B-I-3、品E1、品E3)
2. 認識親戚的稱呼，維持家庭成員的良好關係。(2-I-1-2、6-I-3、1a-II-1、2c-II-2、1a-III-1、2c-III-2、特社3-I-6、D-I-1、E-I-4、Aa-II-1、Aa-III-3、特社C-I-2、家E5)
3. 認識性別角色的差異，學習尊重他人。(1-I-1、1-I-2-1、7-I-3、2b-II-1、2b-III-1、特社2-III-16、C-I-1、D-I-1、Aa-II-2、Aa-III-4、特社B-III-5、性E1、轉銜)
4. 認識校園內不同場所的功能、校園內潛藏的危險及避免危險發生的方法。(1-I-4、2-I-1、2-I-4、3-I-1、1a-II-1、3d-II-1、1a-III-1、3d-III-1、特生3-sP-3、C-I-1、C-I-3、E-I-2、E-I-3、Ab-II-1、Ac-II-1、Da-II-2、Ac-III-1、Da-III-1、特生K-sP-4、安E3、戶E1)
5. 認識家鄉的位置及常見的設施與場所。(2-I-1-1、6-I-3、2a-II-2、2c-II-2、2a-III-2、2c-III-2、特生3-sP-2、B-I-3、E-I-1、E-I-2、Bb-II-1、Bb-III-1、特生K-sP-2、戶E1)

	6. 認識家鄉的購物地點及購物時的注意事項。(2-I-1-1、2a-II-1、2a-III-1、特生3-sP-4、A-I-2、B-I-3、C-I-3、Ad-II-1、Db-II-1、Ab-III-3、Db-III-1、特生E-sP-4、戶E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用指認或問答方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的提示
教材/社區資源	1. 教材：參考康軒生活第1冊及社會第1-2冊相關單元內容進行進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。 2. 社區資源：參觀圖書館、郵局、公園、便利商店、超市及文具店
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕 2. 輔具：擺位椅

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 認識新環境與新同學(品E1、品E3) 介紹校園中教室的位置和班級中個人物品的擺放處，並利用自我介紹讓同學相互認識。 【A組】 1. 能從校車停放處及操場走到教室。 2. 能將個人物品正確擺放在教室內的專屬位置。 3. 能自我介紹，專心聆聽他人的自我介紹，並向同學提出問題。 【B組】 1. 能在引導下從校車停放處及操場走到教室。 2. 能在引導下將個人物品正確擺放在教室內的專屬位置。 3. 能在引導下簡單自我介紹，並聆聽他人的自我介紹。 非正式課程 第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容，並練習向國中

	老師自我介紹。
8-14	<p>第二單元 家庭與倫理(家 E2、家 E5) 說明親人的稱呼、家庭的組成及家庭生活中的倫理表現。</p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能配對親戚的稱呼 2. 能了解不同家庭的組成 3. 能說出與家人維持良好關係的方法。 <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識親戚的稱呼 2. 能認識與家人維持良好關係的方法。
15-21	<p>第三單元 和諧的相處(性 E1、性 E3) 介紹兩性的差異，培養欣賞與尊重每一個人的態度。</p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨兩性在生理上及生活中表現的差異。 2. 能了解性別刻板印象。 3. 能尊重、欣賞和自己不一樣的人。 <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識兩性在生理上及生活中表現的差異。 2. 能認識性別刻板印象。 3. 能尊重和自己不一樣的人。 <p>非正式課程</p> <p>第15週 校慶園遊會：能到他人班級的攤位進行消費活動。</p> <p>第17週 聖誕節慶祝活動：藉由影片「今年，你想要什麼聖誕禮物呢？」 (https://www.youtube.com/watch?v=R9qzoBDBg1Q)澄清關於聖誕禮物的性別刻板印象。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 走，校園探索去(安 E3、戶 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹校園內不同場所的位置、功能與使用時的禮儀， 2. 說明校園內潛藏的危險與避免危險發生的方法 <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能配對校園內不同場所的位置與功能 2. 能說出校園內潛藏的危險及避免危險發生的方法。 <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校園內不同場所的位置與功能 2. 能認識校園內潛藏的危險及避免危險發生的方法。 <p>非正式課程</p> <p>第4週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。</p> <p>第6週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容，並遵守參觀他人校園時的禮儀。</p>
8-14	<p>第二單元 家鄉的生活(戶 E1) 介紹家鄉居民的生活、家鄉的各種場所和設施的功能。</p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道和鄰居建立良好的方法與好處，並了解自己在村里生中應負的責任與維護村里環境的方法。 2. 能了解行政機關與居民的關係，並知道行政機關的責任與人民的權利。

	<p>3. 能知道家鄉場所和設施的位置及服務項目。</p> <p>【B組】</p> <p>1. 能認識家鄉的位置。</p> <p>2. 能認識家鄉場所和設施的位置及服務項目。</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。</p> <p>第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並學習說出感謝的話語。</p> <p>第13週 校外教學-台灣氣球博物館：認識氣球的製程，並親手製作自己的氣球。</p>
15-20	<p>第三單元 家鄉的消費與生活(戶 E1、能 E8)</p> <p>介紹家鄉的購物地點及交易工具的演變，並培養學生良好且注重環保的消費態度。</p> <p>【A組】</p> <p>1. 能知道家鄉的購物地點、交易工具的演變及購物時的注意事項。</p> <p>2. 能知道正確的消費觀念與選擇環保商品的方法。</p> <p>【B組】</p> <p>1. 能認識家鄉的購物地點及購物時的注意事項。</p> <p>非正式課程</p> <p>第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。</p>

八、領域： 自然科學(一、三、五、六年級 /全班組)

每週節數		3節
教學對象		A組：三年級鄭○仁(自閉症中度)、六年級陳○佑(智能障礙輕度)、六年級仲○婷(智能障礙中度)、一年級姚○熙(自閉症輕度)、 B組：五年級鄭○文(智能障礙重度)、三年級宋○霖(多重障礙極重度)、三年級許○豪(智能障礙極重度)、一年級黃○捷(智能障礙中度)、一年級廖○朋(自閉症中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>

INa-Ⅱ-5	太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。
INa-Ⅱ-6	太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。
INa-Ⅱ-8	日常生活中常用的能源。
INc-Ⅱ-10	天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。
INe-Ⅱ-6	光線以直線前進，反射時有一定的方向。
INe-Ⅱ-7	磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。
INe-Ⅱ-8	物質可分為電的良好導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。
INe-Ⅱ-9	電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。
INa-Ⅲ-6	能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。
INa-Ⅲ-8	熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。
INc-Ⅲ-13	日出日落時間與位置，在不同季節會不同。
INc-Ⅲ-14	四季星空會有所不同。
INe-Ⅲ-8	光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。
INe-Ⅲ-9	地球有磁場，會使指北針指向固定方向。

調整後學習重點	學習表現
	2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。
	2-I-2 透過觀察日常生活事件，了解人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響。
	2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。
	3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。
	ti-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律。
	tr-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。
	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。
	ai-Ⅱ-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。
	ti-Ⅲ-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。
tr-Ⅲ-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。	
po-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然現象之間的關係。	
ai-Ⅲ-1 透過探索瞭解現象發生的過程。	
學習內容	
A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。	
B-I-1 自然環境之美的體驗。	
C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。	

<p>INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。</p> <p>INa-Ⅱ-6 太陽提供生物生長需要的能量。</p> <p>INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INe-Ⅱ-6 光線以直線前進。</p> <p>INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。</p> <p>INe-Ⅱ-8 將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p> <p>INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法。</p>
<p>INa-Ⅲ-6 電和電池在日常生活中的應用。</p> <p>INa-Ⅲ-8 日常生活中可運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>INc-Ⅲ-13 日出日落時間在不同季節會不同。</p> <p>INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。</p> <p>INe-Ⅲ-8 光在水中會有折射現象。</p> <p>INe-Ⅲ-9 地球有磁場。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全 ■防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育■能源□國際教育</p> <p>1. 資訊教育（資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。） 2. 能源教育（能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯）</p>
<p>學習目標</p> <p>【A 組】</p> <p>1. 能知道磁鐵吸引鐵製品的特性；能知道磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。（2-I-4、3-I-1、tr-Ⅱ-1、po-Ⅱ-1、ai-Ⅱ-1、tr-Ⅲ-1、po-Ⅲ-1、A-I-2、C-I-1、INe-Ⅱ-7、INe-Ⅲ-9）</p> <p>2. 能知道並判斷是否為「光源」；知道光和影子的關係；認識光的特性並能認識及觀察彩虹。（2-I-1-1、2-I-2、2-I-4、3-I-1、tr-Ⅱ-1、po-Ⅱ-1、ai-Ⅱ-1、tr-Ⅲ-1、po-Ⅲ-1、ai-Ⅲ-1、A-I-2、B-I-1、C-I-1、INe-Ⅱ-6、INe-Ⅲ-8）</p> <p>3. 知道利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置；能透過觀測知道太陽東升西落的規律變化；認識現代太陽能的應用及古代與太陽有關的計時工具。（2-I-1-1、2-I-2、2-I-4、3-I-1、ti-Ⅱ-1、po-Ⅱ-1、ti-Ⅲ-1、po-Ⅲ-1、ai-Ⅲ-1、A-I-2、B-I-1、C-I-1、INa-Ⅱ-6、INa-Ⅱ-8、INc-Ⅲ-13、資 E10）</p> <p>4. 認識生活的電器、電池種類及廢電池的回收方式；了解通路的連接方式並能判別電燈泡是否發光；能分辨串聯與並聯兩種連接方式。（2-I-1-1、2-I-4、3-I-1、tr-Ⅱ-1、po-Ⅱ-1、ai-Ⅱ-1、tr-Ⅲ-1、po-Ⅲ-1、ai-Ⅲ-1、A-I-2、C-I-1、INe-Ⅱ-8、INe-Ⅱ-9、INa-Ⅲ-6、能 E1）</p>

