

彰化縣和美國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

領域：國語文

(低年級組)

每週節數	<p>6節</p> <p>A組： 一年級 黃○琳 智能障礙重度 一年級 謝○寧 智能障礙重度 一年級 徐○豪 智能障礙重度</p> <p>B組： 二年級 楊○婷 智能障礙極重度</p>
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</p>
	<p>B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</p>
	<p>C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</p>
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情與肢體語言。 2-I-1 能正確發音流利地說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 逐步培養專心聆聽的習慣，不任意插嘴。 1-I-2 能覆誦教師課堂、影片、CD介紹的語句。 1-I-3 能理解教師的課堂提問，並適切的以表情、肢體語言或口語回應。</p>

	<p>2-I-1 能盡量以表情、肢體語言或口語來表達自己的想法。</p> <p>4-I-1 熟悉常用圖卡，並在適當協助及指導下進行圖卡及文字的配對。</p> <p>4-I-4 逐步養成良好的書寫姿勢。</p> <p>4-I-5 盡量掌握運筆原則，仿寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 在教師引導及協助下，以適切的速率正確地朗讀課文。</p> <p>5-I-3 在教師講解及引導下，能理解課文內容。</p> <p>5-I-4 在教師講解及引導下，能理解課文所要傳達的重要訊息及觀點。</p> <p>5-I-6 能搭配具體圖像的運用，結合生活經驗，增加對課文內容的理解與應用。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 能認讀日常用字的字形、發音。</p> <p>Ab-I-2 能熟悉課文裡的常用語詞。</p> <p>Ab-I-3 熟悉常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 課文中出現的常用字的認讀。</p> <p>Ab-I-6 熟悉課文中常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 在教師引導下，進行簡單的基本句型練習。</p> <p>Ac-I-3 在教師引導下，熟悉基本文句的語氣與意義。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安全教育（安 E3 知道常見事故傷害。）</p> <p>2. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。）</p> <p>3. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>※因學生障礙類別與程度差異性大，課程朝「多層次教學」設計</p> <p>※本學年教材採 <u>常規一級棒</u>（華人國際出版）進行改編。</p> <p>1. 培養專心聆聽、掌握重點的能力。（1-I-1、5-I-3、5-I-4、5-I-6、安 E3）</p> <p>2. 在適當協助下，能覆誦課文或常用語詞/語句。（1-I-2、5-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ac-I-2、Ac-I-2、Ac-I-3、語言）</p> <p>3. 透過圖卡及字卡反覆操作，培養認讀常用字的能力。（4-I-1、5-I-6、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、Ab-I-6）</p> <p>4. 具備自我照顧、分攤家務的能力。（5-I-6、品 E1、家 E11、職能）</p> <p>5. 能習寫或仿寫常用字。（4-I-4、4-I-5、Ab-I-3、職能）</p> <p>6. 能在適當引導下，以口語、肢體語言或手勢回應課文內容的相關問題。（1-I-3、2-I-1、2-I-1、5-I-6、安 E3）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位採門字型安排，專注力較差的小朋友坐教師的正前方，需助理員提供個別協助的小朋友坐教師左右兩旁。</p> <p>■教學設備：電腦、網路、聯網液晶電視、喇叭。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊介入，提供諮商及必要的協助。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他：不採紙筆評量，改以課堂上的觀察、問答、指認等方式進行評量。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：① 常規一級棒 (華人國際出版) 改編 ② 自編學習單、自編作業單 ③ 網路教材(巧連智、碰碰狐、交通安全入口網)</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、道東書院、德美公園、電信局、莊媽媽豆花、和美鎮公所、台灣穀堡、沐卉親子農場。</p>
教具/輔具	<p>圖卡、字卡、玩具電話、電腦、螢幕、擺位椅、桌板。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1 ~ 11	<p>正式課程： 第一單元 自我獨立篇 (家 E11、品 E1、職能)</p> <p>課程說明： 一、本單元共三課，配合主題，同步進行生活自理能力訓練。</p> <p style="margin-left: 20px;">1. 自己穿衣服 2. 整齊的我 3. 我感冒了</p>

二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。

A 組：課堂以改編教材，輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡、字卡、及口說能力的加強訓練口語講述為主。

B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，期能有淺移默化的學習成效。

非正式課程：

1. 第 2~20 週 利用每日早上導師時間，配合「自己穿衣服」單元，練習穿脫外套。
2. 第 2~20 週 配合「整齊的我」單元，每日午餐過後，練習刷牙、漱口。
3. 第 6 週 社區教學---「道東書院」，練習左邊、右邊、左轉、右轉的概念。
4. 第 10 週 角色扮演遊戲---藉由模擬「看醫生」，練習表達身體哪裡不舒服。
5. 第 11 週 校外教學(台灣穀堡)

正式課程
第二單元 社交禮儀篇 (語言)
課程說明：
一、本單元共三課，配合主題，同步進行口語表達能力訓練。

1. 我來安慰你
2. 打電話
3. 借東西

二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。

A 組：課堂以改編教材，輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡、字卡的能力；配合課程主題設計情境進行口語表達能力練習。

B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，期能有淺移默化的學習成效。

非正式課程：

1. 第14週 社區教學---「德美公園」，透過遊樂器材進行競賽活動，教育小朋友要對同儕提供協助(加油、打氣、攙扶、協助推輪椅……)。
2. 第20週 社區教學---「參觀電信局」，介紹公用電話、練習打公用電話。

12
~
21

下學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1 ~ 11	正式課程： 第三單元 生活規範篇(家 E11、品 E1) 課程說明： 一、本單元共三課，配合主題，同步進行日常生活規範的介紹與訓練。 1. 餐桌上的禮貌

	<p>2. 開關抽屜 3. 開門與關門</p> <p>二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A 組：課堂以改編教材，輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡、字卡的能力；配合課程主題設計情境進行口語表達能力練習。</p> <p>B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，期能達到淺移默化的效果。</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 第 2~10 週，午餐後收拾自己的桌子，先撿拾掉落桌面的飯菜渣，再拿抹布將桌面擦拭乾淨。 第 7 週 社區教學---「莊媽媽豆花」，練習點餐、用餐禮儀。
<p>12 1 21</p>	<p>正式課程：</p> <p>第四單元 交通安全篇(安 E3)</p> <p>課程說明：</p> <p>一、本單元共三課，配合主題，同步進行交通安全的介紹與訓練。</p> <ol style="list-style-type: none"> 行的安全 交通標誌 乘車安全 <p>二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A 組：課堂以改編教材，輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡、字卡的能力；配合社區教學，進行過馬路/辨識交通號誌的練習。</p> <p>B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，期能達到淺移默化的效果。</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 第 11 週 校外教學(沐卉親子農場) 第 17 週 社區教學--「和美鎮公所」，配合本學期教學主題，步行前往，認識交通標誌、練習看紅綠燈、走斑馬線、走天橋。

領域：國語文

(中年級組)

每週節數	5 節
教學對象	<p>A 組：</p> <p>三年級 高○鉸 自閉症中度</p> <p>三年級 趙○晴 自閉症中度</p>

		<p>四年級 黃○禎 自閉症中度 四年級 陳○瀚 智能障礙中度</p> <p>B 組：</p> <p>三年級 余○恩 智能障礙中度 三年級 朱○卉 多重障礙極重度(智、視) 三年級 黃○樺 多重障礙極重度(智、視) 四年級 蕭○丞 多重障礙極重度(智、腦麻)</p>
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能保持專注、安靜，不隨意插嘴。 1-II-2 能在教師或助理員陪同下，安靜聆聽來自不同媒材的聲音。 2-II-1 能在適切協助下以清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 能在適切的協助下，運用適當詞語、正確語法、肢體語言或臉部表情表達想法。 2-II-3 能在適切提點或協助下，把握說話的重點與順序，對談時能以適當詞語、語法、肢體語言或臉部表情做適當的回應。 4-II-1 在適切協助下，搭配圖卡，認識課文中的常用國字。 5-II-3 在適切協助下，朗讀課文。 5-II-4 在教師講解下，能掌握課文句子和段落所傳達的主要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 能搭配圖卡，認識課文中常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 能認讀/書寫/仿寫課文中出現的常用字並在協助下進行造詞。 Ab-II-5 能認讀課文中出現的常用語詞。 Ac-II-2 在適切引導下進行課文中各種基本句型的練習。</p>	

	Ac- II-4 在適切指導下針對課文中各類文句的語氣進行練習。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安全教育（安 E3 知道常見事故傷害。）</p> <p>2. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。）</p> <p>3. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>※因學生障礙類別與程度差異性大，課程朝「多層次教學」設計</p> <p>※本學年教材採 <u>常規一級棒</u>（華人國際出版）進行改編。</p> <p>1. 培養專心聆聽、掌握重點的能力。（1-II-1、1-II-2、5-II-4、安 E3）</p> <p>2. 在適當協助下，能覆誦課文或常用語詞/語句。（2-II-1、Ab-II-5、Ac-II-2、Ac-II-4、語言）</p> <p>3. 透過圖卡及字卡反覆操作，培養認讀常用字的能力。（4-II-1、Ab-II-1）</p> <p>4. 具備自我照顧、分攤家務的能力。（品 E1、家 E11、職能）</p> <p>5. 能習寫或仿寫常用字。（Ab-II-2、職能）</p> <p>6. 能在適當引導下，以口語、肢體語言或手勢回應課文內容的相關問題。（2-II-2、2-II-3、5-II-3、安 E3）</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位採門字型安排，專注力較差的小朋友坐教師的正前方，需助理員提供個別協助的小朋友坐教師左右兩旁。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、網路、聯網液晶電視、喇叭。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊介入，提供諮商及必要的協助。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：不採紙筆評量，改以課堂上的觀察、問答、指認等方式進行評量。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：① 常規一級棒（華人國際出版）改編 ② 自編學習單、自編作業單 ③ 網路教材(巧連智、碰碰狐、交通安全入口網) 2. 社區資源：義工媽媽、道東書院、德美公園、電信局、莊媽媽豆花、和美鎮公所、台灣穀堡、沐卉親子農場。
教具/輔具	圖卡、字卡、玩具電話、電腦、螢幕、擺位椅、桌板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
1 ~ 11	<p>正式課程：</p> <p>第一單元 自我獨立篇（家 E11、品 E1）</p> <p>課程說明：</p> <p>二、本單元共三課，配合主題，同步進行生活自理能力訓練。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己穿衣服 2. 整齊的我 3. 我感冒了 <p>二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A 組：以改編教材，輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強生字語詞的認讀/習寫及常用語句的練習。</p> <p>B 組：加強認讀圖卡、字卡認讀、及訓練口說能力。</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第2~20週 利用每日早上導師時間，配合「自己穿衣服」單元，練習穿脫外套。 2. 第2~20週 配合「整齊的我」單元，每日午餐過後，練習刷牙、漱口。 3. 第6週 社區教學---「道東書院」，練習左邊、右邊、左轉、右轉的概念。 4. 第10週 角色扮演遊戲---藉由模擬「看醫生」，練習表達身體哪裡不舒服。 5. 第11週 校外教學(台灣穀堡)

12 ~ 21	<p>正式課程： 第二單元 社交禮儀篇（語言）</p> <p>課程說明： 一、本單元共三課，配合主題，同步進行口語表達能力訓練。 4. 我來安慰你 5. 打電話 6. 借東西 二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A組：以改編教材，輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強生字語詞的認讀/習寫及常用語句的練習。 B組：加強認讀圖卡、字卡認讀、及訓練口說能力。</p> <p>非正式課程： 1. 第14週 社區教學---「德美公園」，透過遊樂器材進行競賽活動，教育小朋友要對同儕提供協助(加油、打氣、攙扶、協助推輪椅……)。 2. 第20週 社區教學---「參觀電信局」，介紹公用電話、練習打公用電話。</p>
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

下學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1 ~ 11	<p>正式課程： 第三單元 生活規範篇（家 E11、品 E1）</p> <p>課程說明： 一、本單元共三課，配合主題，同步進行日常生活規範的介紹與訓練。 4. 餐桌上的禮貌 5. 開關抽屜 6. 開門與關門 二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A組：以改編教材，輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強生字語詞的認讀/習寫及常用語句的練習。 B組：加強認讀圖卡、字卡認讀、及訓練口說能力。</p> <p>非正式課程： 1. 第2~10週，午餐後收拾自己的桌子，先撿拾掉落桌面的飯菜渣，再拿抹布將桌面擦拭乾淨。 2. 第7週 社區教學---「莊媽媽豆花」，練習點餐、用餐禮儀。</p>
12 ~ 21	<p>正式課程： 第四單元 交通安全篇（安 E3）</p> <p>課程說明： 一、本單元共三課，配合主題，同步進行交通安全的介紹與訓練。 1. 行的安全 2. 交通標誌</p>

	<p>3. 乘車安全</p> <p>二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A 組：以改編教材，輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強生字語詞的認讀/習寫及常用語句的練習。</p> <p>B 組：加強認讀圖卡、字卡認讀、及訓練口說能力。</p> <p>非正式課程：</p> <p>1. 第11週 校外教學(沐卉親子農場)</p> <p>2. 第17週 社區教學--「和美鎮公所」，配合本學期教學主題，步行前往，認識交通標誌、練習看紅綠燈、走斑馬線、走天橋。</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

領域：國語文

(高年級組)

每週節數	5節
教學對象	五年級 林○巖 多重障礙極重度(智、腦麻)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 ·A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ·B1.符號運用與溝通表達·B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 訓練聆聽他人的發言，並總結要點。</p> <p>2-III-4 能運用語調、表情和肢體語言輔助口語表達。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見，不堅持己見。</p> <p>4-III-1 搭配圖卡，進行課文中常用字的認讀練習。</p> <p>5-III-1 在教師協助及指導下，進行課文的朗讀練習。</p> <p>5-III-3 在教師從旁解讀及適當引導下，能理解課文內容大意。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 搭配圖卡，進行常用字的認讀、配對。</p> <p>Ab-III-5 搭配圖卡，進行常用語詞的認讀、配對。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安全教育（安 E3 知道常見事故傷害。）</p> <p>2. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。）</p> <p>3. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>※因學生障礙類別與程度差異性大，課程朝「多層次教學」設計</p> <p>※本學年教材採 <u>常規一級棒</u>（華人國際出版）進行改編。</p> <p>1. 培養專心聆聽、掌握重點的能力。（1-III-1、2-III-7、5-III-3 安 E3）</p> <p>2. 在適當協助下，能覆誦課文或常用語詞/語句。（5-III-1、語言）</p> <p>3. 透過圖卡及字卡反覆操作，培養認讀常用字的能力。（4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-5）</p> <p>4. 具備自我照顧、分攤家務的能力。（品 E1、家 E11、職能）</p> <p>5. 能在適當引導下，以口語、肢體語言或手勢回應課文內容的相關問題。（2-III-4、安 E3）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：為方便分組教學，程度相近的小朋友座位就近安排在一</p>

	<p>起。</p> <p>■教學設備：電腦、網路、聯網液晶電視、喇叭。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊介入，提供諮商及必要的協助。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他：不採紙筆評量，改以課堂上的觀察、問答、指認等方式進行評量。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：① <u>常規一級棒</u> (華人國際出版) 改編 ② 自編學習單、自編作業單 ③ 網路教材(巧連智、碰碰狐、交通安全入口網)</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、道東書院、德美公園、電信局、莊媽媽豆花、和美鎮公所、台灣穀堡、沐卉親子農場。</p>
教具/輔具	圖卡、字卡、玩具電話、電腦、螢幕、特製輪椅、桌板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度

之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1 ~ 11	<p>正式課程：</p> <p>第一單元 自我獨立篇 (家 E11、品 E1、職能)</p> <p>課程說明：</p> <p>本單元共三課，配合主題，同步進行生活自理能力訓練。</p> <p>1. 自己穿衣服</p> <p>2. 整齊的我</p> <p>3. 我感冒了</p> <p>非正式課程：</p> <p>1. 第2~20週 利用每日早上導師時間，配合「自己穿衣服」單元，練習穿脫外套。</p> <p>2. 第2~20週 配合「整齊的我」單元，每日午餐過後，練習刷牙、漱口。</p>

	<p>3. 第6週 社區教學---「道東書院」，練習左邊、右邊、左轉、右轉的概念。</p> <p>4. 第10週 角色扮演遊戲---藉由模擬「看醫生」，練習表達身體哪裡不舒服。</p> <p>5. 第11週 校外教學(台灣穀堡)</p>
12 } 21	<p>正式課程： 第二單元 社交禮儀篇（品 E1、語言）</p> <p>課程說明： 本單元共三課，配合主題，同步進行口語表達能力訓練。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我來安慰你 2.打電話 3. 借東西 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第14週 社區教學---「德美公園」，透過遊樂器材進行競賽活動，教育小朋友要對同儕提供協助(加油、打氣、攙扶、協助推輪椅……)。 2. 第20週 社區教學---「參觀電信局」，介紹公用電話、練習打公用電話。

下學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1 } 10	<p>正式課程： 第三單元 生活規範篇（家 E11、品 E1）</p> <p>課程說明： 一、本單元共三課，配合主題，同步進行日常生活規範的介紹與訓練。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 餐桌上的禮貌 2. 開關抽屜 3. 開門與關門 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第2~10週，午餐後收拾自己的桌子，先撿拾掉落桌面的飯菜渣，再拿抹布將桌面擦拭乾淨。 2. 第7週 社區教學---「莊媽媽豆花」，練習點餐、用餐禮儀。
11 } 21	<p>正式課程： 第四單元 交通安全篇（安 E3）</p> <p>課程說明： 一、本單元共三課，配合主題，同步進行交通安全的介紹與訓練。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行的安全 2. 交通標誌 3. 乘車安全 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第11週 校外教學(沐卉親子農場) 2. 第17週 社區教學--「和美鎮公所」，配合本學期教學主題，步行前往，認識交通標誌、練習看紅綠燈、走斑馬線、走天橋。

領域：本土語文

(低年級組)

每週節數	1節	
教學對象	<p>A組：</p> <p>一年級 黃○琳 智能障礙重度</p> <p>一年級 謝○寧 智能障礙重度</p> <p>一年級 徐○豪 智能障礙重度</p> <p>B組：</p> <p>二年級 楊○婷 智能障礙極重度</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領網學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現</p> <p>1-I-2 在生活情境下，搭配肢體語言及表情，能聽理解日常生活中閩南語語句及指令。</p> <p>2-I-1 在適當引導下，能用閩南語簡單問候。</p> <p>2-I-2 在適當引導下，能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ba-I-2 能理解或說出學校或家庭主要照顧者的稱謂。</p> <p>Bg-I-1 在適當引導下，能以簡單的閩南語進行問答的回應。</p> <p>Bg-I-2 在適當引導下，能以簡單的閩南語表達需求。</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能用閩南語叫出主要照顧者的稱謂(老師、阿姨、爸爸、媽媽、阿公、阿嬤……)。(Ba- I -2) 2. 以閩南語進行的回應(拒絕)。(1- I -2、Bg- I -1、安 E2、性 E4) 3. 以閩南語進行簡單的問候(你好、教早、再見)。(2- I -1) 4. 能以簡單的語句表達需求(要吃/要喝/餓)。(2- I -2、Bg- I -2) 5. 能以簡單的語句表達感受(痛/冷/熱)。(2- I -2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：口語程度相近的同學就近同坐，以利分組教學及協助。 ■教學設備：電腦、網路、聯網液晶電視、喇叭。 □提供小天使： ■提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。 ■提供行政支援：申請專業團隊介入，提供諮商及必要的協助。 □其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整： □評量情境調整： □評量方式調整： □試題(卷)調整： □提供輔具： ■其他 <u>無紙筆評量</u> (請說明)：，透過日常口語互動觀察學習成效。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>※看影片學閩南語，透過 YOUTUBE 影片的觀賞及日常情境的練習，來提升閩南語口說及理解能力。</p> <p>1. 教材：①自編教材、自製圖卡。</p>

②YOUTUBE 網頁教材(高教深耕計畫108台語篇、兒童教育動畫、新北市國小本土語言閩南語教學補充教材……)。

教具/輔具

圖卡、電腦、螢幕、液晶觸控電視、擺位椅、桌板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次

單元名稱/內容

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

1

7

正式課程：

第一單元 「我是誰？」

課程說明：

1. 搭配照片，讓小朋友反覆練習主要照顧者(老師、阿姨、爸爸、媽媽、阿公、阿嬤…的稱謂)。
2. 高教深耕計畫108台語篇 親屬稱呼(YOUTUBE)

※學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。

非正式課程：

1. 第1~6週 日常的情境，主要照顧者不時的以台語自我介紹，「我係老師」「我係阿姨」、「我係媽媽」……讓同學們練習稱謂的「聽」與「說」。

8

15

正式課程：

第二單元 「我會問候」

課程說明：

看影片學閩南語

1. 新北市國小本土語言閩南語教學補充教材 第01冊-1【教早】(YOUTUBE)
2. 【台語好簡單】基本招呼語 問候語 (YOUTUBE)
3. 高教深耕計畫108台語篇 生活應對(YOUTUBE)

※學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。

非正式課程：

第8~15週 日常情境閩南語語詞使用 「教早」、「吃飽未」

16

21

正式課程：

第三單元 「拒絕」 (性 E4)

