

彰化縣信義國中/小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 C 組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 外加組)

每週節數	6 節(5 節併入國語 A 組、1 節併入數學 A 組)	
教學對象	202 徐○棠(學障正式)	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點	<p style="margin: 0;">以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p style="margin: 0;">學習表現</p> <p style="margin: 0;">1-I-2 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p style="margin: 0;">1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p style="margin: 0;">2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p style="margin: 0;">3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p style="margin: 0;">3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受樂趣。</p> <p style="margin: 0;">4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p style="margin: 0;">4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p style="margin: 0;">5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p style="margin: 0;">6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p style="margin: 0;">學習內容</p> <p style="margin: 0;">Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p style="margin: 0;">Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p style="margin: 0;">Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p style="margin: 0;">Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p style="margin: 0;">Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p style="margin: 0;">Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p style="margin: 0;">Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p style="margin: 0;">Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p style="margin: 0;">Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	
調整後學習重點	<p style="margin: 0;">以下請依據前述「原領網學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p style="margin: 0;">學習表現</p> <p style="margin: 0;">1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。</p> <p style="margin: 0;">1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。</p> <p style="margin: 0;">2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。</p> <p style="margin: 0;">3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。</p>	

	<p>3-I-4 利用原年級課文，學習閱讀，享受樂趣。</p> <p>4-I-1 利用注音符號輔助，認讀常用國字至少 500 字，書寫200 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1-1 認識聲符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-1-2 認識韻符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-1-3 認識介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的原年級課文。</p> <p>Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字的筆畫(筆順)。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 在教師協助下，能說出或指出基本文句的語氣與意義。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、閱E1)</p> <p>2. 能認讀二年級課本國字 500 字，書寫200字(4-I-1、Ab-I-1、閱 E1)</p> <p>3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2)</p> <p>4. 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、閱 E1)</p> <p>5. 能正確工整的進行書寫(4-I-4、6-I-4、Ab-I-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>

學習評量調整	<p>■評量時間調整：依學生需求提供延長時間。</p> <p>■評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。</p> <p>■作答方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。</p> <p>■試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:110 學年度翰林版國語第三和四冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源:義工家長</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:電腦、注音符號拼音卡、小白板</p> <p>2. 輔具:閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

二、國語 D 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語) / 抽離組 外加組)

每週節數	5 節(併入數學 C 組)	
教學對象	300 林○旗(學障正式)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽內容的基本能力。</p> <p>2-II-3 能在教師協助下，把握說話的重點與順序，與師生對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解三年級國語科文本生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，書寫 700 字。</p> <p>5-II-4 能在教師協助下，掌握三年級國語科文本句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 能在教師協助下，運用適合的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 能在教師協助下，根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能專心聆聽和朗讀三年級國語科標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-II-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 能學習三年級國語科文本各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 能學習三年級國語科文本各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 能在教師協助下，說出三年級國語科文本意義段。</p> <p>Ad-II-2 能在教師協助下，說出三年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能運用注音符號朗讀三年級國語科課文(3-II-1、Aa-II-1、閱E1)</p> <p>2. 能認讀三年級課本國字 1200 字，書寫500字(4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、閱 E1)</p> <p>3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-II-2、Aa-II-1)</p> <p>4. 能以清楚的口語描述三年級國語科課文內容大意(2-II-3、5-II-4、5-II-6、Ad-II-1、Ad-II-2、閱 E1)</p> <p>5. 能在教師協助下，學習三年級國語科基本句型，並正確書寫句子(4-II-1、6-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求提供延長時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材：110 學年度康軒版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：義工家長
教具/輔具	1. 教具：電腦、注音符號拼音卡、小白板 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(二、四年級/科目：社會技巧領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	202 徐○棠(學障正式)、404 李○恩(情障正式)、403 黃○嘉(情障正式)、403 許○榮(情障正式)、401 余○庭(學障正式)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-II-3 團體的基本規範</p> <p>特社B-II-4 衝突情境的因應</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 品德教育(品E1良好生活習慣與德行。)	
學習目標	1. 能在課堂中持續傾聽他人說話(如：保持安靜、目光注視對方等)。(特社2-I-4、特社B-I-3、特社B-II-2、品E1) 2. 能在遇到困難時等待時機及情境求助，並具體說明需要的協助。(特社1-II-3、特社3-II-4) 3. 能勇於面對自己的選擇，願意承擔事件後果。(特社2-I-10、特社B-II-3、特社B-II-4、品E1)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦播放影片和簡報 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：	

