

彰化縣埤頭國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文 A 組

(八年級/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	801顏○城(情障) 801陳○婷(智障) 805黃○倪(學障) 805洪○誠(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>2-IV-2 能將聽聞內容釐清，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，使用 2,500 字。 4-IV-6 能在提示下寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 能夠在協助下流暢朗讀各類文本，並表現出情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 能夠書寫3,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 能夠在協助下2,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-3 利用多媒體了解文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ca-IV-1 利用多媒體體會各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育（環 J3 經由環境美學與 自然文學了解自 然環境的倫理價值。）</p> <p>2.家庭教育（家 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的適切方式。家 J6 覺察與實踐青少年 在家庭中的角色責任。）</p> <p>3.生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝 通的素養。）</p> <p>4.閱讀素養（閱 J1發展多元文本的閱讀策略）</p> <p>5.原住民教育（原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能正確地書寫出課文中常用的國字語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1)</p> <p>2. 能說出文章的大意。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-3、特學 1-IV-2)</p> <p>3. 能正確地使用辭彙完成句子。(Ab-IV-1、Ab-IV-2、特學 1-IV-6)</p> <p>4. 能夠在閱讀文章後，說出自己的生活經驗。(Ca-IV-1、校本課程、特學 1-IV-5)</p> <p>5. 能夠完成文本的架構表格、大意填空。(特學 4-IV-2)</p> <p>6. 利用劃記、標註瞭解文本的重點內容。(特學 A-IV-5)</p> <p>7. 在老師引導下，能說出或寫出字詞的解釋。(AC-IV-3、特學 A-IV-5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：異質分組</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電子書</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助、提醒</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：適時的給予協助、說明</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、認讀，採多元評量方式，適需要採報讀試題以聽覺方式進行評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：文字敘述減量、行距拉大、條列式編排</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：翰林版八年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路影片</p> <p>2. 社區資源：社區共讀站、埤頭鄉立圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 輔具：電腦、電子書</p>

備註：無教學進度表

彰化縣埤頭國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文 B 組

(八年級/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	803林○富(學障) 803傅○豪(疑似學障) 806陳○庠(學障) 806陳○欽(智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>2-IV-2 能將聽聞內容釐清，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，使用 2,500 字。 4-IV-6 能在提示下寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 能夠在協助下流暢朗讀各類文本，並表現出情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 能夠書寫3,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 能夠在協助下2,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-3 利用多媒體了解文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ca-IV-1 利用多媒體體會各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育（環 J3 經由環境美學與 自然文學了解自 然環境的倫理價值。）</p> <p>2.家庭教育（家 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的適切方式。家 J6 覺察與實踐青少年 在家庭中的角色責任。）</p> <p>3.生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝 通的素養。）</p> <p>4.閱讀素養（閱 J1發展多元文本的閱讀策略）</p> <p>5.原住民教育（原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能正確地書寫出課文中常用的國字語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1)</p> <p>2.能說出文章的大意。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-3、特學 1-IV-2)</p> <p>3.能正確地使用辭彙完成句子。(Ab-IV-1、Ab-IV-2、特學 1-IV-6)</p> <p>4.能夠在閱讀文章後，說出自己的生活經驗。(Ca-IV-1、校本課程、特學 1-IV-5)</p> <p>5.能夠完成文本的架構表格、大意填空。(特學 4-IV-2)</p> <p>6.利用劃記、標註瞭解文本的重點內容。(特學 A-IV-5)</p> <p>7.在老師引導下，能說出或正確配對出字詞的解釋。(AC-IV-3、特學 A-IV-5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：異質分組</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電子書</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助、提醒</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：適時的給予協助、說明</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、認讀，採多元評量方式，適需要採報讀試題以聽覺方式進行評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：文字敘述減量、行距拉大、條列式編排</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：翰林版八年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路影片</p> <p>2. 社區資源：社區共讀站、埤頭鄉立圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 輔具：電腦、電子書</p>

備註：無教學進度表

彰化縣埤頭國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文 C 組

(七年級/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	新生陳○智(學障) 新生許○沂(學障) 新生吳○誠(學障) 新生王○凱(智障) 新生張○允(身體病弱)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 2-IV-2 能將聽聞內容釐清，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，使用 2,500 字。 4-IV-6 能在提示下寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 能夠在協助下流暢朗讀各類文本，並表現出情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 能夠書寫3,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 能夠在協助下2,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-3 利用多媒體了解文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ca-IV-1 利用多媒體體會各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育（環 J3 經由環境美學與 自然文學了解自 然環境的倫理價值。）</p> <p>2.家庭教育（家 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的適切方式。家 J6 覺察與實踐青少年 在家庭中的角色責任。）</p> <p>3.生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝 通的素養。)</p> <p>4.閱讀素養(閱 J1發展多元文本的閱讀策略)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能正確地書寫出課文中常用的國字語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1)</p> <p>2.能說出文章的大意。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-3、特學 1-IV-2)</p> <p>3.能正確地使用辭彙完成句子。(Ab-IV-1、Ab-IV-2、特學 1-IV-6)</p> <p>4.能夠在閱讀文章後，說出自己的生活經驗。(Ca-IV-1、校本課程、特學 1-IV-5)</p> <p>5.能夠完成文本的架構表格、大意填空。(特學 4-IV-2)</p> <p>6.利用劃記、標註瞭解文本的重點內容。(特學 A-IV-5)</p> <p>7.在老師引導下，能說出或寫出字詞的解釋。(AC-IV-3、特學 A-IV-5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：異質分組</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電子書</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助、提醒</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：適時的給予協助、說明</p>