5. 知道生活中物質受熱的變化與現象；認識生活中常見的熱傳播方式；知道炎熱地區的房屋設計原因。(2-I-1-1、2-I-2、2-I-4、3-I-1、tr-II-1、po-II-1、tr-III-1、po-III-1、ai-III-1、A-I-2、C-I-1、INa-II-5、INa-II-8、INa-III-8、能 E1)
6. 知道星星在星空中的位置可由方位和高度角所組成的座標表示；認識星座盤，並知道星座盤的操作方式；知道北極星的位置；知道星星和星座會做規律性運動，不同季節觀察的星空亦有所不同。(2-I-1-1、2-I-2、3-I-1、ti-II-1、po-II-1、ti-III-1、po-III-1、ai-III-1、A-I-2、B-I-1、C-I-1、INc-II-10、INc-III-14)

【B 組】

1. 能知道磁鐵吸引鐵製品的特性；能知道磁鐵磁極有正極與負極。(2-I-4、3-I-1、tr-II-1、po-II-1、ai-II-1、tr-III-1、po-III-1、A-I-2、C-I-1、INe-II-7、INe-III-9)
2. 能知道「光源」；知道光和影子的關係；認識光的特性並能觀察彩虹。(2-I-1-1、2-I-2、2-I-4、3-I-1、tr-II-1、po-II-1、ai-II-1、tr-III-1、po-III-1、ai-III-1、A-I-2、B-I-1、C-I-1、INe-II-6、INe-III-8)
3. 知道太陽在天空中的位置會不一樣；透過觀測知道太陽東升西落的變化；知道現代太陽能的應用。(2-I-1-1、2-I-2、2-I-4、3-I-1、ti-II-1、po-II-1、ti-III-1、po-III-1、ai-III-1、A-I-2、B-I-1、C-I-1、INa-II-6、INa-II-8、INc-III-13、資 E10)
4. 認識生活的電器及知道廢電池的回收方式；能仿作電路使燈泡發光；能指認串聯與並聯兩種連接方式。(2-I-1-1、2-I-4、3-I-1、tr-II-1、po-II-1、ai-II-1、tr-III-1、po-III-1、ai-III-1、A-I-2、C-I-1、INe-II-8、INe-II-9、INa-III-6、能 E1)
5. 知道生活中物質受熱的現象；認識生活中常見的熱傳播方式；知道炎熱地區的房屋外型。(2-I-1-1、2-I-2、2-I-4、3-I-1、tr-II-1、po-II-1、tr-III-1、po-III-1、ai-III-1、A-I-2、C-I-1、INa-II-5、INa-II-8、INa-III-8、能 E1)
6. 知道星星在星空中的位置會不同；認識星座盤；知道不同季節觀察的星空都不一樣。(2-I-1-1、2-I-2、3-I-1、ti-II-1、po-II-1、ti-III-1、po-III-1、ai-III-1、A-I-2、B-I-1、C-I-1、INc-II-10、INc-III-14)

學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。 ■座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位。 ■教學設備：電腦、觸控螢幕

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口說能力較差的同學改採指認進行作答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的協助
教材/社區資源	1. 教材:南一版自然科學第一、三、四、五、六、七冊課本及電子書(簡化、減量)、中央氣象局網頁、 2. 社區資源:無
教具/輔具	1. 教具:電腦、螢幕 2. 輔具:無

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 磁鐵</p> <p>透過教學活動認識「磁鐵」，並知道磁鐵的特性及磁鐵在日常生活中的應用</p> <p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片及活動知道磁鐵吸引鐵製品的特性 2. 透過影片及實驗體驗磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品 3. 藉由實際操作，知道磁鐵磁力最強的地方。 4. 透過觀察及操作，知道磁鐵具有同極相斥、異極相吸的特性。 5. 由影片知道磁鐵在生活中的應用。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片及活動體驗磁鐵吸引鐵製品的特性 2. 透過影片及實驗體驗磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品 3. 藉由實際操作，體驗磁鐵磁力最強的地方。 4. 透過觀察及操作，知道磁鐵有正極與負極。 5. 能找出日常生活中的磁鐵。 <p>非正式課程</p> <p>第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。</p> <p>第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
第8-14週	<p>第二單元 光的世界</p> <p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片知道自身會發光的物體稱為「光源」，並能分辨生活中的光源。 2. 在玩光影遊戲的過程中觀察並說出光及影子的關係。 3. 透過實驗知道光有「直線前進」及「由空氣進入水中會產生折射」的特性。 4. 透過影片及實驗認識「彩虹」。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片知道自身會發光的物體稱為「光源」，並能指認生活中的光源。 2. 在玩光影遊戲的過程中觀察光及影子的關係。

	<p>3. 透過實驗知道光有「直線前進」的特性。</p> <p>4. 透過影片及實驗知道「彩虹」。</p> <p>非正式課程</p>
第14-21週	<p>第三單元 太陽 (資 E10)</p> <p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片知道觀測太陽的方法，並能透過方位及高度角描述太陽在天空中的位置。 2. 能透過觀測知道太陽東升西落的變化。 3. 認識現代生活中太陽能的應用，並知道古代與太陽有關的計時工具。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片知道觀測太陽的方法，並知道太陽在天空中的位置會因時間有所不同。 2. 能透過觀測知道太陽東升西落的規律變化。 3. 認識現代生活中太陽能的應用。 <p>非正式課程</p> <p>第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，並能安靜欣賞別人的演出。</p> <p>第17週 聖誕節慶祝活動：了解聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛。</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 神奇的電力 (能 E1)</p> <p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電線、乾電池及燈泡之外型構造，並透過實驗觀察「通路」與「斷路」的不同。 2. 能觀察串聯與並聯的連接方式，嘗試配對或組裝這兩種連接方式。 3. 透過影片及觀察，知道生活中的電器及各類電池的不同，並能正確說出廢電池的回收方式。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察電線、乾電池及燈泡之外型構造，並透過實驗觀察燈泡是否亮起 2. 能觀察串聯與並聯的連接方式。在協助下仿作指定電路。 3. 透過影片及觀察，知道生活中的電器，並能知道廢電池的回收方式。 <p>非正式課程</p> <p>第4週 防震演練：能認識正確的防震及水患知識，並參與防震演練。</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：能知道並觀察田徑賽當天的天氣變化。</p> <p>第6週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
第8-14週	<p>第二單元 熱和我們的生活能 (能 E1)</p> <p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片及活動知道物體受熱前後有所變化。 2. 透過影片認識熱在生活中的傳播方式：傳導、對流、輻射。 3. 能說出炎熱地區的房屋所使用的隔熱方式。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片及活動知道物體受熱前後有不同。

	<p>2. 透過影片認識熱在生活中的傳播方式：傳導。</p> <p>3. 能正確指認炎熱地區的房屋。</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。</p> <p>第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並學習說出感謝的話語。</p> <p>第13週 校外教學-臺灣氣球博物館：認識氣球產業的興衰與演變，並認識氣球的相關知識及應用</p>
第14-20週	<p>第三單元 星星的世界 (資 E10)</p> <p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片觀察天空中的星星看起來不完全相同。 2. 透過影片知道如何確定星星在星空中的位置。 3. 藉由影片認識星座盤並練習操作。 4. 透過影片知道北極星位置接近正北方。 5. 透過影片及網路資料，知道星星和星座會做規律性運動，不同季節觀察的星空亦有所不同 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片觀察天空中的星星看起來不完全相同。 2. 藉由影片認識星座盤。 3. 透過影片及網路資料，知道不同季節觀察的星空都不一樣。 <p>非正式課程</p> <p>第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並知道畢業典禮的時間流程</p>

九、領域：綜合活動領域(一三五六六年級/全班組)

每週節數	2節
教學對象	<p>A組：一年級姚○熙(自閉症輕度)、三年級鄭○仁(自閉症中度)、六年級陳○佑(智能障礙輕度)、六年級仲○婷(智能障礙中度)</p> <p>B組：一年級黃○捷(智能障礙中度)、一年級廖○朋(自閉症中度)、三年級宋○霖(多重障礙極重度)、三年級許○豪(智能障礙極重度)、五年級鄭○文(智能障礙重度)</p>
核心素養	<p>A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</p>
	<p>B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</p>
	<p>C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</p>
原領綱學習重點	學習表現
	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>
	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>
	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>
	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>
	<p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>
	<p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>
	<p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>
	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>
	<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>
<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	
<p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	
<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	
<p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	
<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	
學習內容	
<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	
<p>A-I-3 自我省思。</p>	
<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	
<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	
<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	
<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	
<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	
<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	
<p>Ac-II-1 工作的意義。</p>	
<p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	

	<p>Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。</p>
	<p>Ac-Ⅲ-1 職業與能力。</p> <p>Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p>
	<p>1-I-3-2 對自己做不好的事情，願意學習改進。</p> <p>2-I-1-1 運用感官知覺探索社區環境。</p> <p>2-I-1-2 運用感官知覺辨識家庭、學校與村里社區等環境中人、事、物的特徵。</p> <p>2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。</p> <p>6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。</p> <p>6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。</p>
	<p>1c-Ⅱ-1 認識日常生活中常見的職業類別。</p> <p>2c-Ⅱ-1 能利用家庭、學校與社區資源解決個人日常生活問題。</p> <p>3a-Ⅱ-1 認識家庭、校園與社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p> <p>3d-Ⅱ-1 了解家庭、校園與社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。</p>
	<p>1c-Ⅲ-1 認識日常生活中常見職業的意義與重要性。</p> <p>2c-Ⅲ-1 能利用家庭、校園與社區資源解決個人日常生活問題。</p> <p>3a-Ⅲ-1 認識家庭、校園與社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p> <p>3d-Ⅲ-1 了解家庭、校園與社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。</p>
	<p>特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特職1-I-2 認識社區中常見的職業。</p> <p>特職1-Ⅱ-3 辨識工作環境的差異。</p> <p>特職1-Ⅲ-3 列舉不同工作所需設備條件。</p>
	<p>學習內容</p>
	<p>A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。</p>