	<p>■提供行政支援：當學生因情緒嚴重爆發導致無法進行課程時，輔導室提供學生一個緩和情緒的處所。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：書寫能力弱的孩子改用口語回答；文字表達通順度低的孩子，協助思緒整理，提高通順度後再書寫。</p> <p>■試題（卷）調整：低年級學生提供注音</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：繪本（<u>噓！大家安靜</u>、<u>熊貓先生，我願意等</u>、<u>安娜想養一隻狗</u>、<u>擁抱</u>、<u>妮妮的紅長褲</u>、<u>小羊和蝴蝶</u>）、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：圖書館、愛心家長</p>
教具/輔具	電腦、增強制度、繪本影片或簡報

上學期 週次	單元名稱/內容	上學期 週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：上課一條龍(傾聽)(品E1) 課程說明： 1. 引導學生說出與人談話時不專心的樣子，可能讓人產生負向感受 2. 能說出傾聽的重要性 非正式課程 第1週：祖父母節 第1~3週：六年級特殊生心評施測 第5週：教師節敬師活動	8~14	4. 能正確清楚的表達求助的內容 非正式課程 第9週：萬聖節活動 第10週：第一次學習評量 第14週：國中轉銜參觀
	第二單元：上課一條龍-我會尋求協助與等待(品E1) 課程說明： 1. 能說出引起注意的方式有舉手並等待 2. 了解求助的步驟 3. 學習等待的技巧	15~21	第三單元：我會對自己負責—傾聽他人的建議(品E1) 課程說明： 透過繪本閱讀/網路繪本，讓學生作後就要有為決定負責的態度。 非正式課程 第15週：戶外教學(郵局) 第16週：校慶運動會 第17週：聖誕節慶祝活動(期末感恩活動) 第20週：第二次學習評量(期末 IEP 檢討)

下學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
-----------	---------	-----------	---------

<p>1~7</p>	<p>第一單元：我會勇敢接受「不」(品E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出別人拒絕前的行為表現(包括表情、語言、動作…) 2. 能理解每個人都會有拒絕的回應 3. 能接受別人的拒絕 4. 能適當回應別人的拒絕 <p>非正式課程</p> <p>第 2~6 週：一~五年級心評施測</p>	<p>8~14</p>	<p>非正式課程</p> <p>第 9 週：兒童節慶祝活動</p> <p>第 11 週：第一次學習評量</p> <p>第 14 週：母親節慶祝活動</p>
<p>8~14</p>	<p>第二單元：我會對自己負責—做了決定要負責(品E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>透過繪本閱讀/網路繪本，讓學生了解作決定或作選擇前試著蒐集資訊並傾聽重要他人的建議。</p>	<p>15~21</p>	<p>第三單元：當我們同在一起-我能接受他人不同意見(品E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解他人會因文化背景、價值觀，而有不同想法 2. 體諒包容他人想法與看法與不反駁他人說明 3. 不主觀認為自己是對的或好的，也不強求他人要和自己相同看法 <p>非正式課程</p> <p>第 18 週：畢業典禮</p> <p>第 20 週：第二次學習評量(期末 IEP 檢討)</p>

二、學習策略 A 組

(二~六年級/科目：學習策略領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	202 徐○棠(學障正式)、404 李○恩(情障正式)、403 黃○嘉(情障正式)、401 余○庭(學障正式)、500 曾○勛(學障正式)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>學習內容 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 閱讀教育(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 能在引導下，利用字族文輔助識字(特學 3-I-3、特學 3-II-2、特學 3-III-2、特學 C-I-2、特學 C-II-2、特學 C-III-2、閱 E1) 2. 能在引導下，找出數學應用題的重點和核心概念，並用流程圖表示解題步驟(特學 1-I-9、特學 1-II-5、特學 1-III-9、特學 A-I-3、特學 A-II-4、特學 A-III-5、閱 E1)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦播放教材簡報 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：當學生因情緒嚴重爆發導致無法進行課程時，輔導室提供學生一個緩和情緒的處所。

