

彰化縣和美國民小學110學年度資優資源班課程計畫

一、學生分組、學習目標及教材調整

領域/ 科目	核心素養	學習重點 (學習內容、學習表現)	學習目標 (含重大議題/校本課程融入/轉銜目標)	節/ 週	教材 調整	教學方式
三年級 語文	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ab-II-7國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ab-II-8詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9量詞的運用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-2各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>特情B-II-3興趣開發與持續發展的方法。</p> <p>特情B-III-5興趣多元可能產生的影響。</p> <p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>特情2c-III-1評析自己學習動機的強弱程度。</p> <p>特情2d-III-1探索自己的生涯興趣與性向。</p> <p>特情2d-III-3敘述生涯發展之多元管道。</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	2	<p>■加深</p> <p>■加廣</p> <p>□加速</p> <p>□濃縮</p>	<p>■討論 ■發表</p> <p>■觀察 □表演</p> <p>□訪問 ■創思</p> <p>■欣賞 ■評鑑</p> <p>■歸納</p> <p>□問題解決</p> <p>■經驗分享</p> <p>■蒐集資料</p> <p>□分組練習</p> <p>□角色扮演</p> <p>■其他 講述</p>

二、教學進度表

(一)國小三年級

上學期				
實施時間 (週次)	教學單元	單元說明	教學資源 (包含教材、社區資源等)	評量方式
第1-2週	童詩介紹	1. 介紹童詩，讓學生認識童詩基本結構 2. 欣賞大人與小孩創作的童詩，並分享他們感受上的差異	書籍、網路資料、得獎作品	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 其他
第3-8週	童詩—修辭魔法變變變	1. 介紹童詩中常見修辭法 2. 讓學生發揮創意寫出使用符合特定修辭的文句。	書籍、網路資料、得獎作品、學習單	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 其他
第9-16週	童詩創作	1. 鼓勵學生以身邊人事物為取材方向，發揮創意創作童詩。 2. 能互相分享並回饋。	書籍、網路資料、得獎作品	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 其他
第17-20週	六書介紹	1. 介紹六書文字的基本特性及其代表文字。 2. 依據文字特性，嘗試進行辨別。 3. 認識倉頡輸入法，了解倉頡輸入法與文字結構有關。	書籍、網路資料、倉頡輸入法、學習單	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 其他
下學期				
實施時間 (週次)	教學單元(需註明非正式課程)	單元說明	教學資源 (包含教材、社區資源等)	評量方式
第1-20週	歷史巨輪	1. 認識中國各朝代 2. 認識歷史人物，並理解他們對於當代的影響 3. 認識歷史事件，並思考不同的發展可能性 4. 讓學生思考與感受各朝代興衰的「人」與「勢」的因素，以更宏觀的角度來認識歷史。	書籍、網路資源	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 其他

一、學生分組、學習目標及教材調整

領域/ 科目	核心素養	學習重點 (學習內容、學習表現)	學習目標 (含重大議題/校本課程融入/轉銜目標)	節/週	教材調整	教學方式
三年級 數學	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>學習內容</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如S-4-3)。</p> <p>特獨 B-III-2問題解決技能訓練。</p>	<p>生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	2	<p>■加深 ■加廣 □加速 □濃縮</p>	<p>■討論 ■發表 ■觀察 □表演 □訪問 ■創思 ■欣賞 ■評鑑 ■歸納 ■問題解決 ■經驗分享 ■蒐集資料 □分組練習 □角色扮演 ■其他 講述</p>

<p>特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p>	<p>特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>特獨2c-II-3 針對問題提出各種解決的構想。</p> <p>特獨2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。</p> <p>特獨2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。</p> <p>特獨2c-III-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。</p>				
---	--	--	--	--	--

