

彰化縣埤頭國中第110學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教冊
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學
九5	陳○億	資源班	智障(正式)	智障/輕度	識字量尚可，但仍遠落後於同儕，且對於語詞的運用和閱讀理解能力皆不佳。有加減乘除的運算能力，但時常出現運算錯誤的情形，文字題的解題能力僅限加減法應用題。對於複雜指令的完成度無法百分百達成，常需重複指令，動作協調能力與同儕相較，明顯不佳，不會主動結交朋友，同胞手足為其唯一的玩伴。	直接
九5	陳○德	資源班	智障(正式)	智障/輕度	閱讀速度緩慢，識字量遠落後於同儕，常念錯形似字，詞彙的應用和閱讀理解能力不佳；數學的運算與解題都需要協助，連基本的加減運算也常出錯。另外，對於複雜指令的完成度無法百分百達成，常需重複指令，精細或粗大動作協調能力與同儕相較，明顯不佳，不會主動結交朋友，同胞手足為其唯一的玩伴。	直接
九七	黃○穎	資源班	視障(正式)		識字和閱讀理解能力皆可，但受視力之影響，對於篇幅較長的文章不喜閱讀；具備四則運算能力，但學習意願低，對於學習沒有興趣，雖然本身能力不差，但是因為學習態度而無法達到應該有的成就表現	直接
八1	陳○婷	資源班	智障(正式)		有數學基本運算能力，但文字題解題能力較不佳，需引導解題。國語文閱讀理解能力不佳，常未能選出與題意相符的答案。	直接
八1	顏○城	資源班	情障(正式)		學業能力尚可，有無服用藥物對運算的細心程度有差。情緒管理方面，在學校會壓抑自己的情緒，知道自己不能與人起衝突，但若真的被欺負，會向教師反應。在資源班上課時，常常能侃侃而談，有時話多到需要教師制止。	直接
八2	曾○軒	資源班	學障(正式)		思考力、邏輯概念、推理能力、類化能力皆弱，所以即使會進行基本運算，在數學方面仍出現學習困難的情形。	直接
八3	林○富	資源班	學障(正式)		識字量少，閱讀速度緩慢，影響閱讀理解能力；數學方面，能心算也會使用手指輔助計算，但運算速度慢，應用題題意理解能力差。	直接
八3	傅○豪	資源班	學障(疑似)		識字，能自行閱讀和書寫，有基本運算能力，但仍容易出錯運算錯誤的情形，且文字題的解題能力不佳。	直接
八3	張○胤	資源班	情障(疑似)		學科能力不差，也有基本運算能力，但數學一科的表現明顯落後於同儕；人際關係不佳，容易和人起衝突，不許別人嘲笑他，但卻會嘲笑他人，在校若有情緒困擾，需要老師立即為他處理，否則一整天會陷在其中，無法安心學習。	直接
八5	洪○誠	資源班	學障(正式)		識字，有書寫能力，但不喜寫字，影響原班國文科成績，有基本運算能力，但不喜歡動手算，喜歡用計算機，各項行為處理速度極為緩慢。	直接
八5	黃○倪	資源班	學障(正式)		閱讀速度慢，閱讀理解能力不佳，數學易出現計算錯誤的情形，文字題的解題能力不佳，需教師提示或步驟引導，方能解題。	直接
八6	陳○欽	資源班	智障(正式)		閱讀速度緩慢，且對書寫和閱讀排斥，需要引導或帶著讀效果較好，有基本四則運算能力，但出現計算錯誤的情形也不少，且應用題的解題能力需步驟化引導，或加以解釋題意，方能解題。	直接

