

彰化縣溪州國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / ■抽離組 □外加組)

每周節數	抽離4節	
教學對象	三年級王○富 學障 三年級陳○雍 學障	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	
	學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1500個常用語詞的認唸。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2 能說出老師講述的內容。 2-II-1 能用適合的方式說話。 2-II-5 能以適合的態度和他人溝通。 3-I-1 能正確拼讀注音符號。 4-I-5 能以正確筆劃仿寫國字。 5-I-4 能理解老師表述的文意重點。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。	
	學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-3 能正確拼讀二拼音和三拼音。 Ab-I-1 能熟悉1000個常用字的字形、字音。 Ab-I-2 能正確使用700個常用字。 Ab-I-5 能正確認唸1500個常用語詞。 Ac-I-3 能理解文句所表達的語氣與意義。 Ca-I-1 課文中日常生活相關的文化內涵。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育（生 E2 理解人的身體與心理面向。） 2. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 3. 閱讀素養（閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能注意聆聽老師講述的課文內容（1-I-1、5-I-4、Ca-I-1、特學1-I-12） 2. 能用適合的態度和正確的語詞和他人溝通（2-II-1、2-II-5、Ab-I-5、特學1-I-12） 3. 能正確拼讀1000個常用字（3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-3、Ab-I-1） 4. 能以正確的筆畫書寫生字（4-I-5、Ab-I-1、特學1-I-7） 5. 能正確回答課文文意問題（5-I-4、Ac-I-3、Ca-I-1）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 ■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置： ■座位安排： <input type="checkbox"/>教學設備： ■提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請代收代辦費補助、申請助學金補助 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。紙筆作答、口說作答。 ■試題（卷）調整：根據本資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版國語三年級課本書面教材、改編教材、自編學習單 2. 社區資源：無</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：注音符號拼音卡、黑板 2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣溪州國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / ■抽離組 □外加組)

每周節數	抽離5節
教學對象	四年級陳○騰 學障 四年級鄭○鴻 學障 四年級鄭○澤 學障 四年級廖○淙 學障 四年級黃○馨 疑似學障
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。
調整後學習重點	學習表現 1-Ⅱ-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-Ⅱ-2 能說出老師講述的內容。 2-Ⅱ-1 能用適合的方式說話。 2-Ⅱ-5 能以適合的態度和他人溝通。 3-Ⅱ-1 能正確拼讀注音符號。 4-Ⅱ-5 能以正確筆劃仿寫國字。 5-Ⅱ-4 能理解老師表述的文意重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Ab-Ⅱ-1 能熟悉1800個常用字的字形、字音。 Ab-Ⅱ-2 能正確使用1200個常用字。 Ab-Ⅱ-5 能正確認唸3000個常用語詞。

	Ac-Ⅱ-4 能理解文句所表達的語氣與意義。 Ca-Ⅱ-1 課文中日常生活相關的文化內涵。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命教育（生 E2理解人的身體與心理面向。） 2. 品德教育（品 E1良好生活習慣與德行。） 3. 閱讀素養（閱 E12培養喜愛閱讀的態度。）
學習目標	1. 能注意聆聽老師講述的課文內容（1-Ⅱ-1、5-Ⅱ-4、Ca-Ⅱ-1、特學1-I-12） 2. 能用適合的態度和正確的語詞和他人溝通（2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-5、特學1-I-12） 3. 能正確拼讀1800個常用字（3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1） 4. 能以正確的筆畫書寫生字（4-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-6） 5. 能正確回答課文文意問題（5-Ⅱ-4、Ac-Ⅱ-4、Ca-Ⅱ-1）
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒陳○騰、鄭○鴻、鄭○澤攜帶上課用品 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費補助、申請助學金補助 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。紙筆作答、口說作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據本資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語四年級課本書面教材、改編教材、自編學習單 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：注音符號拼音卡、黑板 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣溪州國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級國語抽離組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / ■抽離組 □外加組)