二、教學進度表

(一)國小三年級

上學期				
實施時間 (週次)	教學單元	單元說明	教學資源 (包含教材、社區資源等)	評量方式
第1-10週	數字排 排站	1. 利用4個4，讓學生運用不同的計算符號，組合出不同的答案。 2. 讓學生對計算符號更加熟練，培養學生多向度思考能力。 3. 運用特定的規則找出數字規律，讓學生了解數字間不同的排列組合，可以產生不同的結果。 4. 培養學生靈活思考能力。	學習單	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 其他
第11-20週	放石子	1. 結合幾何圖形與數字，提供學生找尋數字規律的情境。 2. 將石子上擺設不同數字，並且讓石子以特定規則排列，找出符合規則的數字組合。 3. 培養學生靈活思考能力。	學習單、黑白棋子	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 其他
下學期				
實施時間 (週次)	教學單元	單元說明	教學資源 (包含教材、社區資源等)	評量方式
第1-6週	毛蟲棋	1. 運用毛蟲棋，讓學生進行邏輯推理。 2. 讓學生在實做中找出毛蟲棋完成的規則。 3. 拓展毛蟲期的規則，找出更多樣的變化與規律。	黑白棋子	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 其他
第6-10週	搶15	1. 介紹魔方陣，讓學生認識魔方陣的基本組成規則與方法，並能加以應用。 2. 拓展魔方陣規模，並嘗試經由計算與推論獲得答案。	學習單、魔術方塊	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 其他
第12-20週	Soma 建築師	1. 認識索瑪立方塊。 2. 運用索瑪立方塊，每個立方塊為3或4個立體方格塊的組合，排列組合出不同的組合方式，並思考各方塊在組合上的規則及矛盾互斥的情形。 3. 運用索瑪立方塊設計不同圖形。 4. 能在限制條件下完成特定圖形或規則。	索瑪立方塊	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 其他

一、學生分組、學習目標及教材調整

領域/ 科目	核心素養	學習重點 (學習內容、學習表現)	學習目標 (含重大議題/校本課程融入/ 轉銜目標)	節/週	教材 調整	教學方式
三年級 情意 思考	<p>特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</p> <p>特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。</p>	<p>學習內容</p> <p>特情A-II-1才能發展的意涵。 特情A-II-3正向情緒的種類與功能。 特情A-III-3成就表現的多元性。 特情C-II-1自我表達的有效方法。 特情C-II-2團隊合作的意義、重要性。 特情C-III-3同理心的內涵與實踐方法： 他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情D-II-3家庭對個人的影響。 特情D-II-4影響學校適應的因素。 特情D-III-5與同儕相處：與同儕相處不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。</p> <p>學習表現</p> <p>特情1a-II-3辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。 特情1a-III-4區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。 特情1b-III-1敘述自己與他人能力的相似與相異之處。 特情1c-II-2經常展現愉悅快樂的情緒狀態。 特情1d-II-2觀察生活周遭的生命楷模。 特情3a-II-1</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>生 E16情緒管理的能力。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	1	<p>■加深 ■加廣 □加速 □濃縮</p>	<p>■討論 ■發表 ■觀察 □表演 □訪問 ■創思 ■欣賞 ■評鑑 ■歸納 ■問題解決 ■經驗分享 ■蒐集資料 □分組練習 □角色扮演 ■其他 講述</p>

	<p>了解各種溝通互動的方法。</p> <p>特情3a-II-2 覺察自己的溝通方式。</p> <p>特情3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。</p> <p>特情4b-II-1以合宜的方式向家庭成員 表達自己的感受與情緒。</p> <p>特情4b-III-2理解特教身分對家庭關係 可能可能造成的影響。</p> <p>特情4c-III-4能兼顧普通班與特殊教育 班的課業與活動。</p> <p>特情4c-III-5辨識與接納其他同儕的特 質。</p>				
--	--	--	--	--	--

