

彰化縣和美國小110學年度課程計畫

■視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

十、學習策略學習組

(視覺障礙領域：特殊需求-學習策略 / ■抽離組)

每週節數		1節
教學對象		和美國小 陳 O 彤
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特學1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學2-I-3 保持對學習的興趣。</p> <p>特學3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學C-I-4 多元的學習資源。</p>
融入議題		<p>□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災</p> <p>□原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

學習目標	1. 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。(特學 E-A7 人 E3、閱 E1) 2. 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 (特學-E-B1、人 E4、閱 E8) 3. 能運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。(特學-E-C5、人 E5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：多置書桌供視覺輔具擺放 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：適性放大或大字書 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、問答、實做、觀察。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：適性放大試卷、試題音檔 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：學生慣用的學習及視覺輔具 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：科技教育、閱讀素養自製學習單。 2. 社區資源：國立公共資訊圖書館聽視障資源中心
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：學生慣用的學習及視覺輔具。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 I 7	正式課程： 第一單元：上學去！ (人 E3、閱 E1) 課程說明： 1. 提升學生正向學習的態度。 2. 培養和同儕遵守班級規範的能力。 非正式課程： 1. 「國家防災日」(第3週)：能與同儕一起疏散到指定的安全區域。 2. 「如果我是老師」敬師活動(第4週)：能用合宜的方式向老師們表達誠摯的謝意。 3. 第一次段考--3次段考學校(第7週)：能以適性的視覺輔具有效率的完成試卷作答。	1 I 7	正式課程： 第一單元：上學真有趣！ (人 E4、閱 E1) 課程說明： 1. 提昇學生課堂學習的專注時間。 2. 增進學生學習策略運用的能力。 非正式課程： 1. 「校慶」活動--各校自辦(第4週)：能了解校慶的意義，並融入參與相關活動。 2. 「適應體育田徑賽」(第5週)：能選擇適合的比賽項目，並完成競賽。 3. 第一次段考--3次段考學校(第7週)：能以適性的視覺輔具有效率的完成試卷作答。
8	正式課程：	8	正式課程：

<p>I 14</p>	<p>第二單元：我的好幫手！ (人 E4、閱 E8) 課程說明： 1. 認識能協助適性學習的輔具和工具 2. 選擇最適合自己的輔具和工具 非正式課程： 1. 「資源班校外教學」--各校自辦 (第8週)：能正向的與同儕互動，並融入參與班級活動。 2. 期中評量--2次段考學校 (第10週)：能以適性的視覺輔具有效率的完成試卷作答。 3. 第二次段考--3次段考學校 (第14週)：能以適性的視覺輔具有效率的完成試卷作答。</p>	<p>I 14</p>	<p>第二單元：我會保護我的好幫手！ (人 E4、閱 E8) 課程說明： 1. 檢視運用輔具工具的現況與效能。 2. 提升運用輔具和教育的效率。 非正式課程： 1. 「年級校外教學」活動--各校自辦 (第9週)：能正向的與同儕互動，並融入參與班級活動。 2. 期中評量--2次段考學校 (第10週)：能以適性的視覺輔具有效率的完成試卷作答。 3. 第二次段考--3次段考學校 (第14週)：能以適性的視覺輔具有效率的完成試卷作答。</p>
<p>15 I 21</p>	<p>正式課程： 第三單元：我來做看看！ (人 E5、閱 E8) 課程說明： 1. 能理解題目題意或任務並寫出答案或完成任務。 2. 能有效率的完成一份試卷或任務。 非正式課程： 1. 「歲末感恩」活動 (第20週)：能用合宜的方式向親近的人表達謝意。 2. 上學期期末評量/第三次段考 (第21週)：能以適性的視覺輔具有效率的完成試卷作答。</p>	<p>15 I 21</p>	<p>正式課程： 第三單元：完成任務最得意！ (人 E5、閱 E8) 課程說明： 1. 能理解並運用合宜的應試技巧進行應試。 2. 提升考試時作答的品質與效率。 非正式課程： 1. 「期末同樂」活動 (第20週)：能用合宜的方式與同儕互動同樂。 2. 下學期期末評量/第三次段考 (第21週)：能以適性的視覺輔具有效率的完成試卷作答。 3. 鼓勵學生參加縣府「童畫心世界」的活動。</p>