	<p>A-I-3 自我檢討。</p> <p>B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。</p> <p>C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法的嘗試。</p>
	<p>Ac-II-1 各種常見職業的認識。</p> <p>Bc-II-3 家庭、學校與社區資源的運用。</p> <p>Ca-II-1 家庭、校園與社區生活中潛藏危機的實例。</p> <p>Ca-II-3 家庭、校園與社區生活中潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cd-II-2 家庭、校園與社區生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。</p>
	<p>Ac-III-1 各種常見職業的功能。</p> <p>Bc-III-3 家庭、學校與社區資源的運用。</p> <p>Ca-III-1 家庭、校園與社區生活中潛藏危機的實例。</p> <p>Ca-III-2 家庭、校園與社區生活中潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cd-III-3 家庭、學校及社區生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。</p>
	<p>特生D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生G-sP-6 意外事件的認識。</p> <p>特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p> <p>特生K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特職A-I-1 工作資訊的認識與描述。</p> <p>特職A-II-1 工作環境差異的辨識。</p> <p>特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道) 環境教育(E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題) 品德教育(E1良好生活習慣與德行) 安全教育(E2了解危機與安全、E4探討日常生活應該注意的安全) 生涯規劃教育(E9 認識不同類型工作/教育環境)
<p>學習目標</p>	<p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨別校園及居家環境中潛藏的危險，並進行危機的處理及演練。(2-I-4、3a-II-1、3a-III-1、特生3-sP-3、E-I-2、F-I-2、Ca-II-1、Ca-II-3、Ca-III-1、Ca-III-2、特生G-sP-6、人E7、安E4、安E2、轉銜)

2. 能了解合宜的習慣及生活禮儀，檢討自己的不良處並改進；能了解與實踐招待客人的禮儀與行為。(1-I-3-2、2-I-4、6-I-3、2c-II-1、2c-III-1、特生1-sP-6、特生1-sP-20、特生1-sP-26、A-I-3、C-I-5、E-I-1、Bc-II-3、Bc-III-3、特生D-sP-4、品E1)
3. 能了解生活中常見的職業與其工作內容、工作場所及重要性。(2-I-1-2、1c-II-1、1c-III-1、C-I-1、Ac-II-1、Ac-III-1、特職1-I-2、特職1-II-3、特職1-III-3、特職A-I-1、特職A-II-1、特職A-III-1、涯E9)
4. 能了解居住社區擁有的資源與其提供的服務，並能在使用社區資源時遵守規則。(2-I-1-1、2-I-1-2、2-I-4、6-I-3、2c-II-1、2c-III-1、特生3-sP-2、特生3-sP-5、C-I-5、E-I-2、Bc-II-3、Bc-III-3、特生K-sP-2、特生K-sA-1)
5. 能辨別社區環境中潛藏的危險，進行危機的處理及演練，並了解改善社區危險環境的方法。(2-I-4、3a-II-1、3a-III-1、特生3-sP-3、E-I-2、F-I-2、Ca-II-1、Ca-II-3、Ca-III-1、Ca-III-2、人E7、特生K-sP-4、安E4、安E2、轉銜)
6. 能了解家庭與學校生活中的環境問題，並能實際參與環保活動。(3-I-1、6-I-5、3d-II-1、3d-III-1、特生2-sP-7、A-I-2、B-I-3、Cd-II-2、Cd-III-3、特生F-sP-4、環E15)

【B組】

1. 能認識校園及居家環境中潛藏的危險，並在協助下進行危機的處理及演練。(2-I-4、3a-II-1、3a-III-1、特生3-sP-3、E-I-2、F-I-2、Ca-II-1、Ca-II-3、Ca-III-1、Ca-III-2、特生G-sP-6、人E7、轉銜)
2. 能認識合宜的習慣及生活禮儀，願意在協助下改進不良處；認識並在協助下展現招待客人的禮儀與行為。(1-I-3-2、2-I-4、6-I-3、2c-II-1、2c-III-1、特生1-sP-6、特生1-sP-20、特生1-sP-26、A-I-3、C-I-5、E-I-1、Bc-II-3、Bc-III-3、特生D-sP-4、品E1)
3. 能認識生活中常見的職業與其工作內容、工作場所及重要性。(2-I-1-2、1c-II-1、1c-III-1、C-I-1、Ac-II-1、Ac-III-1、特職1-I-2、特職1-II-3、特職1-III-3、特職A-I-1、特職A-II-1、特職A-III-1、涯E9)
4. 能認識居住社區擁有的資源、資源提供的服務與使用規則，並能在協助下使用社區資源。(2-I-1-1、2-I-1-2、2-I-4、6-I-3、2c-II-1、2c-III-1、特生3-sP-2、C-I-5、E-I-2、Bc-II-3、Bc-III-3、特生K-sP-2、特生K-sA-1)
5. 能認識社區環境中潛藏的危險，在協助下進行危機的處理及演練，並認識改善社區危險環境的方法。(2-I-4、3a-II-1、3a-III-1、特生3-sP-3、E-I-2、F-I-2、Ca-II-1、Ca-II-3、Ca-III-1、Ca-III-2、特生K-sP-4、人E7、安E4、安E2、轉銜)
6. 能認識家庭與學校生活中的環境問題，並能在協助下參與環保活動。(3-I-1、6-I-5、3d-II-1、3d-III-1、特生2-sP-7、A-I-2、B-

	I-3、Cd-II-2、Cd-III-3、特生 F-sP-4、環 E15)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用實作、指認或問答方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	1. 教材：參考康軒綜合第1-2冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，並參考網路相關教材，編輯成適合學生的學習內容教材及學習單。 2. 社區資源：參觀圖書館、便利商店、郵局及公園
教具/輔具	1. 教具：電腦、螢幕 2. 輔具：擺位椅

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元-安全防護站(人 E7、安 E2、安 E4) 說明校園及居家環境中潛藏的危險，並進行危機的處理及演練。 【A 組】 1. 能知道校園及居家環境中潛藏的危險。 2. 能配對危險及避免危險的方法。 3. 能演練危機發生後的處理方法。 【B 組】 1. 能認識校園及居家環境中潛藏的危險及避免危險的方法。 2. 能在協助下演練危機發生後的處理方法。 非正式課程 第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。
8-14	第二單元-生活樂趣多(品 E1) 介紹正確的生活習慣及禮儀，引導學生檢討自己的不良處並改進；介紹招待客人的禮儀與行為，並讓學生實際演練。 【A 組】

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道正確的飲食、運動及衛生習慣。 2. 能檢視並修正自己不良的飲食、運動及衛生習慣。 3. 能知道正確的待客禮儀及行為。 4. 能演練正確的待客禮儀及行為。 <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識正確的飲食、運動及衛生習慣。 2. 能在協助下修正自己不良的飲食、運動及衛生習慣。 3. 能認識正確的待客禮儀及行為。 4. 能在協助下演練正確的待客禮儀及行為。
15-21	<p>第三單元-我的未來不是夢(涯 E9) 介紹生活中常見的職業與其工作內容、工作場所及重要性。</p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在圖片提示下說出生活中常見的職業。 2. 能配對常見職業的工作內容、工作場所及相關用具。 3. 能知道常見職業的重要性。 <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在指認生活中常見的職業的照片。 2. 能認識配對常見職業的工作內容、工作場所及相關用具。 3. 能認識常見職業的重要性。 <p>非正式課程</p> <p>第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，並能安靜欣賞別人的演出。</p> <p>第17週 聖誕節慶祝活動：認識特殊職業：聖誕聖誕老公公，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元- 便利生活網 介紹鄰近社區擁有的資源、資源提供的服務與使用資源時須注意的規則，並實際帶學生去使用社區資源。</p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道社區擁有的資源。 2. 能配對社區資源與其提供的服務。 3. 能知道使用社區資源的規則。 4. 能於實際使用社區資源時遵守相關規則。 <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識社區擁有的資源、提供的服務與使用的規則。 2. 能於在協助下實際使用社區資源。 <p>非正式課程</p> <p>第4週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並遵守使用體育場館的規則。</p> <p>第6週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
8-14	<p>第二單元-社區安全一起來(人 E7、安 E2、安 E4) 說明社區環境中潛藏的危險，進行危機的處理及演練，並介紹改善社區危險環境的方法。</p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道社區環境中潛藏的危險。 2. 能演練危機發生後的處理方法。 3. 能配對危險及改善危險的方法。

	<p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識社區環境中潛藏的危險及改善危險的方法。 2. 能在協助下演練危機發生後的處理方法。 <p>非正式課程</p> <p>第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。</p> <p>第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並學習說出感謝的話語。</p> <p>第13週 校外教學-台灣氣球博物館：認識氣球的製程，並親手製作自己的氣球。</p>
15-20	<p>第三單元-環保小尖兵(環 E15)</p> <p>介紹家庭與學校生活中的環境問題，並實際參與環保活動。</p> <p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在圖片提示下說出家庭及學校生活中常見的環境問題。 2. 能將用過的物品進行資源回收的工作。 3. 能指認環保、節能及省水標章。 4. 能說出節能省電的方法。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識家庭及學校生活中常見的環境問題。 2. 能在協助下將用過的物品進行資源回收的工作。 3. 能認識環保、節能及省水標章。 4. 能認識節能省電的方法。 <p>非正式課程</p> <p>第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。</p>

十、領域：藝術A組(一、三、五、六年級/全班組)