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):		
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:口語表達通順度低的孩子,協助思緒整理,提高通順度後再複述。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整:低年級學生提供注音 <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):		
教材/社區資源	1. 教材:110 學年度三至五年級國語教科書、110 學年度二和四年級數學教科書、自編學習單、有趣的中國文字、字族識字活用寶典、PPT 2. 社區資源:愛心家長		
教具/輔具	電腦、增強制度、教材簡報		
上學期週次	單元名稱/內容	上學期週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元:文字魔術師1(閱E1) 課程說明: 1. 引導學生認識字族文識字策略。 2. 引導學生運用字族文識字策略,以期增加識字量(以 110 學年度三年級生字為範圍-康軒版)。 非正式課程 第 1 週:祖父母節 第 1~3 週:六年級特殊生心評施測 第 5 週:教師節敬師活動	15~21	第三單元:文字魔術師3(閱E1) 課程說明: 1. 引導學生認識字族文識字策略。 2. 引導學生運用字族文識字策略,以期增加識字量(以 110 學年度五年級生字為範圍-康軒版)。 非正式課程 第 15 週:戶外教學(超市) 第 16 週:校慶運動會 第 17 週:聖誕節慶祝活動(期末感恩活動) 第 20 週:第二次學習評量(期末 IEP 檢討)
8~14	第二單元:文字魔術師2(閱E1) 課程說明: 1. 引導學生認識字族文識字策略。 2. 引導學生運用字族文識字策略,以期增加識字量(以 110 學年度四年級生字為範圍-翰林版)。 非正式課程 第 9 週:萬聖節活動 第 10 週:第一次學習評量 第 14 週:國中轉銜參觀		

下學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：數學應用題分析1(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生判斷兩步驟數學應用題的重點。 2. 指導學生畫出解題步驟流程圖(以110學年度二年級加減兩步驟應用題為範圍-翰林版)。 非正式課程 第2~6週：一~五年級心評施測	15~21	第三單元：數學應用題分析3(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生判斷多步驟數學應用題的重點。 2. 指導學生畫出解題步驟流程圖(以110學年度四年級四則混和多步驟應用題為範圍-南一版)。 非正式課程 第18週：畢業典禮 第20週：第二次學習評量(期末 IEP 檢討)
8~14	第二單元：數學應用題分析2(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生判斷兩步驟數學應用題的重點。 2. 指導學生畫出解題步驟流程圖(以110學年度二年級三則混和兩步驟應用題為範圍-翰林版)。 非正式課程 第9週：兒童節慶祝活動 第11週：第一次學習評量 第14週：母親節慶祝活動		

學習策略 B 組

(二~三年級/科目：學習策略領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	202 徐○棠(學障正式)、300 林○旗(學障正式)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-3 學習內容的重點。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 閱讀教育(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 能在引導下，判斷數學應用題文字敘述中的重要詞彙(特學 1-I-9、特學 1-II-4、特學 A-I-7、特學 A-II-3、閱 E1)。 2. 能在引導下，圈出數學應用題文字敘述中的重要詞彙(特學 1-I-9、特學 1-II-4、特學 A-I-7、特學 A-II-3、閱 E1)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦播放教材簡報 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：當學生因情緒嚴重爆發導致無法進行課程時，輔導室提供學生一個緩和情緒的處所。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口語表達通順度低的孩子，協助思緒整理，提高通順度後再複述。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：低年級學生提供注音 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材:110 學年度二年級翰林版數學教科書、110 學年度三年級南一版數學教科書、自編學習單、PPT 2.社區資源:愛心家長		
教具/輔具	電腦、增強制度、教材簡報		
上學期 週次	單元名稱/內容	上學期 週次	單元名稱/內容
1~5	<p>第一單元:數學加法應用題重要詞彙1(閱E1)</p> <p>課程說明:</p> <p>1.指導學生認識加法應用題的重要詞彙。(二、三年級上學期數學課本)</p> <p>2.指導學生先圈出加法應用題的重要詞彙,再解題。</p> <p>非正式課程</p> <p>第1週:祖父母節</p> <p>第1~3週:六年級特殊生心評施測</p> <p>第5週:教師節敬師活動</p>	11~15	<p>第三單元:數學乘法應用題重要詞彙3(閱E1)</p> <p>課程說明:</p> <p>1.指導學生認識乘法應用題的重要詞彙。(二、三年級上學期數學課本)</p> <p>2.指導學生先圈出乘法應用題的重要詞彙,再解題。</p> <p>非正式課程</p> <p>第14週:國中轉銜參觀</p> <p>第15週:戶外教學(超市)</p>
6~10	<p>第二單元:數學減法應用題重要詞彙2(閱E1)</p> <p>課程說明:</p> <p>1.指導學生認識減法應用題的重要詞彙。(二、三年級上學期數學課本)</p> <p>2.指導學生先圈出減法應用題的重要詞彙,再解題。</p> <p>非正式課程</p> <p>第9週:萬聖節活動</p> <p>第10週:第一次學習評量</p>	16~21	<p>第四單元:數學除法應用題重要詞彙4(閱E1)</p> <p>課程說明:</p> <p>1.指導學生認識除法應用題的重要詞彙。(三年級上學期數學課本)</p> <p>2.指導學生先圈出除法應用題的重要詞彙,再解題。</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週:校慶運動會</p> <p>第17週:聖誕節慶祝活動(期末感恩活動)</p> <p>第20週:第二次學習評量(期末 IEP 檢討)</p>

