

附件 B

彰化縣文昌國小110學年度 (  分散式資源班  不分類巡迴輔導班 ) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別                 | 節 / 週 | 學生<br>(年級、障礙類型及程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)  | 教材<br>調整  | 教學方式  | 教材<br>/社區<br>資源                             | 教具/<br>輔具  | 評量<br>方式  |
|--------------------|-------|--------------------|--|---|---|---|--|---|
| 學習策略<br>(數學抽<br>離) | 1     | 文昌國小小四洪○翌<br>(學障)  | 1. 培養數的規劃能力及運用時間的能力。(生涯發展教育)<br>2. 提升數的概念及計算能力，並解決生活中的問題。<br>(人權教育)<br>3. 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。<br>(校本-律動)<br>4. 增進對於長度、時間、容量或重量的實測與計算能力。<br>(人權教育)<br>5. 培養如何解決數學問題，並養成思考問題及做決定的能力<br>(生涯發展教育)<br>6. 能認識自己優弱勢能力，並能遵守課堂規矩。(社會技巧)<br>7. 能報讀生活中常見的表格 (校本-閱讀) | <input type="checkbox"/> 簡化<br><input type="checkbox"/> 減量<br><input type="checkbox"/> 分解<br><input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input type="checkbox"/> 工作分析<br><input type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清<br><input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整<br><input type="checkbox"/> 其他 | 教師手冊<br>電子書<br>課程學習單<br>九年一貫百寶箱<br>教育部教學資源網 | 直尺<br>平面<br>圖形<br>量角<br>器<br>三角<br>板<br>小白<br>板<br>白<br>板<br>筆 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input checked="" type="checkbox"/> 指認<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：特殊需求(學習策略)教學進度表如下所示

## 二、〈教學進度表〉

組別：特殊需求（學習策略）融入 四年級數學（抽離）

| 上學期          |  | 教材<br>社區資源   | 教具/輔具   | 評量方式   |
|--------------|--|--|---|--|
| 實施時間<br>(週次) | 教學單元與活動 (需註明非正式課程)   |  |   |  |
| 1-10週        | <p><b>第一單元：數學語詞配對(記憶策略)</b></p> <p>&lt;說明&gt;<br/>將數學的解釋名詞或是圖卡設計遊戲讓學生將數學與解釋名詞配對，並讓學生以遊戲的方式記憶與背誦語詞的意思，且用自己的方式將語詞意思表述，增加學生對語詞的記憶與認識。</p> <p>第10週：第一次學習評量</p> <p>非正式課程：防災演練</p> | <p>1. 關鍵句/語詞/<br/>學習單</p> <p>2. 教師手冊</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 九年一貫百寶箱</p> <p>5. 教育部教學資源<br/>網</p> | <p>1. 三角板</p> <p>2. 九九乘法表</p> <p>3. 直尺</p> <p>4. 平面圖形</p> <p>5. 量角器</p> <p>6. 小白板</p> <p>7. 白板筆</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 問答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 指認</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作</p> <p><input type="checkbox"/> 檔案</p> |
| 11-21週       | <p><b>第二單元：數學概念步驟與關鍵字記憶法(記憶策略)</b></p> <p>&lt;說明&gt;<br/>將數學的概念透過關鍵字反覆練習，先讓學生熟練其關鍵字，並理解原理後再讓學生記憶以增進學生對於數學的記憶方式與表達技巧。</p> <p>第20週：第二次學習評量</p> <p>非正式課程：友善校園宣導、菸檳及反毒宣導</p>     |  |   |  |

〈教學進度表〉

組別：特殊需求（學習策略）融入 四年級數學（抽離）

| 下學期          |   | 教材/<br>社區資源  | 教具/輔具  | 評量方式  |
|--------------|---|--|--|---|
| 實施時間<br>(週次) | 教學單元與活動 (需註明非正式課程)  |  |  |   |
| 1-10週        | <p><b>第一單元：應用問題解題策略</b></p> <p>&lt;說明&gt;<br/>讓學生區辨出題目句與問題句，再讓學生由問題句中找線索，玉到單位的時候想一想是否要進行單位的換算(面積、長度、體積、重量等單位)，若是一般的計算型題目，不涉及單位換算時，要如何判斷加、減、乘、除並說出自己判斷的方式與原因。<br/>非正式課程:交通安全宣導</p> | <p>1. 關鍵句/語詞/學習單</p> <p>2. 教師手冊</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 九年一貫百寶箱</p> <p>5. 教育部教學資源網</p> | <p>1.九九乘法表</p> <p>2.三角板</p> <p>3. 直尺</p> <p>4. 量角器</p> <p>5. 小白板</p> <p>6. 白板筆</p> <p>7. 定位板</p> | <p>■ 紙筆</p> <p>■ 問答</p> <p>■ 指認</p> <p>■ 觀察</p> <p>■ 實作</p> <p>□ 檔案</p> |
| 11-20週       | <p><b>第二單元：關鍵字 (記憶策略)</b></p> <p>&lt;說明&gt;<br/>應用題的解題技巧需要注意的地方，讓學生自己說出自己解題的策略，並統整成概念，將問題解題的技巧整理後，讓學生的概念更加清楚。<br/>第12週：母親節活動<br/>第20週：第二次學習評量<br/>非正式課程: 藥物濫用宣導</p>               |  |  |   |