每週節數		1節
教學對象		A組：三年級鄭○仁(自閉症中度)、六年級陳○佑(智能障礙輕度)、六年級仲○婷(智能障礙中度)、一年級姚○熙(自閉症輕度) B組：五年級鄭○文(智能障礙重度)、三年級宋○霖(多重障礙極重度)、三年級許○豪(智能障礙極重度)、一年級黃○捷(智能障礙中度)、一年級廖○朋(自閉症中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各種藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>3-III-1 能參與、紀錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化</p> <p>學習內容</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p>

音P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。

音E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。

音E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。

音A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。

音P-III-2 音樂與群體活動。

學習表現

3-I-1 願意參與日常生活中各種學習活動。

4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行仿作與表現，喚起想像力

5-I-1 認識日常生活中人、事、物的多樣性，並從活動中建立初步的美感經驗。

1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。

2-II-1 聽完音樂後會回應聆聽的感受。

3-II-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。

1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。

2-III-1 能使用語言、圖片或肢體動作，說明音樂作品的內容，以分享美感經驗。

3-III-1 能參加班級音樂性活動的展演。

學習內容

C-I-2 樂器特性與音樂符號的使用。

D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。

音E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。

音E-II-4 音樂要素，如：節奏、速度等。

音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。

音P-II-1 學校與社區的音樂活動、音樂會的合宜行為。

音E-III-2 簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。

音E-III-4 調整式記譜法，如：(圖形譜：Do-蝌蚪、Re-花蕊、Mi-貓咪等)

音A-III-2 相關音樂語彙，如旋律、節奏、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。

音P-III-2 學校音樂性活動的展演。

調整後學習重點

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2.家庭教育(家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>【A 組】</p> <p>1.能分辨不同樂器的音色與特質，並能隨著節奏敲打。(3-I-1、4-I-1、5-I-1、1-II-1、1-III-1、C-I-2、D-I-3、音 E-II-2、音 E-II-4、音 E-III-2、音 E-III-4、人 E3)</p> <p>2.能知道並欣賞不同的樂曲。(3-I-1、4-I-1、5-I-1、2-II-1、2-III-1、D-I-3、音 A-II-2、音 A-III-2、人 E3)</p> <p>3.能實際參與班級或學校的音樂活動。(3-I-1、5-I-1、3-II-1、3-III-1、D-I-3、音 P-II-1、音 P-III-2、人 E3)</p> <p>4.進行遊戲或藝術創作時，能聽懂並遵守兩個以上的規則。【職治】</p> <p>【B 組】</p> <p>1.能使用樂器敲打節奏。(3-I-1、4-I-1、5-I-1、1-II-1、1-III-1、C-I-2、D-I-3、音 E-II-2、音 E-II-4、音 E-III-2、音 E-III-4、人 E3)</p> <p>2.能安靜聆聽不同的樂曲。(3-I-1、4-I-1、5-I-1、2-II-1、2-III-1、D-I-3、音 A-II-2、音 A-III-2、人 E3)</p> <p>3.能在協助下實際參與班級或學校的音樂活動。(3-I-1、5-I-1、3-II-1、3-III-1、D-I-3、音 P-II-1、音 P-III-2、家 E3)</p> <p>4.進行遊戲或藝術創作時，能聽從指令完成步驟。【職治】</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採 U 字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：口說能力較差的同學改採指認進行作答</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的協助</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：網路資源</p> <p>2.社區資源：社區音樂老師</p>

教具/輔具	1. 教具:電腦、樂器 2. 輔具:無
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-11週	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">音樂</div> <p>第一單元 認識音符及樂器 (人 E3)</p> <p>A 組：能覺察音樂的節奏快慢，並能隨著節奏敲打。能知道並欣賞不同的樂曲(課程歌曲)。</p> <p>B 組：能在協助下使用樂器敲打節奏。能安靜聆聽不同的樂曲(課程歌曲)。</p> <p>非正式課程</p> <p>第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。</p> <p>第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境並觀察學校是否有音樂性社團或課程。</p>
第12-21週	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">音樂</div> <p>第二單元 校慶表演練練練 (人 E3)</p> <p>A 組：能覺察校慶表演音樂的節奏快慢，並能隨著節奏敲打。能知道並欣賞不同的樂曲(聖誕歌曲等)。</p> <p>B 組：能在協助下使用樂器敲打校慶表演之曲目節奏。能安靜聆聽不同的樂曲(聖誕歌曲等)。</p> <p>非正式課程</p> <p>第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，並能安靜欣賞別人的演出。</p> <p>第17週 聖誕節慶祝活動：了解聖誕節的由來，藉由參與學校活動聆聽聖誕歌曲並體驗歡樂的節慶氣氛。</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-10週	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">音樂</div> <p>第一單元 認識音符及樂器 (人 E3)</p> <p>A 組：能覺察音樂的節奏快慢，並能隨著節奏敲打。能知道並欣賞不同的樂曲(課程歌曲)。</p> <p>B 組：能在協助下使用樂器敲打節奏。能安靜聆聽不同的樂曲(課程歌曲)。</p> <p>非正式課程</p> <p>第4週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。</p> <p>第6週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>

音樂

第一單元 認識音符及樂器 (家 E3)

A 組：能覺察音樂的節奏快慢，並能隨著節奏敲打。能知道並欣賞不同的樂曲(課程歌曲)。

B 組：能在協助下使用樂器敲打節奏。能安靜聆聽不同的樂曲(課程歌曲)。

第三單元 練唱畢業歌

A 組：能哼唱及使用樂器敲打今年度畢業歌的節奏。

B 組：能在協助下使用樂器敲打今年度畢業歌的節奏。

第11-20週

非正式課程

第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。

第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並學習說出感謝的話語。

第13週 校外教學-臺灣氣球博物館：認識氣球產業的興衰與演變，並認識氣球的相關知識及應用。

第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀

十一、領域：藝術 B 組(三、五、六年級 / 中高年級組)

每週節數		2節
教學對象		A 組：三年級鄭○仁(自閉症中度)、六年級陳○佑(智能障礙輕度)、六年級仲○婷(智能障礙中度) B 組：五年級鄭○文(智能障礙重度)、三年級宋○霖(多重障礙極重度)、三年級許○豪(智能障礙極重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現
		1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
		1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
		學習內容
		視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。
		視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
調整後學習重點		學習表現
		1-Ⅱ-2 能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像。
		1-Ⅲ-2 能使用視覺元素，探索簡易創作歷程。
		2-Ⅲ-1 能使用語言、圖片或肢體動作，說明音樂作品的內容，以分享美感經驗。
		學習內容
		視 E-Ⅱ-1 色彩、造型與空間的探索。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩的辨識。
		視 A-Ⅲ-1 藝術作品與視覺美感。
		■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育
		1.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)
		2.家庭教育(家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。)

	3.性別平等（性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。）
學習目標	<p>【A 組】</p> <p>1. 能使用不同素材進行藝術創作。(4-I-1、4-I-2、5-I-1、1-III-2、D-I-3、視 E-III-1、視 A-III-1、家 E3)</p> <p>2. 進行遊戲或藝術創作時，能聽懂並遵守兩個以上的規則。【職治】</p> <p>【B 組】</p> <p>1. 能配合使用不同素材製作作品。(4-I-1、4-I-2、5-I-1、1-II-2、1-III-2、D-I-3、視 E-II-1、視 A-II-1、視 E-III-1、視 A-III-1、家 E3)</p> <p>2. 進行遊戲或藝術創作時，能聽從指令完成步驟。【職治】</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清■多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。</p> <p>■座位安排：採口字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位。</p> <p>■教學設備：電腦、觸控螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：口說能力較差的同學改採指認進行作答</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他_____（請說明）：依據學生能力不同提供不同程度的協助</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：網路資源</p> <p>2. 社區資源：</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、牙刷、廣告顏料、卡紙、剪刀、蠟筆、圖畫紙、打洞器、繩子</p> <p>2. 輔具：無</p>

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-11週	<p style="text-align: center;">美術</p> <p>第一單元 校慶/教室布置</p> <p>課程說明： 將圖畫紙裁剪成三角形，讓學生用蠟筆在上面做線條創作，最後再用水彩上底色。完成的三角形打洞串成三角掛旗，可於校慶時做裝飾。</p>

	<p>A 組：能透過觀察和嘗試發現蠟筆與水彩不相容的特性，能使用蠟筆創作，並選擇自己喜歡的配色完成三角掛旗。</p> <p>B 組：能透過動手做發現不同顏色的美，並在協助下使用蠟筆完成三角掛旗。</p> <p>https://www.kidsplay.com.tw/diy/content/1722#.YL6IKfkzZPY</p> <p>非正式課程</p> <p>第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。</p> <p>第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境並觀察學校是否有彩繪。</p>
<p>第12-21週</p>	<p>美術</p> <p>第二單元 童畫心世界</p> <p>A 組：能說出或構思參賽作品的元素，並與老師討論。</p> <p>B 組：能在協助下完成參賽作品的草稿圖。</p> <p>非正式課程</p> <p>第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，並能安靜欣賞別人的演出。</p> <p>第17週 聖誕節慶祝活動：了解聖誕節的由來，藉由參與學校活動聆聽聖誕歌曲並體驗歡樂的節慶氣氛。</p>
<p>週次</p>	<p>下學期單元名稱/內容</p>
<p>第1-10週</p>	<p>美術</p> <p>第一單元 母親節快樂(顏料花) (家 E3)(性 E12)</p> <p>課程說明： 介紹不同的家庭組成與型態，讓學生知道家庭成員間的照顧與愛不分性別，只要是對我們付出愛的家人，都應該得到感恩的卡片，不受性別的限制。</p> <p>A 組：能依照步驟使用牙刷沾顏料畫花並貼上花莖，完成感恩卡片。</p> <p>B 組：能在協助下將使用牙刷沾顏料後貼上花莖，完成感恩卡片。</p> <p>https://kknews.cc/zh-tw/home/nmy6zn3.html</p> <p>非正式課程</p> <p>第4週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。</p> <p>第6週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>