下學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1~5	<p>第一單元：數學加法應用題重要詞彙1(閱E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生認識加法應用題的重要詞彙。(二、三年級下學期數學課本) 2. 指導學生先圈出加法應用題的重要詞彙，再解題。 <p>非正式課程</p> <p>第 2~6 週：一~五年級心評施測</p>	11~15	<p>第三單元：數學乘法應用題重要詞彙3(閱E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生認識乘法應用題的重要詞彙。(二、三年級下學期數學課本) 2. 指導學生先圈出乘法應用題的重要詞彙，再解題。 <p>非正式課程</p> <p>第 11 週：第一次學習評量</p> <p>第 14 週：母親節慶祝活動</p>
6~10	<p>第二單元：數學減法應用題重要詞彙2(閱E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生認識減法應用題的重要詞彙。(二、三年級下學期數學課本) 2. 指導學生先圈出減法應用題的重要詞彙，再解題。 <p>非正式課程</p> <p>第 2~6 週：一~五年級心評施測</p> <p>第 9 週：兒童節慶祝活動</p>	16~21	<p>第四單元：數學除法應用題重要詞彙4(閱E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生認識除法應用題的重要詞彙。(三年級下學期數學課本) 2. 指導學生先圈出除法應用題的重要詞彙，再解題。 <p>非正式課程</p> <p>第 18 週：畢業典禮</p> <p>第 20 週：第二次學習評量(期末 IEP 檢討)</p>

彰化縣信義國中小國小部(分散式資源班 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學 方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 A (抽離 組)	5	楊○琪(五年級、智能 障礙輕度) (與國語 BC 抽離組一 起上課)	1. 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進 閱讀理解。(校本-閱讀) 2. 能在閱讀完相關的課文後，以清晰且 完整的語句敘述課文中的段落大意或 回答生活境中互動性的相關問題。(環 境、轉銜) 3. 能運用五年級生字造詞，擴充語彙 量。(校本-閱讀)。 4. 能運用句型與造句完成指定的說話 或書寫練習。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	110 學 年度康國 軒版教師 語語 手冊、課 本、習作 、教育部 教學資 源網 /【愛心 家長】	自編 學習、強 單增制、語 字典	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別 國語 B (抽離組)	節/週 5(併入國語抽離組，教師總數不予加計)	學生 (年級、障礙類型及程度) 游○彥(六年級、智能障礙輕度) 曾○勛((六年級、學習障礙輕度) (與國語 AC 抽離組一起上課)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標) 1. 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。(校本-閱讀) 2. 能在閱讀完相關的課文後，以清晰且完整的語句敘述課文中的段落大意或回答生活境中互動性的相關問題。(環境、轉銜) 3. 能運用六年級生字造詞，擴充語彙量。(校本-閱讀)。 4. 能運用句型與造句完成指定的說話或書寫練習。	教材調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	教學方式 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教材/社區資源 110 學年度南國師課本、習作、教育資源網 / 【愛心家長】	教具/輔具 自編學習單、強制程度國語字典	評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
---------------------	----------------------------	---	---	--	---	---	-------------------------	--