課程說明：

看影片學閩南語

1. 北市國小本土語言閩南語教學補充教材閩南語第02冊-1【查埔查某】

(YOUTUBE)
 2. 引導小朋友建立身體自主的觀念，並懂得拒絕他人的碰觸。

※學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。

非正式課程：
 第16~21週 日常情境練習以「查埔」、「查某」來分辨男生·女生。

下學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1 ~ 7	<p>正式課程 第四單元 「肚子餓」 課程說明： 看影片學閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣好料理(YOUTUBE) 2. 介紹台灣常見食物的閩南語說法，訓練小朋友肚子餓時可以表達自己想吃甚麼食物。 <p>※學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>非正式課程： 第2~7週 日常情境練習講「肚子餓」以及「我想咪呷**」。</p>
8 ~ 15	<p>正式課程： 第五單元 「求救」 (安 E2) 課程說明： 看影片學閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 好叔叔與壞叔叔 2. 藉由影片內容教小朋友，外出時要緊跟在家長身邊，萬一不小心走失，要小心陌生人。 <p>※學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>非正式課程： 第8~15週 日常情境練習講「救命」、「救人」向人求救。</p>
16 ~ 21	<p>正式課程： 第六單元 「天氣」 課程說明： 看影片學閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高教深耕計畫108台語篇 多變的天氣(YOUTUBE) 2. 閩南語童謠 天烏烏 3. 台灣信仰故事 雷公與閃電

※學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。

非正式課程：。

第16~21週 日常情境練習講閩南語的「晴天」、「陰天」、「下雨天」

領域：本土語文

(中年級組)

每週節數	1節	
教學對象	<p>A組：</p> <p>三年級 高○鉸 自閉症中度 三年級 趙○晴 自閉症中度 四年級 黃○禎 自閉症中度 四年級 陳○瀚 智能障礙中度</p> <p>B組：</p> <p>三年級 余○恩 智能障礙中度 三年級 朱○卉 多重障礙極重度(智、視) 三年級 黃○樺 多重障礙極重度(智、視) 四年級 蕭○丞 多重障礙極重度(智、腦麻)</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-3 在日常情境下，能理解生活中常聽到的閩南語語句及指令。 4-Ⅱ-1 能運用簡單的閩南語文說出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用簡單的閩南語文表達對他人的問候。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 能以簡單的閩南語語句表達需求。 ◎Ab-Ⅱ-2 能以簡單的閩南語進行回應。 ◎Ba-Ⅱ-1 能聽懂或叫出日常的閩南語稱謂。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能用閩南語叫出主要照顧者的稱謂(老師、阿姨、爸爸、媽媽、阿公、阿嬤……)。(Ba-Ⅱ-1) 2. 以閩南語進行的回應(拒絕)。(1-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-2、安 E2、性 E4) 3. 以閩南語進行簡單的問候(你好、教早、再見)。(4-Ⅱ-2) 4. 能以簡單的語句表達需求(要吃/要喝/餓)。(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1) 5. 能以簡單的語句表達感受(痛/冷/熱)。(4-Ⅱ-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位採門字型安排，專注力較差的小朋友坐教師的正前</p>

	<p>方，需助理員提供個別協助的小朋友坐教師左右兩旁。</p> <p>■教學設備：電腦、網路、聯網液晶電視、喇叭。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊介入，提供諮商及必要的協助。</p> <p>□其他_____ (請說明)</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他：不採紙筆評量，改以課堂上的觀察、問答、指認等方式進行評量。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>※看影片學閩南語，透過 YOUTUBE 影片的觀賞及日常情境的練習，來提升閩南語口說及理解能力。</p> <p>2. 教材：①自編教材、自製圖卡。 ②YOUTUBE 網頁教材(高教深耕計畫108台語篇、兒童教育動畫、新北市國小本土語言閩南語教學補充教材……)。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>圖卡、電腦、螢幕、液晶觸控電視、擺位椅、桌板。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1 ~ 7	<p>正式課程：</p> <p>第一單元 「我是誰？」</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 搭配照片，讓小朋友反覆練習主要照顧者(老師、阿姨、爸爸、媽媽、阿公、阿嬤…的稱謂)。</p> <p>2. 高教深耕計畫108台語篇 親屬稱呼(YOUTUBE)</p> <p>※學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第2~7週 日常的情境，主要照顧者不時的以台語自我介紹，「我係老師」「我係阿姨」、「我係媽媽」……讓同學們練習稱謂的「聽」與「說」。</p>

<p>8 ~ 15</p>	<p>正式課程： 第二單元 「我會問候」 課程說明： 看影片學閩南語 1. 新北市國小本土語言閩南語教學補充教材 第01冊-1【教早】(YOUTUBE) 2. 【台語好簡單】基本招呼語 問候語 (YOUTUBE) 3. 高教深耕計畫108台語篇 生活應對(YOUTUBE)</p> <p>※學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>非正式課程： 第8~15週 日常情境閩南語語詞使用 「教早」、「吃飽未」</p>
<p>16 ~ 21</p>	<p>正式課程： 第三單元 「拒絕」 (性 E4) 課程說明： 看影片學閩南語 1. 北市國小本土語言閩南語教學補充教材閩南語第02冊-1【查埔查某】(YOUTUBE) 2. 引導小朋友建立身體自主的觀念，並懂得拒絕他人的碰觸。</p> <p>※學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>非正式課程： 第16~21週 日常情境練習以「查埔」、「查某」來分辨男生·女生。</p>
<h2>下學期</h2>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p> <p><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>
<p>1 ~ 7</p>	<p>正式課程 第四單元 「肚子餓」 課程說明： 看影片學閩南語 1. 台灣好料理(YOUTUBE) 2. 介紹台灣常見食物的閩南語說法，訓練小朋友肚子餓時可以表達自己想吃甚麼食物。</p> <p>※學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>非正式課程： 第2~7週 日常情境練習講「肚子餓」以及「我想咪呷**」。</p>
<p>8 ~</p>	<p>正式課程： 第五單元 「求救」 (安 E2)</p>

15	<p>課程說明： 看影片學閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 好叔叔與壞叔叔 2. 藉由影片內容教小朋友，外出時要緊跟在家長身邊，萬一不小心走失，要小心陌生人。 <p>※學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>非正式課程： 第8~15週 日常情境練習講「救命」、「救人」向人求救。</p>
16 ~ 21	<p>正式課程： 第六單元 「天氣」</p> <p>課程說明： 看影片學閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高教深耕計畫108台語篇 多變的天氣(YOUTUBE) 2. 閩南語童謠 天烏烏 3. 台灣信仰故事 雷公與閃電 <p>※學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>非正式課程： 第16~21週 日常情境練習講閩南語的「晴天」、「陰天」、「下雨天」</p>

領域：本土語文

(高年級組)

每週節數	1節
教學對象	五年級 林○巖 多重障礙極重度(智、腦麻)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養

素養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-1 社交稱謂。 ◎Ba-III-2 性別認識。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>2-III-2 能以簡單的閩南語進行對話、分享、討論。 2-III-3 能運簡單的閩南語語句對日常事物進行明確的表達或要求。 2-III-6 能運用簡單閩南語詢問或回應。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Ab-III-1 能運用簡單的閩南語語詞表達需求。 ◎Ab-III-2 能用簡單的閩南語句型進行詢問或回應。 ◎Ba-III-1 能理解及叫出社交稱謂。 ◎Ba-III-2 性別認識(分辨男女生)。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能用閩南語叫出主要照顧者的稱謂(老師、阿姨、爸爸、媽媽、阿公、阿嬤……)。(Ba-III-1) 2. 以閩南語進行的回應(拒絕)。(2-III-6、Ab-III-2、Ba-III-2、安 E2、</p>

	<p>性 E4)</p> <p>3. 以閩南語進行簡單的問候(你好、教早、再見)。(2-III-6、Ab-III-2)</p> <p>4. 能以簡單的語句表達需求(要吃/要喝/餓)。(2-III-3、Ab-III-1)</p> <p>5. 能以簡單的語句表達感受(痛/冷/熱)。(2-III-3)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：為方便分組教學，程度相近的小朋友座位就近安排在一起。</p> <p>■教學設備：電腦、網路、聯網液晶電視、喇叭。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊介入，提供諮商及必要的協助。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他：不採紙筆評量，改以課堂上的觀察、問答、指認等方式進行評量。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>※看影片學閩南語，透過 YOUTUBE 影片的觀賞及日常情境的練習，來提升閩南語口說及理解能力。</p> <p>教材：①自編教材、自製圖卡。</p> <p>②YOUTUBE 網頁教材(高教深耕計畫108台語篇、兒童教育動畫、新北市國小本土語言閩南語教學補充教材……)。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>圖卡、電腦、螢幕、液晶觸控電視、擺位椅、桌板。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度

之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1 ~ 6	正式課程： 第一單元 「我是誰？」 課程說明： 1. 搭配照片，讓小朋友反覆練習主要照顧者(老師、阿姨、爸爸、媽媽、阿公、阿嬤…的稱謂)。 2. 高教深耕計畫108台語篇 親屬稱呼(YOUTUBE) 非正式課程： 第1~6週 日常的情境，主要照顧者不時的以台語自我介紹，「我係老師」「我係阿姨」、「我係媽媽」……讓同學們練習「聽」與「說」。
7 ~ 15	正式課程： 第二單元 「我會問候」 課程說明： 看影片學閩南語 2. 新北市國小本土語言閩南語教學補充教材 第01冊-1【教早】(YOUTUBE) 3. 【台語好簡單】基本招呼語 問候語 (YOUTUBE) 3. 高教深耕計畫108台語篇 生活應對(YOUTUBE) 非正式課程： 第7~15週 日常情境閩南語語詞使用 「教早」、「吃飽未」
16 ~ 21	正式課程： 第三單元 「拒絕」(性E4) 課程說明： 看影片學閩南語 1. 北市國小本土語言閩南語教學補充教材閩南語第02冊-1【查埔查某】(YOUTUBE) 2. 引導小朋友建立身體自主的觀念，並懂得拒絕他人的碰觸。 非正式課程： 第16~21週 日常情境練習以「查埔」、「查某」來分辨男生·女生。

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1 ~ 7	正式課程 第四單元 「肚子餓」 課程說明： 看影片學閩南語 1. 台灣好料理(YOUTUBE) 2. 介紹台灣常見食物的閩南語說法，訓練小朋友肚子餓時可以表達自己想吃甚

	<p>麼食物。</p> <p>非正式課程： 第1~7 日常情境練習講「肚子餓」以及「我想咪呷**」。</p>
8 ~ 15	<p>正式課程： 第五單元 「求救」 (安 E2) 課程說明： 看影片學閩南語 1. 好叔叔與壞叔叔 2. 藉由影片內容教小朋友，外出時要緊跟在家長身邊，萬一不小心走失，要小心陌生人。</p> <p>非正式課程： 第8~15週 日常情境練習講「救命」、「救人」向人求救。</p>
16 ~ 21	<p>正式課程： 第六單元 「天氣」 課程說明： 看影片學閩南語 1. 高教深耕計畫108台語篇 多變的天氣(YOUTUBE) 2. 閩南語童謠 天烏烏 3. 台灣信仰故事 雷公與閃電</p> <p>非正式課程：。 第16~21週 日常情境練習講閩南語的「晴天」、「陰天」、「下雨天」</p>

領域：英語文

(中年級組)

每週節數	1節
教學對象	<p>A組：</p> <p>三年級 高○鉸 自閉症中度 三年級 趙○晴 自閉症中度 四年級 黃○禎 自閉症中度 四年級 陳○瀚 智能障礙中度</p>

		<p>B 組：</p> <p>三年級 余○恩 智能障礙中度</p> <p>三年級 朱○卉 多重障礙極重度(智、視)</p> <p>三年級 黃○樺 多重障礙極重度(智、視)</p> <p>四年級 蕭○丞 多重障礙極重度(智、腦麻)</p>
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>		
核 心 素 養	A 自主行動	<p>·A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p>
	B 溝通互動	<p>·B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p>
	C 社會參與	<p><input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作·C3.多元文化與國際理解</p>
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-2 國外主要節慶習俗。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 在適當提示下，能指認 26 個字母。</p> <p>2-II-1 在適當提示下，能唸出 26 個字母的發音。</p> <p>◎3-II-1 能聽懂並指認26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫或仿寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 搭配圖卡，能指認課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能仿寫寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能指認26個英文字母。</p> <p>Aa-II-2 能進行26個英文字母印刷體大寫的辨識及仿寫。</p> <p>Ac-II-2 能聽懂簡易的生活用語並運用於實際生活中。</p> <p>◎C-II-2 認識國外主要節慶習俗。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在適當協助下，能辨識26個英文字母印刷體大寫。(1-II-1、3-II-1、Aa-II-1) 2. 在適當協助下，能唸出26個英文字母的發音。(2-II-1、) 3. 能書寫或仿寫26個英文字母印刷體大寫。(4-II-2、4-II-3、Aa-II-2) 4. 能認讀日常生活語詞。(3-II-2、Ac-II-2) 5. 能書寫或仿寫日常生活語詞。(4-II-3、Ac-II-2) 5. 認識西方國家節慶(聖誕節、感恩節、萬聖節、母親節)。(8-II-3、C-II-2、多E4)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位採門字型安排，專注力較差的小朋友坐教師的正前方，需助理員提供個別協助的小朋友坐教師左右兩旁。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、網路、聯網液晶電視、喇叭。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊介入，提供諮商及必要的協助。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：不採紙筆評量，改以課堂上的觀察、作業單習寫、問答、指認等方式進行評量。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編學習單

	2. 網頁教材(YOUYUBE)- FunTube 看世界(HESS ABC 英語世界)、 碰碰狐 pinkfong
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 圖卡、字卡(字母/單字)、電腦、螢幕、擺位椅、桌板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1~7	<p>正式課程：</p> <p>一、課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀英文字母 A、B、C、D 2.仿寫英文字母 A、B、C、D 3.指認英文字母 A、B、C、D 4.認讀單字 apple、bear、cat、dog 5.仿寫單字 apple、bear、cat、dog 6.指認單字 apple、bear、cat、dog 7.常用語「good morning」 <p>二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A組：輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡字卡、及口說能力。 B組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，期能有淺移默化的學習成效。</p> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文字母歌
8-14	<p>正式課程：</p> <p>一、課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀英文字母 E、F、G、H、I 2.仿寫英文字母 E、F、G、H、I 3.指認英文字母 E、F、G、H、I 4.認讀單字 egg、frog、goat、hat、ink 5.仿寫單字 egg、frog、goat、hat、ink 6.指認單字 egg、frog、goat、hat、ink 7.常用語「goodbye」 <p>二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A組：輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡字卡、及口說能力。 B組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能</p>

	<p>陪同盡量參與，期能有淺移默化的學習成效。</p> <p>非正式課程：(多 E4) 10/25~10/29 萬聖節</p>
15-21	<p>正式課程：</p> <p>一、課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀英文字母 J、K、L、M 2.仿寫英文字母 J、K、L、M 3.指認英文字母 J、K、L、M 4.認讀單字 jet、king、lion、milk 5.常用語「thank you」 <p>二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A 組：輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡字卡、及口說能力。</p> <p>B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，期能有淺移默化的學習成效。</p> <p>非正式課程：(多 E4) 11/24~26 感恩節 12/20~24 聖誕節</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1-7	<p>正式課程：</p> <p>一、課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀英文字母 N、O、P、Q 2.仿寫英文字母 N、O、P、Q 3.指認英文字母 N、O、P、Q 4.認讀單字 net、ox、pig、queen 5.仿寫單字 net、ox、pig、queen 6.指認單字 net、ox、pig、queen 7.常用語「see you」 <p>二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A 組：輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡字卡、及口說能力。</p> <p>B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，期能有淺移默化的學習成效。</p> <p>非正式課程： 英文字母歌</p>
8-14	<p>正式課程：</p> <p>一、課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀英文字母 R、S、T、U、V

	<p>2.仿寫英文字母 R、S、T、U、V 3.指認英文字母 R、S、T、U、V 4.認讀單字 robot、sun、turtle、umbrella、van 5.仿寫單字 jet、king、lion、milk 6.指認單字 jet、king、lion、milk 7.常用語「take a break」</p> <p>二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A組：輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡字卡、及口說能力。 B組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，期能有淺移默化的學習成效。</p> <p>非正式課程：(多 E4) 5/2~5/6 母親節</p>
15-21	<p>正式課程： 一、課程說明： 1.認讀英文字母 W、X、Y、Z 2.仿寫英文字母 W、X、Y、Z 3.指認英文字母 W、X、Y、Z 4.認讀單字 watch、box、yo-yo、zoo 5.仿寫單字 watch、box、yo-yo、zoo 6.指認單字 watch、box、yo-yo、zoo 7.常用語「pardon？」</p> <p>二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A組：輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡字卡、及口說能力。 B組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，期能有淺移默化的學習成效。</p>

領域：英語文

(高年級組)

每週節數	1節
教學對象	五年級 林○巖 多重障礙極重度(智、腦麻)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 ·A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 ··C3.多元文化與國際理解

<p>原領綱學習重點</p>	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學得字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-1 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-III-2 能覆誦課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 搭配圖卡練習，能在適當協助下指認課堂中所學的字詞。 8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>◎Ac-III-3 能理解課堂介紹的簡易的生活用語。 Ac-III-4 能指認、覆誦課堂所學的字詞。 B-III-1 能在適當協助下，進行常用字詞及問候語的生活溝通。 C-III-2 認識國內外主要節慶習俗。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能搭配圖卡，進行日常語詞的認讀。(1-III-6、3-III-1、Ac-III-3) 2. 能在適當協助下，進行日常語詞(字卡)的辨識。(1-III-6、1-III-8、3-III-1、Ac-III-3、Ac-III-4) 3. 能在適當協助下，進行日常語詞的覆誦。(1-III-8、2-III-2、Ac-

	<p>III-3、Ac-III-4)</p> <p>4. 能在適當協助下，進行日常的問候對話。(1-III-8、B-III-1)</p> <p>5. 認識西方國家節慶(聖誕節、感恩節、萬聖節、母親節)。(8-III-3、C-III-2、多 E4)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：為方便分組教學，程度相近的小朋友座位就近安排在一起。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、網路、聯網液晶電視、喇叭。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊介入，提供諮商及必要的協助。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：不採紙筆評量，改以課堂上的觀察、問答、指認等方式進行評量。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：</p> <p>1. 自編學習單</p> <p>2. 網頁教材(YOUYUBE)- FunTube 看世界(HESS ABC 英語世界)、 碰碰狐 pinkfong</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>圖卡、字卡(字母/單字)、電腦、螢幕、擺位椅、桌板。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
1~7	<p>正式課程：</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識單字 ant、apple、bear、banana、cat、cup、dog、duck 2. 圖字配對 ant、apple、bear、banana、cat、cup、dog、duck 3. 覆誦單字 ant、apple、bear、banana、cat、cup、dog、duck 4. 指認單字 ant、apple、bear、banana、cat、cup、dog、duck 5. 常用語「good morning」 <p>非正式課程 英文字母歌</p>
8-14	<p>正式課程：</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識單字 egg、eye、fan、frog、goat、gum、hat、insect 2. 圖字配對 egg、eye、fan、frog、goat、gum、hat、insect 3. 覆誦單字 egg、eye、fan、frog、goat、gum、hat、insect 4. 指認單字 egg、eye、fan、frog、goat、gum、hat、insect 5. 常用語「goodbye」 <p>非正式課程：(多 E4) 10/25~10/29 萬聖節</p>
15-21	<p>正式課程：</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識單字 jet、jacket、kite、king、lamp、lion、milk、monkey 2. 圖字配對 jet、jacket、kite、king、lamp、lion、milk、monkey 3. 覆誦單字 jet、jacket、kite、king、lamp、lion、milk、monkey 4. 指認單字 jet、jacket、kite、king、lamp、lion、milk、monkey 5. 常用語「thank you」 <p>非正式課程：(多 E4) 11/24~26 感恩節 12/20~24 聖誕節</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
1-7	<p>正式課程：</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識單字 net、nut、ocean、ox、pig、pizza、queen、quiz 2. 圖字配對 net、nut、ocean、ox、pig、pizza、queen、quiz 3. 覆誦單字 net、nut、ocean、ox、pig、pizza、queen、quiz 4. 指認單字 net、nut、ocean、ox、pig、pizza、queen、quiz 5. 常用語「see you」 <p>非正式課程： 英文字母歌</p>

8-14	<p>正式課程： 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識單字字母 robot、rock、sun、son、turtle、tooth、turtle、umbrella、van、vest 2. 圖字配對 robot、rock、sun、son、turtle、tooth、turtle、umbrella、van、vest 3. 覆誦單字 robot、rock、sun、son、turtle、tooth、turtle、umbrella、van、vest 4. 指認單字 robot、rock、sun、son、turtle、tooth、turtle、umbrella、van、vest 5. 常用語「take a break」 <p>非正式課程：(多 E4) 5/2~5/6 母親節</p>
15-21	<p>正式課程： 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識單字 watch、water、box、yo-yo、yummy、zoo、zero 2. 圖字配對 watch、water、box、yo-yo、yummy、zoo、zero 3. 覆誦單字 watch、water、box、yo-yo、yummy、zoo、zero 4. 認讀單字 watch、water、box、yo-yo、yummy、zoo、zero 5. 常用語「pardon？」

領域：綜合

(中年級組)

每週節數	2節
教學對象	<p>A 組：</p> <p>三年級 高○鉸 自閉症中度 三年級 趙○晴 自閉症中度 四年級 黃○禎 自閉症中度 四年級 陳○瀚 智能障礙中度</p> <p>B 組：</p> <p>三年級 余○恩 智能障礙中度 三年級 朱○卉 多重障礙極重度(智、視) 三年級 黃○樺 多重障礙極重度(智、視) 四年級 蕭○丞 多重障礙極重度(智、腦麻)</p>
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p>

