

彰化縣芳苑國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文 A 組

(一年級/智能障礙、學習障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	3 節
教學對象	黃○宜(MR)、陳○芸(MR) 楊○琳(LD)、林○佐(LD)、傅○和(LD)、陳○學(LD)、沈玫妘(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-5 教材中輔助解釋脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。</p> <p>4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。</p>

	<p>5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-5 教材中輔助解釋脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)</p> <p>2. 品德教育(品J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 閱讀教育(閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)(校本)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能流暢朗讀課文指定段落。(5-IV-1-1、5-IV-1-2)</p> <p>2. 能在引導下，找出文章中的人、事、時、地、物。(特學1-IV-2、Ba-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、閱J9)</p> <p>2. 能了解並簡單說出文章大意。(5-IV-3、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Ad-IV-1)</p> <p>3. 能辨認且正確書寫課文所教授的字形、字音與字義。(4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3-1、4-IV-3-2、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5)</p> <p>4. 能有條理的表達個人想法，且能聆聽他人意見。(2-IV-1、Bb-IV-1、品J1)</p> <p>5. 能在引導下，運用閱讀策略，將課堂重點歸納整理。(5-IV-2、特學1-IV-3、性J3)</p> <p>6. 能主動完成課堂作業(特學2-IV-1、特學B-IV-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於教室中間前方靠近教師。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊、福利與代收代辦費等申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：於資源班評量考試時，提供傳○和報讀服務。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：無</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：資源班集點卡</p> <p>2. 輔具：平板</p>

備註：無教學進度表

二、國文 B 組

(二年級/學習障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		3 節
教學對象		陳○琳(LD)、林○瑜(疑似)、洪○微(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-5 教材中輔助解釋脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-2 成功的學習經驗。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。</p>

	<p>5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-5 教材中輔助解釋脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-2 成功的學習經驗。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境平等(環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2. 生命教育(生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。) 3. 閱讀教育(閱J1 發展多元文本的閱讀策略。)(校本)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能流暢朗讀課文指定段落。(5-IV-1-1、5-IV-1-2) 2. 能在引導下，找出文章中的人、事、時、地、物。(特學1-IV-2、Ba-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、閱J1) 2. 能了解並簡單說出文章大意。(5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Ad-IV-1、環J3、生J4) 3. 能辨認且正確書寫課文所教授的字形、字音與字義。(4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3-1、4-IV-3-2、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5) 4. 能有條理的表達個人想法，且能聆聽他人意見。(1-IV-1-1、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3-1、Bb-IV-1) 5. 能在引導下，運用閱讀策略，將課堂重點歸納整理。(1-IV-1-2、特學1-IV-3) 6. 能主動完成課堂作業(特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學B-IV-1、特學B-IV-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於教室中間前方靠近教師。 <input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊、福利與代收代辦費等申請</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：無</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：資源班集點卡</p> <p>2. 輔具：平板</p>

備註：無教學進度表

三、國文 C 組

(二年級/智能障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		3 節
教學對象		陳○麟(疑似)、林○仔(MR)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-2 成功的學習經驗。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-2 成功的學習經驗。</p>
融入議題 請參考國教署「議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限

<p>融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p>國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境平等(環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>2. 生命教育(生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。)</p> <p>3. 閱讀教育(閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)(校本)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能流暢朗讀課文指定段落。(Ab-IV-4、Ac-IV-1、閱J9)</p> <p>2. 能使用色筆標註文章重點，完成講義相關問題。(特學1-IV-2、特學B-IV-1、特學2-IV-1)</p> <p>3. 能了解並簡單說出文章大意。(1-IV-1-1、5-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-2、環J3、生J4)</p> <p>4. 能辨認課文所教授的字形、字音與字義。(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-1)</p> <p>5. 能正確背出或寫出課文解釋。(Ab-IV-5、特學A-IV-2)</p> <p>6. 能主動完成課堂作業(特學2-IV-2、特學B-IV-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於教室中間前方靠近教師。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊、福利與代收代辦費等申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：無</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：資源班集點卡</p> <p>2. 輔具：平板</p>

備註：無教學進度表

四、國文 D 組

(三年級/學習障礙、智能障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		3 節
教學對象		洪○翔(LD)、謝○榮(MR)、林○庭(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-5 教材中輔助解釋脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-2 成功的學習經驗。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。</p>

