

彰化縣圳寮國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(三 年級/學習功能輕微缺損/領域：語文(國語文) / □抽離組 外加組)

每周節數	2節	
教學對象	三年級 劉○瑞(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原 領 綱 學 習 重 點	學習表現 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	
	學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵	
調 整 後 學 習 重 點	學習表現 1-II-4 能在話語情境中，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 能運用適當詞語、語法表達自己的想法。 3-II-1 能拼讀注音符號，認讀生字新詞，提升字詞理解。 4-II-1 能認識學習教材中國字至少 800 字，使用 400 字。 4-II-2 能利用部首、部件概念，擴充識字量。 5-II-3 能讀懂學習教材及學習階段相符的文本。 5-II-4 能在協助下理解句子和段落的意義與主要概念。	

	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 認讀標注注音符號的學習教材文本，或簡化文本。</p> <p>Ab-II-3 辨識常用字部首及部件的組字規則。</p> <p>Ab-II-6 學習教材中常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 學習教材中列舉之基本句型。</p> <p>Ac-II-4 學習教材中各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的清楚表達。</p> <p>Cb-II-1 學習教材中的人我關係、道德倫理、風俗習慣等文化內涵</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。）</p> <p>2.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）</p> <p>3.閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能書寫、使用常用字、詞。(2-II-2、3-II-1、4-II-1、4-II-2、Ab-II-3、Ab-II-6、閱 E1)</p> <p>2.能在協助下理解字詞、語句、段落意含，並能在提問下做簡要的表達。(1-II-4、2-II-2、4-II-1、5-II-3、5-II-4、Aa-II-1、Ac-II-4、Cb-II-1、生 E3、家 E4、閱 E1)</p> <p>3.能在協助下仿造、使用教材中的基本句型。(1-II-4、5-II-3、5-II-4、Aa-II-1、Ac-II-2、Bb-II-1、生 E3、閱 E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置建議以區塊方式安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機等輔助教學，提供多重感官刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：視評量內容給予部份報讀協助，或增加口語表達等計分方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配方式。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：南一版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編練習單、電子書、網路資源(圖片、影像)</p> <p>2.社區資源：賣場、夜市攤販</p>

教具/輔具

1. 教具:注音符號字卡、電子白板
 2. 輔具:平板電腦或手機(教師)、投影機
- 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表