素養	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現</p> <p>1a-II-1 能了解自己的興趣、長處。 1c-II-1 能了解工作的意義與重要性。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 在教師引導及介紹下，能分享自己能做的事。 Aa-II-2 在適當引導下，能表達自己感興趣的工作。 Ac-II-2 能理解各種工作的甘苦。 Ac-II-3 能了解各行業對社會的貢獻。</p>	
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>涯 E9 認識不同類型的工作/教育環境。</p>	
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能了解什麼是「工作」，為什麼需要「工作」。(1c-II-1) 2. 認識各行各業—清潔隊員、郵差、菜農、消防英雄、加油站工作人員、搬家達人、氣球達人。(1c-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3、涯 E9) 3. 能分享自己有興趣的行業。(1a-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2)</p>	
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>	

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 ■多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 ：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置 ：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排 ：座位採門字型安排，專注力較差的小朋友坐教師的正前方，需助理員提供個別協助的小朋友坐教師左右兩旁。 ■教學設備 ：電腦、網路、聯網液晶電視、喇叭。 <input type="checkbox"/> 提供小天使 ： ■提供教師助理 ：協助維持課堂秩序及提供個別協助。 ■提供行政支援 ：申請專業團隊介入，提供諮商及必要的協助。 <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整 ： <input type="checkbox"/> 評量情境調整 ： <input type="checkbox"/> 評量方式調整 ： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整 ： <input type="checkbox"/> 提供輔具 ： ■其他 ：不採紙筆評量，改以課堂上的觀察、問答、指認、分享等方式進行評量。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 改編南一版綜合教材+部分自編。 2. YouTube：「大頭小狀元」
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、螢幕、液晶觸控電視、擺位椅、桌板、自製圖卡。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1~5	正式課程： 第一單元 「工作」 (涯 E9) 課程說明：藉由影片介紹，了解什麼是「工作」、為什麼人需要工作。 多層次教學 A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語

	<p>講述為主。</p> <p>B組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，盡量參與。</p>
<p>6-10</p>	<p>正式課程： 第二單元 認識「清潔隊員」的工作（涯E9） 課程說明：1. 透過影片觀賞，了解「清潔隊員」的工作內容、甘苦面以及對社會所做出的貢獻。 2. 透過課堂上的引導，老師、同學一起討論自己對於清潔隊員這個工作是否有興趣；當個適任的清潔隊員必須努力讓自己具備哪些能力。</p> <p>多層次教學 A組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，盡量參與。</p> <p>非正式課程： 第9週 實地觀看垃圾車及資源回收車清運垃圾狀況，了解清潔隊員的工作狀況。</p>
<p>11-15</p>	<p>正式課程： 第三單元 認識「郵差」的工作（涯E9） 課程說明：1. 透過影片觀賞，了解「郵差」的工作內容、甘苦面以及對社會所做出的貢獻。 2. 透過課堂上的引導，老師、同學一起討論自己對於「郵差」這個工作是否有興趣；當個適任的「郵差」必須努力讓自己具備哪些能力。</p> <p>多層次教學 A組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，盡量參與</p>
<p>16-21</p>	<p>正式課程： 第四單元 認識「菜農」的工作（涯E9） 課程說明：1. 透過影片觀賞，了解「菜農」的工作內容、甘苦面以及對社會所做出的貢獻。 2. 透過課堂上的引導，老師、同學一起討論自己對於「菜農」這個工作是否有興趣；當個適任的「菜農」必須努力讓自己具備哪些能力。</p> <p>多層次教學 A組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，盡量參與</p> <p>非正式課程： 第16~21週 開心小農場：整理教室後方的花園，體驗種菜的辛苦及樂趣。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1~5	<p>正式課程： 第五單元 認識「消防英雄」的工作（涯 E9） 課程說明：1. 透過影片觀賞，了解「消防英雄」的工作內容、甘苦面以及對社會所做出的貢獻。 2. 透過課堂上的引導，老師、同學一起討論自己對於「消防英雄」這個工作是否有興趣；當個適任的「消防英雄」必須努力讓自己具備哪些能力。</p> <p>多層次教學 A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，盡量參與。</p>
6~10	<p>正式課程： 第六單元 認識「加油站工作人員」的工作（涯 E9） 課程說明：1. 透過影片觀賞，了解「加油站工作人員」的工作內容、甘苦面以及對社會所做出的貢獻。 2. 透過課堂上的引導，老師、同學一起討論自己對於「加油站工作人員」這個工作是否有興趣；當個適任的「加油站工作人員」必須努力讓自己具備哪些能力。</p> <p>多層次教學 A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，盡量參與。</p> <p>非正式課程： 第10週 參觀加油站，觀察加油站工作人員的，實地觀察加油站工作人員的工作實況。</p>
11~15	<p>正式課程： 第七單元 認識「搬家達人」的工作（涯 E9） 課程說明：1. 透過影片觀賞，了解「搬家達人」的工作內容、甘苦面以及對社會所做出的貢獻。 2. 透過課堂上的引導，老師、同學一起討論自己對於「搬家達人」這個工作是否有興趣；當個適任的「搬家達人」必須努力讓自己具備哪些能力。</p> <p>多層次教學 A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，盡量參與。</p>

	與。 非正式教學： 第15週 搬家大體驗，挑選班上的課桌椅及小家電，練習包裝保護及搬動，體驗搬家達人的辛苦。
16~21	正式課程： 第八單元 認識「氣球達人」的工作（涯 E9） 課程說明：1. 透過影片觀賞，了解「氣球達人」的工作內容、甘苦面以及對社會所做出的貢獻。 2. 透過課堂上的引導，老師、同學一起討論自己對於「氣球達人」這個工作是否有興趣；當個適任的「氣球達人」必須努力讓自己具備哪些能力。 多層次教學 A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，盡量參與。 非正式教學： 第21週 「氣球達人」大體驗，練習打氣、折氣球、做氣球造型，體驗氣球達人的不容易之處。

領域：綜合

(高年級組)

每週節數	2節
教學對象	五年級 林○巖 多重障礙極重度(智、腦麻)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。
	學習內容 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現 1a-III-1 能欣賞自己與他人的優點並包容別人不如自己的地方。 1c-III-1 認識各行各業，初探自己的生涯發展。</p> <p>學習內容 Aa-III-1 能在教師引導下，欣賞自己與他人好的特質並接納別人。 Ac-III-1 能了解各種職業的工作內容與所需具備的能力。 Ac-III-2 能說出自己有興趣的職業。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E9 認識不同類型的工作/教育環境。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 在適當引導分析下，能了認識自己、了解自己的特質及優缺點，也能欣賞別人的優點並包容他人的短處。(1a-III-1、Aa-III-1)</p> <p>2. 認識各行各業—清潔隊員、郵差、菜農、消防英雄、加油站工作人員、搬家達人、氣球達人。(1c-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2、涯 E9，轉銜)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：為方便分組教學，程度相近的小朋友座位就近安排在一起。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、網路、聯網液晶電視、喇叭。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊介入，提供諮商及必要的協助。 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：不採紙筆評量，改以課堂上的觀察、問答、指認等方式進行評量。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 改編南一版綜合教材+部分自編。 2. YouTube：「大頭小狀元」
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、螢幕、液晶觸控電視、擺位椅、桌板、自製圖卡。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1~5	正式課程： 第一單元 「欣賞自己和別人」（涯 E1，轉銜） 課程說明：引導學生認識自己、陪同學生分析自己的優缺點，也引導學生發揮同理心，能欣賞別人的優點並包容別人的缺點。
6-10	正式課程： 第二單元 認識「清潔隊員」的工作（涯 E1） 課程說明：1. 透過影片觀賞，了解「清潔隊員」的工作內容、甘苦面以及對社會所做出的貢獻。 2. 透過課堂上的引導，老師、同學一起討論要當一個適任的清潔隊員必須具備哪些特質或能力。 非正式課程： 第9週 實地觀看垃圾車及資源回收車清運垃圾狀況，了解清潔隊員的工作狀況。
11-15	正式課程： 第三單元 認識「郵差」的工作（涯 E1） 課程說明：1. 透過影片觀賞，了解「郵差」的工作內容、甘苦面以及對社會所做出的貢獻。 2. 透過課堂上的引導，老師、同學一起討論要當一個適任的郵差必需具備哪些特質或能力。

16-21	<p>正式課程： 第四單元 認識「菜農」的工作 (涯 E1) 課程說明：1. 透過影片觀賞，了解「菜農」的工作內容、甘苦面以及對社會所做出的貢獻。 2. 透過課堂上的引導，老師、同學一起討論要當一個適任的菜農必需具備哪些特質或能力。</p> <p>非正式課程： 第16~21週 開心小農場：整理教室後方的花園，體驗種菜的辛苦及樂趣。</p>
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1~5	<p>正式課程： 第五單元 認識「消防英雄」的工作 (涯 E1) 課程說明：1. 透過影片觀賞，了解「消防英雄」的工作內容、甘苦面以及對社會所做出的貢獻。 2. 透過課堂上的引導，老師、同學一起討論要當一個適任的消防英雄必需具備哪些特質或能力。</p>
6~10	<p>正式課程： 第六單元 認識「加油站工作人員」的工作 (涯 E1) 課程說明：1. 透過影片觀賞，了解「加油站工作人員」的工作內容、甘苦面以及對社會所做出的貢獻。 2. 透過課堂上的引導，老師、同學一起討論「加油站工作人員」必須具備哪些特質和能力。</p> <p>非正式課程： 第10週 參觀加油站，觀察加油站工作人員的，實地觀察加油站工作人員的工作實況。</p>
11~15	<p>正式課程： 第七單元 認識「搬家達人」的工作 (涯 E1) 課程說明：1. 透過影片觀賞，了解「搬家達人」的工作內容、甘苦面以及對社會所做出的貢獻。 2. 透過課堂上的引導，老師、同學一起討論當一個適任的「搬家達人」必須具備哪些特質或能力。</p> <p>非正式教學： 第15週 搬家大體驗，挑選班上的課桌椅及小家電，練習包裝保護及搬動，體驗搬家達人的辛苦。</p>
16~21	<p>正式課程： 第八單元 認識「氣球達人」的工作</p>

	<p>課程說明：1. 透過影片觀賞，了解「氣球達人」的工作內容、甘苦面以及對社會所做出的貢獻。</p> <p>2. 透過課堂上的引導，老師、同學一起討論當一個適任的「氣球達人」必須具備哪些特質或能力。</p> <p>非正式教學： 第21週 「氣球達人」大體驗，練習打氣、折氣球、做氣球造型，體驗氣球達人的不容易之處。</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

領域：生活(自然)

(低年級/智能、多重障礙)

每週節數	2節	
教學對象	A組:一年級徐○豪(智能障礙重度)、一年級謝○寧(智能障礙重度)、一年級黃○琳(智能障礙重度) B組:二年級楊○婷(多重障礙極重度)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.A-I-2 事物變化現象的觀察。 2.B-I-1 自然環境之美的感受。 3.C-I-1 事物特性與現象的探究。 4.C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 5.E-I-1 生活習慣的養成。 6.E-I-2 生活規範的實踐。 7.E-I-3 自我行為的檢視與調整。 	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 經協助能實際參與與探索課程相關人、事、物。 2-I-1 經協助能以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 經協助、引導、感官體驗、觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 5-I-3 經協助能以實作理解與欣賞美的多元形式與異同。 4-I-3 經協助能運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 經提示覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.A-I-2 經協助能透過實作、實驗、參與了解事物變化現象的觀察。 2.B-I-1 經協助、引導、體驗、感受自然環境之美的感受。 3.C-I-1 經協助能透過實作、實驗、參與了解事物特性與現象的探究。 4.C-I-2 經協助能透過實作、實驗、參與了解媒材特性與符號表徵的使用。 5.E-I-1 經提示、重複練習生活習慣的養成。 6.E-I-2 經提示能將生活習慣養成於生活規範的實踐。 7.E-I-3 經提示、協自我行為的檢視與調整。 	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)</p> <p>2.安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)</p> <p>3.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。)</p>
<p>學年目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化(1-I-1、2-I-1、B-I-1、C-I-1、安 E4、職能)。</p> <p>2.透過圖片、實作理解科學常識。(A-I-2、C-I-1、C-I-2、安 E4、人 E4、職能)</p> <p>3.能覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛惜環境。(5-I-3、4-I-3、6-I-5、B-I-1、2-I-2、E-I-1 E-I-2、E-I-3、環 E2、環 E8、職能)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生背對門口以降低干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、溝通輔具、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：視教學狀況適時協助，學生如廁或情緒問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依課程進度隨時評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：以平時情境環境隨時評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：指認、紙筆、實作、觀察、問答</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：擺位椅、輪椅</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材：南一自然科學教材(一上、一下、二上、二下)、網路資源、廚房裡的聰明科學課、教育大市集-國小館：https://market.cloud.edu.tw/elementary、巧連智、https://tw.toybrains.com/blog/5-bubble-activities-for-fids、教學影音網 https://cirn.moe.edu.tw/TAPE/TapeList.aspx?cid=67、下課花路米</p> <p>2.社區資源：菜市場、助理員</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：抹布、水桶、膠水、洗衣精、毛根、圖畫紙、水彩、廣告顏料、各式調味料、食材、棉紙、顏料、塑膠杯、不同粗細吸管、各式米食圖片、米食食物、校園圖片、植物圖片、每日午餐菜單、雨傘、樹葉、水彩筆、剪刀、陶土</p> <p>輔具：擺位椅、桌板</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 我上小一了(環 E2) 課程說明:	12	非正式課程: 第十四週 校慶運動會:在活動中吹泡泡製造氣氛
2	1. 認 識 自 己 2. 校 園 巡 禮 3. 認識校園植物	13	
3	多層次教學設計: A 組:認識自己,可說出自己的名字、找名字、可以仿說或說出校園植物、圖卡、利用五官感受、親自做實驗、烹飪、問答 B 組:在助理員協助下摸摸自己、拍拍自己、校園巡禮、碰觸圖卡、利用五官感受、協助烹飪	14	
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	
8	非正式課程: 第三週 中秋節:請學生觀察家裡烤肉吃了哪些食物? 社區資源教學:全聯、菜市場:請學生找找蔬菜攤在哪裡?並找出2樣老師指定蔬菜。	19	
9	第二單元 我愛泡泡(家 E11、安 E4) 課程說明:	20	
10	1. 我愛泡泡 2. 大家來吹泡泡 3. 美麗的泡泡	21	
11	多層次教學設計: A 組:觸摸、實作泡泡製作過程、五官感受泡泡、練習吹的動作吹泡泡、用泡泡作畫、實作、協助烹飪 B 組:在助理員協助下利用五官感受泡泡、追泡泡、拍打泡泡、練習吹的動作吹泡泡、協助參與活動	22	
			第三單元 哇!好吃!(家 E11、安 E4) 課程說明: 1. 營養午餐吃甚麼 2. 米食找一找 3. 最喜歡的菜 4. 動手做菜去 課程說明: 多層次教學設計: A 組:認識米、觸摸、五官感受、可以仿說出每日午餐餐點、可以試著說出自己喜歡吃的菜、可以仿說出米食有哪些、實作、討論、問答、協助烹飪、年夜飯有什麼? B 組:在助理員協助下利用五官感受米、米食、協助參與活動 非正式課程: 校外教學:台灣穀堡-自己動手做米食 第十八週 聖誕節慶祝活動”叮叮噹音樂會”:利用生活中的紙製作卡片贈送愛心小天使 社區資源教學:全聯、菜市場:找一找市場裡有什麼是米做的東西呢?

下學期課程計畫

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 發現春天(家 E11、環 E2、家 E11) 課程說明:	12	非正式課程: 第十一週 校外教學 第十三週 母親節活動:利用水彩混色遊戲製作卡片送媽媽 社區資源教學:公園、全聯、菜市場:找找菜市場、全聯裡有甚麼顏色?
2	1. 春天裡的動植物 2. 模仿小動物	13	
3	多層次教學設計:	14	
4		15	
5		16	
	A 組:到校園尋找新芽、新草並用五官感受認識春		

	天、觀察小動物、製作動物頭套玩遊戲、討論、用陶土做出小動物		
6	B 組:在助理員協助下用五官感受新芽、新草、製作頭套、拍打動物圖片、協助用陶土做出小動物、訓練觸覺	17	第三單元 生活中的水(環 E8、環 E2、家 E11) 課程說明: 1.天上來的水 2.和水玩遊戲 3.製作各式飲料
7		18	
8	非正式課程: 社區資源教學:公園、全聯、菜市場:找一找,在公園裡能不能找到春天及小動物。	19	多層次教學: A 組:到校園中找水、利用五官探索雨水、透過不同方式聽聽雨的聲音、透過影片知道沒水怎麼辦、可以仿說2種省水方式、說說水的顏色、味道、體驗淨水實驗、製作飲料。 B 組:在助理員協助下可以到校園找找水龍頭、利用五官探索雨水、喝不同味道的水、在協助下體驗淨水實驗、製作飲料。
9	第二單元 繽紛色彩(環 E2、家 E11) 課程說明: 1. 一起找顏色 2. 色彩魔術師 3. 繽紛料理	20	
10		21	
11	多層次教學設計: A 組:找一找生活中的顏色、分類、利用水彩實作混色遊戲、烹飪 B 組:在助理員協助下利用五官感受水彩、協助分類顏色、塗色、參與活動、烹飪		非正式課程: 第十九週 畢業典禮:能觀看當天的天氣是晴天還是雨天 第二十週 端午節:能觀看當天的天氣是晴天還是雨天、製作龍舟玩淨水遊戲 第二十一週 結業式 社區資源教學:便利商店、全聯、菜市場、公園:當天的天氣是晴天還是雨天是否適合出門

領域：自然科學

(中年級/智能、多重障礙、自閉症)

每週節數	3節
教學對象	A 組:三年級高○銓 三年級趙○晴 四年級陳○翰 四年級黃○祺 B 組:三年級朱○卉 三年級余○恩 三年級黃○祥 四年級蕭○丞
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1. pe-II-1能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 2. tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 3. pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 3. ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 4. an-II-1體會科學的探索都是由問題開始。 5. po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 7. ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 學習內容 1. INa-II-7生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 2. 3. INb-II-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 4. INd-II-6一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的變化。 5. INd-II-7天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 6. INe-II-11環境的變化會影響植物生長。 7. INf-II-4季節的變化與人類生活的關係。 8. INg-II-2地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 9.
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現

	<p>1. pe-II-1 經協助能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>2. tc-II-1 經協助能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>3. pe-II-2 經協助能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>3. ai-II-3 經協助透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>4. an-II-1 經協助體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>5. po-II-1 經協助能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>7. ah-II-1 經協助透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>學習內容</p> <p>1. INa-II-7 經協助生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>2.</p> <p>4. INb-II-6 經協助常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>4. INd-II-6 經協助一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的變化。</p> <p>5. INd-II-7 經協助天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p> <p>6. INe-II-11 經協助環境的變化會影響植物生長。</p> <p>7. INf-II-4 經協助季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>8. INg-II-2 經協助地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>9.</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。）</p> <p>2. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。）</p> <p>3. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）</p>
<p>學年目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化（tc-II-1、po-II-1、ah-II-1、INb-II-6、INa-II-7、INe-II-11、安 E4、職能）。</p> <p>2. 透過圖片、實作理解科學常識。（tc-II-1、pe-II-2、ai-II-3、an-II-1、INb-II-6、INe-II-7、安 E4、人 E4、職能）</p> <p>3. 能覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛惜環境。（INa-II-7、INe-II-11、INf-II-4、INg-II-2、INg-II-3、tc-II-1、環 E2、環 E8）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生背對門口以降低干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、溝通輔具、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視教學狀況適時協助，學生如廁或情緒問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依課程進度隨時評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以平時情境環境隨時評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：指認、紙筆、實作、觀察、問答</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：擺位椅、輪椅</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：</p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一自然科學教材(三上、三下、四下、四上)、網路資源、廚房裡的聰明科學課、科學 Follow M https://bobo2983.nidbox.com/diary/read/9956410、https://dyhart1105.wixsite.com/science/blank-oggtj、https://bioshchen.weebly.com/2-1-26893292893034029151391782708336896332872115133021.html、https://www.youtube.com/watch?v=DVg-mGhnEWw、農業兒童網 https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=kids_learning&category=A02&id=41、台北酷課雲 https://www.youtube.com/watch?v=BPYc7gto49c、聲音點點名 https://www.youtube.com/watch?v=BKgfRMSyF4w、國立臺灣科學教育館、 https://www.youtube.com/watch?v=owF9shnZIUQ、好餓好餓的毛毛蟲 教育大市集—國小館：https://market.cloud.edu.tw/elementary、巧連智、教學影音網 https://cirn.moe.edu.tw/TAPE/TapeList.aspx?cid=67、下課花路米</p> <p>2. 社區資源：菜市場、助理員</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：塑膠袋、紙團、透明杯、氣球、各種可充氣的物品、澆水、回收紙、雙面膠、各式調味料、食材、棉紙、顏料、塑膠杯、吸管、紙船、水盆、寶特瓶、風力玩具、白膠、氣球、色紙、植物圖片、塑膠注射筒、量杯、食鹽、砂糖、果凍粉、冰塊、茶包、常見動物圖片</p> <p>輔具：擺位椅、桌板</p>