美術

第二單元 童畫心世界

A 組：能使用蠟筆及水彩完成參賽作品。

B 組：能在協助下用蠟筆及水彩完成參賽作品。

第11-20週

非正式課程

第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。

第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並學習說出感謝的話語。

第13週 校外教學-臺灣氣球博物館：認識氣球產業的興衰與演變，並認識氣球的相關知識及應用。

第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀

十二、領域：健康與體育領域(一三五六年級/全班組)

每週節數	3節
教學對象	<p>A組：一年級姚○熙(自閉症輕度)、三年級鄭○仁(自閉症中度)、六年級陳○佑(智能障礙輕度)、六年級仲○婷(智能障礙中度)</p> <p>B組：一年級黃○捷(智能障礙中度)、一年級廖○朋(自閉症中度)、三年級宋○霖(多重障礙極重度)、三年級許○豪(智能障礙極重度)、五年級鄭○文(智能障礙重度)</p>
核心素養	<p>A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</p>
	<p>B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</p>
	<p>C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</p>
原領綱學習重點	<p>學習表現</p>
	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>
	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>

- 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
- 1c-III-1 了解動作技能要素和基本運動規範。
- 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全
- 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
- 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
- 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
- 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態
- 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神
- 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度
- 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。
- 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。
- 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
- 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。
- 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。

學習內容

- Ab-I-1 體適能遊戲。
- Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。
- Bc-I-1 各項暖身伸展動作
- Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。
- Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。
- Ea-I-2 基本的飲食習慣。
- Eb-I-1 健康安全消費的原則。
- Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。
- Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲
- Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
- Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
- Ab-II-1 體適能活動。
- Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。
- Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。
- Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。
- Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。
- Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
- Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。
- Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。
- Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。
- Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。
- Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。
- Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
- Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。
- Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。
- Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。
- Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識

<p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>Eb-III-2 健康消費經驗與透過合宜管道選擇相關服務與產品。</p> <p>Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作</p> <p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p> <p>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p>

學習表現

調整後學習重點

<p>1a-I-1 認識個人的基本健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識個人的健康生活習慣。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作</p> <p>1c-I-2 認識簡易的運動常識。</p> <p>1d-I-1 認識基本動作技能</p> <p>2a-I-1 認識影響個人健康的行為。</p> <p>2b-I-1 接受個人的健康生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 表現適當的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現參與的學習態度。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-3 能於日常生活中嘗試運用簡易的生活技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康產品。</p> <p>4d-I-1 願意從事日常身體活動。</p>

<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的基本方法。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和簡易防護概念。</p> <p>1d-II-1 認識動作練習的基本策略。</p> <p>2a-II-1 認識健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的基本生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人重要的健康習慣。</p> <p>2c-II-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3a-II-1 演練日常生活中常見的基本健康技能。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應個人的生活情境。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作的基本技能。</p> <p>4a-II-1 日常生活中，常見健康資訊、產品與服務的運用。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣。</p>
--

<p>1a-III-1 認識生理、心理層面健康的概念。</p> <p>1a-III-3 認識促進健康生活的方法與規範。</p> <p>1c-III-1 認識動作技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-2 認識身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1d-III-1 認識運動技能的基本要素。</p> <p>2a-III-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2b-III-1 認識健康生活的規範與態度。</p> <p>2b-III-2 願意培養良好的健康生活型態。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、適當溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與的學習態度。</p> <p>3a-III-1 適當地操作基礎健康技能。</p> <p>3b-III-4 在日常生活中適當運用生活技能。</p> <p>3c-III-1 表現基本的身體控制和協調能力。</p> <p>4a-III-1 能於日常生活中運用適當的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4d-III-1 養成個人規律運動習慣。</p>
<p>特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。</p> <p>特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。</p> <p>特功2-4 具備移動技能。</p> <p>特功2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功2-9 具備動作計畫技能。</p>
<p>學習內容</p>
<p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Bb-I-1 常見藥物的使用方法。</p> <p>Bc-I-1 常見暖身伸展動作的認識。</p> <p>Cb-I-1 基本的運動安全常識。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Eb-I-1 健康安全消費的認識。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防。</p> <p>Ga-I-1 跑與擲的簡易動作。</p> <p>Ib-I-1 簡易唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ic-I-1 簡易民俗運動基本動作與遊戲。</p>
<p>Ab-II-1 簡易體適能遊戲。</p> <p>Bb-II-1 常見藥物對健康影響與基本安全用藥原則。</p> <p>Bc-II-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。</p> <p>Cb-II-1 安全規則的遵守。</p> <p>Ea-II-1 常見食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 個人飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 個人飲食選擇的影響因素。</p> <p>Eb-II-1 個人健康安全消費的原則。</p> <p>Fb-II-2-1 常見傳染病的預防原則。</p>

	<p>Ga-Ⅱ-1 跑與行進間投擲的簡易遊戲。</p> <p>Ib-Ⅱ-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 簡易民俗運動的基本動作。</p> <p>Ab-Ⅲ-1 體適能促進活動。</p> <p>Bb-Ⅲ-1-1 常用藥物的種類。</p> <p>Bb-Ⅲ-1-2 正確用藥的方法。</p> <p>Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防。</p> <p>Cb-Ⅲ-1 運動安全規則的認識。</p> <p>Ea-Ⅲ-1-1 個人的營養需求。</p> <p>Ea-Ⅲ-2-1 兒童及青少年常見的飲食問題。</p> <p>Ea-Ⅲ-2-2 營養不均衡對健康的影響。</p> <p>Ea-Ⅲ-3-1 每日飲食指南的認識。</p> <p>Eb-Ⅲ-2 健康安全的消費經驗。</p> <p>Fb-Ⅲ-2-1 台灣地區常見傳染病的預防方法。</p> <p>Ga-Ⅲ-1 跑與投擲的基本動作。</p> <p>Ib-Ⅲ-1 模仿性簡易創作舞。</p> <p>Ic-Ⅲ-1 民俗運動簡易組合動作與遊戲。</p> <p>特生D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生D-sP-5 安全用藥。</p> <p>特功E-9 障礙物的跨越。</p> <p>特功E-11 跑步。</p> <p>特功E-12 雙腳或單腳的原地跳。</p> <p>特功G-3 伸手取物。</p> <p>特功G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特功J-5 序列性動作的執行。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性、環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊) 品德教育(E3 溝通合作與和諧人際關係)
<p>學習目標</p>	<p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解暖身及收操的重要性，表現基本的身體伸展及動作模仿技能，並能認真參與各項練習與遊戲。(1c-I-1、1d-I-1、1c-II-1、1d-II-1、1c-III-1、1d-III-1、特功2-9、Ab-I-1、Bc-I-1、Ib-I-1、Ab-II-1、Bc-II-1、Ib-II-1、Ab-III-1、Bc-III-1、Ib-III-1、特功J-1、特功J-3) 能認識社區中的醫療機構，學習正確用藥觀念及傳染病的預防原則，辨識並選擇適合的健康產品。(1a-I-1、1a-I-2、2a-I-1、3a-

I-2、3b-I-3、1a-II-1、1a-II-2、2a-II-1、3a-II-1、3b-II-3、1a-III-1、1a-III-3、2a-III-1、3a-III-1、3b-III-4、特生1-sP-28、Bb-I-1、Eb-I-1、Fb-I-2、Bb-II-1、Eb-II-1、Fb-II-2-1、Bb-III-1-1、Bb-III-1-2、Eb-III-2、Fb-III-2-1、特生D-sP-5)

3. 能表現壘球擲遠之基本動作要領，認真參與各項練習與遊戲，並養成固定的運動習慣。(1c-I-1、1c-I-2、1d-I-1、2c-I-2、4d-I-1、1c-II-1、1c-II-2、1d-II-1、2c-II-3、4d-II-1、1c-III-1、1c-III-2、1d-III-1、2c-III-3、4d-III-1、特生1-sP-26、特功2-6、Cb-I-1、Ga-I-1、Cb-II-1、Ga-II-1、Cb-III-1、Ga-III-1、特生D-sP-4、特功G-5、品E3、人E3)
4. 能理解大隊接力之基本規則，表現傳接棒之技巧，和同儕共同完成各項活動，並養成固定的運動習慣。(1c-I-1、1c-I-2、2b-I-2、2c-I-1、4d-I-1、1c-II-1、1c-II-2、2b-II-1、2c-II-2、4d-II-1、1c-III-1、1c-III-2、2b-III-2、2c-III-2、4d-III-1、特生1-sP-26、特功2-4、特功2-6、Ab-I-1、Bc-I-1、Ga-I-1、Ab-II-1、Bc-II-1、Ga-II-1、Ab-III-1、Bc-III-1、Ga-III-1、特生D-sP-4、特功E-9、特功E-11、特功G-3、品E3、人E3)
5. 能理解食物的重要性，分辨有益健康的食物，並養成良好及環保的飲食習慣。(2a-I-1、2b-I-1、2b-I-2、4a-I-1、2a-II-1、2b-II-1、2b-II-2、4a-II-1、2a-III-1、2b-III-1、2b-III-2、4a-III-1、特生1-sP-6、Ea-I-1、Ea-I-2、Ea-II-1、Ea-II-2、Ea-II-3、Ea-III-1-1、Ea-III-2-1、Ea-III-2-2、Ea-III-3-1、特生D-sP-4、環E9、環E1)
6. 能表現跳繩之技巧，認真參與各項練習與遊戲，並養成固定的運動習慣。(1c-I-1、2c-I-2、3c-I-1、4d-I-1、1c-II-1、2c-II-3、3c-II-1、4d-II-1、1c-III-1、2c-III-3、3c-III-1、4d-III-1、特功2-4、特功2-9、1c-I-1、1c-II-1、1c-III-1、特功E-12、特功J-5)