二、教學進度表

(一)國小三年級

上學期				
實施時間 (週次)	教學單元	單元說明	教學資源 (包含教材、社區資源等)	評量方式
第1-8週	資優班聊天室	1. 認識自我 2. 大家眼中的我與真實的我 3. 流言蜚語防火牆 4. 我的未來不是夢	書籍、網路資源	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 書面 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評 <input type="checkbox"/> 其他
第9-16週	影片欣賞	1. 透過影片欣賞與討論，體認不同人物與情境。 2. 讓學生思考遇到影片中人物所遭遇的問題時，該如何思考與解決。 3. 討論是否有其他更有"智慧"的解決方式。 4. 建立普遍性的問題解決模式。	影片、網路資源	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 書面 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評 <input type="checkbox"/> 其他
第17-20週	聰明讀者	1. 提出社會重要議題作為討論主題。 2. 蒐集各家媒體報導(書面、網路)。 3. 比較各家媒體對同一事件的評論。 4. 討論各家媒體出現不同評論的原因。 5. 思考單一資訊來源對社會的影響。	報章雜誌、網路資源	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 書面 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評 <input type="checkbox"/> 其他
下學期				
實施時間 (週次)	教學單元 (需註明非正式課程)	單元說明	教學資源 (包含教材、社區資源等)	評量方式

第1-8週	上課花路米	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識特教班同學 2. 與特教班同學共同參與活動 3. 討論特教班同學的限制與需求 4. 共同討論設計活動 5. 實際進行活動 6. 反思與討論 	特教班	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評 <input type="checkbox"/> 其他
第9-16週	活動競賽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科學小遊戲(科學) 2. 妙探尋兇(觀察、推理) 3. 實話實說(人際) 4. 如果雲知道(創意想像) 	書籍、網路資源	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評 <input type="checkbox"/> 其他
第17-20週	聰明讀者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提出社會重要議題作為討論主題。 2. 蒐集各家媒體報導(書面、網路)。 3. 比較各家媒體對同一事件的評論。 4. 討論各家媒體出現不同評論的原因。 5. 思考單一資訊來源對社會的影響。 	報章雜誌、網路資源	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評 <input type="checkbox"/> 其他

一、學生分組、學習目標及教材調整

領域/ 科目	核心素養	學習重點 (學習內容、學習表現)	學習目標 (含重大議題/校本課程融入/轉銜目標)	節/週	教材調整	教學方式
三年級 專題 研究	<p>特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> <p>特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。</p> <p>特情-E-A3 發展多元學習</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>特獨 A-II-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 B-II-4 實驗操作技能。 特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特情 B-II-3 興趣開發與持續發展的方法。 特情 B-III-5 興趣多元可能產生的影響。</p> <p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨 1a-II-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。 特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 特獨 3d-III-1 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。 特獨 3c-III-2 分辨所蒐集資料的真實性程度。 特獨 1d-II-1 了解學術與研究倫理意涵及重要性。</p>	<p style="text-align: center;">重大議題</p> <p>生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 涯 E5 探索自己的價值觀。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	1	<p>■加深 ■加廣 □加速 □濃縮</p>	<p>■討論 ■發表 ■觀察 □表演 □訪問 ■創思 ■欣賞 ■評鑑 ■歸納 ■問題解決 ■經驗分享 ■蒐集資料 □分組練習 □角色扮演 □其他_____</p>

	<p>的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。</p>	<p>特獨1d-III-1了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。 特情2c-III-1評析自己學習動機的強弱程度。 特情2d-III-1探索自己的生涯興趣與性向。 特情2d-III-3敘述生涯發展之多元管道。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

二、教學進度表

(一)國小三年級

上學期				
實施時間 (週次)	教學單元	單元說明	教學資源 (包含教材、社區資源等)	評量方式
第1-6週	Word 教學	1. 學習 Word 基本能力與應用能力。 2. 能熟練基本指令，進行文章編排。	文書軟體	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 其他
第7-12週	Powerpoint 教學	1. 學習 Powerpoint 基本能力與應用能力。 2. 熟練基本指令，能做出簡報並根據內容設定適當效果與展現方式。	文書軟體	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 其他
第13-20週	Excel 教學	1. 學習 Excel 基本能力與應用能力。 2. 熟練基本指令，能輸入資料並將資料轉換成圖表。	文書軟體	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 其他
下學期				
實施時間 (週次)	教學單元 (需註明非正式課程)	單元說明	教學資源 (包含教材、社區資源等)	評量方式
第1-3週	圖書分類	1. 認識圖書分類方式。 2. 能依據圖書內容進行分類。 3. 認識索書號。	圖書館 網路資料 文書軟體	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 其他