備註：無教學進度表

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 / 社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 C (抽離 組)	4	李○儀(六年級、學習 障礙程度) 游○彥(六年級、智能 障礙程度) (與國語 D 抽離組一起 上課)	<p>1. 能提升概念理解能力</p> <p>2. 能提升基本四則運算(加減乘除)能力</p> <p>3. 能在老師提示下，列出適當算式</p> <p>4. 能將簡單數學概念運用於生活中(生涯)</p> <p>5. 能了解整數數與量的概念並進行基礎計算(資訊)。</p> <p>6. 能具備幾何概念，認識基本平面圖形與立體形體的簡單性質，並找出生活中相似物件(生涯、轉銜)。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	110 學 年南 一版 學教 師課 本、 習作 、教 育部 教學 資 源網 /【愛 心 家 長】	自編 學習 、 單增 制度 圖卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 A (外加 組)	1	余○庭(三年級、學習 障礙輕度) 許○榮(四年級、情緒 障礙輕度) (與數學 B 外加組一起 上課)	1. 能提升概念理解能力 2. 能提升基本四則運算(加減乘)能力 3. 能在老師提示下, 列出適當算式 4. 能將簡單數學概念運用於生活中(生 涯) 5. 能了解整數與量的概念並進行基 礎計算(資訊)。 6. 能具備幾何概念, 認識基本平面圖形 與立體形體的簡單性質, 並找出生活 中相似物件(生涯、轉銜)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	I10 學南 年度 一版 學教 師教 學手 冊、 課本 、習 作部 教育 資 源網 /【愛 心 家 長】	自 編 學 單 增 制 度 圖 卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 B (外加組)	1(併 入數 學 A 外加 組， 教師 總節 數不 予加 計)	楊○琪(五年級、智能 障礙輕度) (與數學 A 外加組一起 上課)	<p>1. 能提升概念理解能力</p> <p>2. 能提升基本四則運算(加減乘)能力</p> <p>3. 能在老師提示下，列出適當算式</p> <p>4. 能將簡單數學概念運用於生活中(生涯)</p> <p>5. 能了解整數數與量的概念並進行基礎計算(資訊)。</p> <p>6. 能具備幾何概念，認識基本平面圖形與立體形體的簡單性質，並找出生活中相似物件(生涯、轉銜)。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	110 學 年南 度數 一版 學教 師 學 手冊、 課 本、 習 作 、 教 育 部 教 學 資 源 網 / 【 愛 心 家 長 】	自編 學習 、 強 增 制 度 圖 卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
數學C (外加組)	1	李○儀(六年級、學習障礙輕度) 游○彥(六年級、智能障礙輕度) (與國語D抽離組一起上課)	<p>1. 能提升概念理解能力</p> <p>2. 能提升基本四則運算(加減乘除)能力</p> <p>3. 能在老師提示下，列出適當算式</p> <p>4. 能將簡單數學概念運用於生活中(生涯)</p> <p>5. 能了解整數數與量的概念並進行基礎計算(資訊)。</p> <p>6. 能具備幾何概念，認識基本平面圖形與立體形體的簡單性質，並找出生活中相似物件(生涯、轉銜)。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	110 學 年南 一版數 學教 師課 本、習 作、教 育部 教學 資 源網 /【愛 心 家 長】	自編 學習 、 單增 制度 圖卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
數學 B (抽離組)	1(併入學習策略 B 組, 教師總數不予加計)	楊○琪(五年級、智能障礙程度) (與學習策略 B 組一起上課)	1. 能提升概念理解能力 2. 能提升基本四則運算(加減乘)能力 3. 能在老師提示下, 列出適當算式 4. 能將簡單數學概念運用於生活中(生涯) 5. 能了解整數數與量的概念並進行基礎計算(資訊)。 6. 能具備幾何概念, 認識基本平面圖形與立體形體的簡單性質, 並找出生活中相似物件(生涯、轉銜)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	110 學年度南數師課本、習作、教育資源網 / 【愛心家長】	自學單、增制、度圖卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣信義國中小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國中國文 A 組