	<p>■評量方式調整：問答、認讀，採多元評量方式，適需要採報讀試題以聽覺方式進行評量</p> <p>■試題（卷）調整：文字敘述減量、行距拉大、條列式編排</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版七年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路影片</p> <p>2. 社區資源：社區共讀站、埤頭鄉立圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 輔具：電腦、電子書</p>

彰化縣埤頭國中110學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 __巡迴輔導班

一、國文D組

(七、九年級 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	A組:新生陳○睿(情障) 新生曾○捷(智障) 新生馮○宇(智障) 新生鄭○閩(智障) B組: 905陳○德(智障) 905陳○億(智障)
核心素養: 勾選的項目建議不宜過多, 針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字, 使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能, 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>特學4-IV-2分析學習內容並調整學習方法</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 2200-3500個常用字的使用</p> <p>Ab-IV-5 3700-5000個常用語詞的使用</p> <p>Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析</p> <p>特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句</p>
融入議題	<p>請參閱國教署「議題融入說明手冊」, 視領域性質適切融入議題, 不一定每個學習領域要融入, 請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段, 宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。)</p> <p>2.生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題, 培養與他人理性溝通的素養。)</p> <p>3.閱讀素養(閱 J1發展多元文本的閱讀策略)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標, 同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程; 部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程, 如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多, 因此學習目標的數量不宜過多, 課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確地書寫出課文中常用的國字語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1)</p>

	<p>1-1能夠自行書寫出文章中常用的語詞。(A組)</p> <p>1-2能正確指認出文章中常用的語詞。(B組)</p> <p>2. 能說出文章的大意。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-3、特學 1-IV-2)</p> <p>2-1能夠在引導下自己的話說出文章中的內容。(A組)</p> <p>2-2能在提示下說出文章主要的內容大意。(B組)</p> <p>3. 能正確地使用辭彙完成句子。(Ab-IV-1、Ab-IV-2、特學 1-IV-6)</p> <p>3-1能將常用語詞正確填入句子中，完成句子。(A組)</p> <p>3-2能在提示與協助下將常用語詞填入句子中，完成句子。(B組)</p> <p>4. 能夠在閱讀文章後，說出自己的生活經驗。(Ca-IV-1、校本課程、特學 1-IV-5)</p> <p>4-1以提示的方式說出自己的生活經驗。(A組)</p> <p>4-2以問題的方式說出自己的生活經驗。(B組)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>□直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：異質分組，隔離會互相干擾學習的學生</p> <p>■教學設備：電腦、電子書</p> <p>■提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依據學生的書寫速度調整評量時間</p> <p>■評量情境調整：減少干擾因素</p> <p>■評量方式調整：除了紙筆測驗外，輔以觀察、口述、問答等方式進行評量。</p> <p>■試題(卷)調整：減量、條列式編排</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版、南一版國文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p> <p>2. 社區資源：社區共讀站、埤頭鄉圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、電子書、網路影片</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
1-2	第一單元詩中有畫

	A 組:童詩夏夜 B 組:明德水庫、飛瀑
3-7	第二單元生活情趣 A 組:吃冰的滋味 B 組:黑與白-虎鯨 第5週教師節敬師活動 第7週第一次段考
8-12	第三單元人物寫真 A 組:差不多先生傳、那默默的一群 B 組:大明湖、那默默的一群 第10週教師節敬師活動
13-15	第四單元大自然的讚嘆 A 組:下雨天，真好、紙船印象 B 組:下雨天，真好、山中書 第14週第二次段考
16-18	第五單元童心看世界 A 組:兒時記趣、鬧元宵 B 組:兒時記趣、鬧元宵
19-21	第六單元繪本閱讀 A 組:曹操掉下去了 B 組:曹操掉下去了 第21週第三次段考

週次	下學期單元名稱/內容
1-4	第一單元詩情畫意 A 組:傘、近體詩選 B 組:一棵開花的樹、近體詩選
5-7	第二單元旅行有感 A 組:另一個春天 B 組:畫晴 第5週母親節感恩活動 第7週第一次段考
8-11	第三單元生活情趣 A 組:聲音鐘、今夜看螢去 B 組:水神的指引、今夜看螢去
12-14	第四單元人間情懷 A 組:背影 B 組:職能評估考古題練習 第14週第二次段考
15-17	第五單元生活點滴 A 組:謝天 B 組:趣味的生活語言
18-21	第六單元生存的環境 A 組:玉山-迎接台灣第一道曙光 B 組:畢業

第18週畢業典禮 第21週第三次段考

彰化縣埤頭國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、跨年級組

(七八九年級/科目：特殊需求 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	905陳○億(智障) 905陳○德(智障) 801顏○城(情障) 803張○胤(疑似情障) 新生陳○睿(情障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧 特社B-IV-2 同理心的培養 特社B-IV-5 愛慕與追求的方式 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2.家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)</p>	

	<p>3. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。)</p> <p>4. 生涯規劃(涯 J3 察覺自己的能力與興趣。涯 J5探索性別與生涯規劃的關係。)</p> <p>5. 能了解職業與性別的關係，兩性平等的概念。(涯 J5)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能覺察不同行為特質與表現的言行給人的觀感，及對人際關係的影響。(特社 1-IV-2、特社 2-IV-11、品 J1、特社 3-IV-1)</p> <p>2. 能體察壓力、衝突的原因與行為後果，並選擇適當的反應與處理方式(特社 1-IV-4、特社 2-IV-11、特社 A-IV-3、品 J1)</p> <p>3. 能了解兩性不同之處(特社 2-IV-3、性 J4)</p> <p>4. 能分辨兩性相處的界限和合宜的兩性互動行為。(特社 B-IV-5、性 J4)</p> <p>能了解職業與性別的關係，兩性平等的概念。(涯 J5)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：異質分組，隔離會互相干擾學習的學生</p> <p>■教學設備：電腦、繪本 PPT、網路影片</p> <p>■提供小天使：導師挑選班上具有耐心之同儕協助</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：利用平時課堂與下課時間，進行行為觀察；並與原班教師進行調查、訪談與紀錄。</p> <p>■評量情境調整：減少干擾因素</p> <p>■評量方式調整：課堂中觀察、口述、問答等方式進行評量</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：各類網路資源、繪本、學習單、</p> <p>2. 社區資源：社區共讀站、埤頭鄉圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、電子書、網路影片、情緒桌遊、繪本 PPT</p>
<h3>教學進度表</h3> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之</p> <p>分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
週次	上學期單元名稱/內容
1-7週	<p>第一單元 我想和你交朋友(品 J1、品 J7)</p> <p>課程內容說明:夠過繪本故事、情境的營造去討論交友應有的表現和態度</p>