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 植物的身體(環 E2、安 E4) 課程說明：	12	非正式課程：
2	1. 植物的身體	13	第十四週 校慶運動會：一起吹泡泡慶祝運動會
3	2. 植物與生活	14	社區資源教學：公園、全聯、菜市場：走出戶外觀察空氣的流動
4	3. 蔬菜好好吃	15	
5	多層次教學設計： A 組：可以說出植物的根莖葉花果等構造、指認圖卡、透過活動、影片了解植物與生活息息相關、利用五官感受、親自做實驗、烹飪、問答	16	
6	B 組：在助理員協助下摸摸植物的根莖葉花果、圖卡、利用五官感受、協助烹飪	17	第三單元 廚房裡的科學(家 E11、環 E2)
7	非正式課程：	18	課程說明：
8	第三週 中秋節：請學生觀察家裡烤肉吃了哪些食物？有沒有蔬菜，吃蔬菜的哪一部位。	19	1. 調味小廚師 2. 我是小廚師
9	社區資源教學：全聯、菜市場：請學生找找蔬菜攤在哪裡？並找出2樣老師指定蔬菜。	20	多層次教學：
10	第二單元 空氣和水(環 E2) 課程說明：	21	A 組：認識不同調味料、透過製作果凍認識溶解、製作米食料理 B：在助理員協助下利用五官感受觸摸不同調味料、在協助下練習攪拌、烹飪
11	1. 生活中的空氣和水	22	非正式課程：
11	2. 流動的空氣		校外教學：台灣穀堡-自己動手做米食 社區資源教學：便利商店、全聯、菜市場、公園：找一找調味料在哪裡？
11	多層次教學設計： A 組：利用五官感受空氣在哪裡、空氣的流動、看泡泡飛去哪裡、了解空氣的重要、進行科學實驗、實作、討論、問答 B 組：在助理員協助下利用五官感受空氣在哪裡、協助參與活動、實驗		

下學期課

程計畫

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 動物大會師(家 E11、環 E2) 課程說明：	12	

2	1. 動物、昆蟲的身體 2. 動物的運動	13	非正式課程: 第十三週 母親節活動:製作一道美味菜餚與媽媽分享 社區資源教學: 公園、全聯、菜市場:菜市場賣甚麼蔬菜,摸一摸、聞一聞蔬菜 第三單元 水的奧秘(環 E2) 課程說明: 1. 認識各種型態的水 2. 好玩的水 3. 製作各式飲料 多層次教學: A 組:認識水的三態、觀察水、水蒸氣、冰塊的不同、實際操作實驗、不同物品的浮力實驗、製作飲料、認識毛細現象 B 組:在助理員協助下能用五官感受水的三態、實驗、製作飲料 非正式課程: 第十九週 畢業典禮:能觀看當天的天氣預報 第二十週 端午節:能觀看當天的天氣預報 第二十一週 結業式 社區資源教學:便利商店、全聯、菜市場、公園:當天的天氣預報是否適合社區資源教學
3	多層次教學設計:	14	
4		15	
5		16	
6	A 組:能發表看過甚麼動物、昆蟲、能分辨動物、昆蟲的外表、運動方式、能說出、分類跑、跳、飛行的動物、問答、烹飪 B 組:在助理員協助下能拍打動物、昆蟲圖片、在協助下分類不同動物的運動方式、協助烹飪	17	
7	非正式課程: 社區資源教學: 公園、全聯、菜市場:找一找,在公園裡可以看到甚麼動物?	18	
8	第二單元 大家來種菜(環 E2、家 E11) 課程說明: 1. 認識不同蔬菜的大小、形狀、顏色、氣味 2. 實際種菜,並澆水 3. 蔬菜長大了 4. 各式蔬菜料理 多層次教學設計: A 組:認識並分辨五種蔬菜、進行種菜、照顧、採收、烹飪 B 組:利用五官感受蔬菜大小、氣味、形狀、協助參與活動	19	
9		20	
10		21	
11			

領域：自然科學

(高年級/智能、多重障礙)

每週節數		3節
教學對象		B 組:五年級林○巖
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現 1. ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 2. ai-III-2透過成功的科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。 3. ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 4. po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 5. pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 學習內容 1. INF-III-3自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 2. ING-III-5能源的使用與地球永續發展息息相關。 3. INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光中獲得的。 4. INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象,並認識其天氣變化。 5. INF-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點;調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ai-III-1經協助能透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 2. ai-III-2經協助能透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 3. ah-III-1經協助能利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 4. po-III-1經協助能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 5. pe-III-2經協助能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. INf-III-3經協助能認識自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 2. INg-III-5經協助能認識能源的使用與地球永續發展息息相關。透過回收、環保議題讓孩子體認永續發展的重要性。 3. INa-III-9 經協助能認識植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光中獲得的。實際栽種蔬菜、介紹。 4. INd-III-7 經協助能認識天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。透過報紙、電腦認識鋒面、颱風等氣象圖並運用在生活中。 5. INf-III-5經協助能認識臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。透過影片得知颱風、地震對台灣造成的影響及透過演練知道如何避難。
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 2.安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 3.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 4.防災教育(防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。)
<p>學年目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化 (INe-III-6、ah-III-1、po-III-1、pe-III-2、INa-III-9、INd-III-7、安 E4、職能)。 2. 透過圖片、實作理解科學常識。(ai-III-1、ai-III-2、ah-III-1、po-III-1、INa-III-9、INd-III-7、INf-III-5、安 E4、人 E4、職能) 3. 能覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛惜環境。(INf-III-3、INg-III-5、INf-II-4、INg-II-2、INg-II-3、tc-II-1、INf-III-5、環 E2、環 E8)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生背對門口以降低干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、溝通輔具、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：視教學狀況適時協助，學生如廁或情緒問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依課程進度隨時評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：以平時情境環境隨時評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：指認、紙筆、實作、觀察、問答</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：擺位椅、輪椅</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>

教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一自然科學教材(五上、五下)、網路資源、廚房裡的聰明科學課 https://bobo2983.nidbox.com/diary/read/9956410、https://dyhart1105.wixsite.com/science/blank-oggtj、https://bioshchen.weebly.com/2-1-26893292893034029151391782708336896332872115133021.html、https://www.youtube.com/watch?v=DVg-mGhnEWw、農業兒童網 https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=kids_learning&category=A02&id=41、台北酷課雲 https://www.youtube.com/watch?v=BPYc7gto49c、聲音點點名 https://www.youtube.com/watch?v=BKgFRMSyF4w、 教育大市集—國小館：https://market.cloud.edu.tw/elementary、巧連智、教學影音網 https://cirn.moe.edu.tw/TAPE/TapeList.aspx?cid=67、下課花路米</p> <p>2. 社區資源：菜市場、全聯、助理員</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：滅火器、打火機、植物圖片、三角鐵、鈴鼓、響板、鼓、沙鈴、剪刀、膠水、紙、雙面膠、各式調味料、食材、棉紙、顏料、塑膠杯、吸管、紙船、水盆、寶特瓶、風力玩具、白膠、氣球、色紙、蠟燭、玻璃杯、常見動物圖片、石蕊試紙、砂糖、食鹽、蜂蜜、檸檬、純水。</p> <p>輔具：擺位椅、桌板</p>

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 植物世界(家 E11、環 E2) 課程說明:	12	非正式課程:
2	1. 植物的構造與功能	13	第十四週 校慶運動會:認識校園防災地圖
3	2. 植物的分類	14	社區資源教學: 公園、全聯、菜市場:找一找全聯的滅火器擺放位置
4	3. 蔬 菜 烹 飪	15	
5	教學設計: 利用五感感受植物的構造、可仿說認識植物的根、莖、葉、花、果實、種子的功能、協助操作實驗、練習校園植物分類、協助參與烹飪	16	第三單元 聲音的探討(家 E11、安 E4)
6	非正式課程:	17	課程說明:
7	第三週 中秋節:家裡烤肉有沒有烤蔬菜,吃的是甚麼蔬菜、是蔬菜的哪個部位。	18	1.認識聲音的變化 2.聲音對生活的影響 3.好吃的聲音:認識不同米食
8	社區資源教學: 公園、全聯、菜市場:老師在全聯、菜市場找到的蔬菜是蔬菜的哪個構造?	19	教學設計: 認識生活中不同的聲音、自然的聲音、認識不同樂器及其音色
9	第二單元 空氣與燃燒(安 E4、防 E9) 課程說明:	20	非正式課程:
10	1. 認識氧氣	21	第十八週 聖誕節慶祝活動”叮叮噹音樂會”:欣賞表演者的樂音
11	2. 認識燃燒與滅火	22	非正式課程:
	3. 用 火 的 安 全		社區資源教學:便利商店、全聯、菜市場、公園:到公園聽聽大自然的聲音,在提示下能分辨大自然的聲音和人造聲(敲打遊具)
	教學設計: 在協助下透過五感感受、進行科學實驗、認識氧氣、滅火器、透過影片認識火災		

下學期課程計畫

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 動物的生活(家 E11、環 E2) 課程說明:	12	非正式課程:
2	1. 動物的行為 2. 幫動物做分類	13	

3	多層次教學設計： 在助理員協助下能認識動物的運動方式、協助依動物特徵做分類	14	第十三週 母親節活動：製作一道美味菜餚與媽媽分享 社區資源教學：公園、全聯、菜市場：菜市場賣甚麼蔬菜，摸一摸、聞一聞蔬菜
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	
8		19	
9	第二單元 大家來種菜(環 E2、家 E11) 課程說明： 1. 認識不同蔬菜的大小、形狀、顏色、氣味 2. 實際種菜，並澆水 3. 蔬菜長大了 4. 各式蔬菜料理 多層次教學設計： 利用五官感受蔬菜大小、氣味、形狀、協助參與活動	20	第三單元 水溶液的特質(環 E2、環 E8) 課程說明： 1. 製作各式飲料 2. 飲料的酸鹼值 3. 注意廚房的安全 多層次教學： 在助理員協助下製作各式飲料並嚐味道、顏色、氣味、能仿說出味道、顏色、氣味是如何? 在協助下能使用石蕊試紙測試飲料的酸鹼值，並認識酸鹼值 非正式課程： 社區資源教學：便利商店、全聯、菜市場、公園：到全連買不同口味的飲料，並嚐味道，分辨是酸酸的還是甜甜的。
10		21	
11			

特殊需求

(低、中年級/多重障礙、自閉症/生活管理)

每週節數	1節	
教學對象	A 組：三年級超○晴自閉症中度、四年級黃○積自閉症中度、三年級朱○卉多重障礙重度 B 組：一年級黃○琳發展遲緩重度、一年級謝○寧發展遲緩重度、二年級楊○婷多重障礙極重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1. 特生 I-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為 2. 特生 I-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 3. 特生 I-sP-15 表現如廁時的禮儀。 4. 特生 I-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣 5. 特生 I-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應 6. 特生 I-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 學習內容 1. 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 2. 特生 C-sP-1 如廁技巧 3. 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 4. 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 5. 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 6. 特生 A-sP-1 飲食需求的表達。	

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特生1-sP-4 經協助能表現合宜的用餐禮儀 2. 特生1-sP-12 經提示能覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 3. 特生1-sP-15 經提示能表現如廁時的禮儀。 4. 特生1-sP-20 經提示具備良好的口鼻衛生習慣 5. 特生1-sP-1 經提示能表達飢餓和飽足的生理反應 6. 特生1-sP-14 經提示能表現如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特生A-sP-6 經提示及協助能保持飲食的衛生習慣。 2. 特生 C-sP-1 經提示能表現如廁技巧，能攜帶衛生紙、洗手。 3. 特生C-sP-2 經提示能表現如廁禮儀，要排隊、等待。 4. 特生 D-sP-4 經提示能表現健康的生活習慣。 5. 特生 A-sP-7 經提示、協助能學習拿出餐具與餐後收拾的技巧。 6. 特生 A-sP-1 經提示能表達飲食需求。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行） 2. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。）
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備自我照顧能力。（特生1-sP-4、特生1-sP-12、特生1-sP-15、特生1-sP-20、特生 D-sP-4、特生 A-sP-7、特生1-sP-14、品 E1、家 E11、職能）。 2. 能反覆練習相同動作，增加熟練度。（特生1-sP-4、特生1-sP-12、特生1-sP-15、特生1-sP-14、特生 D-sP-4、特生 A-sP-6、特生 A-sP-7、特生 C-sP-1、特生 C-sP-2、品 E1、職能） 3. 能主動表達需求（特生 A-sP-1、特生1-sP-12、特生1-sP-1、品 E1）
<p>學習內容調整</p>	<p>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將程度相等孩子安排在附近位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：選擇符合學生課程之設備、輔具</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：專注力提醒、操作協助生活自理練習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依課程進度隨時評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依課程設計情境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：實作</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____（請說明）：課程進行時隨時評量</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編 2. 社區資源：社區市場

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
- 教具:溝通圖卡、餐具、衛生紙、廁所圖卡、衣服、牙刷、抹布
 輔具:擺位椅

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 我是衛生高手(品 E1) 課程說明:	12	第二單元 整潔小幫手(家 E11、品 E1) 課程說明:
2	1. 能表達如廁需求	13	1. 能隨時整理與保持儀容整潔。
3	2. 能具備如廁禮儀:排隊、等待	14	2. 能表現表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理
4	3. 用完餐能收拾自己的餐具	15	3. 能整理及收納個人衣物。
5	4. 咳嗽能掩口鼻	16	4. 從事簡單的家務清潔工作，例:擦桌子、洗抹布。
6	多層次教學設計: A 組:能學習排隊、輪流等待、用餐禮儀、衛生養成	17	多層次教學設計: A 組:實際實作參與，並能透過實作延伸至日常生活中、圖卡順序配對、口說
7	B 組:實作、指認圖卡、認識自己的餐具	18	B 組:協助體驗基本清潔工作，例:清潔用餐後的桌面、在大量協助下刷牙、洗手。
8	非正式課程:	19	
9	中秋節:吃烤肉時能學習主動拿出餐具、收拾餐具	20	非正式課程:
10		21	叮叮噹音樂會:學習參與活動時需打理自己的服裝儀容
11		22	

下學期**單元名稱/內容**

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

週次	單元名稱/內容
1 ~ 20	第一單元 養成好習慣(品 E1) 課程說明: 1. 認識自己的用品，拿取屬於自己的用品 2. 能學習正確摺疊衛生紙 3. 能自行拿聯絡簿至老師桌上 4. 能遵守上下課鐘響 5. 能表達需求(如廁、進食) 6. 能學習如廁技巧、帶衛生紙、穿脫褲子、沖水 A組:在提示下能分辨這是誰的東西、實作，在少量提示下能進行每日既定活動(聯絡簿、餐具擺放、量體溫、衣物放好)、養成如廁習慣及技巧 B 組:在大量協助下實作折疊、每日既定活動、認識自己的物品、在協助下能表達如廁、進食需求、在協助下能學習帶衛生紙如廁、穿脫褲子、沖水

領域：特殊需求

(中年級/自閉症、智能障礙/社會技巧組)

每週節數	1節	
教學對象	A組:三年級高○銜自閉症中度、四年級陳○瀚智障中度 B組:三年級趙○晴自閉症中度、四年級黃○穎自閉症中度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	
	學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點； 調整時應依照該生前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 學習表現 特社 1-I-1 經提示能分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 經示範能學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 經提示能接受他人安慰並學習適當發洩情緒。 特社 2-I-3 經協助能使用口語、非口語與人溝通。 特社 3-I-1 經提示能在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 經提示能依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 經提示能以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 1-II-1 經示範能嘗試處理基本的情緒。 特社 2-II-3 經提示遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	
	學習內容 特社 A-I-1 經提示能辨識基本情緒。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 經提示能遵守教室規則。 特社 A-II-1 經示範能表達基本情緒。 特社 B-II-3 經提示能遵守團體的基本規範。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人) 2. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 3. 法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。)	

	4. 性別平等(性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程； 因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能分辨自己基本及負向的正向或負向情緒 (特社 1-I-1、特社 1-II-1、特社 A-I-1、特社 A-II-1、品 E1) 2. 能與他人和睦相處建立友善的關係，並能遵守基本的禮儀 (特社 2-I-3、特社 2-II-3、特社 3-II-1、特社 3-II-2、特社 C-I-1、特社 B-II-3、品 E3、法 E4) 3. 能在面對各種衝突情境時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突，並理性評估衝突的代價 (特社 3-I-1、特社 3-I-2、特社 A-II-1、生 E10、品 E3、法 E4) 4. 能理性評估引發不同情緒的原因，(特社 1-I-1、特社 1-II-1、生 E10) 5. 能展現合宜行為以維持長時間的友誼 (特社 2-I-3、特社 2-I-7、特社 3-I-1、特社 3-I-2、特社 2-II-3、特社 3-II-1、特社 3-II-2、特社 B-I-5、特社 C-II-1、品 E2、品 E3、性 E1)
學習內容調整	簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將程度相等孩子安排在附近位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：選擇符合學生課程之設備、輔具 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：專注力提醒、操作協助生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依課程進度隨時評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依課程設計情境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：課程進行時隨時評量
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編、情緒小怪獸、 https://www.youtube.com/watch?v=QvHjPgmc2Y4 、 https://www.youtube.com/watch?v=ks7ipbgYKtg 、 https://www.youtube.com/watch?v=DMdUFkmIIBk 、 https://www.youtube.com/watch?v=yzDwsCr7azw 、生氣王子、菲力的17種情緒、愛哭公主 2. 社區資源：社區市場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：情緒圖卡、巧虎書、桌遊、積木、貼紙書、情緒繪本 輔具：電腦、觸控式電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上、下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
1	第一單元 表情變變變(品 E1)	12	第二單元 我們都是好朋友(品 E2、生E3、法 E4、性 E1)
2	1. 認識情緒：認識基本的常見情緒（生氣、害怕、高興、哭泣-晴、禛；擔心、煩惱-鉸、瀚）	13	1. 互相認識：認識對方、能說出同學喜歡的其中一項事物。
3	2. 情緒猜一猜：將不同情境和情緒作配對	14	2. 我會一起玩：能在提示下與同學分享玩具、發生爭吵時，能尋求師長的協助
4	3. 害怕怎麼辦：透過繪本/影片學習如何控制害怕情緒	15	3. 我會說請、謝謝、對不起：學習在任何情境說出請、謝謝、對不起
5	4. 生氣怎麼辦：透過繪本/影片學習控制壞脾氣	16	4. 玩遊戲的規則與禮貌：學習遵守規則與禮貌
6	5. 擔心怎麼辦：透過繪本/影片學習舒緩擔心、煩惱心情(鉸、瀚)	17	多層次教學：
7	6. 高興如何表達：透過繪本/影片學習如何表達高興情緒	18	A組：能用簡單字詞說明、認識同學、與他人分享不生氣、知道何時該說請、謝謝、對不起、遵守遊戲的具體行為
8	7. 難過怎麼辦：透過繪本/影片學習表達難過、哭泣情緒	19	B組：能在提示下仿說
9	8. 能辨識情緒表情。	20	
10	多層次教學：	21	
11	A組：能用簡單字詞或舉例辨識情緒、說出舒緩擔心的技巧	22	
	B組：能使用字卡與圖片的配來辨識情緒		

領域：特殊需求

(高年級/多重障礙/功能性動作訓練)

每週節數	6節	
教學對象	六年級林○巖多重障礙極重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 2. 特功2-1 具備維持身體姿勢技能 3. 特功2-6 具備手與手臂使用技能 4. 特功2-5 具備舉起與移動物品的技能。 5. 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 6. 特功2-9 具備動作計畫技能。 7. 特功3-1 參與生活作息。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特功A-1 左/右上肢的關節活動。 2. 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 3. 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 4. 特功B-7 座椅坐姿的維持。 5. 特功 E-17繞過障礙物。 6. 特功 G-1 伸手及物 	

	<p>7. 特功 G-3 伸手取物 8. 特功 I-4 物品的接合或拔開。 9. 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 10. 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 11. 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持 12. 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點：調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特功 I-1 經協助能具備四肢與軀幹的關節活動能力。 2. 特功 2-1 經協助能做維持身體姿勢技能 3. 特功 2-6 經協助能做手與手臂使用技能 4. 特功 2-5 經協助能舉起與移動物品的技能。 5. 特功 2-8 經協助能做雙側協調與眼手協調技能。 6. 特功 2-9 經協助能動作計畫技能。 7. 特功 3-1 經協助能參與生活作息。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特功 A-1 經協助能做左/右上肢的關節活動。 2. 特功 A-2 經協助能做左/右下肢的關節活動。 3. 特功 B-1 經協助能做頭頸直立姿勢的維持。 4. 特功 B-7 經協助能做座椅坐姿的維持。 5. 特功 E-17 經協助能繞過障礙物在地板爬行。 6. 特功 G-1 經協助能伸手及物 7. 特功 G-3 經協助能伸手取物 8. 特功 I-4 經協助能物品的接合或拔開。 9. 特功 J-2 經協助能做複雜或連續二個以上動作的模仿。 10. 特功 J-3 經協助能在指令下簡單或單一動作的執行。 11. 特功 B-2 經協助能做前臂支撐下俯臥姿勢的維持 12. 特功 B-3 經協助能做手掌支撐下俯臥姿勢的維持
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育（生 E2 理解人的身體與心理面向。） 2. 安全教育（安 E6 了解自己的身體。） 3. 生涯規劃（涯 E1 了解個人的自我概念。）
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過行動與擺位輔具的使用，增加行動自主和姿勢維持能力（特功 I-1、特功 2-1、特功 2-5、特功 2-6、特功 2-8、特功 A-1、特功 A-2、特功 B-1、特功 B-2、特功 B-3、特功 B-7、特功 B-8、特功 E-17、安 E6、涯 E1、物理、職能）。 2. 手部精細動作訓練。（特功 G-1、特功 G-3、特功 I-4、特功 J-2、特功 2-9、特功 J-3、安 E6、涯 E1、物理、職能）。 3. 透過生活輔具的使用，提升獨立自主的生活能力。（特功 I-1、特功 2-1、特功 3-1、安 E6、涯 E1、物理、職能）。
<p>學習內容調整</p>	<p>簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：周圍淨空</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：選擇符合學生課程之設備、輔具</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助支撐、專注力提醒、操作協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊介入</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:依課程進度隨時評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:將環境設計成安全無虞空間、擺位 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:實作 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具:站立架、楔形墊、特製輪椅、凳子、樓梯軟墊、滑梯 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):課程進行時隨時評量
教材/社區資源	1.教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:自編 2.社區資源:人力:助理員協助。物力:知動教室
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具:水果教具、積木、塑膠球、塑膠瓶、形狀鑲嵌板、帶狀圓柱體、乒乓球、串珠、大龍球 輔具:凳子、楔形墊、輪椅、斜坡道、樓梯軟墊、滾筒、鞦韆座椅

