

附件五

彰化縣信義國中小國小部(■分散式資源班□_____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 A (抽離 組)	5	楊○琪(五年級、智能 障礙輕度) (與國語 BC 抽離組一 起上課)	1. 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進 閱讀理解。(校本-閱讀) 2. 能在閱讀完相關的課文後，以清晰且 完整的語句敘述課文中的段落大意或 回答生活境中互動性的相關問題。(環 境、轉銜) 3. 能運用五年級生字造詞，擴充語彙 量。(校本-閱讀)。 4. 能運用句型與造句完成指定的說話 或書寫練習。	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □自編	■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他_____	110 學 年度康 軒版國 語教師 手冊、課 本、習作 、教育部 教學資 源網 /【愛心 家長】	自編 學習 單、 增強 制度、 國語 字典	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 □實作 □檔案

備註：無教學進度表

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 B (抽離 組)	5(併 入國 語 A 抽離 組， 教師 總節 數不 予加 計)	游○彥(六年級、智能 障礙輕度) 曾○勛((六年級、學習 障礙輕度) (與國語 AC 抽離組一 起上課)	1. 能運用注音符號，分辨字詞音義，增 進閱讀理解。(校本-閱讀) 2. 能在閱讀完相關的課文後，以清晰 且完整的語句敘述課文中的段落大意 或回答生活境中互動性的相關問題。 (環境、轉銜) 3. 能運用六年級生字造詞，擴充語彙 量。(校本-閱讀)。 4. 能運用句型與造句完成指定的說話 或書寫練習。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	110 學 年度南 一版國 語教師 手冊、課 本、習作 、教育部 教學資 源網 /【愛心 家長】	自編 學習 單、 增強 制度、 國語 字典	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 A (抽離 組)	3	余○庭(四年級、學習 障礙輕度) 許○榮(四年級、情緒 障礙輕度) (與數學 B 抽離組一起 上課;其中 1 節還加入 國語 C 抽離組一起上 課)	1. 能提升概念理解能力 2. 能提升基本四則運算(加減乘)能力 3. 能在老師提示下, 列出適當算式 4. 能將簡單數學概念運用於生活中(生 涯) 5. 能了解整數數與量的概念並進行基 礎計算(資訊)。 6. 能具備幾何概念, 認識基本平面圖形 與立體形體的簡單性質, 並找出生活 中相似物件(生涯、轉銜)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	110 學 年度南 一版數 學教師 手冊、課 本、習作 、教育部 教學資 源網 /【愛心 家長】	自編 學習 單、 增強 制度、 圖卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 B (抽離 組)	3(併 入數 學 A 抽離 組， 教師 總節 數不 予加 計)	楊○琪(五年級、智能 障礙輕度) (與數學 A 抽離組一起 上課;其中 1 節還加入 國語 C 抽離組一起上 課)	1. 能提升概念理解能力 2. 能提升基本四則運算(加減乘)能力 3. 能在老師提示下，列出適當算式 4. 能將簡單數學概念運用於生活中(生涯) 5. 能了解整數數與量的概念並進行基礎計算(資訊)。 6. 能具備幾何概念，認識基本平面圖形與立體形體的簡單性質，並找出生活中相似物件(生涯、轉銜)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	110 學 年度南 一版數 學教師 手冊、課 本、習作 、教育部 教學資 源網 /【愛心 家長】	自編 學習 單、 增強 制度、 圖卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 C (抽離 組)	4	李○儀(六年級、學習 障礙輕度) 游○彥(六年級、智能 障礙輕度) (與國語 D 抽離組一起 上課)	1. 能提升概念理解能力 2. 能提升基本四則運算(加減乘除)能力 3. 能在老師提示下，列出適當算式 4. 能將簡單數學概念運用於生活中(生涯) 5. 能了解整數數與量的概念並進行基礎計算(資訊)。 6. 能具備幾何概念，認識基本平面圖形與立體形體的簡單性質，並找出生活中相似物件(生涯、轉銜)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	110 學 年度南 一版數 學教師 手冊、課 本、習作 、教育部 教學資 源網 /【愛心 家長】	自編 學習 單、 增強 制度、 圖卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 A (外加 組)	1	余○庭(三年級、學習 障礙輕度) 許○榮(四年級、情緒 障礙輕度) (與數學 B 外加組一起 上課)	1. 能提升概念理解能力 2. 能提升基本四則運算(加減乘)能力 3. 能在老師提示下，列出適當算式 4. 能將簡單數學概念運用於生活中(生涯) 5. 能了解整數數與量的概念並進行基礎計算(資訊)。 6. 能具備幾何概念，認識基本平面圖形與立體形體的簡單性質，並找出生活中相似物件(生涯、轉銜)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	110 學 年度南 一版數 學教師 手冊、課 本、習作 、教育部 教學資 源網 /【愛心 家長】	自編 學習 單、 增強 制度、 圖卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 B (外加 組)	1(併 入數 學 A 外加 組， 教師 總節 數不 予加 計)	楊○琪(五年級、智能 障礙輕度) (與數學 A 外加組一起 上課)	1. 能提升概念理解能力 2. 能提升基本四則運算(加減乘)能力 3. 能在老師提示下，列出適當算式 4. 能將簡單數學概念運用於生活中(生涯) 5. 能了解整數數與量的概念並進行基礎計算(資訊)。 6. 能具備幾何概念，認識基本平面圖形與立體形體的簡單性質，並找出生活中相似物件(生涯、轉銜)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	110 學 年度南 一版數 學教師 手冊、課 本、習作 、教育部 教學資 源網 /【愛心 家長】	自編 學習 單、 增強 制度、 圖卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 C (外加 組)	1	李○儀(六年級、學習 障礙輕度) 游○彥(六年級、智能 障礙輕度) (與國語 D 抽離組一起 上課)	1. 能提升概念理解能力 2. 能提升基本四則運算(加減乘除)能力 3. 能在老師提示下，列出適當算式 4. 能將簡單數學概念運用於生活中 (生涯) 5. 能了解整數數與量的概念並進行基礎計算(資訊)。 6. 能具備幾何概念，認識基本平面圖形與立體形體的簡單性質，並找出生活中相似物件(生涯、轉銜)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	110 學 年度南 一版數 學教師 手冊、課 本、習作 、教育部 教學資 源網 /【愛心 家長】	自編 學習 單、 增強 制 度、 圖卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 B (抽離 組)	1(併 入學 習策 略 B 組， 教師 總節 數不 予加 計)	楊○琪(五年級、智能 障礙輕度) (與學習策略 B 組一起 上課)	1. 能提升概念理解能力 2. 能提升基本四則運算(加減乘)能力 3. 能在老師提示下，列出適當算式 4. 能將簡單數學概念運用於生活中 (生涯) 5. 能了解整數數與量的概念並進行基 礎計算(資訊)。 6. 能具備幾何概念，認識基本平面圖形 與立體形體的簡單性質，並找出生活 中相似物件(生涯、轉銜)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	110 學 年度南 一版數 學教師 手冊、課 本、習作 、教育部 教學資 源網 /【愛心 家長】	自編 學習 單、 增強 制度、 圖卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表