

## 彰化縣和美國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■泰和國小聽語障 巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

## 一、溝通訓練初階組(■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	和美國小 二年級 李 O 菱 (智能障礙) 和美國小 二年級 蔡 O 鈞 (智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	
融入議題	<p>□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 品德 (品 E2自尊尊人與自愛愛人)。 2. 閱讀 (閱 E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。</p>	
學習目標	<p>1. 能回應簡單的問句。(特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、專團)</p> <p>2. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2、專團)</p> <p>3. 能以1至3個句子, 進行簡短的自我介紹。(特溝1-sP-4、特溝 B-sP-4、專團)</p> <p>4. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-5、閱 E1)</p> <p>5. 能主動分享生活經驗。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、品 E2、專團)</p>	
學習內容調整	□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編	
學習歷程調整	<p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學</p> <p>■生活經驗統整 □其他:</p>	
學習環境調整	<p>■教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足</p> <p>□座位安排:</p> <p>■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger系統(聽障生使用)</p> <p>■提供小天使:</p> <p>□提供教師助理:</p> <p>□提供行政支援:</p> <p>■其他:申請語言治療</p>	
學習評量調整	<p>□評量時間調整:</p> <p>■評量情境調整:個別</p> <p>■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆</p>	

	<input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具:助聽設備(聽障生使用) <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
<b>教材/社區資源</b>	<b>教材:</b> 聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略(自編)、繪本、繪本花園、品德教育資網 <b>社區資源:</b> 社區圖書館、助聽器公司(聽障生選配公司)
<b>教具/輔具</b>	<b>教具:</b> 平版電腦 <b>輔具:</b> Roger系統(聽障生使用)
<b>教學進度表(主題:人際關係)</b>	

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 接納新朋友(東雨文化)(品E2) 1.前:音樂「我的朋友在哪裡?」(music)、概述故事(summarizing) 2.中:動動腦(questioning) 3.後:我是大明星(dramatic play)  <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動:協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 國王來了(大好書屋)(品E2) 1.前:音樂「小人國」(music)、概述故事(summarizing) 2.中:動動腦(questioning) 3.後:我是大明星(dramatic play)  <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動:瞭解節慶由來及練習猜燈謎(象徵性語言活動)
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 蠟筆小黑的的神奇朋友(小天下)(閱E1) 1.前:藝術活動「蠟筆線條」(art activities)、故事地圖(story maps) 2.中:直接閱讀(directed reading) 3.後:地圖尋寶(story maps)  <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動:瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量,檢核學習成效	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 蠟筆小黑和小小白(小天下)(閱E1) 1.前:藝術活動「蠟筆色塊」(art activities)、故事地圖(story maps) 2.中:直接閱讀(directed reading) 3.後:地圖尋寶(story maps)  <u>非正式課程</u> 參加校內兒童節及清明節活動:瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量,檢核學習成效
11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 10層樓的樟樹公寓(小天下) 1.前:藝術活動「公寓創作」(art activities)、概述故事(summarizing) 2.中:動動腦(questioning) 3.後:我是大明星(dramatic play)  <u>非正式課程</u> 參與縣府適應體育競賽:描述參與賽程及想法	11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 波波學溜冰(大好書屋) 1.前:藝術活動「不一樣的鞋子」(art activities)、概述故事(summarizing) 2.中:動動腦(questioning) 3.後:我是大明星(dramatic play)  <u>非正式課程</u> 參與特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動:認識新朋友,描述參與活動的想法 參與母親節活動:瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意,並分享參與想法
16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 聖誕熊(大好書屋) 1.前:音樂「耶誕快樂」(music)、故事地圖(story maps) 2.中:直接閱讀(directed reading)	16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 小雨滴去哪兒(大好書屋) 1.前:音樂「小雨滴」(music)、故事地圖(story maps) 2.中:直接閱讀(directed reading)

3.後：地圖尋寶（story maps）	3.後：地圖尋寶（story maps）
<b>非正式課程</b> 參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期末評量，檢核學習成效	<b>非正式課程</b> 參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期末評量，檢核學習成效