第4-6週	資料蒐尋方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習運用圖書、網路資源蒐尋資料。 2. 認識常用工具書。 3. 認識常用網路搜尋工具。 	圖書館 網路資料 文書軟體	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 其他_____
第7-12週	文獻探討練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選定主題，運用網路資源，搜尋相關主題資料。 2. 能針對特定格式進行邊牌。 3. 嘗試以 APA 格式編排資料內容。 	圖書館 網路資料 文書軟體	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 其他_____
第13-20週	文章摘要報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇一位人物，透過資料蒐集方法，找出人物生平及事蹟。 2. 摘要整理後製成簡報並進行報告。 	圖書館 網路資料 文書軟體	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 其他_____

一、學生分組、學習目標及教材調整

領域/ 科目	核心素養	學習重點 (學習內容、學習表現)	學習目標 (含重大 議題/校本課程融入 /轉銜目標)	節/週	教材 調整	教學方式
全年級 邏輯 思考	<p>特創-E-A3 善於覺察現象， 擴充生活經驗， 提出與眾不同的 創新想法，因應 日常生活情境。</p> <p>特創-E-B1 具備辨識創造力 內涵的基本素 養，並具有表現 創造力所需的符 號知能，在日常 生活與學習方 面，自由順暢地 表達所見、所想 及所聞。</p> <p>特創-E-C2 具備友善人際情 懷，接受他人協 助、分享想法與 接納他人意見， 並參與團隊合作 建立良好互動關 係。</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>特創 C-III-1新奇見解。 特創 C-III-2習慣的突破。 特創 C-III-3框架、藩籬的跨越。 特創 C-III-4典範產品的觀摩。 特創 C-II-3獨創性的內涵。 特創 C-II-4精進力的內涵。 特創 D-II-5創意表達的方法。 特創 D-III-1國內創造力博覽會的認識與資源應用。</p> <p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>特創3a-III-2經常以多元角度詮釋事物或主題。 特創3b-II-2在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創3b-III-4提出事物或現象有非固定結果的原由。 特創3b-III-2改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。 特創3c-II-1在觀察後提出與他人不同的看法。 特創3d-II-3 引申其他事物或看法融入自己的作品中。 特創4a-II-2接受他人的幫助解決問題。 特創4a-III-2創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。 特創4b-II-1不因他人批評、比較而中止創造活動。</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E16情緒管理的能力。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	2	<p>■加深 ■加廣 □加速 □濃縮</p>	<p>■討論 ■發表 ■觀察 □表演 □訪問 ■創思 ■欣賞 ■評鑑 ■歸納 ■問題解決 ■經驗分享 ■蒐集資料 □分組練習 □角色扮演 ■其他 <u>講述</u></p>

二、教學進度表

(一)國小全年級

上學期				
實施時間 (週次)	教學單元	單元說明	教學資源 (包含教材、社區資源等)	評量方式
第1-10 週	福爾摩斯推理術	1. 設計不同情境，讓學生進行觀察、思考、推論，利用線索逐步解決問題。 2. 了解部分線索需要綜合其他線索後才能得到；部分線索必須要依循順序而獲得。 3. 培養學生邏輯思考、綜合分析的能力。	福爾摩斯推理術 1001個思考推理遊戲 書籍、網路資料	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 書面 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他
第11-20 週	火柴好棒棒	1. 運用火柴棒題目，引導學生進行圖形與數字變化的創意思考。 2. 探討移動一根或數根火柴棒的條件限制下，可能產生哪些變化，並嘗試找出規律。 3. 嘗試進行立體火柴棒問題，並嘗試找出規律。	書籍、網路資源、教具	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 書面 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他
下學期				
實施時間 (週次)	教學單元 (需註明非正式課程)	單元說明	教學資源 (包含教材、社區資源等)	評量方式
第1-20 週	動動腦	1. SET THE CARD(記憶與分析) 2. 卡卡頌古都建造(規劃與選擇) 3. 瘟疫危機處理小組(團隊合作) 4. 格格不入找門路(幾何空間)	益智遊戲	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 書面 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他