每周節數	抽離5節
教學對象	五年級朱○叡 學障 五年級陳○宜 學障 五年級詹○綦 學障
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
	學習內容 Ab-III-1 2700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表意功能。 Ab-III-5 4500個常用語詞的認唸。 Ab-III-6 3700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
調整後學習重點	學習表現 1-III-3 能針對老師提出的問題表達意見。 2-III-7 能用合適的態度針對不同的意見溝通討論。 2-III-5 能理解老師述說的重點。 4-III-1 能熟悉常用的2200字。 5-III-1 能正確朗讀課文。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
	學習內容 Ab-III-1 能熟悉2700個常用字的形音義。 Ab-III-2 能正確使用2200個常用字。 Ab-III-3 能依據部件差異了解音義。 Ab-III-5 能正確認讀4500個常用詞語。 Ab-III-6 能正確使用3700個常用語詞。 Ad-III-2 能理解課文大意。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1. 國際教育（國 E2表現具國際視野的本土化認同。） 2. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。） 3. 閱讀素養（閱 E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。）

<p>學習目標</p>	<p>1. 能正確回答課文相關問題（1-III-3、Ad-III-2、2-III-7、2-III-5、特學1-III-9） 2. 能理解語詞的解釋（2-III-5、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ab-III-3） 3. 能正確書寫生字生詞（4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-3） 4. 能依據部件的差異了解字意（4-III-1、Ab-III-3、Ab-III-1、特學1-III-1）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>□教室佈置： □座位安排： □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請代收代辦費補助、申請助學金補助 □其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 ■試題（卷）調整：根據本資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版國語五年級課本書面教材、自編學習單 2. 社區資源：無</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：黑板 2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣溪州國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三年級數學抽離組

三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組 □外加組

每週節數		抽離 4 節
教學對象		三年級 劉○淇 學習障礙 三年級 王○維 學習障礙 三年級 陳○雍 學習障礙
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義 簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力 應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>

學習內容

- N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。
- N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位
- N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。
- N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。
- N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。
- N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。
- N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
- N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。
- N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。
以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。
- N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。
- N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。
- N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
- N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
- N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。
- N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
- N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
- N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。
- S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
- S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。
- S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
- S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
- R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。
- R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。
- D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

<p style="text-align: center;">調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解二千以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估 算之基礎能注意聆聽說話者的發言。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 用計算機解決四則運算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，用計算機解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、計算與應用。認識等值分數的意義</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與簡單換算，培養量感與估測能力，並能做計算和。 認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格，能說明表格內數字的意義</p>
---	--

<p style="text-align: center;">調整後學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>N-3-1 二千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法一次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。連結乘與除的關係。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。被除數為二位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。。連結乘與除的關係。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與連乘）。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用計算機檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接</p>
---	--

	<p>比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：理解正方形和長方形的定義。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理，一維變化模式之觀察與理解，例如一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、理解生活中的表格，能說出數字意義。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 5. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能具備2000以內數的概念，並能應用在錢幣使用。(n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、n-II-1、n-II-2、n-II-1)</p> <p>2. 能理解分數與小數並連結生活經驗，建立基本度量衡概念。(人 E4、n-II-4、n-II-6、n-II-7、n-II-8、n-II-4、n-II-9、N-3-9、N-3-10、N-3-11、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、S-3-1、</p> <p>3. 能理解乘法與除法意義，並用以解決生活中的問題。(涯 E6、n-II-3、r-II-1、r-II-2、r-II-3、r-II-4、r-II-5、N-3-3、N-3-4、N-3-4、N-3-6、N-3-7、N-3-8、R-3-1、R-3-1)</p> <p>4. 能使用常見時間用語，並應用於日常生活中。(品 E3、n-II-10、N-3-17、</p> <p>5. 能認識簡單平面圖形、立體形體的性質。(環 E2、s-II-1、s-II-2、s-II-3、s-II-4、S-3-2、S-3-3、S-3-4、)</p> <p>6. 能應用資料報讀與統計二維表格(戶 E3、d-II-1、D-3-1、R-3-2、d-II-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、螢幕等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助；</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他____(請說明)：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到學習中心進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：【溪州圖書館】、【省錢超市】</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電腦、小白板、螢幕</p> <p>2. 輔具：</p>

備註：無教學進度表

彰化縣溪州國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三年級數學外加組

三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組

每週節數		外加 2 節
教學對象		三年級 張○緯 學習障礙 三年級 陳○棋 學習障礙 三年級 劉○丞 情緒障礙
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義 簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力 應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>