## 二、溝通訓練中階組(■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	和美國小 三年級 蔡詠棋（語言障礙）	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。
	學習內容	特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-1 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德（品 E2自尊尊人與自愛愛人）。 2. 閱讀（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）。	
學習目標	1. 能與人進行三回合以上的對話輪替。（特溝1-sA-3、特溝 B-sA-1、專團） 2. 能察覺連環圖中的線索，並簡要說出故事之背景、經過、結果。（特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1、專團） 3. 能在圖片輔助下，描述事之背景、經過、結果。（特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1） 4. 能使用正確的句型說出個人的需求簡單的情境描述。（特溝2-sA-4、特溝 B-sA-1） 5. 能理解與合作內容相關的重要溝通訊息。（特溝2-sA-4、特溝 B-sA-4、品 E2、專團）	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 ■自編	
學習歷程調整	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	■教室佈置:安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足 <input type="checkbox"/> 座位安排: ■教學設備:平板電腦、播音設備、Roger系統（聽障生使用） ■提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: ■其他:申請語言治療	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整:	

	■提供輔具:助聽設備 (聽障生使用) □其他_____ (請說明):
<b>教材/社區資源</b>	<b>教材:</b> 聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略 (自編)、繪本、繪本花園、品德教育資網 <b>社區資源:</b> 社區圖書館、助聽器公司 (聽障生選配公司)
<b>教具/輔具</b>	<b>教具:</b> 平版電腦 <b>輔具:</b> Roger 系統 (聽障生使用)

**教學進度表 (主題: 認識情緒)**

週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
<b>1-5</b>	<u><b>正式課程</b></u> 第一單元 小毛怪, 我們 (東雨文化) (品 E2) 1.前: 大預言 (preparatory sets) 2.中: 直接閱讀 (directed reading)、超級故事通 (summarizing) 3.後: 重述故事 (story retelling)  <u><b>非正式課程</b></u> 參加校內教師節活動: 協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意	<b>1-5</b>	<u><b>正式課程</b></u> 第一單元 什麼都要管的鴨霸王 (東雨文化) (品 E2) 1.前: 大預言 (preparatory sets) 2.中: 直接閱讀 (directed reading)、超級故事通 (summarizing) 3.後: 重述故事 (story retelling)  <u><b>非正式課程</b></u> 參加校內元宵節活動: 瞭解節慶由來及練習猜燈謎 (象徵性語言活動)
<b>6-10</b>	<u><b>正式課程</b></u> 第二單元 蠟筆小黑找妖怪 (小天下) 1.前: 概述故事 (summarizing) 2.中: 大聲說出來 (think alouds)、故事地圖 (story maps) 3.後: 插話地圖 (episode maps)  <u><b>非正式課程</b></u> 參加校內萬聖節活動: 瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量, 檢核學習成效	<b>6-10</b>	<u><b>正式課程</b></u> 第二單元 寶貝別怕 (大好書屋) 1.前: 概述故事 (summarizing) 2.中: 大聲說出來 (think alouds)、故事地圖 (story maps) 3.後: 插話地圖 (episode maps)  <u><b>非正式課程</b></u> 參加校內兒童節及清明節活動: 瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量, 檢核學習成效
<b>11-15</b>	<u><b>正式課程</b></u> 第三單元 我沒有壞脾氣 (東雨文化) (閱 E1) 1.前: 故事地圖 (story maps) 2.中: 直接閱讀 (directed reading)、超級故事通 (summarizing) 3.後: 動動腦 (questioning)  <u><b>非正式課程</b></u> 參與縣府適應體育競賽: 描述參與賽程及想法	<b>11-15</b>	<u><b>正式課程</b></u> 第三單元 菲比的小黃傘 (小文房) 1.前: 故事地圖 (story maps) 2.中: 直接閱讀 (directed reading)、超級故事通 (summarizing) 3.後: 動動腦 (questioning)  <u><b>非正式課程</b></u> 參與特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動: 認識新朋友, 描述參與活動的想法 參與母親節活動: 瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意, 並分享參與想法
<b>16-20</b>	<u><b>正式課程</b></u> 第四單元 小狼波波 (東雨文化) 1.前: 大聲公 (think alouds) 2.中: 大聲說出來 (think alouds)、動動腦 (questioning) 3.後: 大家來搶答 (question-answer relationships)  <u><b>非正式課程</b></u>	<b>16-20</b>	<u><b>正式課程</b></u> 第四單元 哼! 只有我能贏 (東雨文化) 1.前: 大聲公 (think alouds) 2.中: 大聲說出來 (think alouds)、動動腦 (questioning) 3.後: 大家來搶答 (question-answer relationships)  <u><b>非正式課程</b></u>