一、學生分組、學習目標及教材調整

領域/ 科目	核心素養	學習重點 (學習內容、學習表現)	學習目標 (含重大議題/校本課程融入/轉銜目標)	節/ 週	教材 調整	教學方式
高年級 語文	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>Ab-IV-6常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2論證方式如舉例、正證、反證等。 Ab-III-7數位辭典的運用。 Ab-III-8詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4古典詩文。</p> <p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 特創2a-II-5探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創2a-III-5善用各種創意技法產生不同的構想。 特創2b-II-2在多項資訊中提出重要關鍵。</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	2	<p>■加深 ■加廣 □加速 □濃縮</p>	<p>■討論 ■發表 ■觀察 □表演 ■訪問 ■創思 ■欣賞 ■評鑑 ■歸納 ■問題解決 ■經驗分享 ■蒐集資料 □分組練習 □角色扮演 ■其他 <u>講述</u></p>

二、教學進度表

(一)國小高年級

上學期				
實施時間 (週次)	教學單元	單元說明	教學資源 (包含教材、社區資源等)	評量方式
第1-20 週	虛實三國	1.介紹並討論三國時代著名人物與事蹟，並區辨其真實性。 2.介紹並討論三國時代著名戰役與謀略，並區辨其真實性。 3.比較三國志與三國演義內容差別，讓學生思考與欣賞三國演義中所創造出來的情節。 4.討論三國時代中歷史事件的必然與偶然，對其後的發展有何影響？ 5.討論三國人物的決策思考模式，嘗試分析人物個性。	三國演義 三國志 維基百科 其他網路及書籍資源	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他_____
下學期				
實施時間 (週次)	教學單元 (需註明非正式課程)	單元說明	教學資源 (包含教材、社區資源等)	評量方式
第1-20 週	經典。精典	1.摘錄中國傳統典籍，介紹孔孟、老莊、三字經等書籍，讓學生初步認識文言文之使用與意義解釋。 2.融入情意教育，如古人對有能者的社會期待、待人處事的基本道理，以及哲學論證。培養學生人文素養與批判思考能力。 3.進行哲學命題的討論與論辯，建立正向的價值觀。	三字經 論語 道家思想	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他_____

一、學生分組、學習目標及教材調整

領域/ 科目	核心素養	學習重點 (學習內容、學習表現)	學習目標 (含 重大議題/校本 課程融入/轉銜 目標)	節 / 週	教材 調整	教學方式
高年級 數理 探究	<p>自-E-A3 具備透過實地 操作探究活動 探索科學問題 的能力，並能 初步根據問題 特性、資源的 有無等因素， 規劃簡單步 驟，操作適合 學習階段的器 材儀器、科技 設備及資源， 進行自然科學 實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、 製作圖表、運 用簡單數學等 方法，整理已 有的自然科學 資訊或數據， 並利用較簡單 形式的口語、</p>	<p>學習內容</p> <p>INa-III-3混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。</p> <p>INa-III-5不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INa-III-6能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>INa-III-7運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。</p> <p>INa-III-8熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>INb-III-2應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>INb-III-3物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。</p> <p>INb-III-4力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INc-III-4對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INc-III-5力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>INd-III-2人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INe-III-2物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INe-III-3燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。</p> <p>INe-III-4物質溶解、反應前後總重量不變。</p>	<p>科 E1 了解平 日常見 科技產 品的用 途與運 作方式。</p> <p>科 E2 了解動 手實作 的重要 性。</p> <p>科 E4 體會動 手實作 的樂 趣，並養 成正 向的科技 態 度。</p> <p>科 E7 依據設 計構想 以規劃 物品的 製作步 驟。</p> <p>科 E8 利用創 意思考 的技 巧。</p> <p>科 E9 具備與 他人團 隊合作 的能 力。</p> <p>能 E1 認識並 了解能 源與 日</p>	2	<p>■加深 ■加廣 □加速 □濃縮</p>	<p>■討論 ■發表 ■觀察 □表演 □訪問 ■創思 ■欣賞 ■評鑑 ■歸納 ■問題解決 ■經驗分享 ■蒐集資料 □分組練習 □角色扮演 ■其他 <u>講 述</u></p>