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 逆轉奇蹟(生 E2、安 E6) 課程說明:	12	第二單元 肢體動作王(涯 E1) 課程說明:
2	1. 能伸手碰觸眼前不同方位物品(例:右手伸至中間、左邊...)	13	1. 俯臥時,能用雙手掌、臂支撐上半身維持
3	2. 兩手能分別主動伸出去抓握東西(聲音、視覺提示)	14	2. 俯臥時,能用支撐姿勢,一隻手部做抓取眼前物品的動作
4	3. 能將教具舉高至老師指定位置再交給老師	15	3. 能進行地板移位訓練,至指定位置拿取物品
5	4. 能聽從指令將教具由右手移動至左邊交給老師或放置盒子裡。左右手輪替練習。	16	4. 臥(躺)在滾筒、大龍球上做臥(躺)式支撐維持、抓取、給予教具
6	5. 在協助下能用雙手拔開和接合兩物(接合較難)	17	5. 能聽指令用腳踢球、教具。
7	教學設計:	18	6. 能聽指令在樓梯軟墊上做抬腳活動。
8	在桌面進行不同物品、方向的抓握、抓放、伸手觸及物品(高低、左右)、放置指定位置、人手上。	19	教學設計:
9	與他人合作拔、接兩物。	20	在木地板進行俯臥、支撐、移位訓練。聽音移位、抓取物品、做下肢復健訓練。
10	非正式課程:	21	非正式課程:
11	第三週 中秋節:能抓握眼前的中秋節教玩具,並放置指定人手上。 第十一週 校外教學 社區資源教學:菜市場、全聯、公園:能伸手保護好放在桌子上同儕購買之物品	22	第十四週 校慶運動會:能抓取桌上的手搖鈴並抓握搖手搖鈴幫選手加油

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1 ~ 11	第一單元 雙手萬能(生 E2、安 E6) 課程說明: 1. 能伸手碰觸形狀鑲嵌版、並試著將形狀鑲嵌至正確位置。(一次一片，將其他位置先填滿) 2. 能試著將圓柱體鑲嵌至正確位置。(一次一個，將其他位置先填滿) 3. 能使用湯匙將串珠舀起移動至另一邊。 4. 能使用雙手將乒乓球放進塑膠杯裡。 5. 能在協助下使用雙手握寶特瓶做捲線動作。 非正式課程: 社區資源教學: 公園、全聯、菜市場:至超市時，能伸手抓握老師給的商品並購買。	12 ~ 22	第二單元 我最棒(生 E2、安 E6、涯 E1) 課程說明: 1. 能在老師協助下進行坐姿訓練 2. 能聽指令用腳踢球、教具(採做凳子坐姿、做特輪坐姿及躺著的姿勢)。 3. 能聽指令在樓梯軟墊上做抬腳活動。 4. 能聽指令自己雙腳並用從滑梯溜下去。 5. 搭乘盪鞦韆時可雙手抓握繩索。

領域：特殊需求

(低年級/智能、多重障礙/溝通訓練)

每週節數	1節	
教學對象	A 組:一年級徐○豪發展遲緩重度、一年級黃○琳發展遲緩重度、一年級謝○寧發展遲緩重度 B 組:二年級楊○婷多重障礙極重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1. 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 2. 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 3. 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 4. 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 5. 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 6. 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 7. 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 8. 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 9. 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。	

	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特溝 A-sP-1 眼神注視。 2. 特溝 A-sP-2 動作、表情與手勢的模仿。 3. 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 4. 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 5. 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 6. 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 7. 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 8. 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物(體)或小模型。 9. 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特溝1-sP-1 經提示能察覺、分辨日常聲音。 2. 特溝1-sP-2 經提示能分辨各種溝通訊息，例：聲音、圖片、溝通輔具。 3. 特溝1-sP-3 經提示能專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 4. 特溝1-sP-4 經提示能了解日常的溝通訊息。 5. 特溝1-sP-5 經提示、協助能理解日常常用指令。 6. 特溝2-sP-2 經提示能發出清楚明確的訊息，例：用聲音、圖片、手勢。 7. 特溝2-sP-3 經提示能表現出與人溝通的意圖，例：透過聲音、圖片、手勢。 8. 特溝2-sP-5 經提示能表達日常的基本溝通訊息，例：透過聲音、圖片、手勢。 9. 特溝3-sP-1 經提示能表達參與活動的意圖。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特溝 A-sP-1 經提示能有眼神注視。 2. 特溝 A-sP-2 經提示能做動作、表情與手勢的模仿。 3. 特溝 A-sP-3 經提示、協助能有溝通意義的身體姿勢與動作。 4. 特溝 B-sP-1 經提示能選用符合個人口語需求之輔具選用。 5. 特溝 B-sP-2 經提示、協助能發出構音、音量。 6. 特溝 B-sP-3 經提示能仿說出常用詞彙。 7. 特溝 B-sP-5 經提示、協助能仿說出日常生活用語。 8. 特溝 D-sP-1 經提示、協助能使用符合溝通需求之實物(體)。 9. 特溝 D-sP-3 經提示、協助能使用符合溝通需求之圖像或線條圖。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2. 生涯規劃(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-2、特溝1-sP-3、特溝1-sP-5、特溝1-sP-4、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-2、特溝 A-sP-3、職能) 2. 學習生活中的常見語詞。(特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝2-sP-5、特溝3-sP-1、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-5) 3. 能使用聲音正確表達需求。(特溝2-sP-2、特溝2-sP-3、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-5 科 E1、語言) 4. 能利用照片及圖卡表達及回應。(特溝2-sP-2、特溝2-sP-3、特溝2-sP-5、特溝 D-sP-1、特溝 D-sP-3、語言) 5. 透過圖片、操作認讀常用字。(特溝2-sP-2、特溝2-sP-3、特溝2-sP-5、特溝 D-sP-1、特溝 D-sP-3、科 E1、語言)
<p>學習內容調整</p>	<p>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：老師在中間，將程度相等孩子安排在附近位置成門字型</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：選擇符合學生課程之設備、輔具</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：專注力提醒、操作協助生活自理練習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:依課程進度隨時評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:依課程設計情境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:實作、觀察 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):課程進行時隨時評量
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:自編、找不同、男孩尋寶圖(書)、資優數學(套書)、趣味動物園、記憶配對遊戲卡、國語教材 2.社區資源:社區市場、助理員在旁協助
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具: 日常用品圖片、實物、三角鐵、鈴鼓、音樂、國語教材、如廁圖片、生活自理圖片 輔具:擺位椅、桌板、溝通板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1 ~ 20	<p style="text-align: center;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>第一單元 聲音在哪裡(科 E1、涯 E6) 課程說明： 1.能將身體面向老師 2.能以肢體表達需求 3.能察覺聲音 4.尋找聲源 5.聲音在哪裡 6.能拍打溝通圖卡、手勢表示需求(吃飯) 7.能追視溝通對象視線所及的人、事、物</p> <p>多層次教學設計： A組:在少量協助下能使用輔具、圖片、手勢表達需求 B組:在大量協助下尋找聲源、協助只用手勢表達需求(吃飯)</p> <p>非正式課程： 第三週 中秋節:能從設計圖卡中找出月餅、月亮、烤肉等不同指定圖片及仿說 第七週 國慶日；能找出、仿說國慶日相關語詞、圖片</p> <p>社區資源教學:公園、全聯、菜市場:能在校外教學場域仿說欲購買物品名稱及聽從老師指令</p> <p style="text-align: right;">第十一週 校外教學:台灣穀堡-能在協助下仿說名稱、我要做....。 第十四週 校慶運動會:會對著競賽者說加油!加油! 第十八週 聖誕節慶祝活動”叮叮噹音樂會”: 能尋找音樂來源及哼唱歌曲</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

1
~
20

第一單元 聲音在哪裡(科 E1、涯 E6)

課程說明：

1. 能將身體面向老師
2. 能以肢體表達需求
3. 能察覺聲音
4. 尋找聲源
5. 聲音在哪裡
6. 能回應簡單的命令語句
7. 能專注說話者的口型與表情
8. 能配合情境，進行簡單的招呼
9. 能拍打溝通圖卡、手勢、表情表示需求(吃飯、喝水、如廁)
10. 能仿說生活用語(阿姨謝謝、我要吃飯、我要去…)
11. 透過遊戲學習語詞。

多層次教學設計：

A 組: 在少量協助下能使用輔具、圖片、手勢表達需求、仿說生活用語

B 組: 在大量協助下尋找聲源、協助只用手勢表達需求(吃飯、喝水)

非正式課程：

第九週 兒童節、清明節:觀看兒童節活動能尋找聲源、仿說清明節相關語詞:拜拜...等。

第十一週 校外教學:沐卉親子農場:能與同學一起跟工作人員問好，會使用手勢；表情表示肚子餓了。

第十七週 端午節:能仿說端午節相關語詞:粽子...等。

社區資源教學:公園、全聯、菜市场:能在校外教學場域仿說欲購買物品名稱及聽從老師指令

特殊需求

(中年級/多重障礙/溝通訓練)

每週節數		1節
教學對象		A 組:三年級余○思智能障礙中度 B 組:四年級黃○禪多重障礙極重度、四年級蕭○丞多重障礙極重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 2. 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 3. 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 4. 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 5. 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 6. 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 7. 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 8. 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 9. 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特溝 A-sP-1 眼神注視。 2. 特溝 A-sP-2 動作、表情與手勢的模仿。 3. 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 4. 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 5. 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 6. 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 7. 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 8. 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物(體)或小模型。 9. 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特溝1-sP-1 經提示能察覺、分辨日常聲音。 2. 特溝1-sP-2 經提示能分辨各種溝通訊息，例：聲音、圖片、溝通輔具。 3. 特溝1-sP-3 經提示能專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 4. 特溝1-sP-4 經提示能了解日常的溝通訊息。 5. 特溝1-sP-5 經提示、協助能理解日常常用指令。 6. 特溝2-sP-2 經提示能發出清楚明確的訊息，例：用聲音、圖片、手勢。 7. 特溝2-sP-3 經提示能表現出與人溝通的意圖，例：透過聲音、圖片、手勢。 8. 特溝2-sP-5 經提示能表達日常的基本溝通訊息，例：透過聲音、圖片、手勢。 9. 特溝3-sP-1 經提示能表達參與活動的意圖。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特溝 A-sP-1 經提示能有眼神注視。 2. 特溝 A-sP-2 經提示能做動作、表情與手勢的模仿。 3. 特溝 A-sP-3 經提示、協助能有溝通意義的身體姿勢與動作。 4. 特溝 B-sP-1 經提示能選用符合個人口語需求之輔具選用。 5. 特溝 B-sP-2 經提示、協助能發出構音、音量。 6. 特溝 B-sP-3 經提示能仿說出常用詞彙。 7. 特溝 B-sP-5 經提示、協助能仿說出日常生活用語。 8. 特溝 D-sP-1 經提示、協助能使用符合溝通需求之實物(體)。 9. 特溝 D-sP-3 經提示、協助能使用符合溝通需求之圖像或線條圖。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育 (科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-2、特溝1-sP-3、特溝1-sP-5、特溝1-sP-4、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-2、特溝 A-sP-3、職能) 2. 學習生活中的常見語詞。(特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝2-sP-5、特溝3-sP-1、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-5) 3. 能使用聲音正確表達需求。(特溝2-sP-2、特溝2-sP-3、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-5 科 E1、語言) 4. 能利用照片及圖卡表達及回應。(特溝2-sP-2、特溝2-sP-3、特溝2-sP-5、特溝 D-sP-1、特溝 D-sP-3、語言) 5. 透過圖片、操作認讀常用字。(特溝2-sP-2、特溝2-sP-3、特溝2-sP-5、特溝 D-sP-1、特溝 D-sP-3、科 E1、語言)
<p>學習內容調整</p>	<p>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：老師在中間，將程度相等孩子安排在附近位置成U字型</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：選擇符合學生課程之設備、輔具</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：專注力提醒、操作協助生活自理練習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依課程進度隨時評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依課程設計情境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：實作、觀察</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：課程進行時隨時評量</p>

教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：自編、找不同、男孩尋寶圖(書)、資優數學(套書)、趣味動物園、記憶配對遊戲卡、國語教材 2.社區資源：社區市場、助理員在旁協助
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：日常用品圖片、實物、三角鐵、鈴鼓、音樂、國語教材、如廁圖片、生活自理圖片 輔具：擺位椅、桌板、溝通板

教學進度表

需註明**正式及非正式課程**，**正式課程**宜進行課程說明，**非正式課程**活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；**融入的議題**宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1 ~ 20	<p>第一單元 聲音在哪裡(科 E1、涯 E6) 課程說明： 1.能將身體面向老師 2.能以肢體表達需求 3.能察覺聲音 4.尋找聲源 5.聲音在哪裡 6.能拍打溝通圖卡、手勢表示需求(吃飯) 7.能追視溝通對象視線所及的人、事、物 8.日常生活常用語詞練習。(恩)</p> <p>多層次教學設計： A組：能仿說、主動使用口語表達 B組：在大量協助下尋找聲源、協助只用手勢表達需求(吃飯)</p> <p>非正式課程： 第三週 中秋節：能從設計圖卡中找出月餅、月亮、烤肉等不同指定圖片及仿說 第七週 國慶日；能找出、仿說國慶日相關語詞、圖片</p> <p>社區資源教學：公園、全聯、菜市場：能在校外教學場域仿說欲購買物品名稱及聽從老師指令</p> <p style="text-align: right;">第十一週 校外教學：台灣穀堡-能在協助下仿說名稱、我要做....。 第十四週 校慶運動會：會對著競賽者說加油!加油! 第十八週 聖誕節慶祝活動”叮叮噹音樂會”：能尋找音樂來源及哼唱歌曲</p>

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1 ~ 20	<p>第一單元 聲音在哪裡(科 E1、涯 E6) 課程說明： 1.能將身體面向老師 2.能以肢體表達需求 3.能察覺聲音 4.尋找聲源 5.聲音在哪裡 6.能回應簡單的命令語句(恩) 7.能專注說話者的口型與表情 8.能配合情境，進行簡單的招呼(恩) 9.能拍打溝通圖卡、手勢、表情表示需求(吃飯、喝水) 10.能主動說出生活用語(阿姨謝謝、我要吃飯、我要去...恩) 11.透過遊戲學習語詞。(恩)</p> <p>多層次教學設計： A組：能主動表達需求、認讀生活常用物品、語詞。 B組：在大量協助下尋找聲源、協助只用手勢表達需求(吃飯、喝水)</p> <p>非正式課程： 第九週 兒童節、清明節：觀看兒童節活動能尋找聲源、仿說清明節相關語詞：拜拜...等。 第十一週 校外教學：沐卉親子農場：能與同學一起跟工作人員問好，會使用手勢；表情表示肚子餓了。</p>

	<p>第十七週 端午節:能仿說端午節相關語詞:粽子...等。</p> <p>社區資源教學:公園、全聯、菜市場:能在校外教學場域仿說欲購買物品名稱及聽從老師指令</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------

特殊需求

(低、中年級/智能、自閉症、多重障礙/學習策略)

每週節數	1節	
教學對象	<small>A組:一年級徐○豪發展遲緩重度、一年級資○琳發展遲緩重度、三年級朱○卉多重障礙重度 B組:二年級楊○婷多重障礙極重度、一年級謝○寧發展遲緩重度</small>	
<p style="color: red;">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學1-II-3 延長專注時間 特學1-I-1 注意環境中的訊息 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 特學1-I-4 經過提示能維持系統集中注意力。 特學1-I-5 能在協助下維持專注。 特學1-I-6 經提示、協助能依據提示適當轉移注意力。 特學1-I-7 經提示、協助能透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 經協助能透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學3-I-2 經提示、協助能運用多感官學習。 特學3-I-3 經提示、協助能在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學1-II-3 經提示、協助能延長專注時間 特學1-I-1 經提示、協助能注意環境中的訊息 	

	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特學 A-I-3 能聽懂提示或指導語。 2. 特學 A-I-4 經提示、協助能增加學習印象的方法。 3. 特學 A-I-5 經提示、協助能聆聽與對話。 4. 特學 B-I-2 透過遊戲能維持學習興趣和意願。 5. 特學 C-I-3 經提示、協助能用多感官的學習訊息。 6. 特學 C-I-4 經提示、協助能運用多元的學習資源。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育（人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。） 2. 科技教育（科 E8 利用創意思考的技巧。） 3. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力的訓練：能自己維持適當的專注時間（特學1-I-4、特學1-I-5、特學1-I-6、特學 C-I-3、特學 C-I-4、特學 II-3、安 E6、涯 E12、職能）。 2. 邏輯推理能力，從桌遊，書籍中反覆思考訓練邏輯能力。 （特學 I-E2-3、特學 II-U-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 C-I-4、科 E8、涯 E12、人 E8、職能） 3. 注意力策略、組織策略、理解策略的訓練與應用。（特學1-I-4、特學1-I-5、特學1-I-6、特學1-I-7、特學1-I-8、特學3-I-2、特學3-I-3、特學 C-I-3、特學 C-I-4、科 E8、涯 E12、人 E8、職能）。
<p>學習內容調整</p>	<p>簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將程度相等孩子安排在附近位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：選擇符合學生課程之設備、輔具</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：專注力提醒、操作協助生活自理練習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依課程進度隨時評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依課程設計情境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：實作、觀察</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____（請說明）：課程進行時隨時評量</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編、找不同、妙妙板、眼腦手協調，點連點線條練習3X3、眼腦手協調，點連點圖形練習5X5、超級奶爸 WCC 育兒日誌：https://www.facebook.com/babyi88/、職能治療師陳宜男遊戲窩：https://goof1108.pixnet.net/blog、男孩尋寶圖(書)、迷宮(書)、專注力遊戲書籍、網路資源https://www.facebook.com/OTlovekids/、資優數學(套書)、聰明驗證書、趣味動物園 2. 社區資源：社區市場

教具/輔具	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具: 不同瓶口大小寶特瓶、自製教具、桌遊、拼圖、彈珠、大小不一疊疊樂、積木、花片、形狀鑲嵌版、帶插圓柱體、串珠</p> <p>輔具:擺位椅、桌板</p>
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學進度表

需註明**正式及非正式課程**，**正式課程**宜進行課程說明，**非正式課程**活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；**融入的議題**宜對應到**上下學期**規劃的**單元或活動**中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1 ~ 20	<p style="text-align: center;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>第一單元 我是遊戲王(人 E8、科 E8、涯 E12) 課程說明: 1. 訓練聽、視覺搜尋能力:聽指令找物品 2. 利用桌遊訓練專注力、等待 3. 老師設計遊戲訓練手眼協調 4. 顏色、形狀分類:積木、花片 5. 形狀鑲嵌訓練</p> <p>多層次教學設計: A 組: 進行手眼協調、精細動作訓練。搜尋、配對訓練 B 組:在大量協助下做疊疊樂、形狀鑲嵌</p> <p>非正式課程: 第三週 中秋節:能從設計圖卡中找出月餅、月亮、烤肉等不同指定圖片 第七週 國慶日;能找出國慶日圖片的不同 第十四週 校慶運動會:使用剪刀、美勞材料製作簡易加油棒 第十八週 聖誕節慶祝活動"叮叮噹音樂會":能展現專注力觀看表演</p> <p>社區資源教學: 公園、全聯、菜市場:能在校外教學場域找到老師指定的物品(給予圖片尋找)並購買</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
1 ~ 20	<p style="text-align: center;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>第一單元 我是遊戲王(人 E8、科 E8、涯 E12) 課程說明: 1. 訓練視、聽覺搜尋能力:一張圖找指定物品並能仿說出物品名稱 2. 利用桌遊訓練專注力、等待 3. 老師設計遊戲訓練專注及手眼協調 4. 顏色、形狀依顏色分類 5. 帶插圓柱體</p> <p>多層次教學設計: A 組:桌遊、專注力、視覺搜尋、聽指令、等待訓練 B 組:協助進行手眼協調、精細動作訓練。搜尋、配對訓練</p> <p>非正式課程: 社區資源教學: 公園、全聯、菜市場:能在校外教學場域找到老師指定的物品(給予圖片尋找)並購買</p>

領域：特殊需求

(中年級/智能障礙/學習策略)