彰化縣和美國小110學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二、輔助科技應用學習組

(視覺障礙領域：特殊需求-輔助科技應用學習組 / ■抽離組)

每週節數	1 節
教學對象	和美國小 陳O彤
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。
	學習內容 特輔 A-1 放大鏡功能與操作。 特輔 A-3 擴視機功能與操作。 特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育 (科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。) 2. 資訊教育 (資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。)

學習目標	<p>1. 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。(特輔 2-3、特輔 D-1、特輔 F-1、科 E3)</p> <p>2. 應用適當的技巧及策略使用輔具，有效處理及解決日常生活及學業問題。(特輔 1-1、特輔 A-1、特輔 A-3、特輔 A-5、科 E1、資 E9)</p> <p>3. 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。(特輔 3-2、特輔 D-6、資 E6)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：學生增強系統 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：無線上網環境、平板電腦。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：放大試卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：學生慣用的視覺輔具 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：人權教育、資訊教育、科技教育。</p> <p>2. 社區資源：國立公共資訊圖書館聽視障資源中心</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：筆記型電腦、平板電腦、自製教具。</p> <p>2. 輔具：學生慣用的視覺輔具。</p>

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 I 7	<p>正式課程： 第一單元：聰明好幫手 (科 E1、科 E3) 課程說明： 1. 提昇使用輔具學習的意願與能力 2. 使用輔具閱讀有興趣的圖書</p> <p>非正式課程： 1. 「如果我是老師」敬師活動(第 4 週)：能用輔具完成謝師卡，送給班級老師 2. 第一次段考--3 次段考學校(第 7 週)：能用輔具協助段考讀題及答題</p>	1 I 7	<p>正式課程： 第一單元：書中的小世界(科 E1、科 E3) 課程說明： 1. 提昇使用輔具學習的意願與能力 2. 使用輔具閱讀有興趣的圖書並書寫/繕打摘要</p> <p>非正式課程： 1. 第一次段考--3 次段考學校(第 7 週)：能用輔具協助段考讀題及答題 2. 歡喜過新年：使用輔具寫一封 EMAIL/信問候並祝福老師/朋友</p>

<p>8 I 14</p>	<p>正式課程： 第二單元：百萬大富翁（科 E1、資 E6） 課程說明： 1. 訓練使用輔具完成學習評量的能力 2. 以上次段考題目為練習素材，熟練輔具(螢幕報讀軟體、擴視機、盲用電腦等)的運用</p> <p>非正式課程： 1. 第二次段考--3 次段考學校（第 14 週）：能用輔具協助段考讀題及答題</p>	<p>正式課程： 第二單元：超級金頭腦（科 E1、資 E6） 課程說明： 1. 訓練使用輔具完成學習評量的能力 2. 試卷中不同題型操作輔具的技巧</p> <p>非正式課程： 1. 第二次段考--3 次段考學校（第 14 週）：能用輔具協助段考讀題及答題</p>
<p>15 I 21</p>	<p>正式課程： 第三單元：有用的小螺絲（科 E1、資 E9） 課程說明： 1. 增進使用輔具進行議題學習的能力 2. 使用輔具閱讀當時重要社會標題(雜誌或報紙)</p> <p>非正式課程： 1. 「歲末感恩」活動（第 20 週）：使用輔具上網搜尋有關過年的習俗 2. 上學期期末評量/第三次段考（第 21 週）：能用輔具協助段考讀題及答題</p>	<p>正式課程： 第三單元：獨一無二的你（科 E1、資 E9） 課程說明： 1. 增進使用輔具進行議題學習的能力 2. 使用輔具認識 1 位成年視障者的奮鬥故事，並能了解就業後的基本工作態度</p> <p>非正式課程： 1. 下學期期末評量/第三次段考（第 21 週）：能用輔具協助段考讀題及答題 2. 「端午節」活動：使用輔具上網搜尋彰化縣是否舉辦端午節慶祝活動</p>