學習內容

- N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。
- N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位
- N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。
- N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。
- N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。
- N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。
- N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
- N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。
- N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。
以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。
- N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。
- N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。
- N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
- N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
- N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。
- N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
- N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
- N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。
- S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
- S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。
- S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
- S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
- R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。
- R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。
- D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解百萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估 算之基礎能注意聆聽說話者的發言。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 用計算機解決四則運算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，用計算機解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、計算與應用。認識等值分數的意義</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與簡單換算，培養量感與估測能力，並能做計算和。 認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格，能說明表格內數字的意義</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>N-3-1 百萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「萬」「十萬」「百萬」。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法一次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。連結乘與除的關係。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。被除數為二位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。。連結乘與除的關係。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與連乘）。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用計算機檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接</p>

	<p>比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：理解正方形和長方形的定義。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理，一維變化模式之觀察與理解，例如一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、理解生活中的表格，能說出數字意義。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 2.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4.生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 5.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>7. 能具備2000以內數的概念，並能應用在錢幣使用。(n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、n-II-1、n-II-2、n-II-1)</p> <p>8. 能理解分數與小數並連結生活經驗，建立基本度量衡概念。(人 E4、n-II-4、n-II-6、n-II-7、n-II-8、n-II-4、n-II-9、N-3-9、N-3-10、N-3-11、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、S-3-1、</p> <p>9. 能理解乘法與除法意義，並用以解決生活中的問題。(涯 E6、n-II-3、r-II-1、r-II-2、r-II-3、r-II-4、r-II-5、N-3-3、N-3-4、N-3-4、N-3-6、N-3-7、N-3-8、R-3-1、R-3-1)</p> <p>10. 能使用常見時間用語，並應用於日常生活中。(品 E3、n-II-10、N-3-17、</p> <p>11. 能認識簡單平面圖形、立體形體的性質。(環 E2、s-II-1、s-II-2、s-II-3、s-II-4、S-3-2、S-3-3、S-3-4、)</p> <p>12. 能應用資料報讀與統計二維表格(戶 E3、d-II-1、D-3-1、R-3-2、d-II-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、螢幕等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助；</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他____(請說明)：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到學習中心進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>3. 教材：南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>4. 社區資源：【溪州圖書館】、【省錢超市】</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>3. 教具：電腦、小白板、螢幕</p> <p>4. 輔具：</p>

備註：無教學進度表

彰化縣溪州國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四年級數學抽離組

四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組

每週節數		抽離 4 節
教學對象		四年級 鄭○澤 學習障礙 四年級 鄭○鴻 學習障礙
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義 簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力 應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>

學習內容

N-4-1 **一億以內的數**：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。

N-4-2 **較大位數之乘除計算**：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。。

N-4-3 **解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）**。乘與除、連除之應用解題。

(R-4-1)。

N-4-4 **解題：對大數取概數**。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。。

N-4-5 **同分母分數**：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。。

N-4-6 **等值分數**：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7 **二位小數**：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-8 **數線與分數、小數**：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

S-4-1 **角度：「度」**(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖

S-4-2 **解題：旋轉角**。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」

S-4-3 **正方形與長方形的面積與周長**：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

S-4-4 **體積**：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-5 **垂直與平行**：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-6 **平面圖形的全等**：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 **三角形**：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8 **四邊形**：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

R-4-2 **四則計算規律 (I)**：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。

R-4-3 **以文字表示數學公式**：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動)。

	<p>R-4-4一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解百萬內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎能注意聆聽說話者的發言。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 用計算機解決四則運算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，用計算機解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、計算與應用。認識等值分數的意義</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較，理解整數、分數、小數都是數</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用</p> <p>s-II-2 理解平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能做驗算</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-4-1百萬以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。</p> <p>N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。</p> <p>N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p>

	<p>N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。 量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-4體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。</p> <p>S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。</p> <p>S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。</p> <p>R-4-2四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p> <p>R-4-4數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)</p> <p>2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>4. 閱讀素養教育(閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識百萬以內的數並做加、減、乘、除的直式計算與解題。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4)</p> <p>2. 能進行四則運算、兩步驟解題與乘除互逆計算、驗算與解題。(n-II-4、n-II-5、r-II-1、r-II-2、r-II-3、r-II-4、r-II-5、R-4-1、R-4-2、R-4-3、R-4-4)</p> <p>3. 能將同分母分數、一位小數在數線上報讀、標示出來並做加減計算與解題(n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8)</p> <p>4. 能做長度、角度、面積、容量、重量、體積與時間單位的實測、量感、估測、計算與換算(n-II-9、n-II-10、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、N-4-13、S-4-1、S-4-2、S-4-3、S-4-4、品 E3)</p> <p>5. 能認識三角形、四邊形與圓的特徵並知道立體形體與其展開圖的關聯性(s-II-1、s-II-2、s-II-3、s-II-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、家 E7、戶 E3)</p>