(七年級 / 學習功能輕度缺損 / 語文領域(國文) / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		70 吳○緯(學障) 70 林○臣 (智障) 70 盧○銘(智障欸似)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-IV-1 能參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少1,800字，使用1,000字。</p> <p>4-IV-3 能利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-IV-1 能讀懂與學習階段相符的本文。</p> <p>6-IV-1 能依詞彙造出簡單句子。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 1,000個常用字的使用。</p>

	<p>Ab-IV-4 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 1,500個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 常用的基本句型。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的大意及簡單結構。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。）</p> <p>2.品德教育（品 EJU4 自律負責。）</p> <p>3.品德教育（品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。）</p> <p>4.生命教育（生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。）</p> <p>5.閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能認識常用國字，並理解其字義（4-IV-1、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2）。</p> <p>2.能熟習並運用文章中詞語的意義（Ab-IV-4、Ab-IV-5）。</p> <p>3.能在教師提示下，讀懂本文及篇章大意（5-IV-1、Ab-IV-1、環 J3、品 EJU4、品 J3、生 J3、閱 J3）。</p> <p>4.能在教師提示下，用二句以上寫出或說出對日常人事物的想法（1-IV-2、2-IV-1、6-IV-1、Ac-IV-1、環 J3、品 EJU4、品 J3、生 J3、閱 J3）。</p> <p>7.能使用提示系統標示學習內容重點（特學 1-IV-2、特學 A-IV-5）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生座位圍繞著主教學區。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電子白板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：段考數學科、國文科抽離至資源班考試。</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：段考數學科、國文科資源班出題考試。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：翰林版國文第一/二冊課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、網路資源（影片或圖片資料）</p> <p>2.社區資源：志工媽媽</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、單槍投影機、點數儲值表</p>

備註：無教學進度表

彰化縣信義國中小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國中國文 B 組

(八、九年級 / 學習功能輕度缺損 / 語文領域(國文) / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	802 蔡○茹(智障) 901 楊○霆(學障) 901 黃○聿(學障) 903 邱○丞(學障) 902 鄭○維(智障)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-IV-1 能參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少1,800字，使用1,000字。</p> <p>4-IV-3 能利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-IV-1 能讀懂與學習階段相符的本文。</p> <p>6-IV-1 能依詞彙造出簡單句子。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 1,000個常用字的使用。</p>	

	<p>Ab-IV-4 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 1,500個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 常用的基本句型。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的大意及簡單結構。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.海洋教育（海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。） 2.品德教育（品 EJU2 孝悌仁愛。） 3.品德教育（品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。） 4.品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） 5.品德教育（品 J9 知行合一與自我反省。） 6.閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能認識常用國字，並理解其字義（4-IV-1、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2）。</p> <p>2.能熟習並運用文章中詞語的意義（Ab-IV-4、Ab-IV-5）。</p> <p>3.能在教師提示下，讀懂本文及篇章大意（5-IV-1、Ab-IV-1、海 J8、品 EJU2、品 J3、品 J1、品 J9、閱 J3）。</p> <p>4.能在教師提示下，用二句以上寫出或說出對日常人事物的想法（1-IV-2、2-IV-1、6-IV-1、Ac-IV-1、海 J8、品 EJU2、品 J3、品 J1、品 J9）。</p> <p>7.能使用提示系統標示學習內容重點（特學 1-IV-2、特學 A-IV-5）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生座位圍繞著主教學區。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電子白板。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：段考數學科、國文科抽離至資源班考試。 <input type="checkbox"/>作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：段考數學科、國文科資源班出題考試。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：康軒版國文第三/四冊及翰林版第五/六冊課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、網路資源（影片或圖片資料） 2.社區資源：陪讀媽媽</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、單槍投影機、點數儲值表</p>

備註：無教學進度表

彰化縣信義國中小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、國中數學 A 組

(七年級 / 學習功能輕度缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	70 吳○緯(學障) 70 林○臣 (智障) 70 盧○銘(智障欸似)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a - b$表示數線上兩點 a, b 的距離。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p>	