彰化縣和美國小110學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(年級/科目：特殊需求-初階定向行動 / 抽離組 外加組)

每週節數	二節
教學對象	和美國小二年級 朱○卉 (多重)
核心素養	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特定2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。 特定2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 學習內容 特定 C-sP-3 環境中不同感覺系統的線索。 特定 C-sP-4 環境的各種邊界線。 特定 C-sP-5 心像旋轉的地理空間概念。 特定 C-sP-6 心理地圖的建構。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 安全教育(安 E8 了解校園安全的意義。安 E9 學習相互尊重的精神。) 3. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境)
學習目標	1. 經定向系統訓練，建構校園空間環境概念 (特定2-sP-1、特定 C-sP-3、特定 C-sP-4、人 E3) 2. 在校園行走時，依環境選用合適的仗法 (特定2-sP-2、特定 C-sP-5、安 E8) 3. 能自行行走至常用教室(EX:原班到資源班) (特定2-sP-2、特定 C-sP-6、戶 E1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：網路資源（youtube 影片或音樂）。 2. 社區資源：便利商店、郵局、市場、公園、廟宇等。
教具/輔具	1. 教具：聲光教具、故事機。 2. 輔具：擴視機

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	<p>第一單元：聽風者 (特定2-sP-2、特定 C-sP-6、戶 E1) 課程說明： 提昇運用感官判斷環境線索的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能區辨校園中常見的聲音 2. 能辨認校園環境中不同的味道。 3. 能透過光、影、溫度等辨別室內外環境空間。 <p>非正式課程： 1. 「國家防災日」各校自辦活動 (第3週) 2. 「世界視覺日」宣導活動 (第6週) 3. 「國際盲人節」體驗活動 (第7週) 4. 第一次段考 (第7週)</p>	1-7週	<p>第一單元：捕風捉影 (特定2-sP-2、特定 C-sP-6、戶 E1) 課程說明： 提昇運用感官判斷環境線索的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用手區辨校園內不同建築的材質 (教室牆壁、廁所磁磚等) 2. 能用腳區辨校園環境中的地面材質 3. 了解自身處在校園中的相對位置 <p>非正式課程： 1. 「校慶」活動-各校自辦 (第4週) 2. 第一次段考 (第7週)</p>
8-14週	<p>第二單元：杖易直行 (特定2-sP-2、特定 C-sP-5、安 E8) 課程說明： 訓練運用盲用手杖獨立行走的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各種手杖 2. 認識各種仗法 3. 使用手杖在校園常經路線行走 <p>非正式課程： 1. 「資源班校外教學」-各校自辦 (第8週) 2. 「國際兒童人權日」宣導活動 (第12週) 3. 第二次段考 (第14週)</p>	8-14週	<p>第二單元：行狹杖異 (特定2-sP-2、特定 C-sP-5、安 E8) 課程說明： 訓練運用盲用手杖獨立行走的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各種仗法的使用時機 2. 在不同的校園環境中，經提示下使用相對應的仗法行走 <p>非正式課程： 1. 「年級校外教學」活動--各校自辦 (第9週) 2. 「世界地球日」體驗活動 (第12週) 3. 第二次段考 (第14週)</p>
15-21週	<p>第三單元：按圖索驥 (特定2-sP-1、特定 C-sP-3、特定 C-sP-4、人 E3) 課程說明： 建構依照校園心理地圖獨走的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建構校園中常走路線之心理地圖 2. 了解自身在校園中的確切位置 3. 經提示下能安全繞完校園一圈 <p>非正式課程： 1. 「國際身障日」宣導活動 (第15週) 2. 「歲末感恩」活動 (第20週) 3. 第三次段考 (第21週)</p>	15-21週	<p>第三單元：百里獨行 (特定2-sP-1、特定 C-sP-3、特定 C-sP-4、人 E3) 課程說明： 建構依照校園心理地圖獨走的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析校園行動中所需之資訊 2. 應用各種技能在校園中獨立行走 <p>非正式課程： 1. 「適應體育」田徑賽--體健科 (第15週) 2. 「不一樣啦啦隊」競賽--學特科 (第16週) 3. 下學期期末評量/第三次段考 (第21週)</p>