	6. 能觀察數列與一維圖表的數量模式並進行一維、二維表格的報讀與製作。(r-II-5、d-II-1、R-4-4、D-4-1、人 E4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助； <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他____(請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到學習中心進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據學習中心教學內容與進度，依原班紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他

教材/社區資源	1. 教材：南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第七冊、第八冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【溪州圖書館】、【省錢超市】
教具/輔具	1. 教具：電腦、小白板、螢幕 2. 輔具：

備註：無教學進度表

彰化縣溪州國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四年級數學外加組

四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組

每週節數		抽離 2 節
教學對象		四年級 廖○涓 學習障礙 四年級 黃○馨 學習障礙 四年級 陳○騰 學習障礙
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義 簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都具</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力 應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>

學習內容

N-4-1 **一億以內的數**：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。

N-4-2 **較大位數之乘除計算**：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。。

N-4-3 **解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）**。乘與除、連除之應用解題。

(R-4-1)。

N-4-4 **解題：對大數取概數**。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。。

N-4-5 **同分母分數**：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。。

N-4-6 **等值分數**：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7 **二位小數**：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-8 **數線與分數、小數**：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

S-4-1 **角度**：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖

S-4-2 **解題：旋轉角**。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」

S-4-3 **正方形與長方形的面積與周長**：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

S-4-4 **體積**：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-5 **垂直與平行**：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-6 **平面圖形的全等**：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 **三角形**：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8 **四邊形**：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

R-4-2 **四則計算規律（I）**：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。

R-4-3 **以文字表示數學公式**：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動）。

	<p>R-4-4一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解百萬以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎能注意聆聽說話者的發言。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 用計算機解決四則運算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，用計算機解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、計算與應用。認識等值分數的意義</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較，理解整數、分數、小數都是數</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用</p> <p>s-II-2 理解平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能做驗算</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-4-1百萬以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。</p> <p>N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。</p> <p>N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p>

	<p>N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。 量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-4體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。</p> <p>S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。</p> <p>S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。</p> <p>R-4-2四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p> <p>R-4-4數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。</p> <p>D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 4. 閱讀素養教育(閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>

<p>學習目標</p>	<p>7. 能認識百萬以內的數並做加、減、乘、除的直式計算與解題。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4)</p> <p>8. 能進行四則運算、兩步驟解題與乘除互逆計算、驗算與解題。(n-II-4、n-II-5、r-II-1、r-II-2、r-II-3、r-II-4、r-II-5、R-4-1、R-4-2、R-4-3、R-4-4)</p> <p>9. 能將同分母分數、一位小數在數線上報讀、標示出來並做加減計算與解題(n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8)</p> <p>10. 能做長度、角度、面積、容量、重量、體積與時間單位的實測、量感、估測、計算與換算(n-II-9、n-II-10、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、N-4-13、S-4-1、S-4-2、S-4-3、S-4-4、品 E3)</p> <p>11. 能認識三角形、四邊形與圓的特徵並知道立體形體與其展開圖的關聯性(s-II-1、s-II-2、s-II-3、s-II-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、家 E7、戶 E3)</p> <p>12. 能觀察數列與一維圖表的數量模式並進行一維、二維表格的報讀與製作。(r-II-5、d-II-1、R-4-4、D-4-1、人 E4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助； <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他____(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到學習中心進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據學習中心教學內容與進度，依原班紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第七冊、第八冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【溪州圖書館】、【省錢超市】</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電腦、小白板、螢幕 2. 輔具：</p>