	<p>4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-5 教材中輔助解釋脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-2 成功的學習經驗。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育(生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。)</p> <p>2. 生涯規劃(涯J3 覺察自己的能力與興趣；涯J4 了解自己的人格特質與價值觀)</p> <p>3. 閱讀教育(閱J1 發展多元文本的閱讀策略。)(校本)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能正確且流暢朗讀段落選文。(Ab-IV-4、Ab-IV-5)</p> <p>2. 能辨認且正確書寫課文所習得的字形、字音與字義，並適切使用相關語詞。(4-IV-1、4-IV-3-1、4-IV-3-2、Ab-IV-1、Ab-IV-6-1、Ab-IV-6-2)</p> <p>3. 能了解並簡單說出文章大意，並回答相關問題。(5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1)</p> <p>4. 能學習各文體的寫作特質。(6-IV-1、6-IV-2-1、6-IV-3、Ac-IV-1、Ba-IV-1、Ba-IV-2、生J2、閱J1)</p> <p>5. 能與同儕進行合作學習，共同尋求解決辦法。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-3、2-IV-1、2-IV-4、Bb-IV-1、涯J3、涯J4)</p> <p>6. 能運用閱讀策略，將課堂重點歸納整理。(特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學A-IV-2、特學A-IV-5)</p> <p>7. 能主動完成課堂作業。(特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學B-IV-1、特學B-IV-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於教室中間前方靠近教師。</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊、福利與代收代辦費等申請</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：於資源班評量考試時，提供林○庭以口述或電腦打字方式完成部分筆試。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：無</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：資源班集點卡</p> <p>2. 輔具：平板</p>

備註：無教學進度表

五、國文 E 組

(三年級/智能障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		楊○諺(MR)、洪○賢(MR)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-2 成功的學習經驗。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-2 成功的學習經驗。</p>
融入議題 請參考國教署「議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限

<p>融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p>國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育(生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。)</p> <p>2. 生涯規劃(涯J3 覺察自己的能力與興趣)</p> <p>3. 閱讀教育(閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)(校本)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能流暢朗讀課文指定段落。(Ab-IV-4、Ac-IV-1、閱J9)</p> <p>2. 能使用色筆標註文章重點，完成講義相關問題。(特學1-IV-2、特學B-IV-1、特學2-IV-1)</p> <p>3. 能了解並簡單說出文章大意。(1-IV-1-1、5-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-2、生J2)</p> <p>4. 能辨認課文所教授的字形、字音與字義。(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-1)</p> <p>5. 能正確背出或寫出課文解釋。(Ab-IV-5、特學A-IV-2)</p> <p>6. 能主動完成課堂作業(特學2-IV-2、特學B-IV-2、涯J3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於教室中間前方靠近教師。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：無</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：資源班集點卡</p> <p>2. 輔具：平板</p>

備註：無教學進度表

彰化縣芳苑國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 A 組

(一年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

		3節
教學對象		黃○宣 (智能障礙)、陳○芸 (智能障礙)、楊○琳 (學習障礙)、林○佐 (學習障礙)、傅○和 (學習障礙)、陳○學 (學習障礙)、沈玫姘 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2:理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3:理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>g-IV-1:認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2:在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-1:理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2:理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-1:理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常</p>

生活的問題。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。

特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。

學習內容

A-7-1:代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2:一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3:一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

A-7-4:二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5:二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

A-7-6:二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

A-7-7:一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8:一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

D-7-1:統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。

D-7-2:統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「 Σ 」鍵計算平均數。

G-7-1:平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。

N-7-1:100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2:質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4:數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5:數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。

N-7-6:指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7:指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。

N-7-8:科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

N-7-9:比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

S-7-1:簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-2:三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

S-7-3:垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4:線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-4:線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂

	<p>直平分。</p> <p>S-7-5:線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。</p> <p>a-IV-2:理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。</p> <p>a-IV-3:理解一元一次不等式的意義，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。</p> <p>g-IV-1:認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2:在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>n-IV-1:理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。</p> <p>n-IV-2:理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算。</p> <p>n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律。</p> <p>n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-1:理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。</p> <p>s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-3:負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4:數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5:數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。</p> <p>N-7-6:指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$時$a^0=1$；同底數的大小比較。</p> <p>N-7-8:科學記號：以科學記號表達正數。</p> <p>N-7-1:100以內的質數：質數和合數的定義。</p> <p>N-7-2:質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式。</p> <p>N-7-7:指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{m \times n}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中$m, n$為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中$m \geq n$且m, n為非負整數)。</p> <p>A-7-1:代數符號：一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2:一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3:一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則。</p> <p>A-7-4:二元一次聯立方程式的意義：具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯</p>