	<p>，哪些行為是不被人所喜歡或接受的，藉此去思考交朋友的方法</p> <p>教師節(敬師)活動 (第5週)</p> <p>第一次段考 (第7週)</p>
7-15週	<p>第二單元情緒在腦中旅行(品 J1)</p> <p>課程內容說明:利用情緒在腦中旅行系列的影片，來認識情緒並透過討論去了解情緒的表情和感覺，進而能夠調解情緒。並分析哪種情緒行為是可以被接受，哪些情緒行為是大多數人不能夠接受的。</p> <p>校外教學(第10週)</p> <p>第二次段考(第15週)</p>
16-21週	<p>第三單元與人互動之衝突解決-防「暴」小組(家 J3)</p> <p>課程內容說明:利用各種校園生活中常見的同儕衝突，教導人我的互動與處理衝突的技巧</p> <p>校慶運動會(第16週)</p> <p>第三次段考(第21週)</p>

週次	下學期單元名稱/內容
1-10週	<p>第一單元阿旺家的寶貝(家 J3、家 J5、家 J11)</p> <p>課程內容說明:夠過繪本故事、情境的營造去討論家人間相處的表現和態度，哪些行為是合宜的，探討個人在家中的角色定位</p> <p>身心障礙國民田徑賽 (第5週)</p> <p>第一次段考 (第7週)</p>
11-21週	<p>第二單元性好有你(性 J4、涯 J3、涯 J5)</p> <p>課程內容說明:從兩性生理發展不同去探討兩性差別，並透過繪本去探討兩性交往所需的態度和合適的行為。</p> <p>母親節活動(第10週)</p> <p>第二次段考(第14週)</p> <p>畢業典禮 (第18週)</p> <p>第三次段考(第21週)</p>

彰化縣埤頭國中110學年度課程計畫

分散式資源班 __巡迴輔導班

普通教育領域調整課程

數學 A 組

(二年級/學習功能 無缺損 輕微缺損嚴重缺損 / 領域：數學 /抽離組外加組)

每週節數	2節	
教學對象	801陳○婷(智障)、801顏○城(情障)、805黃○倪(學障)、806陳○欽(智障)、806陳○庠(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>s-IV-7理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>-----</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；</p>	

$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。
 N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。
 N-8-2二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。
 S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
 A-8-4因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。
 A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。
 A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。
 A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

 N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。
 N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。
 N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。
 F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。
 F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。
 S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。
 S-8-2凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。
 S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。
 S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。
 S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。
 S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。
 D-8-1統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。
 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，
 調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整
 學習表現

a-IV-5能認識多項式及相關名詞。
 n-IV-5能理解二次方根的意義及符號。
 n-IV-6能應用計算機計算驗證與估算，建立對二次方根的數感。
 s-IV-7能理解畢氏定理並應用於數學解題與日常生活的問題。
 a-IV-6能理解一元二次方程式的意義，並以因式分解來解決日常生活的情境問題。
 d-IV-1能理解常用統計圖表，並運用簡單統計量分析資料與人溝通。
 n-IV-7能辨識數列的規律性，認識等差數列，並能依首項與公差或其他各項。
 n-IV-8能理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。
 f-IV-1能理解常數函數和一次函數的意義，並描繪常數函數和一次函數的圖形。
 s-IV-2理解角的各種性質、三角形的內角、外角以及內角和/外角和並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
 s-IV-4能理解平面圖形全等的意義，並應用解決日常生活的問題。
 s-IV-9能理解三角形的邊角對應關係，判斷兩個三角形全等。
 s-IV-3能理解兩條直線的垂直和平行的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

學習內容
 A-8-2能認識一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。
 A-8-3能進行多項式的四則運算
 N-8-1能認識二次方根的意義；根式的化簡。
 N-8-2能使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵計算二次方根的整數部分。