<p>文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p>	<p>特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。</p> <p>特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。</p> <p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>特獨 2c-II-3 針對問題提出各種解決的構想。</p> <p>特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。</p> <p>特獨 2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。</p> <p>特獨 2c-III-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。</p>	<p>常生活的關連。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>			
---	--	--	--	--	--

二、教學進度表

(一)國小高年級

上學期				
實施時間 (週次)	教學單元	單元說明	教學資源 (包含教材、社區資源等)	評量方式
第1-20週	有趣的科學實驗	1. 觀察實驗中發生的現象 2. 提出假設並進行實驗 3. 驗證假設並修正假設 4. 與真實實驗對照假設內容與實驗結果，並進行反思與檢討	水火箭、寶特瓶、打氣筒、發射架、單擺架、擺錘、酸鹼指示劑、石蕊試紙、硫酸銅、燒杯、酒精燈、石綿芯網	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評 <input type="checkbox"/> 其他
下學期				
實施時間 (週次)	教學單元 (需註明非正式課程)	單元說明	教學資源 (包含教材、社區資源等)	評量方式
第1-20週	科學魔法車	1. 認識麵包版及相關電子零件。 2. 透過科學魔法車，學習麵包版上線路的組裝方式。 3. 認識電晶體、電容器、反相器、繼電器等零件以及光感測器、聲音感測器、紅外線感測器及溫度感測器的原理。 4. 實際了解電阻之功能，及其對電路之影響。	科學魔法車系列教具、麵包版、電晶體、電容器、反相器、繼電器、光感測器、聲音感測器、紅外線感測器、溫度感測器、電阻	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評 <input type="checkbox"/> 其他

一、學生分組、學習目標及教材調整

領域/ 科目	核心素養	學習重點 (學習內容、學習表現)	學習目標 (含重大議題/校本課程融入/轉 銜目標)	節/ 週	教材 調整	教學方式
高年級 情意 思考	<p>特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。</p> <p>特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。</p> <p>特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。</p>	<p>學習內容</p> <p>特情B-II-3興趣開發與持續發展的方法。 特情B-III-5興趣多元可能產生的影響。 特情C-III-6媒體對生活的影響。 特情C-III-7資訊使用的倫理規範。 特情D-II-1責任與權利的內涵與關係。 特情D-III-1人我關係，利己與利他的關係。</p> <p>學習表現</p> <p>特情2c-III-1評析自己學習動機的強弱程度。 特情2d-III-1探索自己的生涯興趣與性向。 特情2d-III-3敘述生涯發展之多元管道。 特情3b-II-3運用科技與媒體資訊於日常生活。 特情3b-III-2辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 特情3b-III-3規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。 特情4d-II-2探索社區與個人的關係。 特情4d-III-3關心全球議題及自我與世界的關係。</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E16情緒管理的能力。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	2	<p>■加深 ■加廣 □加速 □濃縮</p>	<p>■討論 ■發表 ■觀察 □表演 □訪問 ■創思 ■欣賞 ■評鑑 ■歸納 ■問題解決 ■經驗分享 ■蒐集資料 □分組練習 □角色扮演 ■其他 <u>講述</u></p>

二、教學進度表

(一)國小高年級

上學期				
實施時間 (週次)	教學單元	單元說明	教學資源 (包含教材、社區資源等)	評量方式
第1-10週	畢業旅行規劃	1.討論畢業旅行地點與時間。 2.規劃畢業旅行行程。 3.規劃金額並控制預算。 4.邀請畢業學長姐共同參加。	書籍、網路資源	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他_____
第11-20週	班級辯論賽	1.討論辯論賽主題。 2.蒐集資料。 3.進行辯論賽。 4.對辯論過程與結果進行檢討與討論。 5.分享經過辯論後，對原先議題的想法是否有改變。	網路資源	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他_____
下學期				
實施時間 (週次)	教學單元 (需註明非正式課程)	單元說明	教學資源 (包含教材、社區資源等)	評量方式
第1-4週	築夢踏實	1.討論學生心目中的典範人物。 2.討論學生未來的職業選擇方向。 3.與學生個別分析優弱勢能力及學習態度，評估未來職業選擇方向的差距及適切性。 4.鼓勵學生嘗試接觸與未來的職業選擇方向相關事物，例如書籍、實務經驗等。	書籍、網路資源、 家長	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他_____