	<p>立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5:二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。</p> <p>G-7-1:平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-6:二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$ 的圖形；$y=c$ 的圖形(水平線)；$x=c$ 的圖形(鉛垂線)。</p> <p>N-7-9:比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。</p> <p>A-7-7:一元一次不等式的意義：不等式的意義。</p> <p>A-7-8:一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解。</p> <p>D-7-1:統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。。</p> <p>D-7-2:統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。</p> <p>S-7-1:簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3:垂直：垂直的符號；線段的中垂線。</p> <p>S-7-4:線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。</p> <p>S-7-2:三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於$3 \times 3 \times 3$的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-4:線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5:線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【環境教育】 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練正負數的四則混合運算。(n-IV-2、n-IV-9、N-7-3、N-7-4、N-7-5、N-7-8、環J9) 2. 能知道因數、倍數的意義與運算。(n-IV-1、n-IV-3、n-IV-9、N-7-1、N-7-2、N-7-6、N-7-7) 3. 能熟練一元一次方程式的運算。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3) 4. 能認識常用統計圖表。(d-IV-1、n-IV-9、D-7-1、D-7-2、閱J1、閱J3) 5. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式的解。(a-IV-4、A-7-4、A-7-5、A-7-6) 6. 能認識平面直角坐標與二元一次方程式的圖形。(g-IV-1、g-IV-2、G-7-1) 7. 能認識比、比例式、正比、反比的意義，並能熟悉比例式的基本運算。(n-IV-4、N-7-9、多J2) 8. 能知道一元一次不等式的意義，並在數線上標示相關的線段。(a-IV-3、A-7-7、

	<p>A-7-8、閱J3、多J2)</p> <p>9. 能認識垂直、線對稱的定義與基本圖形。(s-IV-3、s-IV-5、S-7-3、S-7-4、S-7-5、閱J1、閱J3)</p> <p>10. 能知道常用的數學符號與生活中常見的幾何圖形。(s-IV-1、s-IV-16、S-7-1、S-7-2)</p> <p>11. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及理解。(特學3-IV-2、特學C-IV-2、閱J1、閱J3)</p> <p>12. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(閱J1、閱J3)</p> <p>13. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-IV-1、特學B-IV-1)</p> <p>14. 能在獲得成功經驗後，學習自我歸因於內控、可控制性及穩定的。(特學2-IV-1、特學B-IV-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於教室中間前方靠近教師。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>教材：康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p>
教具/輔具	<p>教具：平板、電腦、單槍投影機、PPT、自製圖卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣芳苑國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 B 組

(二年級/智能障礙、情緒行為障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

		3節
教學對象		蔡○和(LD)、鐘○恩 (EBD)、李○萱 (疑似)、林○瑜 (疑似)、洪○薇 (疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-7理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質</p>

及相關問題。

s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。

特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。

學習內容

A-8-1二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

A-8-4因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

D-8-1統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

G-8-1直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a,b)$ 和 $B(c,d)$ 的距離為 $AB=\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$ ；生活上相關問題。

N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

N-8-6等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3平行：平行的意義與符號；平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線截角性質；兩平行線截角性質；兩間的距離處相等。

S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。

S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。

S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-9平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

	<p>S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-2 成功的學習經驗。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-6能應用計算機估算二次方根的近似值。 n-IV-7辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。 s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-7理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 A-8-4因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。 D-8-1統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y = c$ ）、一次函數（ $y = ax + b$ ）。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ 。

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。

N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線截角性質；兩間的距離處相等。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義，三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。

特學B-IV-1 積極的學習態度。

特學B-IV-2 成功的學習經驗。

特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」
融入說明手冊」
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災

原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源

國際教育

【人權教育】
人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

【閱讀素養教育】
閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。
閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