備註：無教學進度表

彰化縣溪州國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

五年級數學抽離組

五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組

每週節數		抽離 4 節
教學對象		五年級 詹○綦 學習障礙 五年級 陳○宜 學習障礙 五年級 曾○媛 學習障礙
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III -1理解數的十進位值結構，並能據以延伸認識更大與小。</p> <p>n-III -2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III -3認識因數、倍質最大公小的意義計算與應用。</p> <p>n-III -4理解約分、擴通的意義，並應用於異母數加減。</p> <p>n-III -5理解整數相除的分表示意義。</p> <p>n-III -6理解分數乘法和除的意義、計算與應用。</p> <p>n-III -7理解小數乘法和除的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III -8理解以四捨五入取概數，並進行合估算。</p> <p>n-III -9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述計算與題 如率尺速 尺速度、基準量等。</p> <p>n-III -10嘗試將較複雜的情境或模式中數量關係以算正確表述，並據相關應問題。</p> <p>n-III -12理解容量、積和體之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III -1理解三角形、平行四邊與梯的面積計算。</p> <p>s-III -2認識圓周率的意義，理解面積、長扇形與弧之計算方式。</p> <p>s-III -3從操作活動，理解空間中面與的關係簡單立體形性質。</p> <p>s-III -4理解角柱（含正方體、長）與圓的積表面計算式。</p> <p>s-III -5以簡單推理，解幾何形體的性質。</p> <p>s-III -6認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>s-III -7認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III -1理解各種計算規則（含分配律），並協助四混合與應用題。</p> <p>r-III -2熟練數（含分、小）的四則混合計算。</p> <p>r-III -3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述協助推理做簡單推論。</p> <p>d-III -1報讀圓形圖；製作長條、折線與，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III -2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>

<p>原領綱學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊等、對角相等。</p>

	<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>D-5-1 製作長條圖和折線圖：製作生活中的長條圖和折線圖。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>n-III -1 理解數的十進位值結構，並能據以延伸認識更大與小。</p> <p>n-III -2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III -3 認識因數、倍質最大公小的意義計算與應用。</p> <p>n-III -4 理解約分、擴通的意義，並應用於異母數加減。</p> <p>n-III -5 理解整數相除的分表示意義。</p> <p>n-III -6 理解分數乘法和除的意義、計算與應用。</p> <p>n-III -7 理解小數乘法和除的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III -8 理解以四捨五入取概數，並進行合估算。</p> <p>n-III -9 理解比例關係的意義，如速度、基準量等。</p> <p>n-III -10 嘗試將較複雜的情境或模式中數量關係以算正確表述與列式。</p> <p>n-III -11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關計算問題。</p> <p>n-III -12 理解容量、積和體之間的關係，並做簡單應用。</p> <p>s-III -1 理解三角形、平行四邊與梯的面積計算。</p> <p>s-III -2 認識圓周率的意義，理解面積、扇形與弧之計算方式。</p> <p>s-III -3 從操作活動，理解空間中面與的關係簡單立體形性質。</p> <p>s-III -4 理解角柱（含正方體、長）與圓的表面積計算式。</p> <p>s-III -5 以簡單推理，解幾何形體的性質。</p> <p>s-III -6 認識線對稱的意義與對應關係。</p> <p>s-III -7 認識平面圖形縮放的意義。</p> <p>r-III -1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四混合與應用題。理解各種計算規則（含分配律），並協助四混合與應用題。</p> <p>r-III -2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III -3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表達解題</p> <p>d-III -1 報讀圓形圖；製作長條、折線與，並據以做回答問題。</p> <p>d-III -2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>

調整後學習重點

學習內容

N-5-1十進位的位值系統：「億位」至「百分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟內的解題應用。

N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。能理解最簡分數的意義。

N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。

N-5-6整數相除之分數表示：能理解分裝（測量）和平分的差異

N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。並能轉化為乘以單位分數。

N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。

N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。

N-5-10解題：比率與整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。理解近似的意義。近似符號「 \approx 」的使用。

N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。

N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。

N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、估測與計算。

N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。

S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和基本性質。

S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式。

S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。繪製簡單對稱圖形。

S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積並理解其公式

S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。

S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。

R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。

R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。能做整數四則混合計算問題。

	<p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」「未知數」的概念。</p> <p>D-5-1 製作長條圖和折線圖：製作生活中的長條圖和折線圖。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 閱讀素養教育(閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 4. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能理解數與量的概念運用於因數、倍數、整數四則運算的題意解題。 (N-5-1. N-5-2. N-5-2.) 2. 能理解分數概念運用於生活、題意解題。 (N-5-4. N-5-5. N-5-6. N-5-7.) 3. 能理解小數概念運用於生活、題意解題。 (N-5-8. N-5-9. N-5-10) 4. 能建立幾何概念，認識平面圖形與立體形體的性質於生活、題意解題。 (S-5-1. S-5-2. S-5-3. S-5-4) 5. 能建立幾何概念，認識立體形體的性質於生活、題意解題。 (S-5-6. S-5-7) 13. 能理解生活中統計圖概念運用於生活、題意解題。 (D-5-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助； <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/>其他____(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到學習中心進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據學習中心教學內容與進度，依原班紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他</p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第九冊、第十冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：【溪州圖書館】、【省錢超市】</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電腦、小白板、螢幕</p> <p>2. 輔具：</p>