彰化縣文昌國小110學年度 (分散式資源班 不分類巡迴輔導班)課程計畫

## 適用普通教育課程

| 組別             | 節/<br>週 | 學生<br>(年級、障礙類型及程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/<br>專業團隊介入/轉銜目標)  | 教材<br>調整  | 教學方式   | 教材<br>/社區<br>資源                      | 教具/<br>輔具              | 評量<br>方式  |
|----------------|---------|--------------------|--|---|--|--------------------------------------|------------------------|---|
| 學習策略<br>(國語抽離) | 1       | 文昌國小小四洪○翌<br>(學障)  | 1、能運用生字造出生活常用詞彙。<br>(識字/寫字能力)<br>2、字詞-詞類的分辨與常用語詞的認<br>念與使用(1500-1800個常用字)。<br>(資訊教育、轉銜目標)。<br>3、能把握說話的重點並表現良好的言<br>談。(性平教育)<br>4、能學會聆聽的方法並養成良好的聆<br>聽態度。(資訊教育)<br>5、能掌握詞語的相關知識，說出或寫<br>出語意完整的句子。(校本-律動)<br>6、篇章-能了解意義段與篇章結構，並<br>藉此理解文章的大意與重點。(人權<br>教育、性平教育、環境教育、資訊<br>教育、轉銜目標、校本-閱讀) | <input type="checkbox"/> 簡化<br><input type="checkbox"/> 減量<br><input type="checkbox"/> 分解<br><input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input type="checkbox"/> 工作分析<br><input type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清<br><input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整<br><input type="checkbox"/> 其他 | 教師<br>手冊<br>自編<br>學習<br>單電<br>子<br>書 | 教 具<br>語 詞<br>卡<br>筆 電 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input checked="" type="checkbox"/> 指認<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：特殊需求(學習策略)教學進度表如下所示

## 二、教學進度表

組別：特殊需求（學習策略）融入十四年級國語（抽離）

| 上學期          |  | 教材/社區資源                       | 教具/輔具 | 評量方式  |
|--------------|--|-------------------------------|-------|---|
| 實施時間<br>(週次) | 教學單元與活動 (需註明非正式課程)   |                               |       |   |
| 1-10週        | <p><b>教學單元：學習傾聽</b></p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在教師提醒後坐好，並以目光注視說話者。(認識溝通禮儀)</li> <li>2. 聆聽過程中不插嘴，尊重別人說話的內容。</li> <li>3. 聆聽的過程中以圖示、關鍵字、5W(人、事、時、地、物)紀錄所聽媒材(影音、圖文)的重點。</li> <li>4. 表現持續專注之禮貌行為與人溝通</li> <li>5. 【當我們在一起】-我學會傾聽<br/>           體驗：對方專注/不專注聽。<br/>           活動：傾聽大王競賽，猜拳(對話)</li> </ol> <p>第十週：第一次學習評量</p> | 圖示(人物、時間、地點、事情)<br>學習單<br>電子書 | 電腦    | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input type="checkbox"/> 指認<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |
| 11-21週       | <p><b>教學單元：我會畫重點</b></p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿一篇短文給學生，請學生試著以螢光筆把重點畫出來</li> <li>2. 請學生想一想可以怎麼進行重點畫線呢？</li> <li>3. 請學生說一說這樣的學習可以應用到什麼科目呢？</li> <li>4. 討論後，讓學生再練習一次，試著畫出重點</li> </ol> <p>第二十週：第二次學習評量</p>  | 短文<br>螢光筆<br>學習單<br>電子書       | 電腦    | <input type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input type="checkbox"/> 指認<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |

## 二、教學進度表

組別：特殊需求（學習策略）融入十四年級國語（抽離）

| 下學期          |  | 教材<br>/社區<br>資源        | 教具/輔具 | 評量方式  |
|--------------|--|------------------------|-------|---|
| 實施時間<br>(週次) | 教學單元與活動 (需註明非正式課程)   |                        |       |   |
| 1-11週        | <p><b>教學單元：記憶力策略教學</b></p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並練習「心像法」的記憶方法。</li> <li>2. 認識並操作「故事連想法」的記憶方法。</li> <li>3. 利用學科領域的課文內容進行練習。</li> <li>4. 運用桌遊進行記憶相關的遊戲訓練。</li> </ol> <p>第十週：第一次學習評量</p>                                      | 圖卡<br>字卡<br>學習單<br>電子書 | 電腦    | <input type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input type="checkbox"/> 指認<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案            |
| 10-20週       | <p><b>教學單元：理解小高手</b></p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我會摘要口語重點：應用主題繪本讓學生練習逐段說出文本重點</li> <li>2. 看完主題文本後，輪流出題目，先練習自問自答，再讓同學回答問題。</li> <li>3. 搭配相關桌遊，讓學生閱讀遊戲規則，並簡要的跟大家說明如何進行，以及理解如何計分。</li> </ol> <p>第十二週：母親節活動</p> <p>第二十週：第二次學習評量</p> | 繪本<br>課本<br>學習單<br>電子書 | 電腦    | <input type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input type="checkbox"/> 指認<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |