

彰化縣原斗國中(小)第110學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式		課程需求																	
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障礙別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	語文(國語文)			語文(英語)			數學			社會(歷史)			社會(地理)				
								原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
701	傅○婷	資源班	學障(疑似)	無	需加強基本識字、注音符號拼讀、辨識常用字及閱讀理解能力、缺乏自我瞭解及生涯抉擇之能力、不擅表達、需加強解決問題之能力。	直接				3														
801	黃○豪	資源班	情障(疑似)	無	情緒的控制較不穩定、容易不當處理負面情緒、較畏縮及依賴心重、挫折容忍度低、不懂得如何適當表達自己的情緒以及處理負面的感受。	直接																		
801	傅○翔	資源班	學障(正式)	無	需加強基本識字、注音符號拼讀、閱讀理解能力、缺乏自我瞭解及生涯抉擇之能力、缺乏同理心、需加強解決問題之能力。	直接				3														
901	卓○安	資源班	視障(正式)	視障/輕度	基本能力尚可，需加強學習策略閱讀理解能力、缺乏自我瞭解及生涯抉擇之能力、操作能力需加強。	直接				3														
901	莊○慈	資源班	智障(正式)	智障/中度	基本能力尚可，需加強閱讀理解、基本運算能力及數學概念理解能力、缺乏自我瞭解及生涯抉擇之能力、容易忽略同儕或周遭他人的感受、還有不當話語出現。	直接				3				4										
901	陳○樑	資源班	智障(正式)	智障/輕度	需加強基本識字、注音符號拼讀、認讀及閱讀理解能力、以及基本運算能力、數學概念理解能力、缺乏人際互動、解決問題能力以及對自我瞭解及生涯抉擇之能力、操作能力需加強。	直接				3				4										
901	廖○睿	資源班	智障(正式)	無	基本能力尚可，需加強閱讀理解、運算能力、數學概念理解能力、缺乏自我瞭解及生涯抉擇之能力、操作能力需加強、人際關係良好。	直接				3				4										

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數(學分數)教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節(學分數)。

部定一般領域/科目

社會(公民與社會)			自然科學(理化)			自然科學(生物)			自然科學(地球科學)			科技(資訊科技)			科技(生活科技)			藝術(音樂)			藝術(視覺藝術)			藝術(表演藝術)			健康與體育(健康)			健康與體育(體育)			綜合活動(家政)			綜合活動(軍)	
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽

數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數

				彈性	特殊需求領域															總計				
(童	綜合活動(輔導)				小計	生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長		小計	交通服務		
	外	原	抽	外																交通車		交通費	醫師	物理
				3		1				1									2	5				
						1				1									2	2				
				3		1				1									2	5				
				3			1			1									2	5				
				7		1				1									2	9				
				7		1				1									2	9				
				7						1									1	8				



其他服務						特推會審查結果	
學習及生活人力協助	家庭支持	校園無障	獎/補助金	午餐補助	代收代辦	通過	再修
		✓				✓	
		✓				✓	
		✓			✓	✓	
		✓			✓	✓	
		✓			✓	✓	
		✓			✓	✓	