調整後學習重點

	<p>S-8-6能認識畢氏定理的意義。</p> <p>A-8-4能了解二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5能利用提公因式法因式分解。</p> <p>A-8-7能利用因式分解、公式解一元二次方程式。</p> <p>D-8-1能進行統計資料處理(累積次數、相對次數、累積相對次數)。</p> <p>N-8-3能發現生活中常見的數列的規律性。</p> <p>N-8-4能給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5能認識等差級數求和公式並解決生活中相關的問題。</p> <p>F-8-1能辨識常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。</p> <p>F-8-2能辨識常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>S-8-1能認識角的種類及兩個角的關係(同位角、內錯角、同側內角)。</p> <p>S-8-2能知道三角形內角與外角的意義;凸多邊形的內角和公式;正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3能認識平行的意義與符號;平行線截角性質;兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4能知道全等圖形的意義:其對應邊和對應角相等。</p> <p>S-8-5能認識三角形的全等符號(\cong)及進行全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)。</p> <p>S-8-8能認識三角形邊角關係(兩邊和大于第三邊、大角對大邊、大邊對大角、外角定理)。</p> <p>特學1-II-2指出不同訊息的重點。</p> <p>特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」,視領域性質適切融入議題,不一定每個學習領域要融入,請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段,宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】 閱讀素養:閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程;部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程,如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多,因此學習目標的數量不宜過多,課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識多項式及相關名詞(項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。(a-IV-5、A-8-2、A-8-3) 2.能認識二次方根的意義(n-IV-5、N-8-1) 3.能進行簡單的根式化簡(N-8-2、n-IV-5) 4.能利用計算機$\sqrt{\quad}$鍵計算二次方根的整數部分。(N-8-2、n-IV-6) 5.能了解三邊長滿足畢氏定理的三角形必是直角三角形。(S-8-6、s-IV-7) 6.能應用畢氏定理於解決日常生活遇到的問題。(S-8-6、s-IV-7、閱J6、特學1-II-2、特學A-II-1) 7.能理解一元二次方程式因式分解的意義。(a-IV-6、A-8-4) 8.能利用提公因式法解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-5) 9.能利用十字交乘法解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-5) 10.能利用公式解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-7) 11.能理解常用的統計圖表並進行統計資料處理(累積次數、相對次數、累積相對次數)。(d-IV-1、D-8-1、閱J6、特學1-II-2、特學A-II-1) 12.能認識等差數列及相關名詞(項、首項、末項、公差)。(N-8-3、n-IV-7) 13.能在給定首項或公差的條件下,計算出等差數列的一般項。(n-IV-7、N-8-4) 14.能在提供等差級數求和的公式下,運用公式解決生活情境問題。(n-IV-8、N-8-5、閱J6、特學1-II-2、特學A-II-1) 15.能辨識一次函數和常數函數。(f-IV-1、F-8-1) 16.能畫出一次函數和常數函數的圖形。(f-IV-1、F-8-2) 17.能辨識三角形的內角和外角並加以應用。(S-8-2、s-IV-2) 18.能應用三角形的內角和及外角和解決日常生活的問題。(S-8-2、s-IV-2、閱J6、特學1-II-2、特學A-II-1)

	<p>19.能利用凸多邊形的內角和公式，計算正 n 邊形每個內角的度數。(S-8-2、s-IV-2)</p> <p>20.能知道三角形全等的符號及意義:其對應邊和對應角相等。(S-8-4、s-IV-4)</p> <p>21.能進行三角形全等性質的判定(SAS/SSS/RHS/ASA/AAS)。(S-8-5、s-IV-9)</p> <p>22.能知道三角形的邊長關係:兩邊之和大於第三邊。(S-8-8、s-IV-9)</p> <p>23.能知道三角形的邊角關係:等邊對等角、大邊對大角、大角對大邊、外角定理。(S-8-8、s-IV-9、閱 J6)</p> <p>24.能理解平行的符號及意義:兩平行線間的距離處處相等。(S-8-3、s-IV-3)</p> <p>25.能知道並應用平行線截角性質。(S-8-3、s-IV-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清 □多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近或前排座位。</p> <p>■教學設備：利用電腦、線上學習平台等輔助教學</p> <p>■提供小天使：協助提醒上課內容和進度、作業按時繳交。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：相關資訊福利的提供、代收代辦費申請。</p> <p>■其他_____ (請說明)：適時針對學生的進步給予鼓勵。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：提供多元評量，不侷限於紙筆測驗；允許老師提示或分步驟說明題目。</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他評量分數調整(請說明)：經特推會通過，平時考及段考成績，資源班占70%，普通班成績占30%。</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:翰林版數學第三/四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、</p> <p>2.社區資源:大眾運輸交通工具-配合校外教學</p>
教具/輔具	<p>1.教具:電腦、教學互動光碟</p> <p>2.輔具:無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣埤頭國中110學年度課程計畫

分散式資源班 __巡迴輔導班

普通教育領域調整課程

數學 B 組

(二年級/學習功能 無缺損 輕微缺損嚴重缺損 / 領域：數學 /抽離組外加組)

每週節數	2節	
教學對象	802曾○軒(學障)、803林○富(學障)、803傅○豪(疑似生)、803張○胤(疑似生)、805洪○誠(學障)、807謝○君(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>s-IV-7理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>-----</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；</p>	

$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。
 N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。
 N-8-2二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。
 S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
 A-8-4因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。
 A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。
 A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。
 A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

 N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。
 N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。
 N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。
 F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。
 F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。
 S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。
 S-8-2凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。
 S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。
 S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。
 S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。
 S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。
 D-8-1統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。
 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整
 學習表現
 a-IV-5能認識多項式及相關名詞。
 n-IV-5能理解二次方根的意義及符號。
 n-IV-6能應用計算機計算二次方根的近似值，建立對二次方根的數感。
 s-IV-7能理解三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
 a-IV-6能理解一元二次方程式的意義，並以因式分解來解決日常生活的情境問題。
 d-IV-1能理解常用統計圖表，並運用簡單統計量分析資料與人溝通。
 n-IV-7能辨識數列的規律性，認識等差數列，並能依首項與公差或其他各項。
 n-IV-8能理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。
 f-IV-1能理解常數函數和一次函數的意義，並描繪常數函數和一次函數的圖形。
 s-IV-2理解角的各種性質、三角形的內角、外角以及內角和/外角和並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
 s-IV-4能理解平面圖形全等的意義，並應用解決日常生活的問題。
 s-IV-9能理解三角形的邊角對應關係，判斷兩個三角形全等。
 s-IV-3能理解兩條直線的垂直和平行的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

調整後學習重點

學習內容
 A-8-2能認識一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。
 N-8-1能認識二次方根的意義；根式的化簡。
 N-8-2能使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵計算二次方根的近似值
 S-8-6能認識畢氏定理的意義和數學史。

	<p>A-8-4能了解因式的意義。</p> <p>A-8-5能利用提公因式法或十字交乘法(二次項係數為1)因式分解。</p> <p>A-8-7能利用十字交乘法或公式解(提供公式)，求出一元二次方程式的解。</p> <p>D-8-1能進行統計資料處理(累積次數、相對次數、累積相對次數)。</p> <p>N-8-3能發現生活中常見的數列的規律性。</p> <p>N-8-4能給定首項、公差計算等差數列的一般項。(在提供公式的情形下)</p> <p>N-8-5能認識等差級數求和公式並解決生活中相關的問題。</p> <p>F-8-1能辨識常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。</p> <p>F-8-2能辨識常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>S-8-1能認識角的種類及兩個角的關係(同位角、內錯角、同側內角)。</p> <p>S-8-2能知道三角形內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3能認識平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4能知道全等圖形的意義:其對應邊和對應角相等。</p> <p>S-8-5能認識三角形的全等符號(\cong)及進行全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)。</p> <p>S-8-8能認識三角形邊角關係(兩邊和大於第三邊、大角對大邊、大邊對大角)。</p> <p>特學1-II-2指出不同訊息的重點。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>閱讀素養:閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識多項式及相關名詞(項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。(a-IV-5、A-8-2) 2.能認識二次方根的意義(n-IV-5、N-8-1) 3.能進行簡單的根式化簡(N-8-2、n-IV-5) 4.能利用計算機$\sqrt{\quad}$鍵找出二次方根的近似值。(N-8-2、n-IV-6) 5.能了解三邊長滿足畢氏定理的三角形必是直角三角形。(S-8-6、s-IV-7) 6.能理解一元二次方程式因式分解的意義。(a-IV-6、A-8-4) 7.能利用提公因式法解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-5) 8.能利用十字交乘法解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-5) 9.能在提供公式的情形下，利用公式解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-7) 10.能理解常用的統計圖表並進行統計資料處理(累積次數、相對次數、累積相對次數)。(d-IV-1、D-8-1、閱J6、特學1-II-2、特學A-II-1) 11.能認識等差數列及相關名詞(項、首項、末項、公差)(N-8-3、n-IV-7)。 12.能在提供公式的情形下，計算出等差數列的指定項。(n-IV-7、N-8-4) 9.能辨識一次函數和常數函數。(f-IV-1、F-8-1) 13.能畫出一次函數和常數函數的圖形。(f-IV-1、F-8-2) 14.能辨識三角形的內角和外角並加以計算。(S-8-2、s-IV-2) 15.能應用三角形的內角和及外角和解決日常生活的問題。(S-8-2、s-IV-2、閱J6、特學1-II-2、特學A-II-1) 16.能了解凸多邊形的意義，並在提供公式的情形下計算其內角和。(S-8-2、s-IV-2) 17.能知道三角形全等的符號及意義:其對應邊和對應角相等。(S-8-4、s-IV-4) 18.能進行三角形全等性質的判定(SAS/SSS/RHS/ASA/AAS)。(S-8-5、s-IV-9) 19.能知道三角形的基本性質:兩邊和大於第三邊、等邊對等角、大邊對大角、大角對大邊。(S-8-8、s-IV-9、閱J6) 20.能理解平行的符號及意義:兩平行線間的距離處處相等。(S-8-3、s-IV-3)

	21.能知道同位角、內錯角、同側內角間的關係。(S-8-3、s-IV-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近或前排座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、線上學習平台等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒上課內容和進度、作業按時繳交。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關資訊福利的提供、代收代辦費申請。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：適時針對學生的進步給予鼓勵。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：在資源班的考試，允許分段考試。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：1.提供多元評量，不侷限於紙筆測驗；2.對文字題理解困難的學生，給予重點提示及說明。3.對識字困難學生，提供報讀服務。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他評量分數調整(請說明)：經特推會通過，平時考及段考成績，資源班占70%，普通班成績占30%。
教材/社區資源	<p>1.教材:翰林版數學第三/四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、線上學習平台 2.社區資源:大眾運輸交通工具-配合校外教學</p>
教具/輔具	<p>教具:電腦、教學互動光碟</p>

備註：無教學進度表

彰化縣埤頭國中110學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

普通教育領域調整課程

數學 C 組

(一年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	一年級新生 陳○智(學障)、許○沂(學障)、吳○誠(學障)、王○凱(智障)、 張○允(病弱)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>-----</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</p>	

學習內容

N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹

S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。

A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。

D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。

特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

調整後學習重點

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，**調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整**

學習表現

n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。

n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示。

n-IV-3 理解指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。

a-IV-1 理解符號及文字敘述表達概念和運算方式。

a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解。

g-IV-2 在直角坐標上能描繪理解二元一次方程式的直線圖形。

n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。

g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。

s-IV-2 理解角的各種性質並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-16 理解三視圖與平面展開圖。

a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並在數線上標示數的範圍。

a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以加減消去法求解。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料。