每週節數		3節
教學對象		三年級高○銜自閉症中度、三年級超○晴自閉症中度(2節)、四年級陳○瀚智障中度、四年級黃○楨自閉症中度(2節)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 2.特學1-I-5 提示下維持專注。 3.特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 4.特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 5.特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 6.特學3-I-2 運用多感官學習。 7.特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 8.特學1-II-3 延長專注時間 9.特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.特學 A-I-3 提示或指導語。 2.特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 3.特學 A-I-5 聆聽與對話。 4.特學 B-I-2 學習興趣和意願。 5.特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 6.特學 C-I-4 多元的學習資源。
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.特學1-I-4 能集中注意力。 2.特學1-I-5 在提示下維持專注。 3.特學1-I-6 能在提示下適當轉移注意力。 4.特學1-I-7 經重複練習能增加學習印象。 5.特學1-I-8 能將新訊息和舊經驗連結。 6.特學3-I-2 經提示能運用多感官學習。 7.特學3-I-3 能在指導下進行學習活動或運用學習工具。 8.特學1-II-3 經練習能延長專注時間 9.特學4-I-1 能依時限完成作業或考試 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.特學 A-I-3 能在提示或指導語。 2.特學 A-I-4 能增加學習印象的方法。 3.特學 A-I-5 能維持聆聽與對話。 4.特學 B-I-2 能增加學習興趣和意願。 5.特學 C-I-3 能利用多感官的學習訊息。 6.特學 C-I-4 在提示下能利用多元的學習資源。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 ■安全 □防災</p> <p>□原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.人權教育(人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。) 2.科技教育(科 E8 利用創意思考的技巧。) 3.生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 專注力的訓練:能自己維持適當的專注時間(特學I-I-4、特學I-I-5、特學I-I-6、特學C-I-3、特學C-I-4、特學I-II-3、安E6、涯E12、職能)。 2. 邏輯推理能力,從桌遊,書籍中反覆思考訓練邏輯能力。 (特學I-E2-3、特學II-U-1、特學B-I-2、特學C-I-3、特學C-I-4、科E8、涯E12、人E8、職能) 3. 注意力策略、組織策略、理解策略的訓練與應用。(特學I-I-4、特學I-I-5、特學I-I-6、特學I-I-7、特學I-I-8、特學3-I-2、特學3-I-3、特學C-I-3、特學C-I-4、科E8、涯E12、人E8、職能)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大,宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他:</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:教室佈置避免會散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排:將程度相等孩子安排在附近位置 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備:選擇符合學生課程之設備、輔具 <input type="checkbox"/>提供小天使: <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理:專注力提醒、操作協助生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援:申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:依課程進度隨時評量 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整:依課程設計情境 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整:實作、觀察 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整: <input type="checkbox"/>提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明):課程進行時隨時評量</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:自編、找不同、妙妙板、眼腦手協調,點連點線條練習3X3、眼腦手協調,點連點圖形練習5X5、超級奶爸 WCC 育兒日誌: https://www.facebook.com/babyi88/、職能治療師陳宜男遊戲窩:https://goof1108.pixnet.net/blog、男孩尋寶圖(書)、迷宮(書)、專注力遊戲書籍、網路資源https://www.facebook.com/OTlovekids/、資優數學(套書)、聰明驗證書、趣味動物園、舒爾特方格 2. 社區資源:社區市場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具: 拼豆材料、用具、不同瓶口大小寶特瓶、自製教具、桌遊、拼圖、彈珠、夾子、瓶蓋、七巧板 輔具:擺位椅、桌板</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

上、下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 我是遊戲王(人 E8、科E8、涯 E12) 課程說明:	12	第一單元 我是遊戲王(人 E8、科E8、涯 E12)

2	1. 訓練視覺搜尋能力:找不同(兩圖找一)、找相似 2. 利用桌遊訓練專注力、等待	13	課程說明: 1. 空間概念訓練
3	3. 老師設計遊戲訓練專注及手眼協調 4. 邏輯訓練	14	2. 利用桌遊訓練專注力、等待
4	5. 能在限時內完成一拼圖 6. 剪紙:直線、圓形	15	3. 老師設計遊戲訓練專注及手眼協調
5	教學設計: 桌遊、拼豆、邏輯訓練、專注力、視覺搜尋	16	4. 拼豆
6		17	5. 邏輯訓練
7		18	6. 剪紙:不規則圖形
8	非正式課程: 第三週 中秋節:能從設計圖卡中找出月餅、月亮、烤肉等不同指定圖片	19	教學設計: 桌遊、拼豆、邏輯訓練、專注力、精細動作
9	第七週 國慶日;能找出國慶日圖片的不同	20	非正式課程: 第十四週 校慶運動會:使用剪刀、美勞材料製作簡易加油棒
10	社區資源教學:公園、全聯、菜市場:能在校外教學場域找到老師指定的物品(給予圖片尋找)並購買	21	第十八週 聖誕節慶祝活動“叮叮噹音樂會”:能展現專注力觀看表演
11		22	

領域：低年級數學組

每週節數	4節		
教學對象	高功能組		
	年級	姓名	障礙類別
	一年級	黃○琳	智能障礙重度
	一年級	謝○寧	智能障礙重度
	一年級	徐○豪	智能障礙重度
	低功能組		
	*無法聽從指令或進行操作，課程的進行必須有教師及助理員陪同，提供協助。		
二年級	黃○樺	第一類 b117、第二類 b210、b230、s220極重度	
二年級	楊○婷	第一類 b117.4極重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現		
	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。		
學習內容			
N-1-1 一百以內的數			
N-2-1 一千以內的數			

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現 n-I-1 理解一百以內數的位值結構。</p> <p>學習內容 N-1-1 能認識十以內的數</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能唱數 1-10。(n-I-1、N-1-1、N-2-1、家 E9、語言)</p> <p>2. 能聽寫數字 1-10。(n-I-1、N-1-1、N-2-1、家 E9、職能)</p> <p>3. 能點數 10 以內的數量。(n-I-1、N-1-1、N-2-1、家 E9、職能)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼數字表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採門字型座位安排，○寧和○豪(專注力較差)安排在教師前方。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、數位黑板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助紙筆練習及點數物品練習、個別練習時提供協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：口說、指認、紙筆</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：課程進行時隨時評量。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 自編教材、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：超商、全聯賣場、503大賣場、楓康超市、傳統市場。</p>

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
1. 1-100數字卡。
2. 1-10數字表。
3. 1-10拼圖。
4. 花片。
5. 積木。
6. 玩具硬幣。
7. 撲克牌。
8. 電腦/巧虎 DVD/網路資源(YouTube)。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期**下學期**

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1 ~ 5	第一單元 唱數數字 1~10(語言) 課程說明：透過欣賞/聆聽數字歌的影片及音頻，搭配數字圖卡，熟悉數字 1-10，並練習唱數 1-10。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：盡量參與、豐富生活經驗	1 ~ 5	第一單元 複習數字 1-10(語言) 課程說明：搭配「鉛筆 1、鴨子 2、蝴蝶 3…」的口訣加強印象，進行數字 1-10 的唱數及數字的仿寫練習。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：盡量參與、豐富生活經驗 社區資源教學: 503大賣場、7-11、菜市場
6 ~ 10	第二單元 描寫數字 1~10(職能) 課程說明：搭配「鉛筆 1、鴨子 2、蝴蝶 3…」的口訣，進行數字 1-10 的唱數及虛線字體描寫練習。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：盡量參與、豐富生活經驗 社區資源教學：楓康超市、菜市場:請學生看著架上的商品，跟著老師數數。	6 ~ 10	第二單元 聽寫數字 1-10(職能) 課程說明：搭配「鉛筆 1、鴨子 2、蝴蝶 3…」的口訣加強印象，進行數字 1-10 的唱數及數字聽寫練習。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：盡量參與、豐富生活經驗

<p>11 ~ 16</p>	<p>第三單元 仿寫數字 1~10(職能) 課程說明：搭配「鉛筆 1、鴨子 2、蝴蝶 3…」的口訣，進行數字 1-10 的唱數及仿寫練習。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：盡量參與、豐富生活經驗</p> <p>非正式課程： 第十四週 校慶運動會：請學生一起喊數替同學加油。</p>	<p>11 ~ 16</p>	<p>第三單元 點數 5 以內的數量(家 E9、語言) 課程說明：搭配花片、1 元玩具硬幣、撲克牌進行 5 以內的數量點數練習，進行 1-5 數字與讀音的配對並寫下答案。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：盡量參與、豐富生活經驗</p> <p>社區資源教學：楓康超市、全聯、菜市場：請學生拿五樣商品，並跟著數數。</p>
<p>17 ~ 22</p>	<p>第四單元 聽寫數字 1-10(職能) 課程說明：搭配「鉛筆 1、鴨子 2、蝴蝶 3…」的口訣加強印象，進行數字 1-10 的唱數及數字聽寫練習。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：盡量參與、豐富生活經驗</p> <p>社區資源教學：503大賣場、7-11：請學生看著架上的商品，跟著老師數數。</p>	<p>17 ~ 21</p>	<p>第四單元 能點數 10 以內的數量(家 E9、語言) 課程說明：搭配花片、1 元玩具硬幣、撲克牌進行 10 以內的數量點數練習，進行 1-10 數字與讀音的配對並寫下答案。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：盡量參與、豐富生活經驗</p> <p>社區資源教學：楓康超市、7-11、菜市場：請學生拿十樣商品，並跟著數數。</p>

領域：中年級數學組

<p>每週節數</p>	<p>4節</p>		
<p>教學對象</p>	<p>高功能組</p>		
	<p>年級</p>	<p>姓名</p>	<p>障礙類別</p>
	<p>三年級</p>	<p>高○鉸</p>	<p>第一類 b117、b122 中度</p>
	<p>三年級</p>	<p>趙○晴</p>	<p>第一類 b164.2 中度</p>
	<p>四年級</p>	<p>陳○瀚</p>	<p>第一類 b117.2 中度</p>
	<p>四年級</p>	<p>黃○禎</p>	<p>第一類 b117、b122.2 中度</p>
	<p>低功能組 *無法聽從指令或進行操作，課程的進行必須有教師及助理員陪同，提供協助。</p>		
	<p>年級</p>	<p>姓名</p>	<p>障礙類別</p>
	<p>三年級</p>	<p>余○恩</p>	<p>第一類 b117 中度</p>
	<p>三年級</p>	<p>朱○卉</p>	<p>第一類 b117、第二類其他1 重度</p>
<p>四年級</p>	<p>蕭○丞</p>	<p>第一類 b117、第七類 b735.3 極重度</p>	
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動</p>	<p><input type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p>	
	<p>B 溝通互動</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p>	
	<p>C 社會參與</p>	<p><input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>	
<p>領綱學習重點</p>	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，據以做為各種運算與估算之基礎。</p>		

	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
	學習內容 N-3-1 一萬以內的數 N-3-2 加減直式計算
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 n-II-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為點數物品數量之基礎。 n-II-2 熟練一百以內位數之加法計算。
	學習內容 N-3-1 100以內的數 N-3-2 加法直式計算
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能唱數1-100(n-II-1、N-3-1、家 E9、語言) 2. 能指認數字1-10(n-II-1、N-3-1、家 E9、職能) 3. 能計算一百以內的位數加法(n-II-2、N-3-2、家 E9、職能)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼數字表 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採門字型座位安排，○恩、○晴和○卉(專注力較差)安排在教師前方。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、數位黑板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助紙筆練習及點數物品練習、個別練習時提供協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口說、指認、紙筆 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：

	<input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): 課程進行時隨時評量。
教材/社區資源	1. 教材: 指教師教學時使用的材料, 包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源: 可包括「人力」或「物力」的部分 1. 自編教材、自編學習單 2. 社區資源: 超商、全聯賣場、503大賣場、楓康超市、傳統市場。
教具/輔具	1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 1-100數字卡。 2. 1-10數字表。 3. 1-10拼圖。 4. 花片。 5. 玩具硬幣。 6. 撲克牌。 7. 電腦/巧虎 DVD/網路資源(YouTube)。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程, 週次請自行調整, 如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1 ~ 5	第一單元 唱數數字 1~10(語言) 課程說明: 透過欣賞/聆聽數字歌的影片及音頻, 搭配數字圖卡, 熟悉數字 1-10, 並練習唱數 1-10。 多層次教學設計: 高組: 能依課程規畫進行學習 低組: 盡量參與、豐富生活經驗	1 ~ 5	第一單元 複習數字 1-10(語言) 課程說明: 搭配「鉛筆 1、鴨子 2、蝴蝶 3…」的口訣加強印象, 進行數字 1-10 的唱數及數字的仿寫練習。 多層次教學設計: 高組: 能依課程規畫進行學習 低組: 盡量參與、豐富生活經驗 社區資源教學: 503大賣場、7-11、菜市場
6 ~ 10	第二單元 描寫數字 1~10(職能) 課程說明: 搭配「鉛筆 1、鴨子 2、蝴蝶 3…」的口訣, 進行數字 1-10 的唱數及虛線字體描寫練習。 多層次教學設計: 高組: 能依課程規畫進行學習 低組: 盡量參與、豐富生活經驗 社區資源教學: 楓康超市、菜市場: 請學生看著架上的商品, 跟著老師數數。	6 ~ 10	第二單元 聽寫數字 1-10(職能) 課程說明: 搭配「鉛筆 1、鴨子 2、蝴蝶 3…」的口訣加強印象, 進行數字 1-10 的唱數及數字聽寫練習。 多層次教學設計: 高組: 能依課程規畫進行學習 低組: 盡量參與、豐富生活經驗

<p>11 ~ 16</p>	<p>第三單元 仿寫數字 1~10(職能) 課程說明：搭配「鉛筆 1、鴨子 2、蝴蝶 3…」的口訣，進行數字 1-10 的唱數及仿寫練習。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：盡量參與、豐富生活經驗</p> <p>非正式課程： 第十四週 校慶運動會：請學生一起喊數替同學加油。</p>	<p>11 ~ 16</p> <p>第三單元 點數 5 以內的數量(家 E9、語言) 課程說明：搭配花片、1 元玩具硬幣、撲克牌進行 5 以內的數量點數練習，進行 1-5 數字與讀音的配對並寫下答案。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：盡量參與、豐富生活經驗</p> <p>社區資源教學：楓康超市、全聯、菜市場：請學生拿五樣商品，並跟著數數。</p>
<p>17 ~ 22</p>	<p>第四單元 聽寫數字 1-10(職能) 課程說明：搭配「鉛筆 1、鴨子 2、蝴蝶 3…」的口訣加強印象，進行數字 1-10 的唱數及數字聽寫練習。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：盡量參與、豐富生活經驗</p> <p>社區資源教學：503大賣場、7-11：請學生看著架上的商品，跟著老師數數。</p>	<p>17 ~ 21</p> <p>第四單元 能點數 10 以內的數量(家 E9、語言) 課程說明：搭配花片、1 元玩具硬幣、撲克牌進行 10 以內的數量點數練習，進行 1-10 數字與讀音的配對並寫下答案。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：盡量參與、豐富生活經驗</p> <p>社區資源教學：楓康超市、7-11、菜市場：請學生拿十樣商品，並跟著數數。</p>

領域：高年級數學組

每週節數	4節		
教學對象	低功能組		
	*無法聽從指令或進行操作，課程的進行必須有教師及助理員陪同，提供協助。		
	五年級	林○巖	第一類 b117.4、第七類 b730ab.1、b735.1 極重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現		
	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。		
	學習內容		
	N-5-1 十進位的位值系統		
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整		
	學習表現 n-III-1 理解一千以內數的位值結構。		

	<p>學習內容</p> <p>N-5-1 能理解數的十進位(10個10=100)</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能唱數1-100(n-III-1、N-5-1、家 E9、語言)。</p> <p>2. 能每10一數，唱數10~100(n-III-1、N-5-1、家 E9、語言)。</p> <p>3. 能每50一數，唱數50~100(n-III-1、N-5-1、家 E9、語言)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼數字表。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、數位黑板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助紙筆練習及點數物品練習、個別練習時提供協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：口說、指認</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____（請說明）：課程進行時隨時評量。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 自編教材、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:超商、全聯賣場、503大賣場、楓康超市、傳統市場。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 1-100數字卡。</p> <p>2. 1-10數字表。</p> <p>3. 1-10拼圖。</p> <p>4. 花片。</p> <p>5. 積木。</p> <p>6. 玩具硬幣。</p>

7. 電腦/巧虎 DVD/網路資源(YouTube)。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1 ~ 5	<p>第一單元 唱數數字 1~10(語言) 課程說明：透過欣賞/聆聽數字歌的影片及音頻，搭配數字圖卡，熟悉數字 1-10，並練習唱數 1-10。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：盡量參與、豐富生活經驗</p>	1 ~ 5	<p>第一單元 複習數字 1-10(語言) 課程說明：搭配「鉛筆 1、鴨子 2、蝴蝶 3…」的口訣加強印象，進行數字 1-10 的唱數及數字的仿寫練習。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：盡量參與、豐富生活經驗</p> <p>社區資源教學: 503大賣場、7-11、菜市場</p>
6 ~ 10	<p>第二單元 描寫數字 1~10(職能) 課程說明：搭配「鉛筆 1、鴨子 2、蝴蝶 3…」的口訣，進行數字 1-10 的唱數及虛線字體描寫練習。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：盡量參與、豐富生活經驗</p> <p>社區資源教學：楓康超市、菜市場:請學生看著架上的商品，跟著老師數數。</p>	6 ~ 10	<p>第二單元 聽寫數字 1-10(職能) 課程說明：搭配「鉛筆 1、鴨子 2、蝴蝶 3…」的口訣加強印象，進行數字 1-10 的唱數及數字聽寫練習。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：盡量參與、豐富生活經驗</p>
11 ~ 16	<p>第三單元 仿寫數字 1~10(職能) 課程說明：搭配「鉛筆 1、鴨子 2、蝴蝶 3…」的口訣，進行數字 1-10 的唱數及仿寫練習。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：盡量參與、豐富生活經驗</p> <p>非正式課程： 第十四週 校慶運動會:請學生一起喊數替同學加油。</p>	11 ~ 16	<p>第三單元 點數 5 以內的數量(家 E9、語言) 課程說明：搭配花片、1 元玩具硬幣、撲克牌進行 5 以內的數量點數練習，進行 1-5 數字與讀音的配對並寫下答案。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：盡量參與、豐富生活經驗</p> <p>社區資源教學: 楓康超市、全聯、菜市場:請學生拿五樣商品，並跟著數數。</p>

領域：低年級健體組

每週節數	3節		
教學對象	高功能組		
	年級	姓名	障礙類別
	一年級	黃○琳	智能障礙重度
	一年級	謝○寧	智能障礙重度
	一年級	徐○豪	智能障礙重度
	低功能組		
*無法聽從指令或進行操作，課程的進行必須有教師及助理員陪同，提供協助。			
	二年級	黃○樺	第一類 b117、第二類 b210、b230、s220極重度
	二年級	楊○婷	第一類 b117.4極重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>學習內容</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>		
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1a-I-2 經協助能認識健康的生活習慣及日常使用之衛生用品。</p> <p>1b-I-1 經協助，圖卡提示能找出健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-I-1 經協助能嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 經協助在引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>1c-I-1 經協助能掌握身體活動的基本動作。</p> <p>學習內容</p> <p>Da-I-1 經協助、提示認識各項暖身伸展動作。</p> <p>Ea-I-1 經協助、提示認識生活中與健康相關的環境。</p> <p>Eb-I-1 經協助、提示進行走、跑與投擲遊戲。</p> <p>Hd-I-1 經協助能進行簡易的拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>安全教育(安 E2 了解危機與安全。安 E7 探究運動基本的保健。)</p> <p>防災教育(防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。)</p> <p>家庭教育(家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)</p>		

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備身體基本能力的操作、運動基本技能的學習 (Hd-I-1、Bc-I-1、1c-I-1、2c-I-1、3a-I-1、安 E7、職能)。 2. 表現全身性身體活動的控制能力、協調性及聯合性的基本運動能力 (Hd-I-1、Ga-I-1、2c-I-1、1c-I-1、3a-I-2、安 E7、職能)。 3. 透過過去地震、地球污染的環境影片，來了解汙染和地震對生活的影響。(Ca-I-1、2a-I-1、1b-I-1、環 E3、防 E3、防 E5、職能)。 4. 了解病毒及防疫的重要性，演練清潔身體的方法。(Eb-I-1、家 E11、職能) 5. 藉由運動傷害的影片，了解運動前未暖身對生理的影響。(1b-I-1、1a-I-2、安 E2)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將程度相當的學生安排在附近。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、數位黑板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助能力差、專注力低之學生。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：口說、指認 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：課程進行時隨時評量。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材: 康軒健康與體育教材、教育部體健署網站、衛生署 2. 社區資源: 菜市場、公園
教具/輔具	<p>教具: 五官教具、齒模、盥洗用具、鏡子、塑膠球、滾筒、教具籃、呼拉圈、桌球拍、感統平衡板、袋子、網路資源(YouTube)。</p> <p>輔具: 擺位椅、桌板</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		