彰化縣和美國小110學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(年級/科目：特殊需求-功能性動作訓練組國小階段 / 抽離組 外加組)

每週節數	二節	
教學對象	和美國小二年級 黃○樺 (多重)	
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。	
	學習內容 特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功B-7 座椅坐姿的維持。 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功H-7 開關按壓。 特功I-3 雙掌互擊或拍手。	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1. 性別平等(性 E2 覺知身體意象對身心的影響。) 2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3. 安全教育(安 E6 了解自己的身體。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 	
學習目標	1. 能在音樂的配合下運動自己的四肢 (特功A-1 特功A-2 特功A-3) 2. 能在室內座椅上維持坐姿的動作 (特功B-1 特功B-7) 3. 能拿起聲光教具並按壓按鍵 (特功F-1 特功H-1 特功H-7 特功I-3)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：聲光教具 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、觀察。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：手杖、輪椅 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	3. 教材：網路資源（youtube 影片或音樂）。 4. 社區資源：便利商店、郵局、附近學校、公園、廟宇等。
教具/輔具	1. 教具：聲光教具、故事機。 2. 輔具：手杖、輪椅。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	<p>第一單元：動動手動動腳(特功 A-1 特功 A-2 特功 A-3 安 E6 安 E4)</p> <p>課程說明： 提升對於自我四肢運動協調的能力</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「國家防災日」各校自辦活動 (第3週) 2. 「如果我是老師」敬師活動 (第4週) 3. 「世界視覺日」宣導活動 (第6週) 4. 「國際盲人節」體驗活動 (第7週) 5. 第一次段考 (第7週) 	1-7週	<p>第一單元：這樣動一動(特功 A-1 特功 A-2 特功 A-3 安 E6 安 E4)</p> <p>課程說明： 提升自己運動四肢的能力</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「性別平等教育議題」宣導活動 (第3週) 2. 「校慶」活動--各校自辦 (第4週) 3. 「節約能源日」宣導活動 (第5週) 4. 第一次段考 (第7週)
8-14週	<p>第二單元：穩如泰山(特功 A-1 特功 A-2 特功 A-3 特功 B-1 特功 B-7 安 E6 安 E4)</p> <p>課程說明： 增進學生坐姿的穩定性</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「資源班校外教學」-各校自辦 (第8週) 2. 「安全教育議題」體驗活動 (第9週) 3. 「國際兒童人權日」宣導活動 (第12週) 4. 第二次段考 (第14週) 	8-14週	<p>第二單元：我比較久 (特功 A-1 特功 A-2 特功 A-3 特功 B-1特功 B-7安 E6 安 E4)</p> <p>課程說明： 增進學生坐姿的持久性</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「生命教育議題」體驗活動 (第8週) 2. 「年級校外教學」活動--各校自辦 (第9週) 3. 「世界地球日」體驗活動 (第12週) 4. 「世界閱讀日」宣導活動 (第13週) 5. 第二次段考 (第14週)
15-21週	<p>第三單元：拿得起放得下(特功 F-1 特功 H-1)</p> <p>課程說明： 訓練學生拿起及放下的能力</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「國際身障日」宣導活動 (第15週) 2. 「聖誕老公公在德國」活動 (第16週) 3. 「法治教育議題」參訪活動 (第17週) 4. 「歲末感恩」活動 (第20週) 5. 第三次段考 (第21週) 	15-21週	<p>第三單元：說學逗唱樣樣來 (特功 H-7 特功 I-3)</p> <p>課程說明： 增進學生使用聲光教具的能力</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「適應體育」田徑賽--體健科 (第15週) 2. 「多元文化議題--開齋日」活動 (第17週) 3. 「海洋議題--親子龍舟」活動 (第18週) 4. 參與「畢業成年禮」慶祝活動 (第19週) 5. 下學期期末評量/第三次段考 (第21週)