	<p>學習內容</p> <p>N-7-1 100以內的質數。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式。</p> <p>N-7-3使用「正、負」表徵生活中的量。</p> <p>N-7-5比較數的大小(含負數)。</p> <p>N-7-6指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時$a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-8以科學記號表達正數。</p> <p>A-7-1一次式的化簡及同類項。</p> <p>A-7-2一元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-3一元一次方程式移項法則的解法與應用。</p> <p>-----</p> <p>A-7-4二元一次聯立方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-5二元一次聯立方程式加減消去法的解法與應用。</p> <p>A-7-6二元一次聯立方程式圖形的幾何意義。</p> <p>N-7-9比與比例式；正比；反比之基本運算。</p> <p>S-7-1點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹</p> <p>S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。</p> <p>G-7-1平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>A-7-7一元一次不等式的意義。</p> <p>A-7-8一元一次不等式的解與在數線上標示解的範圍。</p> <p>D-7-1蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。</p> <p>D-7-2用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.品德:品 J8 理性溝通與問題解決。。</p> <p>2.閱讀素養:閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能使用正、負數表徵生活中的量。(N-7-3、n-IV-2、閱 J6、特學1-II-2、特學 A-II-1)</p> <p>2.能在數線上標示出正、負數的位置。(N-7-5、n-IV-2)</p> <p>3.能比較負數與數之間的大小。(N-7-5、n-IV-2)</p> <p>4.能進行負數與數之間的加減及乘除運算。(N-7-5、n-IV-2、品 J8)</p> <p>5.能以科學記號表達較大或較小的數。(N-7-8、n-IV-3)</p> <p>6.能分辨出質數和合數。(N-7-1、n-IV-1)</p> <p>7.能找出100以內的質數。(N-7-1、n-IV-1)</p> <p>8.能熟練質因數分解的計算方法和標準分解式的寫法。(N-7-2、n-IV-1)</p> <p>9.能求出三個數的最大公因數和最小公倍數。(N-7-2、n-IV-1)</p> <p>10.能利用 X 或 Y 符號來記錄生活情境中的簡易數學式。(A-7-1、a-IV-1、閱 J6、特學1-II-2、特學 A-II-1)</p> <p>11.能將一次式中的同類項或常數進行合併與化簡。(A-7-1、a-IV-1、品 J8)</p> <p>12.能熟悉一元一次方程式的意義和列式。(A-7-2、a-IV-2、閱 J6、特學1-II-2、特學 A-II-1)</p> <p>13.能利用移項法來找出一元一次方程式的解。(A-7-3、a-IV-2、品 J8)</p> <p>14.能知道二元一次方程式的意義。(A-7-4、a-IV-4)</p>

	<p>15.能利用加減消去法求解一元二次方程式。(A-7-5、a-IV-4、品 J8)</p> <p>16.能熟練平面直角座標的相關名詞及標示法。(G-7-1、g-IV-1)</p> <p>17.能區辨二次一次方程式的圖形：$ax+by=c$、$y=c$、$x=c$。(A-7-6、a-IV-4、g-IV-2)</p> <p>18.能熟知比和比值的意義與求法。(N-7-9、n-IV-4)</p> <p>19.能熟練比例式間的運算方式。(N-7-9、n-IV-4、品 J8))</p> <p>20.能熟知正比、反比的意義及關係式。(N-7-9、n-IV-4、特學1-II-2、特學 A-II-1)</p> <p>21.能知道點、線段、射線、角及其符號的表示法。(S-7-1、s-IV-2)</p> <p>22.能繪製出三視圖。(S-7-2、s-IV-16)</p> <p>23.能知道不等號與不等式的意義。(A-7-7、a-IV-3、特學1-II-2、特學 A-II-1)</p> <p>24.能熟知不等式的運算法則:同乘或除以一負數後，不等號方向會改變。(A-7-8、a-IV-3)</p> <p>25.能在數線上標示出不等式解的範圍。(A-7-8、a-IV-3)</p> <p>26.能將蒐集來的資料整理出次數分配表，並製成統計圖表。(D-7-1、d-IV-1)</p> <p>27.能從統計圖表的呈現讀出相關的資料，回答問題。(D-7-1、d-IV-1、閱 J6、特學1-II-2、特學 A-II-1)</p> <p>28.能從一群數值資料中求出平均數、中位數、眾數。(D-7-2、d-IV-1)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近或前排座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、線上學習平台等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒上課內容和進度、作業按時繳交。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：相關資訊福利的提供、代收代辦費申請</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：適時針對學生的進步給予鼓勵。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：多元評量，如:紙筆、問答、觀察或實作等方式進行評量；允許老師提示或分步驟說明題目。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他評量分數調整(請說明)：經特推會通過，平時成績及段考成績，資源班占70%，普通班成績占30%。</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒版數學第一/二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書</p> <p>2.社區資源:大眾運輸交通工具-配合校外教學</p>
教具/輔具	<p>教具:電腦、教學互動光碟</p>

備註：無教學進度表

彰化縣埤頭國中110學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 __巡迴輔導班

數學 D 組

(七、九年級/科目：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	A 組: 905陳○德(智障)、905陳○億(智障) B 組: 新生-曾○捷(智障)、新生-馮○宇(智障)、鄭○閻(智障)、陳○睿(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>學習內容</p> <p>A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>S-7-1簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、右視圖。</p> <p>S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>

	<p>S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-12空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>N-9-1連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>2. 性別平等:性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>3. 閱讀素養: 閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>4. 生涯規劃 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能認識基本的幾何圖形(S-7-1、s-IV-1、S-9-1、s-IV-14、特學1-II-6、人 J5)</p> <p>1-1 A 組:能認識點直線圓的位置關係</p> <p>1-2 B 組:能認識一些簡單圖形(點、線段、角、多邊形)及其常用符號。</p> <p>2.能熟練比和比例的運算應用於生活中(N-7-9、n-IV-4、n-IV-9、N-9-1、特學 A-II-1、閱 J6)</p> <p>2-1 A 組:能解決與比例相關的生活應用題</p> <p>2-2 B 組:能熟知比和比值的轉換</p> <p>3.能理解統計圖表在生活中的應用(D-7-1、D-7-2、D-9-1、d-IV-1、n-IV-9、特學 A-II-1、特學1-II-6、涯 J7)</p> <p>3-1 A 組:能處理單一的統計量，如:平均數、中位數、眾數</p> <p>3-2 B 組:能蒐集生活中常見的數據並繪製成統計圖表</p> <p>4.能認識生活中的平面圖形(S-7-4、S-7-5、S-9-1、s-IV-5、s-IV-6、特學1-II-6、閱 J8)</p> <p>4-1 A 組:能理解平面圖形縮放的意義</p> <p>4-2 B 組:能認識線對稱的基本圖形</p> <p>5.能認識立體圖形(S-7-2、S-IV-16、S-9-12、S-IV-15、S-9-13、S-IV-16、特學1-II-6、閱 J3)</p> <p>5-1 A 組:能認識柱體和錐體</p> <p>5-2 B 組:能找出立體圖形的三視圖</p> <p>6.能在具體情境中理解並應用不等式的意義(A-7-7、A-7-8、a-IV-3、特學1-II-6、性 J10)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>