<p>1 7</p>	<p>第一單元 餵食丟丟樂(安 E7、職能) 課程說明： 1. 暖身操:動動身體、拉拉筋，做簡單伸展運動。 2. 了解拋球的技巧：知道拋球力道的控制、拋球弧度的高度。 3. 拋球小高手：利用大小不同的籃子和大小不同的球，來進行拋球遊戲。 4. 動物餵食秀：利用球和各種動物的頭像，來進行拋球遊戲。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行遊戲 低組：協助肢體伸展、協助拋球遊戲、接觸不同的球，盡量參與。</p>	<p>1 7</p>	<p>第一單元 有氧GOGO(安 E2、職能) 課程說明： 1. 認識「伸展運動」是什麼。 2. 了解伸展運動的重要性。 3. 透過影片了解運動傷害對身體的影響與嚴重性。 4. 藉由影片的介紹，知道伸展動作。 5. 伸展運動: 立姿側彎、伸展頸部、腰部扭轉……等伸展動作。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：協助簡單的伸展動作，盡量參與。</p> <p>社區資源:公園:運用運動器材活動筋骨及學習使用方法、安全性。</p>
<p>8 13</p>	<p>第二單元 地震了 怎麼做(防 E5) 課程說明： 1. 認識「地震」是什麼。 2. 透過影片知道地震造成的災害。 3. 藉由影片介紹，知道地震的可怕。 4. 藉由影片了解地震來了怎麼辦，如何正確避難。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：盡量參與、豐富生活經驗</p>	<p>8 13</p>	<p>第一單元 健康小超人(家 E11) 課程說明： 1. 認識五官及保護五官 2. 認識感冒：多洗手、戴口罩、發燒標準 3. 認識新冠肺炎:多洗手、戴口罩、嘴巴破洞</p> <p>多層次教學設計： 高組: 能依課程規畫進行學習 低組:認識口罩、洗手用具。</p>
<p>14 21</p>	<p>第三單元 滾球小能手(職能) 課程說明： 1. 暖身操：動動身體、拉拉筋，做簡單伸展運動。 2. 了解滾球的技巧：不同大小的球，滾動的起來的感覺不一樣。 3. 滾球高手：利用大小不同的球與大小不同的籃子，來進行滾球遊戲。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行遊戲 低組：協助肢體伸展、接觸不同的球，盡量參與。</p> <p>非正式課程： 第十四週 校慶運動會:請小朋友參加簡單的跑步比賽。</p> <p>社區資源:公園:運用運動器材活動筋骨及學習使用方法、安全性。</p>	<p>14 21</p>	<p>第二單元 玩球小達人(職能) 課程說明： 1. 暖身操：動動身體、拉拉筋，做簡單伸展運動。 2. 你丟我撿:進行團體合作遊戲，一人丟，多人撿 3. 百發百中:進行不同距離將球丟進指定位置遊戲；進行不同距離將球丟高並丟進滾筒遊戲；利用彈力球進行代接反彈球遊戲。 4. 合作無間:利用團體合作，進行一人丟球、一人接球的丟球遊戲。</p> <p>多層次教學設計： 高組:進行上述課程遊戲 低組:摸球、將球放進教具籃、兩手握球、持球、拍球</p> <p>非正式課程： 第十四週 身心障礙運動會:請小朋友報名簡單的運動競賽。</p>

領域：中年級健體組

每週節數		4節		
教學對象		高功能組		
		年級	姓名	障礙類別
		三年級	高○鉸	第一類 b117、b122 中度
		三年級	趙○晴	第一類 b164.2 中度
		四年級	陳○瀚	第一類 b117.2 中度
		四年級	黃○禎	第一類 b117、b122.2 中度
		三年級	余○恩	第一類 b117 中度
		低功能組		
		*無法聽從指令或進行操作，課程的進行必須有教師及助理員陪同，提供協助。		
		年級	姓名	障礙類別
三年級	朱○卉	第一類 b117、第二類其他1 重度		
四年級	蕭○丞	第一類 b117、第七類 b735.3 極重度		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>		
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1c-II-1 經協助認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-II-2 經協助認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>4a-II-1 經協助能認識日常生活中基本健康資訊。</p> <p>1b-II-1 經協助認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>4a-II-2 經協助展現促進健康的行為。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-II-1 經協助、提示能透過影片了解居家及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Da-II-2 經協助、提示能透過圖卡、影片身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Ga-II-1 經協助、提示能跑、跳與進行投擲的遊戲。</p> <p>Hd-II-1 經協助能做簡易拋接球、傳接球、擊球、踢球活動。</p>		
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全■防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>安全教育(安 E2 了解危機與安全。安 E7 探究運動基本的保健。)</p>		

	<p>防災教育(防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。)</p> <p>家庭教育(家 E11養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。)</p>		
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼,及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備身體基本能力的操作、運動基本技能的學習(1c-II-1、1c-II-2、4a-II-1、1b-II-1、Hd-II-1、安 E2、職能)。 2. 表現全身性身體活動的控制能力、協調性及聯合性的基本運動能力(4a-II-2、Ga-II-1、Hd-II-1、1c-II-1、安 E6、安 E7、職能)。 3. 透過過去地震、地球污染的環境影片,來了解汙染和地震對生活的影響。(Ba-II-1、Ca-II-2、環 E3、防 E3、防 E5、職能)。 4. 了解病毒及防疫的重要性,演練清潔身體的方法。(Da-II-2、家 E11、職能) 5. 藉由運動傷害的影片,了解運動前未暖身對生理的影響。(1c-II-1、1c-II-2、1b-II-1、安 E2、職能)。 		
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>		
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他:</p>		
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置:</p> <p>■座位安排:將程度相當的學生安排在附近。</p> <p>■教學設備:電腦、數位黑板。</p> <p>□提供小天使:</p> <p>■提供教師助理:協助能力差、專注力低之學生。</p> <p>□提供行政支援:</p> <p>□其他_____ (請說明):</p>		
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整:</p> <p>□評量情境調整:</p> <p>■評量方式調整:口說、指認</p> <p>□試題(卷)調整:</p> <p>□提供輔具:</p> <p>■其他_____ (請說明):課程進行時隨時評量。</p>		
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒健康與體育教材、教育部體健署網站、衛生署 2. 社區資源:菜市場、公園 		
教具/輔具	<p>教具:五官教具、齒模、盥洗用具、鏡子、塑膠球、滾筒、教具籃、呼拉圈、桌球拍、感統平衡板、袋子、網路資源(YouTube)。</p> <p>輔具:擺位椅、桌板</p>		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">上學期</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">下學期</td> </tr> </table>		上學期	下學期
上學期	下學期		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容		

<p>1 7</p>	<p>第一單元 餵食丟丟樂(安 E7、職能) 課程說明： 1. 暖身操:動動身體、拉拉筋，做簡單伸展運動。 2. 了解拋球的技巧：知道拋球力道的控制、拋球弧度的高度。 3. 拋球小高手：利用大小不同的籃子和大小不同的球，來進行拋球遊戲。 4. 動物餵食秀：利用球和各種動物的頭像，來進行拋球遊戲。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行遊戲 低組：協助肢體伸展、協助拋球遊戲、接觸不同的球，盡量參與。</p>	<p>1 7</p>	<p>第一單元 有氧GOGO(安 E2、職能) 課程說明： 1. 認識「伸展運動」是什麼。 2. 了解伸展運動的重要性。 3. 透過影片了解運動傷害對身體的影響與嚴重性。 4. 藉由影片的介紹，知道伸展動作。 5. 伸展運動:立姿側彎、伸展頸部、腰部扭轉……等伸展動作。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：協助簡單的伸展動作，盡量參與。</p> <p>社區資源:公園:運用運動器材活動筋骨及學習使用方法、安全性。</p>
<p>8 13</p>	<p>第二單元 地震了 怎麼做(防 E5) 課程說明： 1. 認識「地震」是什麼。 2. 透過影片知道地震造成的災害。 3. 藉由影片介紹，知道地震的可怕。 4. 藉由影片了解地震來了怎麼辦，如何正確避難。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：盡量參與、豐富生活經驗</p>	<p>8 13</p>	<p>第一單元 健康小超人(家 E11) 課程說明： 1. 認識五官及保護五官 2. 認識感冒：多洗手、戴口罩、發燒標準 3. 認識新冠肺炎:多洗手、戴口罩、嘴巴破洞</p> <p>多層次教學設計： 高組: 能依課程規畫進行學習 低組:認識口罩、洗手用具。</p>
<p>14 21</p>	<p>第三單元 滾球小能手(職能) 課程說明： 1. 暖身操：動動身體、拉拉筋，做簡單伸展運動。 2. 了解滾球的技巧：不同大小的球，滾動的起來的感覺不一樣。 3. 滾球高手：利用大小不同的球與大小不同的籃子，來進行滾球遊戲。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行遊戲 低組：協助肢體伸展、接觸不同的球，盡量參與。</p> <p>非正式課程： 第十四週 校慶運動會:請小朋友參加簡單的跑步比賽。</p> <p>社區資源:公園: 運用運動器材活動筋骨及學習使用方法、安全性。</p>	<p>14 21</p>	<p>第二單元 玩球小達人(職能) 課程說明： 1. 暖身操：動動身體、拉拉筋，做簡單伸展運動。 2. 你丟我撿:進行團體合作遊戲，一人丟，多人撿 3. 百發百中:進行不同距離將球丟進指定位置遊戲；進行不同距離將球丟高並丟進滾筒遊戲；利用彈力球進行代接反彈球遊戲。 4. 合作無間:利用團體合作，進行一人丟球、一人接球的丟球遊戲。</p> <p>多層次教學設計： 高組:進行上述課程遊戲 低組:摸球、將球放進教具籃、兩手握球、持球、拍球</p> <p>非正式課程： 第十四週 身心障礙運動會:請小朋友報名簡單的運動競賽。</p>

領域：高年級健體組

每週節數	3節		
教學對象	低功能組		
	*無法聽從指令或進行操作，課程的進行必須有教師及助理員陪同，提供協助。		
	五年級	林○巖	第一類 b117.4、第七類 b730ab.1、b735.1 極重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素與要領。 2c-III-2 表現同理心、正像溝通的團隊精神。 學習內容 Bc-III-2 基礎運動傷害預防與處理方法。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。		
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1a-III-3 經協助、提示透過影片理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1c-III-2 經協助、提示透過影片了解身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 經協助能了解運動技能的要素與要領。 2c-III-2 經提示表現同理心、正向溝通的團隊精神。 學習內容 Bc-III-2 經協助、提示能透過影片了解基礎運動傷害預防。 Fb-III-2 認識常見傳染病預防與自我照顧方法-腸病毒。 Ga-III-1 經協助能做跑、跳與投擲的基本動作。		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 安全教育(安 E2 了解危機與安全。安 E7 探究運動基本的保健。) 防災教育(防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。) 家庭教育(家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)		
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 具備身體基本能力的操作、運動基本技能的學習 (Ga-III-1、1d-III-1、1a-III-3、1c-III-2、安 E2、職能)。 2. 表現全身性身體活動的控制能力、協調性及聯合性的基本運動能力 (Ga-III-1、1d-III-1、2c-III-2、安 E7、職能)。 3. 透過過去地震、地球污染的環境影片，來了解汙染和地震對生活的影響。(Ca-III-2、環 E3、防 E3、防 E5、職能)。 4. 了解病毒及防疫的重要性，演練清潔身體的方法。(Fb-III-2、家 E11、職能) 5. 藉由運動傷害的影片，了解運動前未暖身對生理的影響。(Bc-III-2、安 E2、1c-III-2、職能)。		

學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 □教室佈置： ■座位安排：將程度相當的學生安排在附近。 ■教學設備：電腦、數位黑板。 □提供小天使： ■提供教師助理：協助能力差、專注力低之學生。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：口說、指認 □試題(卷)調整： □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：課程進行時隨時評量。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:康軒健康與體育教材、教育部體健署網站、衛生署 2.社區資源:公園
教具/輔具	教具:五官教具、齒模、盥洗用具、鏡子、塑膠球、滾筒、教具籃、呼拉圈、桌球拍、感統平衡板、袋子、網路資源(YouTube)。 輔具:擺位椅、桌板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1 7	第一單元 餵食丟丟樂(安 E7、職能) 課程說明： 1. 暖身操:動動身體、拉拉筋，做簡單伸展運動。 2. 了解拋球的技巧：知道拋球力道的控制、拋球弧度的高度。 3. 拋球小高手：利用大小不同的籃子和大小不同的球，來進行拋球遊戲。 4. 動物餵食秀：利用球和各種動物的頭像，來進行拋球遊戲。 多層次教學設計：	1 7	第一單元 有氧GOGO(安 E2、職能) 課程說明： 1. 認識「伸展運動」是什麼。 2. 了解伸展運動的重要性。 3. 透過影片了解運動傷害對身體的影響與嚴重性。 4. 藉由影片的介紹，知道伸展動作。 5. 伸展運動:立姿側彎、伸展頸部、腰部扭轉……等伸展動作。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：協助簡單的伸展動作，盡量參

	<p>高組：能依課程規畫進行遊戲</p> <p>低組：協助肢體伸展、協助拋球遊戲、接觸不同的球，盡量參與。</p>		<p>與。</p> <p>社區資源:公園:運用運動器材活動筋骨及學習使用方法、安全性。</p>
8 } 13	<p>第二單元 地震了 怎麼做(防E5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「地震」是什麼。 2. 透過影片知道地震造成的災害。 3. 藉由影片介紹，知道地震的可怕。 4. 藉由影片了解地震來了怎麼辦，如何正確避難。 <p>多層次教學設計：</p> <p>高組：能依課程規畫進行學習</p> <p>低組：盡量參與、豐富生活經驗</p>	8 } 13	<p>第一單元 健康小超人(家E11)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識五官及保護五官 2. 認識感冒：多洗手、戴口罩、發燒標準 3. 認識新冠肺炎：多洗手、戴口罩、嘴巴破洞 <p>多層次教學設計：</p> <p>高組：能依課程規畫進行學習</p> <p>低組：認識口罩、洗手用具。</p>
14 } 21	<p>第三單元 滾球小能手(職能)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身操：動動身體、拉拉筋，做簡單伸展運動。 2. 了解滾球的技巧：不同大小的球，滾動的起來的感覺不一樣。 3. 滾球高手：利用大小不同的球與大小不同的籃子，來進行滾球遊戲。 <p>多層次教學設計：</p> <p>高組：能依課程規畫進行遊戲</p> <p>低組：協助肢體伸展、接觸不同的球，盡量參與。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第十四週 校慶運動會：請小朋友參加簡單的跑步比賽。</p> <p>社區資源:公園: 運用運動器材活動筋骨及學習使用方法、安全性。</p>	14 } 21	<p>第二單元 玩球小達人(職能)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身操：動動身體、拉拉筋，做簡單伸展運動。 2. 你丟我撿：進行團體合作遊戲，一人丟，多人撿 3. 百發百中：進行不同距離將球丟進指定位置遊戲；進行不同距離將球丟高並丟進滾筒遊戲；利用彈力球進行代接反彈球遊戲。 4. 合作無間：利用團體合作，進行一人丟球、一人接球的丟球遊戲。 <p>多層次教學設計：</p> <p>高組：進行上述課程遊戲</p> <p>低組：摸球、將球放進教具籃、兩手握球、持球、拍球</p> <p>非正式課程：</p> <p>第十四週 身心障礙運動會：請小朋友報名簡單的運動競賽。</p>

領域：生活(社會)

(低年級/發展遲緩、多重障礙極重度/2組)

每週節數	2節
教學對象	<p>A組(高功能組)：</p> <p>一年級 黃○琳 發展遲緩重度</p> <p>一年級 謝○寧 發展遲緩重度</p> <p>一年級 徐○豪 發展遲緩重度</p>

		<p>B 組(低功能組)：</p> <p>二年級 黃○樺 多重障礙極重度</p> <p>二年級 楊○婷 極重度智能障礙</p> <p>*B 組學生認知功能嚴重缺損，無口語能力，無法聽從指令或進行操作，課程的進行需教師及助理員全程陪同，只求參與，難以預期成效。</p>
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>		
核 心 素 養	A 自主行動	<p>■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</p>
	B 溝通互動	<p>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</p>
	C 社會參與	<p>■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</p>
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>學習內容</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 摸索並表達對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 在協助下能夠學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 在適當引導下能以感官和知覺探索生活，理解事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 在適當提示下能摸索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在適當協助及引導下，在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-2 在適當提示及引導下，能了解自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 在適當提示及引導下，能關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>

	<p>學習內容</p> <p>B-I-3 能認識教室裡及教室外的環境。</p> <p>C-I-1 能在引導下進行摸索與瞭解事物特性與現象。</p> <p>D-I-1 能認識教室裡的老師、助理阿姨、及同學。</p> <p>D-I-2 能在引導下進行情緒調整的學習。</p> <p>E-I-1 能在協助下逐步進行生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 能在引導下遵守生活規範。</p> <p>E-I-3 能在引導及提示下進行自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 能在協助下，針對教師擬定的工作目標進行練習。</p> <p>E-I-4 能以口語或肢體動作表達對他人的感謝與服務。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品E1良好生活習慣與德行。）</p> <p>2. 家庭教育（家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 認識(指認或叫出)班級所有成員。(1-I-1、1-I-4、B-I-3、D-I-1)</p> <p>2. 能操作至少一件技能(擦桌子、撿垃圾……)努力練習到熟練。(2-I-1、2-I-3、2-I-4、C-I-1、E-I-1、E-I-2、E-I-3、F-I-1、F-I-2、家E11)</p> <p>3. 能習慣以口語/表情/圖卡/溝通板/動作等方式表達需求或情緒。(2-I-3、2-I-4、7-I-1、C-I-1、D-I-2、品E1)</p> <p>4. 能對於別人的協助與引導，表達以口語、點頭、溝通板等方式表達感謝。(2-I-4、6-I-2、6-I-4、C-I-1、E-I-4、品E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：空間簡單佈置且分隔，避免分心。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採集中式座位安排，容易擅離座位者，安排在教師前方。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電子黑板、擴音機設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：視情況提供個別協助或協助處理如廁、情緒等問題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：以實作及日常觀察為主</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網路教材(影片)。
教具/輔具	1. 教具：情緒卡、圖卡(照片)、字卡 2. 輔具：擺位椅(榉)。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1~7	正式課程： 第一單元 認識班級成員 課程說明：透過課程及互動小遊戲，讓孩子們介紹自己，也認識與瞭解所有班級成員，包含教師、助理員、及班上所有學生。 A 組：能口頭叫出稱謂、姓名，或指認人、或姓名。 B 組：不具備口語能力且認知功能嚴重缺損，難與人有互動，由助理員全程陪伴，盡量引導及參與。 非正式課程：利用午睡前後時間練習鋪午睡墊子、午睡後折被、整理遊戲櫃、及自己的置物櫃…等動作。	1~7	正式課程： 第一單元 我能做得到(家 E11) 課程介紹：每位小朋友至少選擇一項自己尚未學會的事務(鋪午睡墊子、午睡後折被、整理遊戲櫃、整理學習資料……)，每日練習，力求熟練。 A 組：熟悉第一項工作後，再輪流做其他工作，並可以開始第 2、第 3 項……不熟練的工作訓練。 B 組：○婷認知功能嚴重缺損，而○榉不具備視力及行動能力，由助理員全程陪同，進行簡單的工作(擦桌面…)。
8~14	正式課程： 第二單元 我能做得到(家 E11) 課程說明：小朋友熟悉且學習在學校的課程及應做的事情，每位同學至少負責一項事務(開關燈、開電扇、擦桌椅、撿垃圾、發聯絡簿、收教具……)，每	8~14	正式課程： 第二單元 好好說、不生氣(品 E1) 課程介紹：訓練學生盡量以口語/圖卡/字卡/肢體動作/溝通板…等，透過各種方式表現出自我需求及情緒表達。 A 組：以口語訓練/圖卡、字卡、溝通板使用為主。(特殊需求-社

	<p>日練習，力求熟練。</p> <p>A 組：熟悉第一項工作後，再輪流做其他工作，並可以開始第2、第3項……工作訓練。</p> <p>B 組：○婷認知功能嚴重缺損，而○樺不具備視力及行動能力，由助理員全程陪同，進行簡單的工作(認識擦桌面……)。</p>		<p>會技巧)</p> <p>B 組：以使用肢體動作表達為主。</p> <p>非正式課程：利用午睡前後時間練習鋪午睡墊子、午睡後折被、整理遊戲櫃、及自己的置物櫃…等動作。</p>
15~22	<p>正式課程： 第三單元 我能遵守規範--請排隊 (品 E1) 課程說明：介紹日常有許多場合，當有人群時需要遵守規範，請排隊(上廁所、洗手、打菜、溜滑梯、投球、玩教具)，讓孩子們從課堂介紹及日常的執行了解，人多時須等候、需保持耐心，不插隊。</p> <p>A 組：口語或圖卡/字卡提示。 B 組：由助理員全程陪同、提示並提供協助。</p> <p>非正式課程：1.每節下課時間、練習排隊上廁所、排隊洗手。 2.午餐時間練習排隊打菜。</p>	15~22	<p>正式課程： 第三單元 我會說謝謝 (品 E1) 課程介紹：訓練學生，在接受別人幫忙時，要明確的表達感謝之意，而在自己能力所及之處，也要樂於對他人提供協助。</p> <p>A 組：以口語/肢體動作/溝通板等方式說謝謝。 B 組：練習以點頭或鞠躬的方式說謝謝。</p>

領域：社會

(中年級/高功能、低功能障礙/2組)

每週節數	2節
教學對象	<p>A 組(高功能)：</p> <p>三年級 高○鉸 自閉症中度 三年級 趙○晴 自閉症中度 三年級 余○恩 自閉症中度 四年級 黃○禎 自閉症中度 四年級 陳○瀚 智能障礙中度</p> <p>B 組(低功能)：</p> <p>三年級 朱○卉 多重障礙重度 四年級 蕭○丞 多重障礙極重度</p>