第5-12週	上課花路米	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識特教班同學 2. 與特教班同學共同參與活動 3. 討論特教班同學的限制與需求 4. 共同討論設計活動 5. 實際進行活動 6. 反思與討論 	特教班	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他_____
第13-20週	如果我是....	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與選擇社會議題 2. 蒐集相關新聞報導與文章 3. 透過資料了解人物背景 4. 討論這些人物選擇行為可能的原因 5. 討論這些行為是否能有方法進行修正，或是有其他的選擇 	報紙、網路新聞、 書籍	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他_____

一、學生分組、學習目標及教材調整

領域/ 科目	核心素養	學習重點 (學習內容、學習表現)	學習目標 (含重大議題/ 校本課程融入/轉銜目 標)	節/ 週	教材 調整	教學方式
高年級 獨立 研究	<p>特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> <p>特獨-E-C3 從研究問題的探究中，養成關心本土與國際事務，並認識與欣賞多元文化。</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>特獨 C-III-2研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。</p> <p>特獨 B-II-4實驗操作技能。</p> <p>特獨 B-II-5資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。</p> <p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>特獨3b-II-2依據研究主題，規劃簡單的研究活動。</p> <p>特獨3b-III-2根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。</p> <p>特獨3g-II-2透過教師引導問題，能對研究過程及結果發現問題及困難。</p> <p>特獨3g-III-2依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。</p> <p>特獨3d-III-1認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。</p> <p>特獨3c-III-2分辨所蒐集資料的真實性程度。</p> <p>特獨3a-II-1從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。</p> <p>特獨3a-III-1從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。</p>	<p style="text-align: center;">重大議題</p> <p>生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	2	<p><input checked="" type="checkbox"/>加深</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>加廣</p> <p><input type="checkbox"/>加速</p> <p><input type="checkbox"/>濃縮</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>討論 <input checked="" type="checkbox"/>發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>表演</p> <p><input type="checkbox"/>訪問 <input checked="" type="checkbox"/>創思</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>欣賞 <input checked="" type="checkbox"/>評鑑</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>歸納</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問題解決</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>經驗分享</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>蒐集資料</p> <p><input type="checkbox"/>分組練習</p> <p><input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p>

二、教學進度表

(一)國小高年級

上學期				
實施時間 (週次)	教學單元	單元說明	教學資源 (包含教材、社區資源等)	評量方式
第1-5週	選擇主題	1.提出生活經驗，嘗試解釋和思考問題。 2.選擇較可行的主題。	文書軟體	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他
第6-10週	蒐集資料	1.蒐集相關資料。 2.釐清問題並找出研究方向。	圖書館 網路資料 文書軟體	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他
第11-13週	撰寫研究計畫	1.根據資料撰寫研究計畫。 2.考慮可取得資源，設定研究期程。	文書軟體	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他
第14-20週	觀察與實驗	1.根據研究計畫，擬定研究變項。 2.依據研究變項進行觀察與實驗。	文書軟體	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他
下學期				
實施時間 (週次)	教學單元 (需註明非正式課程)	單元說明	教學資源 (包含教材、社區資源等)	評量方式

第1-12週	觀察與實驗	1.根據研究計畫，擬定研究變項。 2.依據研究變項進行觀察與實驗。	文書軟體	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他_____
第13-15週	結果與討論	1.根據實驗結果，進行討論與分享。 2.反思研究結果，進行檢討。	文書軟體	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 演示評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他_____
第15-20週	完成研究報告	1.將實驗結果與討論完成研究報告。 2.進行成果發表會報告研究成果。		<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 器材操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 演示評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他_____