備註：無教學進度表

彰化縣溪州國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

五年級數學外加組

五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組

每週節數		外加 2 節
教學對象		五年級 朱○叡 學習障礙 五年級 黃○勝 學習障礙
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III -1理解數的十進位值結構，並能據以延伸認識更大與小。</p> <p>n-III -2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III -3認識因數、倍質最大公小的意義計算與應用。</p> <p>n-III -4理解約分、擴通的意義，並應用於異母數加減。</p> <p>n-III -5理解整數相除的分表示意義。</p> <p>n-III -6理解分數乘法和除的意義、計算與應用。</p> <p>n-III -7理解小數乘法和除的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III -8理解以四捨五入取概數，並進行合估算。</p> <p>n-III -9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述計算與題 如率尺速尺速度、基準量等。</p> <p>n-III -10嘗試將較複雜的情境或模式中數量關係以算正確表述，並據推關應問題。</p> <p>n-III -12理解容量、積和體之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III -1理解三角形、平行四邊與梯的面積計算。</p> <p>s-III -2認識圓周率的意義，理解面積、長扇形與弧之計算方式。</p> <p>s-III -3從操作活動，理解空間中面與的關係簡單立體形性質。</p> <p>s-III -4理解角柱（含正方體、長）與圓的積表面計算式。</p> <p>s-III -5以簡單推理，解幾何形體的性質。</p> <p>s-III -6認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>s-III -7認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III -1理解各種計算規則（含分配律），並協助四混合與應用題。</p> <p>r-III -2熟練數（含分、小）的四則混合計算。</p> <p>r-III -3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述協助推理做簡單推論。</p> <p>d-III-1報讀圓形圖；製作長條、折線與，並據以做簡單推論。</p>

	<p>d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>
<p>原領綱學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊等、對角相等。</p> <p>S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p>

	<p>S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>D-5-1 製作長條圖和折線圖：製作生活中的長條圖和折線圖。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>n-III -1理解數的十進位值結構，並能據以延伸認識更大與小。</p> <p>n-III -2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III -3認識因數、倍質最大公小的意義計算與應用。</p> <p>n-III -4理解約分、擴通的意義，並應用於異母數加減。</p> <p>n-III -5理解整數相除的分表示意義。</p> <p>n-III -6理解分數乘法和除的意義、計算與應用。</p> <p>n-III -7理解小數乘法和除的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III -8理解以四捨五入取概數，並進行合估算。</p> <p>n-III -9理解比例關係的意義，如速度、基準量等。</p> <p>n-III -10嘗試將較複雜的情境或模式中數量關係以算正確表述與列式。</p> <p>n-III -11認識量的常用單位及其換算，並處理相關計算問題。</p> <p>n-III -12理解容量、積和體之間的關係，並做簡單應用。</p> <p>s-III -1理解三角形、平行四邊與梯的面積計算。</p> <p>s-III -2認識圓周率的意義，理解面積、扇形與弧之計算方式。</p> <p>s-III -3從操作活動，理解空間中面與的關係簡單立體形性質。</p> <p>s-III -4理解角柱（含正方體、長）與圓的表面積計算式。</p> <p>s-III -5以簡單推理，解幾何形體的性質。</p> <p>s-III -6認識線對稱的意義與對應關係。</p> <p>s-III -7認識平面圖形縮放的意義。</p> <p>r-III -1理解各種計算規則（含分配律），並協助四混合與應用題。理解各種計算規則（含分配律），並協助四混合與應用題。</p> <p>r-III -2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III -3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表達解題</p> <p>d-III-1報讀圓形圖；製作長條、折線與，並據以做回答問題。</p> <p>d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-5-1十進位的位值系統：「億位」至「百分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟內的</p>