參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法  
 期末評量，檢核學習成效

參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法  
 期末評量，檢核學習成效

### 三、溝通訓練高階組(■外加組)

每週節數	2節
教學對象	和美國小五年級 吳承典 (多重障礙) 和美國小六年級 陳巧芸 (多重障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b>                      特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。                      特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。                      特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。                      特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p><b>學習內容</b>                      特溝 B-sA-2 敘事的技巧。                      特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。                      特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。                      特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■ <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■ <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德 (品 E2自尊尊人與自愛愛人)。 2. 閱讀 (閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。
學習目標	1. 能以3至5個句子完成溝通情境。(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-2、閱 E1) 2. 能摘要說出一至三人的溝通內容。(特溝2-sA-4、特溝 B-sA-4) 3. 能依據主題做複雜性的談話。(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、專團) 4. 能根據所參與活動的情境或主題加入對話。(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、專團) 5. 能回應別人的指正或建議。(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-6、品 E2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 ■ <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	■教室佈置:安靜教室 (提高訊噪比的環境)、光線充足 <input type="checkbox"/> 座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger系統 (聽障生使用) ■提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: ■其他:申請語言治療
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整: ■提供輔具:助聽設備 (聽障生使用) <input type="checkbox"/> 其他 (請說明):

<b>教材/社區資源</b>		教材:聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略(自編)、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源:社區圖書館、助聽器公司(聽障生選配公司)	
<b>教具/輔具</b>		教具:平版電腦 輔具: Roger系統(聽障生使用)	
<b>教學進度表(主題:尊重他人)</b>			
週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 為什麼不行?(東雨文化)(品E2) 1.前:大聲說出來(think alouds) 2.中:跟著故事走(story maps) 3.後:我是大明星(dramatic play)、討論網(discussion web)  <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動:協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 小年獸(東雨文化)(品E2) 1.前:大聲說出來(think alouds) 2.中:跟著故事走(story maps) 3.後:我是大明星(dramatic play)、討論網(discussion web)  <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動:瞭解節慶由來及練習猜燈謎(象徵性語言活動)
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 我要去跟老師說!(東雨文化)(閱E1) 1.前:偷偷告訴你(summarizing) 2.中:故事樹(episode maps) 3.後:尋找替身(word substitutions)、大家來搶答(question-answer relationships)  <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動:瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量,檢核學習成效	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 就想黏著你(東雨文化)(閱E1) 1.前:偷偷告訴你(summarizing) 2.中:故事樹(episode maps) 3.後:尋找替身(word substitutions)、大家來搶答(question-answer relationships)  <u>非正式課程</u> 參加校內兒童節及清明節活動:瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量,檢核學習成效
11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 再五分鐘(東雨文化) 1.前:地圖尋寶(story maps) 2.中:每日一詞(extensions) 3.後:超級大字典(compare charts)、大家來搶答(question-answer relationships)  <u>非正式課程</u> 參與縣府適應體育競賽:描述參與賽程及想法	11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 這樣做又沒關係(東雨文化) 1.前:地圖尋寶(story maps) 2.中:每日一詞(extensions) 3.後:超級大字典(compare charts)、大家來搶答(question-answer relationships)  <u>非正式課程</u> 參與特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動:認識新朋友,描述參與活動的想法 參與母親節活動:瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意,並分享參與想法
16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 一定要收拾嗎?(東雨文化) 1.前:八爪章魚(semantic maps) 2.中:動動腦(questioning) 3.後:故事一點靈(flow charts)、討論網(discussion web)  <u>非正式課程</u> 參與耶誕節活動:瞭解節慶由來及分享參與	16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 被貼標籤的鱷魚(東雨文化) 1.前:八爪章魚(semantic maps) 2.中:超級故事通(summarizing) 3.後:故事一點靈(flow charts)、討論網(discussion web)  <u>非正式課程</u> 參與端午節活動:瞭解節慶由來及分享參與