【B組】

1. 能認識暖身及收操的重要性，在協助下進行基本的身體伸展，並願意參與各項練習與遊戲。(1c-I-1、1d-I-1、1c-II-1、1d-II-1、1c-III-1、1d-III-1、特功2-9、Ab-I-1、Bc-I-1、Ib-I-1、Ab-II-1、Bc-II-1、Ib-II-1、Ab-III-1、Bc-III-1、Ib-III-1、特功J-1、特功J-3)
2. 能指出社區中的醫療機構，認識正確用藥觀念及傳染病的預防原則，在提示下選擇適合的健康產品。(1a-I-1、1a-I-2、2a-I-1、3a-I-2、3b-I-3、1a-II-1、1a-II-2、2a-II-1、3a-II-1、3b-II-3、1a-III-1、1a-III-3、2a-III-1、3a-III-1、3b-III-4、特生1-sP-28、Bb-I-1、Eb-I-1、Fb-I-2、Bb-II-1、Eb-II-1、Fb-II-2-1、Bb-III-1-1、Bb-III-1-2、Eb-III-2、Fb-III-2-1、特生D-sP-5)
3. 能在協助下表現投擲的動作，願意參與各項練習與遊戲，並能在固定時間進行運動。(1c-I-1、1c-I-2、1d-I-1、2c-I-2、4d-I-1、

	<p>1c-Ⅱ-1、1c-Ⅱ-2、1d-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-3、4d-Ⅱ-1、1c-Ⅲ-1、1c-Ⅲ-2、1d-Ⅲ-1、2c-Ⅲ-3、4d-Ⅲ-1、特生1-sP-26、特功2-6、Cb-I-1、Ga-I-1、Cb-Ⅱ-1、Ga-Ⅱ-1、Cb-Ⅲ-1、Ga-Ⅲ-1、特生D-sP-4、特功G-5、品E3、人E3)</p> <p>4. 能認識大隊接力之基本規則，在協助下表現傳接棒之技能，願意參與各項活動，並能在固定時間進行運動。(1c-I-1、1c-I-2、2b-I-2、2c-I-1、4d-I-1、1c-Ⅱ-1、1c-Ⅱ-2、2b-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、4d-Ⅱ-1、1c-Ⅲ-1、1c-Ⅲ-2、2b-Ⅲ-2、2c-Ⅲ-2、4d-Ⅲ-1、特生1-sP-26、特功2-4、特功2-6、Ab-I-1、Bc-I-1、Ga-I-1、Ab-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-1、Ga-Ⅱ-1、Ab-Ⅲ-1、Bc-Ⅲ-1、Ga-Ⅲ-1、特生D-sP-4、特功E-9、特功E-11、特功G-3、品E3、人E3)</p> <p>5. 能認識食物的重要性，在提示下指出有益健康的食物，並願意在協助下進行良好及環保的飲食。(2a-I-1、2b-I-1、2b-I-2、4a-I-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-2、4a-Ⅱ-1、2a-Ⅲ-1、2b-Ⅲ-1、2b-Ⅲ-2、4a-Ⅲ-1、特生1-sP-6、Ea-I-1、Ea-I-2、Ea-Ⅱ-1、Ea-Ⅱ-2、Ea-Ⅱ-3、Ea-Ⅲ-1-1、Ea-Ⅲ-2-1、Ea-Ⅲ-2-2、Ea-Ⅲ-3-1、特生D-sP-4、環E9、環E1)</p> <p>6. 能在提示下表現跳躍的動作，願意參與各項練習與遊戲，並能在固定時間進行運動。(1c-I-1、2c-I-2、3c-I-1、4d-I-1、1c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-3、3c-Ⅱ-1、4d-Ⅱ-1、1c-Ⅲ-1、2c-Ⅲ-3、3c-Ⅲ-1、4d-Ⅲ-1、特功2-4、1c-I-1、1c-Ⅱ-1、1c-Ⅲ-1、特功E-12)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：地面鋪設軟墊，並將障礙物移開。 ■座位安排：能力弱的學生安排在老師旁邊的座位。 ■教學設備：電腦、觸控螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜。 □提供行政支援： □其他_____(請說明)：</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用實作、指認或問答方式進行評量。 □試題(卷)調整： □提供輔具： ■其他_____(請說明)：根據個別差異，降低完成次數或標準，並提供不同的協助及提示。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：參考康軒健體第5-6冊相關單元內容進行進行簡化、減量、分解與重整，並參考網路相關教材，編輯成適合學生的學習內容教材及學習單。 2. 社區資源：無</p>

教具/輔具	1. 教具： 接力棒、紙球、壘球、呼拉圈、角椎、圓盤（標誌盤）、軟棒、跳繩 2. 輔具：擺位椅
--------------	--

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元-體操</p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師實際示範動作，讓學生進行靜態與動態動作模仿。 2. 練習不同高度的腳尖行走，並依據口令進行前進、後退及側移動作。 3. 平衡感訓練：練習將沙包平衡在身體各部位與行走時保持沙包平衡。 4. 柔軟度訓練：練習伸展身體以碰觸指定物品。 <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師實際示範動作，並由助理員協助學生進行靜態與動態動作模仿。 2. 能在助理員協助下依據口令進行前進、後退及側移的行走。 3. 平衡感訓練：能在提示下將沙包放在身體各部位，並能手拿沙包從甲地走到乙地。 4. 柔軟度訓練：在協助下練習伸展身體以碰觸指定物品。 <p>非正式課程</p> <p>第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。</p> <p>第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
8-14	<p>第二單元-健康小達人</p> <p>利用電子書介紹社區中的醫療院所，說明正確用藥觀念、傳染病的預防原則及選購保健食品時的注意事項。</p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出社區中的重要衛生醫療機構，並認識衛生所和診所提供的服務項目。 2. 能知道正確的用藥觀念及選購保健食品的注意事項。 3. 能說出傳染病的預防原則，並於生活中實踐。 <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出社區中的重要衛生醫療機構。 2. 能認識正確的用藥觀念、選購保健食品的注意事項及傳染病的預防原則。
15-21	<p>第三單元-壘球擲遠(人 E3、品 E3)</p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用投擲遊戲練習投擲的準度，並教導肩上投球技巧，讓學生分組進行投擲拋物線練習。 2. 教導學生正確的壘球握球方式，依據學生能力提供壘球或泡棉球，利用遊戲讓學生練習投擲擲準。 3. 教導學生壘球擲遠側肩投擲動作、助跑及手腳連貫動作，並針對學生程度給予提示與協助。 <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出投擲的動作，並在協助下參與投擲練習。 2. 能握球高舉後推向前方放球，並在協助下參與投擲遊戲。 3. 能在協助下做出壘球擲遠側肩投擲動作。 <p>非正式課程</p> <p>第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，並能安靜欣賞別人的演出。</p> <p>第17週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶</p>

氣氛，並練習說聖誕節祝福語。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元- 大隊接力(人 E3、品 E3)</p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能進行折返跑練習，並利用呼拉圈進行步頻跑練習。2. 練習傳接棒的直線跑、S 型跑及障礙物跨跑。3. 教導正確傳接棒動作，並進行原地及前進傳接棒練習。4. 介紹接力區的規則，並讓學生練習在接力區內完成傳接棒動作。 <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能在引導下進行折返跑練習，並在引導下利用呼拉圈進行步頻跑練習。2. 能在協助下練習傳接棒的直線跑及障礙物跨跑。3. 能在協助下完成傳接棒動作。4. 能在協助下練習在接力區內完成傳接棒動作。 <p>非正式課程</p> <p>第4週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。</p> <p>第6週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
8-14	<p>第二單元-飲食與生活(環 E1、環 E9)</p> <p>利用電子書介紹食物的重要性，教導正確選擇食物的方法，並養成良好且環保的飲食習慣。</p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能知道食物的重要性。2. 能分辨健康與不健康的食物。3. 能分辨不良及良好的飲食習慣，並能於日常生活實踐健康的飲食習慣。4. 能知道節能減碳及綠色食物消費的方法。 <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能認識食物的重要性。2. 能在提示下指出有益健康的食物。3. 能認識良好的飲食習慣，並能於協助下實踐健康的飲食習慣。4. 能理解節能減碳及綠色食物消費的方法。 <p>非正式課程</p> <p>第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。</p> <p>第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並學習說出感謝的話語。</p> <p>第13週 校外教學-台灣氣球博物館：認識氣球的製程，並親手製作自己的氣球。</p>
15-20	<p>第三單元-跳繩</p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能雙腳跳過他人揮動的軟棒。2. 能雙手揮動軟棒，軟棒接觸到地面時雙腳跳起。3. 能單手甩動跳繩，跳繩接觸到地面時雙腳跳起。4. 能雙手甩動跳繩，跳繩接觸地面時單腳跨過跳繩。5. 能雙手甩動跳跳繩，跳繩接觸地面時雙腳跳過跳繩。 <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能在提示或協助下雙腳跳過他人揮動的軟棒。

2. 能在提示或協助下跨過他人揮動的跳繩。
3. 能在提示或協助下雙腳跳過他人揮動的跳繩。

非正式課程

第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。

彰化縣溪州國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理(一、三、五、六年級 / 全班組)

每週節數		1節
教學對象		A組：三年級鄭○仁(自閉症中度)、六年級陳○佑(智能障礙輕度)、六年級仲○婷(智能障礙中度)、一年級姚○熙(自閉症輕度) B組：五年級鄭○文(智能障礙重度)、一年級廖○朋(自閉症中度) C組：三年級宋○霖(多重障礙極重度)、三年級許○豪(智能障礙極重度)、一年級黃○捷(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sP-4 表現和宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整潔清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。</p> <p>學習內容</p>