八6	陳○庠	資源班	學障(正式)		閱讀速度緩慢，閱讀理解能力有待提升，數學基本運算能力不佳，常出現計算錯誤的情形,且文字題的解題能力不佳。	直接
八7	謝○君	資源班	學障(正式)		學習速度慢，需要較長的反應時間，有基本運算能力，但類化能力差，且文字題的解題能力不佳，需要教師解釋題意或引導，方能解題。	直接
七	王○凱	資源班	智障(正式)		學業能力不佳，小學升上高年級後，國、數便無法跟隨原班進度，部分構音不清晰，有在二基進行語言治療、物理、職能課程。	直接
七	許○沂	資源班	學障(正式)		在校比較沉默不講話，會願意回答熟識老師的簡單問題，但若科任教師問話較大聲，則不會回答；學習上跟不上同儕，閱讀理解能力有待加強；運算速度慢，文字題的解題能力也不佳。	直接
七	陳○智	資源班	學障(正式)		無法完全跟隨原班進度，需加以簡化或刪減，閱讀理解能力和文字題解題能力都需加強。	直接
七	曾○捷	資源班	智障(正式)		記憶力、理解力差，僅至小一或小二程度，無法跟隨原班進度。識字比書寫能力好，但仍遠落後於同儕，與其溝通時，指令要簡單且重複說明，可請學生複述，確認其了解指令。	直接
七	黃○容	資源班	視障(正式)		能力不錯，各科皆能追隨原班進度，但閱讀時間或篇幅過長，會出現文字跳動的情形，所以聽覺學習較優於視覺學習管道。	直接
七	馮○宇	資源班	智障(正式)		語文為其相對的優勢能力,喜歡閱讀課外讀物(漫畫版的),但識字仍遠低於同儕,會抄寫語詞,在造句方面,會努力想要表達,但有時造出來的句子會與課程無關。數學方面,雖有加、減、乘、除的計算能力,但計算速度慢,且時間一久又會忘記運算法則,且文字題的解題能力不佳,所以在課程方面,多半是挑選原班課程內的簡單概念來進行教學。	直接
七	張○允	資源班	身體病弱(正式)		語文方面,有基本能力,能完成生字語詞的練習;數學方面,基本運算有困難,理解力差,需教師協助。學習動機和意願低落,任何一科皆如此。	直接
七	鄭○閩	資源班	智障(正式)		國、數無法完全跟隨原班進度，閱讀理解能力不佳，數學基本運算常出錯，文字題解題能力不佳。	直接
七	吳○誠	資源班	學障(正式)		閱讀理解能力有待加強，文字題解題能力須加以說明或引導。	直接
七	陳○睿	資源班	情障(正式)		學習能力不佳，無法跟隨原班進度，數學喜歡自己算自己的，不喜他人教導，偶有自傷之行為，需要學習與人互動的技巧。	直接

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(

服務方式	部定一般領域/科目									彈性	特殊需求領域														總計	交通服務				
	語文 (國語文)			語文 (英語)			數學				小計	生活 管理	社會 技巧	學習 策略	溝通 訓練	功能 性動 作訓 練	職業 教育	輔助 科技 應用	定向 行動	點字	創造 力	領導 才能	情意 發展	獨立 研究		藝術 才能 專長	小計	交通服務		醫師
	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外																			交通車	交通費	
間接服務(入班、輔導、諮詢)		4					2		6			1				2									3	9				
		4					2		6			1				2									3	9				
									0				2												2	2				
		3					2		5																0	5				
		3					2		5			1													1	6				
							2		2																0	2				
		4					2		6				2												2	8				
		4					2		6																0	6				
							2		2			1													1	3				
		3					2		5																0	5				
		3					2		5																0	5				
		4					2		6																0	6				

相關服務與支持策略

相關專業團隊服務							考試評量調整							巡迴服務						其他服務						
物理	職能	語言	心理	聽能	社工	校內專輔教師定期	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	段考成績和平時成績	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協	學習及生活人力協	家庭支持服務
													✓									✓	✓			✓
													✓									✓	✓			✓
						✓							✓	✓				✓				✓	✓			✓
													✓									✓	✓			✓
													✓									✓	✓			✓
													✓									✓	✓			✓
									✓				✓									✓	✓			✓
													✓									✓	✓			✓
						✓							✓									✓	✓			✓
													✓									✓	✓			✓
													✓									✓	✓			✓