【家庭教育】
家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3) 2. 能認識二次方根的意義與其計算方式。(n-IV-5、n-IV-6、n-IV-9、N-8-1、N-8-2、人J5) 3. 能理解畢氏定理並使用畢氏定理進行解題。(s-IV-7、g-IV-1、S-8-6、G-8-1、閱J1) 4. 能熟練因式分解及進行一元二次方程式的解題。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、人J5) 5. 能理解並使用統計圖表進行資料分析處理。(d-IV-1、D-8-1、家J8) 6. 能理解數列與級數的意義、等差數列與等比數列的規則性，並能使用相關公式進行解題。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-6、N-8-5) 7. 能理解一次函數的意義、圖形並進行解題。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2) 8. 能看懂多邊形內外角的意義與全等性質。(s-IV-2、s-IV-4、s-IV-9、S-8-2、S-8-4、S-8-5、S-8-7) 9. 能進行尺規作圖。(s-IV-13、S-8-12、特學3-IV-2、特學C-IV-2) 10. 能理解平行的意義與平行線截線性質，以及認識平行四邊形、特殊三角形及特殊四邊形的性質運用。(s-IV-8、s-IV-3、S-8-8、S-8-1、S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11) 11. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及理解。(特學3-IV-2、特學C-IV-2、閱J1、閱J3) 12. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(閱J1、閱J3) 13. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-IV-1、特學B-IV-1) 14. 能在獲得成功經驗後，學習自我歸因於內控、可控制性及穩定的。(特學2-IV-1、特學B-IV-2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於教室中間前方靠近教師。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：南一數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p>

教具/輔具	教具：平板、電腦、單槍投影機、PPT、自製圖卡
--------------	-------------------------

備註：無教學進度表

彰化縣芳苑國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 C 組

(二年級/智能障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

		2節
教學對象		林○仔(MR)、陳○麟(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-6能應用計算機估算二次方根的近似值。</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-7理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	

學習內容

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ；

$$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2；$$

$$(a+b)(a-b)=a^2-b^2；(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd。$$

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。

A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y = c$ ）、一次函數（ $y = ax + b$ ）。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。

S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線截角性質；兩平行線截角性質；兩間的距離處相等。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

特學B-IV-1 積極的學習態度。

特學B-IV-2 成功的學習經驗。

特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現

a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的加減運算及運用乘法公式。

a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。

d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。

f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，。

g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。

n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。

n-IV-6能應用計算機估算二次方根的近似值。

n-IV-7辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。

n-IV-8理解等差級數的求和公式。

n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。

s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。

s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。

s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。

s-IV-7理解畢氏定理，並能應用於日常生活的問題。

s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。

s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。

s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。

調整後學習重點

特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。

特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。

特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。

學習內容

A-8-1二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3多項式的四則運算：多項式加法與減法；多項式乘法（乘積最高至三次）。

N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡。

N-8-2二次方根的近似值：二次方根的近似值；使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義，三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

G-8-1直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ 。

A-8-4因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）。

A-8-5因式分解的方法：提公因式法；十字交乘法因式分解。

A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。

A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、公式解一元二次方程式。

D-8-1統計資料處理：累積次數、累積相對次數折線圖。

N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-6等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式。

F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y = c$ ）、一次函數（ $y = ax + b$ ）。

	<p>F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-2凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）。</p> <p>S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線。</p> <p>S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。</p> <p>S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3平行：平行的意義與符號；平行的意義與符號；兩平行線截角性質；兩間的距離處相等。</p> <p>S-8-9平行四邊形的基本性質。</p> <p>S-8-10正方形、長方形、箏形的基本性質。</p> <p>S-8-11梯形的基本性質。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 （108年版）</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3) 2. 能認識二次方根的意義與其計算方式。(n-IV-5、n-IV-6、n-IV-9、N-8-1、N-8-2、人J5) 3. 能理解畢氏定理並使用畢氏定理進行解題。(s-IV-7、g-IV-1、S-8-6、G-8-1、閱J1) 4. 能熟練因式分解及進行一元二次方程式的解題。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、人J5) 5. 能理解並使用統計圖表進行資料分析處理。(d-IV-1、D-8-1、家J8) 6. 能理解數列與級數的意義、等差數列與等比數列的規則性，並能使用相關公式進行解題。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-6、N-8-5) 7. 能理解一次函數的意義、圖形並進行解題。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2) 8. 能看懂多邊形內外角的意義與全等性質。(s-IV-2、s-IV-4、s-IV-9、S-8-2、S-8-4、S-8-5、S-8-7) 9. 能進行尺規作圖。(s-IV-13、S-8-12、特學3-IV-2、特學C-IV-2)