	<p>特生A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生A-sP-2 進食技巧。</p> <p>特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。</p> <p>特生F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生L-sP-2 生活事務做決定的策略。</p> <p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與模仿</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語</p> <p>特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧</p>
<p>融入議題</p>	<p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2. 人權教育（人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
<p>學習目標</p>	<p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能於用餐時保持桌面整潔，並於餐後確實清潔桌面。（特生1-sP-4、特生 A-sP-6、特生 A-sP-7、特生 F-sP-1、特生 F-sP-3、特生 L-sP-2、品 E1） 2. 能維持如廁後的服儀整潔。（特生1-sP-15、特生 C-sP-2、品 E1） 3. 能選擇適合的用品維持口腔、面部及服儀的整潔。（特生1-sP-16、特生1-sP-19、特生4-sP-2、特生 C-sP-5、特生 C-sA-3、特生 L-sP-2、品 E1） 4. 能確實分類回收物。（特生2-sP-7、特生 F-sP-1、特生 F-sP-3、品 E1） 5. 能依據他人的分享進行一次追問。（特溝3-sA-2、特生 L-sP-2、特溝 B-sA-3、人 E1） <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能於用餐時保持桌面整潔。（特生1-sP-4、特生 A-sP-6、特生 A-sP-7、品 E1） 2. 能確實穿脫褲子、自行擦拭及記得沖水後才離開廁間。（特生1-sP-14、特生 C-sP-1、品 E1） 3. 能選擇適合的清潔用品進行口腔清潔。（特生1-sP-16、特生4-sP-2、特生 C-sP-5、特生 L-sP-2、品 E1） 4. 能在提示下分類資源回收物。（特生2-sP-7、特生 F-sP-1、特生 F-sP-3、品 E1） 5. 能以簡單語詞或短句分享生活經驗。（特溝2-sP-5、特生 L-sP-2、特溝 B-sP-5、人 E1） <p>【C 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能適當表達飲食需求。（特生1-sP-1、特生 A-sP-1、特生 A-sP-2、

	品 E1) 2. 能覺察想上廁所的感覺、表達如廁需求。(特生1-sP-12、特生 C-sP-1、品 E1) 3. 能在老師的協助下進行口腔清潔。(特生1-sP-16、特生 C-sP-5、品 E1) 4. 能在協助下將回收物丟入桶內。(特生2-sP-6、特生 F-sP-1、品 E1) 5. 能以單詞、肢體語言或溝通圖卡表達需求。(特溝1-sP-2、特生 L-sP-2、特溝 A-sP-3、人 E1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口說能力較差的同學改採實作評量(如:拿取圖卡) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的協助
教材/社區資源	1. 教材:教學 ppt、網路影片 2. 社區資源:無
教具/輔具	1. 教具:電腦、PPT、溝通圖卡 2. 輔具:無

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 我是小帥哥(品 E1) 1. 以 PPT 及教學影片教導學生如何選擇盥洗用品、刷牙洗臉的技巧及維持服裝儀容的整潔。 2. 能每天進行盥洗清潔工作，如刷牙、洗臉等。 3. 於每天的導師時間及午餐後進行。 A 組：能選擇適合的用品維持口腔、面部及服儀的整潔。 B 組：能選擇適合的清潔用品進行口腔清潔。 C 組：能在老師的協助下進行口腔清潔。 非正式課程 第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。
第8-14週	第二單元 如廁小尖兵(品 E1) 1. 以 PPT 及教學影片教導學生如廁的順序及如何維持如廁後的服裝儀容整

	<p>潔。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 每天進行如廁練習，如定時去小便、延長憋尿時間等。 3. 能確實執行如廁後的清潔，並能檢視衣物整齊度。 <p>A 組：能維持如廁後的服儀整潔。 B 組：能確實穿脫褲子、自行擦拭及記得沖水後才離開廁間。 C 組：能覺察想上廁所的感覺、表達如廁需求。</p> <p>非正式課程</p>
第14-21週	<p>第三單元 我能好好吃飯(品 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 PPT 及實做教導學生用餐禮儀及要注意的細節。 2. 每天進行進食技巧訓練，如手拿湯匙進食、進食時能雙唇閉緊等。 3. 能每天午餐完畢進行班上的整潔工作。 <p>A 組：能於用餐時保持桌面整潔，並於餐後確實分類回收物 B 組：能於用餐時保持桌面整潔及在提示下分類資源回收物。 C 組：能適當表達飲食需求。</p> <p>非正式課程</p> <p>第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，並能安靜欣賞別人的演出。 第17週 聖誕節慶祝活動：了解聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛。</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 我的位置很乾淨 (品 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 PPT 及實做教導學生如何將桌子擦乾淨。 2. 能每天導師時間及午餐後進行桌面清潔工作。 <p>A 組：能選擇適合的用品確實將桌子擦乾淨。 B 組：能在提示下將桌子確實擦乾淨。 C 組：能在老師的協助下擦桌子。</p> <p>非正式課程</p> <p>第4週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。 第6週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
第8-14週	<p>第二單元 我會回收 (品 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 PPT 及實做教導學生資源回收的分類項目及注意事項。 2. 指導學生確實分類教室回收物。 <p>A 組：確實分類回收物。 B 組：能在提示下分類資源回收物。 C 組：能在協助下將回收物丟入桶內</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌</p>

	<p>聲或歡呼。</p> <p>第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並學習說出感謝的話語。</p> <p>第13週 校外教學-臺灣氣球博物館：認識氣球產業的興衰與演變，並認識氣球的相關知識及應用。</p>
<p>第14-20週</p>	<p>第三單元 分享達人(人 E1)</p> <p>1.學生輪流分享一件事，由老師協助整理話題內容並引導學生發問或回答。</p> <p>A組：能依據他人的分享進行一次追問。</p> <p>B組：能以簡單語詞或短句分享生活經驗。</p> <p>C組：能以單詞、肢體語言或溝通圖卡表達需求。</p> <p>非正式課程</p> <p>第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並分享「畢業」在班級的變化。</p>

二、科目：社會技巧(三、五、六年級 /社會技巧組)

每週節數		2節
教學對象		A 組：三年級鄭○仁(自閉症中度)、六年級陳○佑(智能障礙輕度)、六年級仲○婷(智能障礙中度)、 B 組：三年級宋○霖(多重障礙極重度)、三年級許○豪(智能障礙極重度)、五年級鄭○文(智能障礙重度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質我與自精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現
		特社1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-Ⅱ-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-Ⅱ-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。
		特社1-Ⅲ-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-Ⅲ-4 依據情境，用適當的方式與他分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-Ⅲ-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。
		學習內容
		特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。
		特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方式。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2.生命教育（生 E2 理解人的身體與心理面向。）
學習目標		【A 組】 1.能分辨並處理自身的壓力反應。(特社1-Ⅲ-1、特社 A-Ⅲ-2) 2.能知道並遵守班級與課程規則，主動參與課程。(特社2-Ⅲ-4、特社3-Ⅲ-2、特社 B-Ⅲ-3、特社 C-Ⅲ-1) 【B 組】 1.能分辨自身的壓力反應。(特社1-Ⅱ-1、特社1-Ⅲ-1、特社 A-Ⅱ-2、特社 A-Ⅲ-2) 2.能知道並遵守班級與課程規則，聽從指令參與課程。(特社2-Ⅱ-3、特社2-Ⅲ-4、特社3-Ⅱ-1、特社3-Ⅲ-2、特社 B-Ⅱ-3、特社 B-Ⅲ-3、特社 C-Ⅱ-1、特社 C-Ⅲ-1)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。</p> <p>■座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位。</p> <p>■教學設備：電腦、觸控螢幕</p> <input type="checkbox"/> 提供小天使： <p>■提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助。</p> <p>■提供行政支援：校外教學及校內活動支援。</p> <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <p>■評量方式調整：口說能力較差的同學改採指認進行作答</p> <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <p>■其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的協助</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:教學 PPT、情緒圖卡、繪本、super skills</p> <p>2. 社區資源:無</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:電腦、壓力調整教學影片、課程規則說明</p> <p>2. 輔具:無</p>

週次	上學期單元名稱/內容
第1-11週	<p>第一單元 壓力是什麼呢? (生 E2)</p> <p>課程說明:透過分享討論日常生活中易出現壓力的情境,在情緒圖卡引導下辨識自己的情緒並分辨不同的壓力反應。</p> <p>A 組:能分辨並說明自身的壓力反應。</p> <p>B 組:能知道壓力反應的種類。</p> <p>非正式課程</p> <p>第3週 防震演練:能認識正確的防震知識,並參與防震演練。</p> <p>第5週 國中端轉銜參訪:認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
第12-21週	<p>第二單元 我想和你一起玩 (人 E3)</p> <p>課程說明:透過結構化課程,練習「加入別人的活動」與「邀請別人一起玩」的技能。</p> <p>A 組:能知道並遵守班級與課程規則,主動參與課程活動練習技能使用。</p> <p>B 組:能知道並遵守班級與課程規則,聽從指令參與課程。</p> <p>非正式課程</p> <p>第15週 校慶園遊會:參與班上的表演活動,並能安靜欣賞別人的演出。</p> <p>第17週 聖誕節慶祝活動:了解聖誕節的由來,藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛,並能邀請他人一同參與。</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-10週	<p>第一單元 如何解決壓力</p> <p>課程說明:透過分享討論日常生活中的壓力反應,引導合適的壓力處理方式,並提供較好的選擇。</p> <p>A 組:能分辨並選擇較適當的方式處理自身的壓力。</p>

	<p>B 組：能分辨自身的壓力反應並選出較好的宣洩方式。</p> <p>非正式課程</p> <p>第4週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。</p> <p>第6週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
<p>第11-20週</p>	<p>第二單元 我想和你聊天人 (人 E3)</p> <p>課程說明: 透過結構化課程，練習「開始交談」與「加入對話」的技能。</p> <p>A 組：能知道並遵守班級與課程規則，主動參與課程並練習技能使用。</p> <p>B 組：能知道並遵守班級與課程規則，聽從指令參與課程。</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。</p> <p>第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧、學習和家人對話，並說出感謝的話語。</p> <p>第13週 校外教學-臺灣氣球博物館：認識氣球產業的興衰與演變，並認識氣球的相關知識及應用，並能說出遊覽車的閩南語名稱。</p> <p>第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲，並練習與他人對話，祝福對方一切順利</p>