	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其簡易計算。</p> <p>n-IV-4理解比、比值、比例的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標，並能報讀與標示坐標點。</p> <p>a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表。</p> <p>特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-2 完成質因數分解的標準分解式，並用於求因數及倍數。</p> <p>N-7-5 數線擴充至含負數的數線。</p> <p>N-7-9 比相關之基本運算與應用問題，教學情境以有意義之比值及比例為例。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直。</p> <p>G-7-1 以平面直角坐標標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>A-7-7 不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料的統計圖表：直方圖、長條圖、折線圖、列聯表，並使用計算機輔助。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性，並使用計算機輔助。</p> <p>特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>2. 閱讀素養(閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)</p>
學習目標	<p>1. 能認識正負數及數線 (n-IV-2、N-7-5)。</p> <p>2. 能運用質因數分解求最大公因數與最小公倍數 (n-IV-1、N-7-2)。</p> <p>3. 能做簡易正負整數基本計算 (n-IV-2)。</p> <p>4. 能計算生活中有關比值、比例式的計算 (n-IV-4、N-7-9、閱 J3)。</p> <p>5. 能理解簡易幾何圖形及符號名稱 (s-IV-1、S-7-1、S-7-3、閱 J3)。</p> <p>6. 能理解及判斷簡易線對稱圖形 (s-IV-5、S-7-4)。</p> <p>7. 能理解不等式的意義並由具體情境中列出簡單的不等式 (a-IV-3、A-7-7、閱 J3)。</p> <p>8. 能在數線上標示出不等式的解 (a-IV-3)。</p> <p>9. 能讀出直角座標點，及判斷其位於的象限或軸上 (g-IV-1、G-7-1)。</p> <p>10. 能繪製統計圖表，並在計算機輔助下算出簡單的統計數據 (d-IV-1、D-7-1、D-7-2、科 E1、閱 J3)。</p> <p>11. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學 A-IV-2、閱 J6)</p> <p>12. 能在數值、格框、步驟列式等提示下，完成各種計算及運算。(特學 2-IV-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位圍繞著主教學區。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考數學科、國文科抽離至資源班考試。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：段考數學科、國文科資源班出題考試。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第一/二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	教具：點數儲值表、電腦、單槍投影機、計算機

備註：無教學進度表

彰化縣信義國中小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、國中數學 B 組

(八、九年級/學習功能輕度缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	802 蔡○茹(智障) 901 楊○霆(學障) 903 邱○丞(學障) 902 鄭○維(智障)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中量關係與認等差列與等比數，並能依首項公差或計算其他各項。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角；角平分線的意義）。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p>	

	<p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-6理解二次方根的意義、符號與根式的簡易計算。</p> <p>n-IV-7認識等差數列並說出其規律性。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形內角的意義、三角形與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線平行的意義，以及各種性質。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-11理解三角形外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。</p>

	<p>學習內容</p> <p>N-8-2 二次方根：二次方根的意義；簡易根式化簡。</p> <p>N-8-3 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：平行線截比例線段性質；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐的展開圖；直角柱的表面積及體積。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）</p> <p>2. 科技教育（科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。）</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能判斷 1~20 的完全平方數開根號後平方根為幾(n-IV-5、N-8-1) 2. 能用短除法將根號化為最簡根式(n-IV-5、N-8-1) 3. 能正確判斷一數列是否為等差數列(n-IV-7、N-8-4) 4. 能正確說出角、三角形、四邊形的名稱及分類。(s-IV-2、S-8-2) 5. 能利用三角形內角和為 180 度進而求算多邊形內角和(s-IV-2、S-8-2) 6. 能用手操作將全等圖形平移、旋轉或翻轉後再完全疊合。(s-IV-4、s-IV-9、S-8-4、科 E1) 7. 能使用不同長度長條磁鐵三段組合看看判斷三段長是否可成為三角形 (s-IV-9、S-8-8、科 E1) 8. 能用三角形的邊角關係判斷三角形邊長及角的大小(s-IV-9、S-8-8) 9. 能利用平行線的截角關係求出指定的角度(s-IV-3、S-8-1、S-8-3) 10. 能依據兩相似形角度相等及邊長成比例原理，計算指定的角度及邊長。 11. 能依題意判讀點與圓及直線與圓的位置關係。 12. 能依題意計算弦心距及切線段長。 13. 能依題意完成圓周角、弦切角、圓內角及圓外角之相關計算。 14. 能說出外心之意義，並判斷銳角、直角及鈍角三角形外心的位置。