與想法 期末評量，檢核學習成效	想法 期末評量，檢核學習成效
--------------------	-------------------

#### 四、輔助科技應用初階組(■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	和美國小六年級陳O芸(多重障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特輔1-1 認識輔具功能提升獨立自主。 特輔2-1 有意願使用輔具提升獨立自主。 特輔3-1 正確操作輔具提升獨立自主。 特輔4-1 維護輔具及簡易故障排除提升獨立自主。
	學習內容	特輔 B-1 助聽器功能與操作。 特輔 B-3 調頻系統功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
融入議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德(品 E7知行合一)。	
學習目標	1. 能操作與配戴助聽輔具(特輔3-1、特輔 B-1、品 E7、聽能管理) 2. 能在上課前把發射器拿給老師,在下課後向老師取回並充(特輔2-1、特輔 B-3) 3. 願意使用助聽輔具(特輔2-1、特輔 B-1、品 E7) 4. 當助聽輔具沒電時,會自己更換電池(特輔4-1、特輔 B-7、聽能管理) 5. 能主動表達個人的輔具需求(特輔2-1、特輔 B-1、品 E7)	
學習內容調整	□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編	
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他:	
學習環境調整	■教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足 □座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger系統 ■提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: ■其他:申請聽能管理	
學習評量調整	□評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 □試題(卷)調整: ■提供輔具:助聽設備(聽障生使用) □其他(請說明):	
教材/社區資源	教材:聽覺障礙服務中心支援服務手冊、Roger系統使用說明書、助聽器保養包使用說明 社區資源:彰化縣聲暉協會、助聽器公司(聽障生選配公司)	
教具/輔具	教具:平版電腦 輔具:HA監聽器、保養包、FM checker、Roger系統(聽障生使用)	

教學進度表

週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1-5	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 助聽器有在工作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過活動感受助聽器有電的狀態</li> <li>2. 透過活動感受助聽器無電的狀態</li> <li>3. 比較助聽器有電與無電的差別</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>參加校內教師節活動：寫感謝卡送給導師，感謝導師使用發射器協助學生學習</p>	1-5	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 我的秘密武器</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 Roger 系統的功能按鍵</li> <li>2. 操作 Roger 系統的功能按鍵</li> <li>3. 如何正確拿取 Roger 系統</li> <li>4. 能說出如何保護 Roger 系統並確實執行</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>參加校內兒童節及清明節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p> <p>第一次定期評量：練習如何請監考老師使用發射器</p>
6-10	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 戴好耳模 (品 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作感受助聽器耳模有無塞好</li> <li>2. 能表達助聽耳模有無塞好的差別與影響</li> <li>3. 透過實際操作學習如何正確配戴助聽器耳模的技巧</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>參加校內萬聖節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p> <p>期中評量，檢核學習成效</p>	6-10	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 打開 Roger 系統 (品 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨有無使用 Roger 系統時聽到聲音</li> <li>2. 區辨 Roger 系統是否有訊號</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>參與「當我們同在一起」親子戶外活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識新朋友，解釋助聽器的作用</li> <li>2. 汗流浹背時如何保護助聽器</li> </ol> <p>期中評量，檢核學習成效</p>
11-15	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 除濕很重要</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識助聽器的家 (防潮盒、防潮箱)</li> <li>2. 了解助聽器的家 (防潮盒、防潮箱) 的功能和作用)</li> <li>3. 了解哪些零件和配件可放入防潮箱</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>參與縣府適應體育競賽：汗流浹背時如何保護助聽器</p>	11-15	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 老師請戴發射器</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能告知老師 Roger 系統對自己的幫助</li> <li>2. 能告知老師如何使用 Roger 系統</li> <li>3. 協助老師排除 Roger 系統沒訊號的情況</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>參與母親節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p>
16-20	<p><b>正式課程</b></p> <p>第四單元 沒電了怎麼辦？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將助聽器取下打開電池蓋</li> <li>2. 將新電池放置在空氣中約1分鐘，助於電池電量達到充足狀態</li> <li>3. 更換助聽器電池，並將電池蓋蓋好</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>參與耶誕節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p> <p>期末評量，檢核學習成效</p>	16-20	<p><b>正式課程</b></p> <p>第四單元 愛護秘密武器 (品 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能愛惜和正確取放 Roger 系統</li> <li>2. 能判讀發射器電力狀況並適時充電</li> <li>3. 能正確收納 Roger 系統</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>參與端午節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p> <p>期末評量，檢核學習成效</p>