三、科目：功能性動作訓練（一、三、五、六年級 /全班組）

每週節數	1節	
教學對象	<p>A組：三年級鄭○仁(自閉症中度)、六年級陳○佑(智能障礙輕度)、六年級仲○婷(智能障礙中度)、一年級姚○熙(自閉症輕度)、五年級鄭○文(智能障礙重度)</p> <p>B組：三年級許○豪(智能障礙極重度)、一年級廖○朋(自閉症中度)</p> <p>C組：三年級宋○霖(多重障礙極重度)、一年級黃○捷(智能障礙中度)</p>	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	
	<p>特功2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功2-3 具備移位技能。</p> <p>特功2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。</p> <p>特功2-9 具備動作計畫技能。</p>	
	學習內容	
	<p>特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。</p> <p>特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。</p> <p>特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。</p> <p>特功 F-3 物品的踢或推。</p> <p>特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功 I-12圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。</p> <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p>	
融入議題	<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 安全教育（安 E7 探究運動基本的保健。）</p>	
學習目標	<p>【A組】</p> <p>1. 能不扶物地連續一腳一階上下樓梯。(特功2-3、特功 E-10、特功 J-2、安 E7) 【物治】</p> <p>2. 能以雙手/腳推重物。(特功2-5、特功2-9、特功 F-3、特功 J-2)</p> <p>3. 能畫出圓形、十字形、正方形及三角形進行創作。(特功2-7、特功2-9、特功 I-12、特功 J-2) 【職治】</p> <p>4. 能依指示進行摺紙活動(特功2-8、特功2-9、特功 I-10、特功 J-2)</p> <p>【B組】</p> <p>1. 能扶物地連續一腳一階上下樓梯(特功2-3、特功 E-10、特功 J-1、安 E7) 【物治】</p> <p>2. 能以雙手/腳推物。(特功2-5、特功2-9、特功 F-3、特功 J-1)</p>	

	<p>3. 能仿畫圓形、十字行、正方形及三角形。(特功2-7、特功2-9、特功 I-12、特功 J-1)【職治】</p> <p>4. 能在指導下進行摺紙活動。(特功2-8、特功2-9、特功 I-10、特功 J-1)</p> <p>【C 組】</p> <p>1. 能扶物地單一台階的踏上或踏下連續六階。(特功2-3、特功 E-8、特功 J-1、安 E7)【物治】</p> <p>2. 能維持以手掌支撐俯臥姿勢2分鐘(特功2-1、特功 B-3、特功 J-1)</p> <p>3. 能以雙手推物。(特功2-5、特功2-9、特功 F-3、特功 J-1)</p> <p>4. 能握筆仿畫圓形及十字形。(特功2-7、特功2-9、特功 I-12、特功 J-1)【職治】</p> <p>5. 能在指導下操作壓捏之教具。(特功2-8、特功2-9、特功 I-10、特功 J-1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、知動教具 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：教室內無樓梯，評量地點調整至教學大樓通往二樓之樓梯進行。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的協助
教材/社區資源	<p>1. 教材:自編教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:二林基督教醫院治療師團隊</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:知動教具、滑板、塑膠籃、小沙包、畫畫用具、形狀紙模、摺紙紙模、壓捏類教具</p> <p>2. 輔具:無</p>
週次	上學期單元名稱/內容
第1-11週	<p>第一單元 上上下下真有趣 (安 E7)</p> <p>課程說明:練習獨立上下樓梯之技能，增加社區活動之能力。</p> <p>A 組：能不扶物地連續一腳一階上下樓梯。</p> <p>B 組：能扶物地連續一腳一階上下樓梯</p> <p>C 組：能扶物地單一台階的踏上或踏下連續六階。</p> <p>非正式課程</p> <p>第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練，安全的步行至</p>

	<p>避難集合地點。</p> <p>第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容，練習行走於他校校園的樓梯。</p>
第12-21週	<p>第二單元 我會畫畫</p> <p>課程說明:使用適合的繪圖用具仿畫簡單線條畫。</p> <p>A 組：畫出圓形、十字形、正方形及三角形進行創作。</p> <p>B 組：仿畫圓形、十字形、正方形及三角形。</p> <p>C 組：能握筆仿畫圓形及十字形。</p> <p>非正式課程</p> <p>第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，並能安靜欣賞別人的演出。</p> <p>第17週 聖誕節慶祝活動：了解聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛。</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-10週	<p>第一單元 手腳推推樂 (安 E7)</p> <p>課程說明:練習用手或腳推動不同重量的滑板或塑膠籃，並練習力道及方向之控制。</p> <p>A 組：能以雙手/腳推重物。</p> <p>B 組：能以雙手/腳推物。</p> <p>C 組：能維持以手掌支撐俯臥姿勢2分鐘；能以雙手推物。</p> <p>非正式課程</p> <p>第4週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練，雙手拿取保護頭部的物品移動至避難集合地點。</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。</p> <p>第6週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
第11-20週	<p>第二單元 我會摺紙</p> <p>課程說明:能依照指導及步驟進行摺紙活動。</p> <p>A 組：能依指示進行摺紙活動</p> <p>B 組：能在指導下進行摺紙活動。</p> <p>C 組：能在指導下操作需捏壓之教具。</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。</p> <p>第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並學習說出感謝的話語。</p> <p>第13週 校外教學-臺灣氣球博物館：認識氣球產業的興衰與演變，並認識氣球的相關知識及應用，並能說出遊覽車的閩南語名稱。</p> <p>第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀</p>

四、科目：職業教育(五、六年級 / 職業教育組)

每週節數	1節	
教學對象	A組：六年級陳○佑(智能障礙輕度)、六年級仲○婷(智能障礙中度) B組：五年級鄭○文(智能障礙重度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特職1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職6-III-1 接受工作內容的增加。
	學習內容	特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。
融入議題	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1.性別教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。)</p> <p>2.生涯教育(涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。)</p>	
學習目標	<p>【A組】</p> <p>1. 認識生活中常見職業名稱與工作內容,並知道工作的目的。(特職1-III-1、特職1-III-3、特職2-III-2、特職A-III-1、特職A-III-2、性 E3、涯 E9) 【轉銜】</p> <p>2. 能依不同特性分類物品並加工。(特職3-III-3、特職6-III-1、特職B-III-1、特職C-III-3)</p> <p>3. 能適時的與他人交換意見。(特職3-III-3、特職C-III-4)</p> <p>【B組】</p> <p>1. 認識生活中常見職業名稱與工作內容。(特職1-III-1、特職1-III-3、特職A-III-1、性 E3、涯 E9) 【轉銜】</p> <p>2. 能在指導下依不同特性分類物品並加工。(特職3-III-3、特職6-III-1、特職B-III-1、特職C-III-3)</p>	
學習內容調整	□簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編	
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：_____	

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。 ■座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位。 ■教學設備：電腦、觸控螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助。 ■提供行政支援：校外教學及校內活動支援。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：口說能力較差的同學改採指認進行作答 □試題(卷)調整： □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的協助
教材/社區資源	<p>1. 教材：職業相關影片(只要我長大 https://www.youtube.com/playlist?list=PL1IigiWrn-Ko6vow4Sw4bK16EE1hmdik1) 教室佈置教學網站 https://kknews.cc/zh-tw/baby/6lao5j3.html</p> <p>2. 社區資源：無</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、各色卡紙、剪刀、釘書機、打洞機、繩子、書籍。</p> <p>2. 輔具：無</p>

週次	上學期單元名稱/內容
第1-11週	<p>第一單元認識不同的職業(一) (性 E3、涯 E9) 課程說明:介紹常見職業類別，讓學生常見職業及其相關條件有所認識。 在說明時引導學生覺察職業分類中是否有性別的刻板印象。</p> <p>A組：認識生活中常見職業名稱與工作內容，並知道工作的目的。 B組：認識生活中常見職業名稱與工作內容。</p> <p>非正式課程 第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容與發展。</p>
第12-21週	<p>第二單元 小小整理家 課程說明:由學生擔任整理員工，依據教師指令分類教室書籍。</p> <p>A組：能依不同大小或性質分類書籍，並適時與他人交換意見。 B組：能在指導下依不同大小或性質分類書籍。</p> <p>非正式課程 第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，並能安靜欣賞別人的演出。 第17週 聖誕節慶祝活動：了解聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛。</p>

週次	下學期單元名稱/內容
第1-10週	<p>第一單元 認識不同的職業(二) (性 E3、涯 E9) 課程說明: 介紹常見職業類別，讓學生常見職業及其相關條件有所認識。 在說明時引導學生覺察職業分類中是否有性別的刻板印象。</p>

	<p>A 組：認識生活中常見職業名稱與工作內容，並知道工作的目的。 B 組：認識生活中常見職業名稱與工作內容。</p> <p>非正式課程</p> <p>第4週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 適應體育田徑賽：知道運動員也是一種職業，並體驗運動員的工作內容。 第6週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容與發展。</p>
第11-20週	<p>第二單元 畢業快樂</p> <p>課程說明:能照步驟將紙對折後，使用釘書機固定紙張，並用剪刀修剪後展開成花朵。打洞後串起布置教室。</p> <p>A 組：能依不同特性分類物品並加工，並適時與他人交換意見。 B 組：能在指導下依不同特性分類物品並加工。</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並學習說出感謝的話語。 第13週 校外教學-臺灣氣球博物館：認識氣球產業的興衰與演變，並認識氣球的相關知識及應用，並能說出遊覽車的閩南語名稱。 第19週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並動手製作班及畢業裝飾。</p>