調整後學習重點

解題應用。

N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。能理解最簡分數的意義。

N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。

N-5-6整數相除之分數表示：能理解分裝（測量）和平分的差異

N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。並能轉化為乘以單位分數。

N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。

N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。

N-5-10解題：比率與整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。理解近似的意義。近似符號「 \approx 」的使用。

N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。

N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。

N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、估測與計算。

N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。

S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和基本性質。

S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式。

S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。繪製簡單對稱圖形。

S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積並理解其公式

S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。

S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。

R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。

R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。能做整數四則混合計算問題。

R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」「未知數」的概念。

D-5-1 製作長條圖和折線圖：製作生活中的長條圖和折線圖。

<p align="center">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 閱讀素養教育(閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
<p align="center">學習目標</p>	<p>1. 能理解數與量的概念運用於因數、倍數、整數四則運算的題意解題。 (N-5-1. N-5-2. N-5-2.) 2. 能理解分數概念運用於生活、題意解題。 (N-5-4. N-5-5. N-5-6. N-5-7.) 3. 能理解小數概念運用於生活、題意解題。 (N-5-8. N-5-9. N-5-10) 4. 能建立幾何概念，認識平面圖形與立體形體的性質於生活、題意解題。 (S-5-1. S-5-2. S-5-3. S-5-4) 5. 能建立幾何概念，認識立體形體的性質於生活、題意解題。 (S-5-6. S-5-7) 14. 能理解生活中統計圖概念運用於生活、題意解題。 (D-5-1)</p>
<p align="center">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p align="center">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p align="center">學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助； <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/>其他____(請說明)：</p>
<p align="center">學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到學習中心進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據學習中心教學內容與進度，依原班紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他</p>
<p align="center">教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版數學課本及習作(簡化、減量→分解、替代)、第九冊、第十冊課本及習作(簡化、減量→分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【溪州圖書館】、【省錢超市】</p>
<p align="center">教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電腦、小白板、螢幕 2. 輔具：</p>

備註：無教學進度表

彰化縣溪州國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □ ___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

五年級數學抽離組

(五年級/學習輕微功能缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

		4節
教學對象		朱○叡(學障)、黃○勝(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。→理解比率關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題(減)</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。→理解角柱(含正方體、長方體)表面積的計算方式(簡)</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>學習內容</p> <p>(九年一貫)4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 (四年級→四年級、五年級)</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數。(三年級、四年級、五年級→四年級)</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示。(四年級→五年級)</p>

	<p>N-5-11 解題：對小數取概數。(六年級→五年級) N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。 (五年級、六年級→五年級)</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。 N-5-3 公因數和公倍數。N-5-4 異分母分數。 N-5-5 分數的乘法。N-5-6 整數相除之分數表示。 N-5-7 分數除以整數。N-5-8 小數的乘法。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）。 N-5-10 解題：比率與應用。 N-5-11 解題：對小數取概數。</p>

	<p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。N-5-14 體積：「立方公尺」。</p> <p>N-5-15 解題：容積。N-5-16 解題：時間的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積。</p> <p>S-5-3 扇形 S-5-4 線對稱。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係。S-5-7 球、柱體與錐體。</p> <p>R-5-1 三步問題併式。R-5-2 四則計算規律 (II)。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式。D-5-1 製作折線圖。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)</p> <p>2. 生命教育 (生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>3. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>(家 E4、生 E1、品 E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/>分解 ■替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 ■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p>■教學設備：提供多媒體互動式學習設備。</p> <p>■提供小天使：透過討論功課、彼此有良好互動 (不宜整學期都同一個小老師)。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他__(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：以考試時間延長申請或提早。</p> <p>■評量情境調整：分成單獨應試的考場或是小團體試場應試。</p>

	<p>■評量方式調整：採取實作、討論、口頭回答、報告，視教學現場需要，選擇適切的評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：提示（將關鍵字或詞畫線或加以標示）。</p> <p>■提供輔具：容許學生使用常用的數學工具如：直尺……等，落實學生正確使用工具素養之養成。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：選用教科書課本及習作(簡化、減量、替代)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、學校附近機關、7-11</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

彰化縣溪州國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三年級國語外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / □抽離組 ■外加組)