		*B組學生認知功能嚴重缺損，無口語能力，無法聽從指令或進行操作，課程的進行需教師及助理員全程陪同，只求參與，難以預期成效。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1a-Ⅱ-1 能瞭解社會生活中的事實與意見。 1a-Ⅱ-2 能瞭解社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 瞭解社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 願意關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 願意表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 瞭解人們對生活事物與環境會有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 能感受與欣賞不同文化的特色 3c-Ⅱ-1 能聆聽他人的意見，並適切的表達自己的看法。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-2 能瞭解不同群體（包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等），並適度理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-Ⅱ-1 能瞭解人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 能瞭解居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-1 能瞭解各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-Ⅱ-1 能瞭解居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	

	Da-Ⅱ-2 能選擇個人生活習慣和方式，對環境與社會價值觀有不同的影響。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 多元文化（多 E4理解到不同文化共存的事實。） 2. 永續發展（環 E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 認識居住的地方、公共場所、自然景觀及人文環境。(1a-Ⅱ-1、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、) 2. 瞭解及愛護居住的地方、公共場所的功能。(1a-Ⅱ-1、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-2、2b-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1) 3. 瞭解與認識不同生活方式的人，其生活區域、民俗、飲食、服飾及宗教，各方面有不同。(1a-Ⅱ-1、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、多 E4) 4. 認識地方各式各樣種類的商店、其商品及服務，瞭解居民的消費生活。(1a-Ⅱ-1、1a-Ⅱ-2、2a-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1) 5. 認識自然資源、環保標章及綠色消費，瞭解自然資源與產品製造的關係，及如何綠色消費。(1a-Ⅱ-1、1a-Ⅱ-2、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、Da-Ⅱ-2、環 E5) 6. 能欣賞並尊重不同的文化特色。(1a-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-2、2b-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-2、3c-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-1、多 E4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：佈置盡量簡要，避免過多視覺刺激，以免學生分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採門字型座位安排，O 瀚(過動、難專注)安排在教師前方，能使用一般桌椅的坐內圈的小門(多數學生)，而使用特製輪椅及桌板的小朋友(丞)，在助理員協助下，坐外圈形成大門。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子黑板、擴音機設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助進行個別指導及處理偶發狀況。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：不採紙筆評量，改以電腦呈現評量內容、以口述或指認的方式回答。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網路教材(影片)。 2. 社區資源：台灣穀堡、國際青年使命團、沐卉親子農場。
教具/輔具	1. 教具：情緒卡、台灣地圖、建築及服飾圖卡。 2. 輔具：特製輪椅及桌板(丞)。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1 ~ 7	正式課程： 第一單元 認識居住的地方(多 E4) 課程說明：介紹台灣不同地區的自然景觀、人文環境，並讓學生們了解以前及現在的地方特產、傳統古蹟、建築特色。 A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。	1 ~ 7	正式課程： 第一單元 認識不同生活方式的人(多 E4) 課程說明：了解不同的族群的人，除了外貌上的差異，在生活區域、民俗、飲食、服飾、宗教…等各方面也跟我們有所不同。 A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。 非正式課程：每週四升旗時間國際青年使命團到校時，安排與來自各國的青年們進行互動。
8 ~	正式課程： 第二單元 認識地方的活動。	8 ~	正式課程： 第二單元 認識居民的消費生活

14	<p>課程說明：介紹地方的公共場所，如靜態、動態、室內、戶外的場所，並讓孩子們了解公共場所的功能及愛護這些場所。</p> <p>A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。</p> <p>B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p> <p>非正式課程：第11週校外教學，台灣穀堡，瞭解公共場所及功能。</p>	14	<p>課程說明：介紹地方的商店，各式各樣種類的商店，提供不同形式的商品與服務，如書店、便利商店、服飾店、3C 電器量販店，並讓學生了解地方的生活消費方式及如何消費購物。</p> <p>A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。</p> <p>B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p> <p>非正式課程：第11週校外教學，沐卉親子農場，瞭解商店與服務。</p>
15 ~ 22	<p>正式課程： 第三單元 認識、欣賞與尊重 (多 E4)</p> <p>課程說明：鄰里居民的相處，居民往來的重要性，如何互動、互助與合作，接納不同的人，雖然文化背景及生活方式與我們有所不同，但都值得被尊重與欣賞，避免偏見與歧視。</p> <p>A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。</p> <p>B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p>	15 ~ 22	<p>正式課程： 第三單元 認識消費生活與環 (保環 E5)</p> <p>課程說明：介紹認識自然資源、環保標章及綠色消費，並讓學生瞭解自然資源與產品製造的關係，如何選購環保標章及如何達到綠色消費。</p> <p>A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。</p> <p>B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p>

領域：社會

(高年級/多重障礙極重度/1組)

每週節數	2節
------	----

教學對象		A 組： 五年級 林○巖 多重障礙極重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1a-III-2 能瞭解和說出在個人生活或民主社會中，對各項議題、事件做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-2 能瞭解各種事實或社會現象的關係，並說出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 能注意社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-1 能體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 能瞭解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 能聆聽他人意見，說出自我觀點，並能與他人互動。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 依個人能力決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-4 在教室校園家中，個人須遵守社會規範，理性溝通、瞭解包容與相互尊重。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，而感受其社會事件的觀點有</p>	

	<p>所差異。</p> <p>Bb-III-1 能瞭解自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態產生差異與多樣化。</p> <p>Bc-III-1 能瞭解族群或地區的文化特色的不同，其產生不同的背景因素，因而形塑臺灣多樣化的文化內容。</p> <p>Ca-III-1 能瞭解都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 多元文化（多 E4理解到不同文化共存的事實。）</p> <p>2. 永續發展（環 E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 認識居住的地方、公共場所、自然景觀及人文環境。(1a-III-2、1b-III-2、2a-III-1、Ba-III-1、Bc-III-1、Ca-III-1)</p> <p>2. 瞭解及愛護居住的地方、公共場所的功能。(1a-III-2、1b-III-2、2a-III-1、2b-III-1、Ca-III-1)</p> <p>3. 瞭解與認識不同生活方式的人，其生活區域、民俗、飲食、服飾及宗教，各方面有不同。(1a-III-2、1b-III-2、2a-III-1、2b-III-1、Aa-III-1、Aa-III-4、Ba-III-1、Bb-III-1、Bc-III-1、Ca-III-1、多 E4)</p> <p>4. 認識地方各式各樣種類的商店、其商品及服務，瞭解居民的消費生活。(1a-III-2、2a-III-1、Bb-III-1)</p> <p>5. 認識自然資源、環保標章及綠色消費，瞭解自然資源與產品製造的關係，及如何綠色消費。(1a-III-2、1b-III-2、2a-III-1、環 E5)</p> <p>6. 能欣賞並尊重不同的文化特色。(1a-III-2、2a-III-1、2b-III-1、2b-III-2、3c-III-1、Aa-III-1、Aa-III-4、Ba-III-1、Bb-III-1、Bc-III-1、多 E4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：佈置盡量簡要，避免過多視覺刺激，以免學生分心。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採門字型座位安排，能使用一般桌椅的坐內圈的小口（中低年級），而使用特製輪椅及桌板的小朋友（允），在助理員協助下，坐外圈形成大口。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電子黑板、擴音機設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助進行個別指導及處理偶發狀況。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：不採紙筆評量，改以電腦呈現評量內容、以口述或指認的方式回答。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網路教材(影片)。 2. 社區資源：台灣穀堡、國際青年使命團、沐卉親子農場。
教具/輔具	1. 教具：情緒卡、台灣地圖、建築及服飾圖卡。 2. 輔具：特製輪椅及桌板(允)。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1 ~ 7	正式課程： 第一單元 認識居住的地方(多 E4) 課程說明：介紹台灣不同地區的自然景觀、人文環境，並讓學生們了解以前及現在的地方特產、傳統古蹟、建築特色。 A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。	1 ~ 7	正式課程： 第一單元 認識不同生活方式的人(多 E4) 課程說明：了解不同的族群的人，除了外貌上的差異，在生活區域、民俗、飲食、服飾、宗教…等各方面也跟我們有所不同。 A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。 非正式課程：每週四升旗時間國際青年使命團到校時，安排與來自各國的青年們進行互動。
8 ~ 14	正式課程： 第二單元 認識地方的活動。 課程說明：介紹地方的公共場所，如靜態、動態、	8 ~ 14	正式課程： 第二單元 認識居民的消費生活 課程說明：介紹地方的商店，各式各樣種類的商店，提供不

	<p>室內、戶外的場所，並讓孩子們了解公共場所的功能及愛護這些場所。</p> <p>A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。</p> <p>B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p> <p>非正式課程：第11週校外教學，台灣穀堡，瞭解公共場所及功能。</p>		<p>同形式的商品與服務，如書店、便利商店、服飾店、3C 電器量販店，並讓學生了解地方的生活消費方式及如何消費購物。</p> <p>A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。</p> <p>B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p> <p>非正式課程：第11週校外教學，沐卉親子農場，瞭解商店與服務。</p>
<p>15 ~ 22</p>	<p>正式課程： 第三單元 認識、欣賞與尊重 (多 E4) 課程說明：鄰里居民的相處，居民往來的重要性，如何互動、互助與合作，接納不同的人，雖然文化背景及生活方式與我們有所不同，但都值得被尊重與欣賞，避免偏見與歧視。</p> <p>A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。</p> <p>B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p>	<p>15 ~ 22</p>	<p>正式課程： 第三單元 認識消費生活與環 (環 E5) 課程說明：介紹認識自然資源、環保標章及綠色消費，並讓學生瞭解自然資源與產品製造的關係，如何選購環保標章及如何達到綠色消費。</p> <p>A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。</p> <p>B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p>

生活(藝術)

(低年級/發展遲緩、多重障礙極重度障礙/2組)

每週節數	2節	
教學對象	<p>A 組(高功能組)：</p> <p>一年級 黃○琳 發展遲緩重度</p> <p>一年級 謝○寧 發展遲緩重度</p> <p>一年級 徐○豪 發展遲緩重度</p> <p>B 組(低功能組)：</p> <p>二年級 黃○樺 多重障礙極重度</p> <p>二年級 楊○婷 極重度智能障礙</p> <p>*B 組學生認知功能嚴重缺損，無口語能力，無法聽從指令或進行操作，課程的進行需教師及助理員全程陪同，只求參與，難以預期成效。</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>學習內容</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>5-I-1 在引導下感受生活中人、事、物的美感。</p> <p>5-I-2 在適切引導下，從生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 能在引導下瞭解與欣賞美的多元形式。</p> <p>學習內容</p> <p>B-I-1 在引導下，體驗肢體語言之美。</p> <p>B-I-2 能體驗音樂之美。</p> <p>C-I-2 能在適切協助下，發揮創意，善用媒材，進行美的創作。</p>	
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能在教師協助及引導下，運用不同的媒體來示範，進行哼唱、打節拍、唱跳活動。(5-I-1、5-I-2、5-I-3、B-I-1、B-I-2、職能、物理、語言)</p>	

	2. 能在教師協助及引導下，運用不同的媒體來示範，創作簡易的美勞作品。(5-I-1、5-I-2、5-I-3、C-I-2、職能)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化(音樂唱跳) <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：空間簡單佈置且分隔，避免過多視覺刺激，避免分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： 音樂—唱跳時，盡量將座椅搬到兩旁，淨空教室中間的位置，以利唱跳活動的進行。 勞作—採雙口字型座位安排，能使用一般桌椅的坐內圈的小口，而使用擺位椅及桌板的小朋友(樺)，在助理員協助下，坐外圈形成大口。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子黑板、擴音機設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視情況提供個別協助或協助處理如廁、情緒等問題。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以實作及日常觀察為主 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：網頁教材(波波星球、YoYo 點點名……)
教具/輔具	1. 教具：保麗龍膠、雙面膠、壓克力顏料、麥克筆、剪刀、春聯紙、打氣筒、氣球。 2. 輔具：擺位椅及桌板(樺)。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

<p>1 ~ 5</p>	<p>正式課程：第一單元 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 卡加布列島 歌唱及律動 2. 心電心 歌唱及律動 3. 卡通黏土 DIY(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。(唱跳、美勞)</p>	<p>11 ~ 15</p>	<p>正式課程：第三單元 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 捏泥巴 歌唱及律動 2. 心花開 歌唱及律動 3. 祈福風鈴 DIY(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p>
<p>6 ~ 10</p>	<p>正式課程：第二單元 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 棒棒棒歌唱及律動 2. 一加一大於二 歌唱及律動 3. 橡皮筋動力車 DIY (職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p>	<p>16 ~ 22</p>	<p>正式課程：第四單元 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 球球不見了 歌唱及律動 2. 123我愛你 歌唱及律動 3. 創意文字畫春聯(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下，使用麥克筆寫春聯(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第21週貼春聯活動，妝點年節氣氛。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1 ~	正式課程：第一單元 課程說明：(職能、物理、語言)	11 ~	正式課程：第三單元 課程說明：(職能、物理、語言)

<p>5</p>	<p>1.火車嘟嘟嘟 歌唱及律動 2.加油歌(花兒樂園) 歌唱及律動 3.彩繪萬花筒(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p>	<p>15</p>	<p>1.香蕉歌 歌唱及律動 2.不要不要 歌唱及律動 3.動物造型彩繪 DIY (職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p>
<p>6 ~ 10</p>	<p>正式課程：第二單元 課程說明：(職能、物理、語言) 1.叭嘍冰淇淋 歌唱及律動 2.小蘋果 歌唱及律動 3.造型氣球 DIY (職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p>	<p>16 ~ 22</p>	<p>正式課程：第四單元 課程說明：(職能、物理、語言) 1.功夫小子 歌唱及律動 2.有點甜 歌唱及律動 3.創意粽子不倒翁製作(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，採用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p>

領域：藝術

(中年級/高功能、低功能障礙/2組)

每週節數	2節
教學對象	<p>A組：</p> <p>三年級 高○鉸 自閉症中度 三年級 趙○晴 自閉症中度 三年級 余○恩 自閉症中度 四年級 黃○禎 自閉症中度 四年級 陳○瀚 智能障礙中度</p> <p>B組：</p> <p>三年級 朱○卉 多重障礙重度 四年級 蕭○丞 多重障礙極重度</p> <p>*B組學生認知功能嚴重缺損，無口語能力，無法聽從指令或進行操作，課程的進行需教師及助理員全程陪同，只求參與，難以預期成效。</p>
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p>
	<p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p>
	<p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 能透過媒體影音上的歌舞示範，在協助及引導下，練習哼唱、打節拍或演示。</p> <p>2-Ⅱ-5 能在協助引導下觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-Ⅱ-4 能在協助引導下進行藝術創作，美化生活環境。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-Ⅱ-2 在協助引導下操作簡易節奏樂器，並隨音樂旋律哼唱及敲打節拍。</p> <p>視 E-Ⅱ-1 在協助引導下觀賞及體驗不同色彩、造形與空間的摸索。</p> <p>視 P-Ⅱ-2 能在協助引導下，進行練習作品實作、環境布置。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p>

	<input type="checkbox"/> 國際教育
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能在教師協助及引導下，運用不同的媒體來示範，進行哼唱、打節拍、唱跳活動。(1-II-1、音 E-II-2、職能、物理、語言)</p> <p>2. 能在教師協助及引導下，運用不同的媒體來示範，創作簡易的美勞作品。(2-II-5、3-II-4、視 E-II-1、視 P-II-2、職能)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化(音樂唱跳) <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：佈置盡量簡要，避免過多視覺刺激，以免學生分心。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：</p> <p>音樂—唱跳時，盡量將座椅搬到兩旁，淨空教室中間的位置，以利唱跳活動的進行。</p> <p>勞作—採雙門字型座位安排，O 瀚(過動、難專注)安排在教師前方，能使用一般桌椅的坐內圈的小門(多數學生)，而能使用一般桌椅的坐內圈的小門，使用特製輪椅及桌板的小朋友(丞)，在助理員協助下，坐外圈形成大門。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電子黑板、擴音機設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助進行個別指導及處理偶發狀況。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：於日常課堂情境進行觀察與實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：網頁教材(波波星球、YoYO 點點名……)。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：保麗龍膠、雙面膠、壓克力顏料、麥克筆、剪刀、春聯紙、打氣筒、氣球。</p> <p>2. 輔具：特製輪椅、桌板(丞)。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1 ~ 5	<p>正式課程：第一單元 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 卡加布列島 歌唱及律動 2. 心電心 歌唱及律動 3. 卡通黏土 DIY(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。(唱跳、美勞)</p>	11 ~ 15	<p>正式課程：第三單元 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 捏泥巴 歌唱及律動 2. 心花開 歌唱及律動 3. 祈福風鈴 DIY(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p>
6 ~ 10	<p>正式課程：第二單元 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 棒棒棒 歌唱及律動 2. 一加一大於二 歌唱及律動 3. 橡皮筋動力車 DIY(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p>	16 ~ 22	<p>正式課程：第四單元 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 球球不見了 歌唱及律動 2. 123我愛你 歌唱及律動 3. 創意文字畫春聯(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下，使用麥克筆、毛筆、寫春聯(美勞)。</p> <p>寫春聯(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第21週 貼春聯活動，妝點年節氣氛。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1 ~ 5	<p>正式課程：第一單元 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.火車嘟嘟嘟 歌唱及律動 2.加油歌(花兒樂團)歌唱及律動 3.彩繪萬花筒(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p>	11 ~ 15	<p>正式課程：第三單元 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.香蕉歌 歌唱及律動 2.不要不要 歌唱及律動 3.動物造型彩繪 DIY(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p>
6 ~ 10	<p>正式課程：第二單元 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.叭嘍冰淇淋 歌唱及律動 2.小蘋果 歌唱及律動 3.造型氣球 DIY(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p>	16 ~ 22	<p>正式課程：第四單元 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.功夫小子 歌唱及律動 2.有點甜 歌唱及律動 3.創意粽子不倒翁製作(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，採用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p>

領域：高年級藝術

(中年級/多重障礙極重度/1組)

每週節數	2節	
教學對象	A組： 五年級 林○巖 多重障礙極重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能透過媒體影音上的歌舞示範，在協助及引導下，練習哼唱、打節拍，以表達情感。</p> <p>2-III-5 能在協助引導下觀察及表達生活物件與藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-III-2 在協助引導下操作簡易節奏樂器，並隨音樂旋律哼唱及敲打節拍或演示。</p> <p>視 E-III-1 在協助引導下觀賞及感受不同色彩、造形與空間的探索。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能在教師協助及引導下，運用不同的媒體來示範，進行哼唱、打節拍、唱跳活動。(1-III-1、音 E-III-2、職能、物理、語言)</p> <p>2. 能在教師協助及引導下，運用不同的媒體來示範，創作簡易的美勞作品。(2-III-5、視 E-III-1、職能)</p>	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編	
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演</p> <p>□價值澄清 ■多層次教學 □生活經驗統整 □其他：</p>	

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：佈置盡量簡要，避免過多視覺刺激，以免學生分心。</p> <p>■座位安排：</p> <p>音樂—唱跳時，盡量將座椅搬到兩旁，淨空教室中間的位置，以利唱跳活動的進行。</p> <p>勞作—採雙門字型座位安排，能使用一般桌椅的坐內圈的小門（中低年級），而使用特製輪椅+桌板的小朋友(允)，在助理員協助下，坐外圈形成大門。</p> <p>■教學設備：電腦、電子黑板、擴音機設備。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助進行個別指導及處理偶發狀況。</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：不採紙筆評量，改以電腦呈現評量內容、以口述或指認的方式回答。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：網頁教材(波波星球、YoYo 點點名……)</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：保麗龍膠、雙面膠、壓克力顏料、麥克筆、剪刀、春聯紙、打氣筒、氣球。。</p> <p>2. 輔具：特製輪椅及桌板(允)。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1 ~ 5	<p>正式課程：第一單元 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 卡加布列島 歌唱及律動 心電心 歌唱及律動 卡通黏土 DIY(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相</p>	11 ~ 15	<p>正式課程：第三單元 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 捏泥巴 歌唱及律動 心花開 歌唱及律動 祈福風鈴 DIY(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教</p>

	<p>同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。(唱跳、美勞)</p>		<p>師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p>
6 ~ 10	<p>正式課程：第二單元 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 棒棒棒歌唱及律動 2. 一加一大於二 歌唱及律動 3. 橡皮筋動力車 DIY(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p>	16 ~ 22	<p>正式課程：第四單元 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 球球不見了 歌唱及律動 2. 123我愛你 歌唱及律動 3. 創意文字畫春聯(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下，使用麥克筆，寫春聯(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第21週 貼春聯活動，妝點年節氣氛。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 ~ 5	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>正式課程：第一單元 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 火車嘟嘟嘟 歌唱及律動 2. 加油歌(花兒樂團)歌唱及律動 3. 彩繪萬花筒(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相</p>	11 ~ 15	<p>正式課程：第三單元 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 香蕉歌 歌唱及律動 2. 不要不要 歌唱及律動 3. 動物造型彩繪 DIY(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起</p>

	<p>同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p>		<p>上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p>
<p>6 ~ 10</p>	<p>正式課程：第二單元 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 叭嘍冰淇淋 歌唱及律動 2. 小蘋果 歌唱及律動 3. 造型氣球 DIY(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p>	<p>16 ~ 22</p>	<p>正式課程：第四單元 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 功夫小子 歌唱及律動 2. 有點甜 歌唱及律動 3. 創意粽子不倒翁製作(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，採用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p>