學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：教室中間偏前，利於看到老師在黑板上書寫的內容。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、線上學習平台等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒上課內容和進度、作業按時繳交。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關資訊福利的提供、代收代辦費申請 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：1. 適時針對學生的進步給予鼓勵2. 安排結構化的教室環境，有固定的流程和步驟讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：避免冗長的測驗，可以分散評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、觀察或實作等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他評量分數調整（請說明）：經特推會通過，資源班成績占70%，普通班成績占30%。
教材/社區資源	1. 教材:教師手冊(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學互動光碟、線上學習平台 2. 社區資源: 大眾運輸交通工具-配合校外教學
教具/輔具	教具:電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	(上學期)單元名稱/內容	週次	(下學期)單元名稱/內容
第1~10週	第一單元：幾何圖形(人 J5) 課程內容說明： A 組:認識點、直線與圓的位置關係 B 組: 認識簡單圖形與幾何符號 非正式課程： 教師節活動(第5週) 第一次定期評量(第7週) 校外教學暨轉銜參訪(第10週)	第1~7週	第一單元：平面圖形(閱 J8) 課程內容說明： A 組:藉由圖形的繪製來了縮放圖的意義 B 組:能認識線對稱的基本圖形 非正式課程： 身心障礙國民田徑賽(第5週) 第一次定期評量(第7週)
第11~16週	第二單元：比和比例(閱 J6) 課程內容說明： A 組:解決生活中遇到的比例問題。 B 組:認識比和比值的意義。 非正式課程： 第二次定期評量(第14週) 校慶運動會(第15週)	第8~14週	第二單元：三視圖(閱 J5) 課程內容說明： A 組:認識並能繪製出立體圖形的展開圖 B 組:認識並能找出立體圖形的三視圖:前視圖、上視圖、左(右)視圖。 非正式課程： 母親節活動(第10週) 第二次定期評量(第14週)

<p>第17~21週</p>	<p>第三單元：統計圖表(涯 J7) 課程內容說明： A 組：認識生活中常見的統計圖表，並進行簡單的統計量分析。 B 組：認識生活中常見的統計圖表，進行資料的整理並繪製出統計圖。 第三次定期評量(第21週)</p>	<p>第16~21週</p> <p>第三單元：生活中的不等式 (性 J10) 課程內容說明：能解讀生活情境中不等式，如：遊樂園票價表、電視分級制的觀看年齡限制。 非正式課程： 畢業典禮(第18週) 第三次定期評量(第21週)</p>
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

彰化縣埤頭國中110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 __巡迴輔導班

特殊需求領域課程-職業教育

(八~九年級/ 科目：特殊需求領域(職業教育) /抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	905陳○德(智障)、905陳○億(智障)、新生:曾○捷(智障)、馮○宇(智障)、鄭○閔(智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職1-V-6列舉特定工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險。</p> <p>特職3-II-2使用常用工具製作成品。</p> <p>特職3-III-3依據指令完成塑形工作。</p> <p>特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職3-IV-4自我檢視工作正確性。</p> <p>特職5-III-1妥善使用公共之用品。</p> <p>特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。</p> <p>特職5-IV-2主動表達需求以增進工作效能。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>特職A-V-7 工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險的認識。</p> <p>特職B-II-1簡易工具操作方式的認識。</p> <p>特職B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。</p> <p>特職B-IV-3工作效率的維持。</p> <p>特職C-II-1工作指令的確認與活動規範的遵守。</p> <p>特職B-III-4工作場域危險狀況的認識與避免方式。</p> <p>特職B-III-5職場環境的清理整頓。</p> <p>特職C-III-1公用物品的使用。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 生涯規劃: 涯J6建立對於未來生涯的願景。 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 品德: 品 J8理性溝通與問題解決 品J9知行合一與自我反省。 人權: 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環境: 環J15認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 	