	<p>15. 能繪製簡易二次函數圖形，並說出圖形的開口方向及極值。</p> <p>16. 能說出立體圖形的名稱，並判斷其點線面數。</p> <p>17. 能計算圓柱的體積及表面積、圓錐的表面積</p> <p>18. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學 A-IV-2、 閱 J6)</p> <p>19. 能在數值、格框、公式等提示下，完成各種計算及運算。(特學 2-IV-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位圍繞著主教學區。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考數學科、國文科抽離至資源班考試。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：段考數學科、國文科資源班出題考試；一位多障生需將試卷放大。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版數學第三/四冊及翰林版五/六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:陪讀媽媽</p>
教具/輔具	<p>教具：圖卡、磁條、計算機、點數儲值表、電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

彰化縣信義國中小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

貳、自編/替代/特殊需求領域課程

一、國中社會技巧組

(七年級、九年級/學習功能輕微缺損 領域：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	70 吳○翰 (情障) 901 楊○霆(學障)	70 盧○銘(智障欸似) 903 邱○丞(學障)
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-II-2壓力源的評估與處理。</p> <p>特社A-IV-3問題解決的技巧。</p> <p>特社A-V-3正向思考的技巧。</p> <p>特社B-IV-2同理心的培養。</p> <p>特社B-IV-3優勢的呈現與表達。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2.生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 3.生命教育(生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。) 4.生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 5.閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 	

學年目標	1. 能辨識壓力、衝突的原因與後果，並選擇適當的展現與處理方式。(特社 1-IV-3、特社 2-IV-11、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、品 J1)。 2. 能辨識不同特質與言行給人的觀感，及對人際關係的影響。(特社 3-IV-1、特社 C-IV-1、特社 B-IV-3、生 J1)。 3. 能覺察負面的想法與行為、認識後果與影響，並轉化成正向的想法與言行。(特社 1-IV-8、特社 2-IV-11、特社 B-IV-3、生 J7)。 4. 能覺察自己情緒、想法及言行的狀況，並進行自我監控與調整。(特社 1-IV-8、特社 2-IV-11、特社 B-IV-3、生 J7)。 5. 能夠運用理解策略，推測內文可能的發展，並透過不斷的推論，說出故事重點(特學 1-IV-3、特學 A-IV-4、閱 J1)。		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位圍繞著主教學區。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、問答、觀察、實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：自(改)編教材、學習單、繪本、相關影片、各類網路資源(影片、圖片或資料) 2. 社區資源：義工媽媽、學校圖書館		
教具/輔具	桌遊、情緒圖卡、遊戲、電腦、單槍投影機、點數儲值表、畫具		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 自我介紹 1. 說明課程內容及相關規則：老師、新舊生互相介紹與認識。 2. 利用相關繪本、網路資源、桌遊，學習辨識不同個體的特質與表達方式，以及如何影響人際間的互動關係。 第一次評量	1~7	第一單元 一起來畫畫 透過繪畫，訓練學生專注及穩定心緒。搜集自己的畫作，參加比賽，增加自我的成就感。 適應體育田徑賽 第一次評量

<p>8~14</p>	<p>第二單元 情緒紅綠燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本及網路教材，認識不同表情與情緒代表的含意與影響。 2. 透過網路影片，讓同學討論不同的情境如何影響情緒，認識情緒帶給人的影響。 <p>資源班校外教學 第二次評量</p>	<p>8~14</p>	<p>第二單元 負面想法的轉換</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識負面想法與行為有哪些，瞭解後果與影響。 2. 利用繪本、網路教材與影片，練習負面想法的轉換，進行正向語言、行為的討論與練習。 <p>第二次評量</p>
<p>15~21</p>	<p>第三單元 互動對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本及網路教材，認識衝突發生的原因與後果。 2. 利用網路教材與影片，依情境演練正向互動方式，檢核自己與他人的互動情形，建立與人的正向互動模式。 <p>校慶園遊會 第三次評量</p>	<p>15~21</p>	<p>第三單元 專注力訓練</p> <p>運用各種遊具、道具或學習單等，訓練學生之專注能力，增進分類及核對之正確率。</p> <p>國三畢業典禮 第三次評量</p>