

彰化縣後寮國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / □抽離組 外加組)

每週結束	外加1節	
教學對象	三年級 薛○呈(學習障礙) 三年級 郭○誠(語言障礙) 五年級 康○芸(疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	
	學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21,200個常用字的使用。 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2各種基本句型。	
調整後學習重點	學習表現 2-II-1 用適當聲調及清晰語音說話。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解課文生字新詞。 4-II-1 利用注音詞圖卡輔助，認識常用國字至少300字，使用100字。 4-II-2 透過提示找出共同部件，擴充識字量。 5-II-1 透過注音符號輔助朗讀文本，表現抑揚頓挫。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。	
	學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 300個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 80個常用字的使用。 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 特學A-II-2 適當的專注時間。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育	

	<p>1.環境教育（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。）</p> <p>2.家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認讀常用國字300字（3-II-1、4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3）。</p> <p>2. 能在注音符號的輔助下用清晰的語調念讀文本和表達溝通（2-II-1、2-II-2、3-II-1、5-II-1、特學1-II-2、特學A-II-2、環 E3、家 E11）。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排離教師較近的位置。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到巡輔班上課教室進行考試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：給予報讀服務。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒國語第五冊課本（簡化、減量、分解）、教學 PPT、網路資源（圖片或影片）。</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、小白板</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣後寮國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週結束	外加1節	
教學對象	三年級 薛○呈(學習障礙) 三年級 郭○誠(語言障礙) 五年級 康○芸(疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> 1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	
	學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。 N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。 N-3-13角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算單位換算。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	

<p style="text-align: center;">調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一萬以內數的位值結構，能做基礎的認讀與計算。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4解決加、減併式估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數意義、加減計算與應用。認識等值分數的意義。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3能認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>特學4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木與定位表操作活動。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二位數。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-13角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>特學 A- II -1 訊息中的重要項目或重點。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p>國際教育</p> <p>1.人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）</p> <p>2.國際教育（國 E4 了解國際文化的多樣性。）</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>1.能認讀10000以內的數並進行加減乘的計算（n-II-1、n-II-2、n-II-4、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-8、特學4- I -1）。</p> <p>2.能理解除法概念並理解分數的意義(n-II-3、n-II-6、N-3-4、N-3-9、特學A-II-1)。</p> <p>3.能認識平面圖形並了解相關概念，如角、邊、周長等（s-II-1、s-II-3、N-3-13、S-3-2、S-3-3）。</p> <p>4.能認識並運用各種生活中的單位(n-II-9、N-3-16)。</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>□教室佈置： ■座位安排：安排離導師較近的位置。 □教學設備： ■提供小天使：請導師協助安排。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 □其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：到巡輔班上課教室進行考試。 ■評量方式調整：給予報讀服務。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一數學第五冊課本(簡化、減量、分解)、網路資源(圖片或影片)。 2. 社區資源：志工媽媽</p>
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>1. 教具:電腦、小白板 2. 輔具:無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣後寮國小 110 學年度課程計畫

後寮國小(分散式資源班不分類巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及 程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材教具/ 社區資源	學 習 輔 具	評量 方式
國語 五年級 (抽離 組)	1	後寮國小 五甲洪○勳(情障)	1. 能使用注音符號標註輔助課文內容的理解。(性別平等教育) 2. 培養聆聽的習慣和態度，並適時給予合適的回應。(生涯發展教育、人權教育) 3. 運用語言表情達意，分享生活經驗，並透過互動，以因應環境應對進退。 4. 訓練閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握。(生涯發展教育) 5. 學習使用教材中的生字、語詞，增加基本字詞量。 6. 課文相關句型的使用與擴充練習。(環境教育、生涯發展教育、家政教育) 7. 能經由閱讀策略的學習，了解文章結構，培養主動閱讀的興趣。(校本課程-閱讀)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	1 教師手冊 2 聯絡簿 3 獎勵卡 4 繪本 5 電腦 6 社區資源【圖書館】	無	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣後寮國小 110 學年度課程計畫

後寮國小(分散式資源班 不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、 學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及 程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材教具/ 社區資源	學 習 輔 具	評量 方式
數學 五年級 (抽離 組)	1	後寮國小 五甲洪○勳(情障)	1. 能掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。(家政教育) 3. 發展形成數學問題與解決數學問題 的能力。(生涯發展教育) 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通 工具的能力。(生涯發展教育、人權 發展) 5. 培養數學的判讀、分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	1 電子書 教師手冊 2 聯絡簿 3 獎勵卡 4 社區資源【郵 局、商店】	無	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣後寮國小 110 學年度課程計畫

後寮國小(分散式資源班 不分類 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及 程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材教具/ 社區資源	學 習 輔 具	評量 方式
國語 四年級 (抽離 組)	1	後寮國小 四甲施○驩(情障)	1. 能使用注音符號標註輔助課文內容的理解。(性別平等教育) 2. 培養聆聽的習慣和態度，並適時給予合適的回應。(生涯發展教育、人權教育) 3. 運用語言表情達意，分享生活經驗，並透過互動，以因應環境應對進退。 4. 訓練閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握。(生涯發展教育) 5. 學習使用教材中的生字、語詞，增加基本字詞量。 6. 課文相關句型的使用與擴充練習。(環境教育、生涯發展教育、家政教育) 2. 7. 能經由閱讀策略的學習，了解文章結構，培養主動閱讀的興趣。(校本課程-閱讀)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	1 教師手冊 2 聯絡簿 3 獎勵卡 4 繪本 5 電腦 6 社區資源【圖書館】	無	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣後寮國小 110 學年度課程計畫

後寮國小(分散式資源班 不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、 學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及 程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材教具/ 社區資源	學 習 輔 具	評量 方式
數學 四年級 (抽離 組)	1	後寮國小 四甲施○驩(情障)	1. 能掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。(家政教育) 3. 發展形成數學問題與解決數學問題 的能力。(生涯發展教育) 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通 工具的能力。(生涯發展教育、人權 發展) 5. 培養數學的判讀、分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	1 電子書 教師手冊 2 聯絡簿 3 獎勵卡 4 社區資源【郵 局、商店】	無	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣110學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫審查 自我檢核表

學校：後寮國小

班型：集中式特教班 分散式資源班 一般 巡迴輔導班

檢核指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
一、 行政 流程	1-1 特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）經學校 特殊教育推行委員會 審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校 特殊教育推行委員會 審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-3 特殊教育課程計畫經學校 課程發展委員會 通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校 課程發展委員會 通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

檢核 指標	內容		學校自我檢核					說明
			完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
	2-7 學習目標 (原學年 目標)	2-7-1 能依照調整後的學 習重點規劃學習目 標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		2-7-2 學習目標能兼顧特 殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		2-7-3 學習目標能適切整 合學習重點代碼、 專業團隊、轉銜及 校本課程、議題融 入	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教 材調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用 合適的教學方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行 心理及物理環境做調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行 評量調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

	<p>2-12 教材/社區資源</p> <p>能依照教學單元適時使用教材/社區資源</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
--	--	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部 分不 符合	完全 不符合	不適 評	
二、 課程 計畫	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具 /輔具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-1 教學進度表能依照 分組的組別進行撰 寫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14 教學進 度表	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-2 能依照教學的進度 合理分配實施時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-3 註明正式及非正式 課程，並針對兩種 課程進行說明	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-4 融入的議題對應到 上下學期規劃的單 元或活動中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

※請以班型為單位並自我檢核後核章，再以 PDF 檔上傳，謝謝！

承辦人：

主任：

校長：