<p>學年目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能具備基本工作安全所需的相關能力，提升危機狀況的處理能力。(特職1-V-6、特職A-V-7、特職B-III-4、涯J7、品J8、環J15)</p> <p>2.能在實作的過程中學習正確且實用的工作知識，並培養解決問題的能力。(特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職5-IV-2、特職B-II-1、特職B-IV-3、品J8、品J9、人J5)</p> <p>3.能展現穩定的工作表現和正確的工作態度，增進社會適應的能力。(特職3-II-2、特職3-III-3、特職3-IV-2、特職5-III-1、特職5-III-2、特職B-III-1、特職C-II-1、特職B-III-5、特職C-III-1、涯J6、環J15、家J10)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：教室中間偏前，利於看到老師在黑板上書寫的內容。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒上課內容和進度、作業按時繳交。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：相關資訊福利的提供、代收代辦費申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整:模擬實際工作情境進行實作評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整:口述、觀察或實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1.教材：能力評估歷屆題庫/檢核表、自編學習單、教學ppt</p> <p>2.社區資源：大眾運輸交通工具-配合校外教學</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：電腦</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	(上學期)單元名稱/內容	週次	(下學期)單元名稱/內容
第1~7週	第一單元:工作安全(涯 J6、涯 J7) 課程內容說明：介紹特定工作場所可能存在的危險與潛在的職業疾病風險。 非正式課程： 教師節活動(第5週) 第一次定期評量(第7週)	第1~7週	第一單元：分類整理(品 J8、品 J9) 課程內容說明：能聽從指令，依照指示將物品依照屬性，進行物品的分類整理。 非正式課程： 身心障礙國民田徑賽(第5週) 第一次定期評量(第7週)
第8~14週	第二單元：清潔操作(環 J15、品 J9) 課程內容說明：能對清潔工具和材料進行簡單的認識，並實地進行清潔工作。 非正式課程： 校外教學暨轉銜參訪(第10週) 第二次定期評量(第14週)	第8~14週	第二單元：裁剪裝訂(人 J5、品 J9) 課程內容說明：能聽從指令，依照指示進行物品的裁剪裝訂或塑形。 非正式課程： 母親節活動(第10週) 第二次定期評量(第14週)
第15~21週	第三單元：成品包裝(品 J1、品 J9) 課程內容說明：能聽從指令，依照指示進行產品包裝-裝袋、裝盒或裝箱。 非正式課程： 校慶運動會(第15週) 第三次定期評量(第21週)	第15~21週	第三單元：黏貼或拼裝(涯 J6、品 J9) 課程內容說明：能聽從指令，依照步驟進行組合、黏貼或拼裝，直到完成成品。 非正式課程： 畢業典禮(第18週) 第三次定期評量(第21週)

彰化縣埤頭國中110學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

特殊需求領域課程-學習策略

(七-九年級/科目：特殊需求領域(學習策略) /抽離組外加組)

每週節數	2節
教學對象	907黃○穎(視障)、803林○富(學障)、新生-黃○容(視障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學B-III-1 學習行為的調整。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 生涯規劃 涯J6建立對於未來生涯的願景。 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>2. 閱讀素養 閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能運用認知策略，發展好的學習習慣，提升認知學習。(特學1-I-8、特學1-II-4、特學1-</p>

	II-5、特學 I-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-5、特學 A-III-3、閱 J6) 2. 能運用環境與學習工具的資源，提升動機和態度。(特學 2-III-1、特學 2-III-2、特學 3-II-2、特學 B-III-1、特學 B-III-2、閱 J8、滙 J7) 3. 能發展後設認知策略，進行與學習相關的自我調整。(特學 4-I-2、特學 D-I-2、滙 J6)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：視障生有較大的桌椅可放輔具，學障生靠近老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、線上學習平台等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助教學進度或繳交作業的提醒 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：親職教育講座、代收代辦費等的提供 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：適時針對學生的進步予以鼓勵
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：協助報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：視障生提供試卷放大 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：擴視機和放大鏡予以視障生使用 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、線上學習平台 2. 社區資源：大眾運輸交通工具-配合校外教學
教具/輔具	1. 教具：電腦、語音輸入軟體 2. 輔具：擴視機、圓球放大鏡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
週次	(上學期)單元名稱/內容	週次	(下學期)單元名稱/內容
第1~7週	第一單元：數與量(閱 J6) 課程內容說明：1. 練習用「敘述法」記憶教材內容。2. 練習「複誦法」，反覆將教材理解活記，內化成數學經驗。3. 要求學生念出聲音幫助記憶，並將解題步驟寫下來，解題流程製成簡表，從多次的練習中逐漸瞭解解題的正確步驟。 非正式課程： 教師節活動(第5週) 第一次定期評量(第7週)	第1~7週	第一單元：符號運用及文字敘述(閱 J6) 課程內容說明：1. 練習「意義化策略」，讓學生在面對新題型時，能與舊題型做聯想，迅速求得正解。2. 能利用「記憶提取策略」加深數學學習效果。3. 要求學生改寫題目，將題目簡化或是強調問題的重點，增加題目的理解性。 非正式課程： 身心障礙國民田徑賽(第5週) 第一次定期評量(第7週)

<p>第8~14 週</p>	<p>第二單元:空間與形狀(滙J7) 課程內容說明:1.練習用「敘述法」記憶教材內容。2.練習「複誦法」,反覆將教材理解活記,內化成數學經驗。3.要求學生念出聲音幫助記憶,並將解題步驟寫下來,解題流程製成簡表,從多次的練習中逐漸瞭解解題的正確步驟 非正式課程: 校外教學暨轉銜參訪(第10週) 第二次定期評量(第14週)</p>	<p>第8~14 週</p>	<p>第二單元:函數與坐標(閩J8) 課程內容說明:1.練習「意義化策略」,讓學生在面對新題型時,能與舊題型做聯想,迅速求得正解。2.能利用「記憶提取策略」加深數學學習效果。3.要求學生改寫題目,將題目簡化或是強調問題的重點,增加題目的理解性。 非正式課程: 母親節活動(第10週) 第二次定期評量(第14週)</p>
<p>第15~21 週</p>	<p>第三單元:代數(閩J8) 課程內容說明:1.練習用「敘述法」記憶教材內容。2.練習「複誦法」,反覆將教材理解活記,內化成數學經驗。3.要求學生念出聲音幫助記憶,並將解題步驟寫下來,解題流程製成簡表,從多次的練習中逐漸瞭解解題的正確步驟 非正式課程: 校慶運動會(第15週) 第三次定期評量(第21週)</p>	<p>第15~21 週</p>	<p>第三單元:統計數據(滙J7) 課程內容說明:1.練習「意義化策略」,讓學生在面對新題型時,能與舊題型做聯想,迅速求得正解。2.能利用「記憶提取策略」加深數學學習效果。3.要求學生改寫題目,將題目簡化或是強調問題的重點,增加題目的理解性。 非正式課程: 畢業典禮(第18週) 第三次定期評量(第21週)</p>