		1節
教學對象		陳○棋(疑似學障)、劉○淇(學障)、張○緯(疑似學障)、劉○丞(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>聆聽 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>口語表達 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>標音符號與運用 3-II-1 能運用注音符號理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>識字與寫字 4-II-1 能認識常用國字1800字，使用200字。 4-II-2 利用共同部件、擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>閱讀 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>寫作 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>聆聽：為能夠聆聽他人的發言，並適當回應。</p> <p>口語表達：為能表現出適切的回應。</p> <p>標音符號與運用：運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>識字與寫字：1. 簡化、減量為認識常用國字900字。 2. 利用共同部件、擴充識字量。 3. 簡化、減量為能書寫正確的硬筆字。</p> <p>閱讀：簡化為能在引導下掌握句子和段落的意義。</p> <p>寫作：替代為能培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)</p> <p>2.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 (家 E4、生 E1、品 E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解■替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析■合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p>■教學設備：提供多媒體互動式學習設備。</p> <p>■提供小天使：透過討論功課、彼此有良好互動(不宜整學期都同一個小老師)。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p>■其他__空間規劃__(請說明)：設立小組學習區及圖書閱讀區。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：以考試時間延長申請或提早。</p> <p>■評量情境調整：分成單獨應試的考場或是小團體試場應試。</p> <p>■評量方式調整：採取實作、討論、口頭回答、報告，視教學現場需要，選擇適切的評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：提示(將關鍵字或詞畫線或加以標示)。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:選用教科書課本及習作(簡化、減量、替代)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、學校附近機關、7-11</p>

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
- 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

彰化縣溪州國小110學年度課程計畫

■分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

社會技巧組

(混合年級/科目：社會技巧 / □抽離組■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	黃○程(情障)、劉○丞(情障)、劉○凱(疑似情障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-8分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-11在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社3-V-4在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社B-I-1溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社C-V-1學校的參與及合作。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及 同儕適切互動。） 2.生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 3.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p>	

<p align="center">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境下說出自己當下負面情緒原因。 2. 能在提示下自我察覺壓力來源。 3. 能在提示下及具體情境下察覺喜歡和討厭同儕的差異。 4. 能根據情境及提示下在溝通過程中加上肢體動作更明確表達。 5. 能在提示下察覺衝突氛圍並適當處理。 6. 具備良好品德與公民意識，參與學校、社區環境與公共事務的討論，落實執行並維護法律規約。
<p align="center">學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p align="center">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整■其他：增強回饋</p>
<p align="center">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：利用佈告欄建立班級公約。</p> <p>■座位安排：教師與學生互動距離是否得宜。</p> <p>■教學設備：提供多媒體互動式學習設備、字卡增加學習成效。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>■其他__空間規劃__(請說明)：設立小組學習區及圖書閱讀區。</p>
<p align="center">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：以考試時間延長申請或提早。</p> <p>■評量情境調整：分成單獨應試的考場或是小團體試場應試。</p> <p>■評量方式調整：採取實作、觀察、口頭回答，視教學現場需要，選擇適切的評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：提示（將關鍵字或詞畫線或加以標示）。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____(請說明)：</p>
<p align="center">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:採用簡化、減量、替代、自編教材、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、學校附近機關、7-11
<p align="center">教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	自我介紹、團體規範 (團體的基本規範、話題延續)	12	繪本探討-生氣的王子 (討論、學習單)
2	自我介紹、團體規範	13	繪本探討-生氣的王子

	(團體的基本規範、話題延續)		(討論、學習單)
3	自我的認識 (基本情緒的認識與分辨)	14	感恩活動-有你真好 (說出身邊要感謝的人)
4	自我的認識 (自我優弱勢的察覺)	15	感恩活動-有你真好 (說出身邊要感謝的人)
5	自我的認識 (繪本、情緒色卡)	16	大家來做好朋友 (桌遊)
6	朋友不開心ㄉ，怎麼辦 (壓力源的評估與處理)	17	大家來做好朋友 (桌遊)
7	朋友不開心ㄉ，怎麼辦 (複雜情緒的處理)	18	沒人喜歡我 (沒人喜歡我繪本、學習單)
8	團體遊戲密技 (桌遊)	19	沒人喜歡我 (沒人喜歡我繪本、學習單)
9	團體遊戲密技 (桌遊)	20	分工合作 (堆積木)
10	溝通與人際的互動 (溝通訊息的意義)	21	綜合與應用 (看待同儕與自己的各種互動。)
11	溝通與人際的互動 (衝突的原因及情境分析)	22	綜合與應用 (看待同儕與自己的各種互動。)