	<p>10. 能理解平行的意義與平行線截線性質，以及認識平行四邊形、特殊三角形及特殊四邊形的性質運用。(s-IV-8、s-IV-3、S-8-8、S-8-1、S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11)</p> <p>11. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及理解。(特學3-IV-2、特學C-IV-2、閱J1、閱J3)</p> <p>12. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(閱J1、閱J3)</p> <p>13. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-IV-1、特學B-IV-1)</p> <p>14. 能在獲得成功經驗後，學習自我歸因於內控、可控制性及穩定的。(特學2-IV-1、特學B-IV-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於教室中間前方靠近教師。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>教材：南一數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p>
教具/輔具	<p>教具：平板、電腦、單槍投影機、PPT、自製圖卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣芳苑國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 D 組

(三年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

		3節
教學對象		洪○翔(LD)、謝○榮(MR)、黃○芸(LD)、黃○騏(LD)、林○庭(LD)、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	

特學2-IV-1 表現積極的學習態度。
特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。
特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。

學習內容

N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。

D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。

F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。

F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。

S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ \sim ）。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° 、 60° 、 90° 其邊長比記錄為「1：：1」；三內角為 45° 、 45° 、 90° 其邊長比記錄為「1：1：」。

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊） $\div 2$ 。

S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。

S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。

S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

特學B-IV-1 積極的學習態度。
特學B-IV-2 成功的學習經驗。

	<p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。</p> <p>d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>S-9-3平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長</p>

	<p>成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；相似符號 (～)。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30°，60°，90° 其邊長比記錄為「1：：1」；三內角為 45°，45°，90° 其邊長比記錄為「1：1：」。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係 (內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係 (不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線 (切線性質)；圓心到弦的垂直線段 (弦心距) 垂直平分此弦。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理 (須說明所依據的幾何性質)；代數推理 (須說明所依據的代數性質)。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 × 內切圓半徑 ÷ 2；直角三角形的內切圓半徑＝(兩股和一斜邊) ÷ 2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-2 成功的學習經驗。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【生涯規劃】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>【科學教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解連比與連比例式、$a:b:c=ma:mb:mc$、最簡整數比、連比例式、比例線段的意義、平行線截比例線段。(n-IV-4、N-9-1、s-IV-6、S-9-3、科 E3) 2. 能理解相似形的性質、判別相似形、相似三角形的意義、三角形的相似性質、兩相似三角形中，對應邊長的比等於對應角平分線長度的比等於對應中線長度的比等於對應高的比，而且面積的比等於對應邊平方的比。(s-IV-6、S-9-1、s-IV-10、S-9-2、n-IV-9、涯 J8、閱 J3) 3. 能掌握弧長與扇形面積的算法、點、直線與圓的位置關係、弦心距的性質、切線的性質。(s-IV-14、S-9-5、S-9-7、S-9-6、涯 J8) 4. 能掌握圓心角、圓周角的性質、半圓所對的圓周角都是 90°、圓內接四邊形的

	<p>對角互補。(s-IV-14、S-9-6、滙 J8)</p> <p>5. 能作推理或簡單的證明。(s-IV-3、s-IV-4、s-IV-5、s-IV-6、s-IV-9、a-IV-10、S-9-11、閱J3)</p> <p>6. 能理解三角形「外心」、「內心」、「重心」的定義及相關性質。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、滙 J8)</p> <p>7. 能理解二次函數的意義、二次函數$y=a(x-h)^2+k$的圖形、最大值或最小值、二次函數圖形的平移與兩軸的交點個數。(F-9-1、f-IV-2、F-9-2、f-IV-2、f-IV-3、滙 J8、科 E3)</p> <p>8. 能理解全距、四分位數、四分位距、盒狀圖。(D-9-1、n-IV-9、d-IV-1、滙 J8)</p> <p>9. 能理解某事件發生的機率，並利用樹狀圖求機率(D-9-2、D-9-3、n-IV-9、d-IV-2、閱J3)。</p> <p>10. 能理解空間中的線與平面、立體圖形的性質、立體圖形的表面積與體積。(S-9-12、S-9-13、s-IV-15、s-IV-16、閱J3)</p> <p>11. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及理解。(特學3-IV-2、特學C-IV-2、閱J3)</p> <p>12. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(閱J3)</p> <p>13. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-IV-1、特學B-IV-1)</p> <p>14. 能在獲得成功經驗後，學習自我歸因於內控、可控制性及穩定的。(特學2-IV-1、特學B-IV-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於教室中間前方靠近教師。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>教材：南一數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、單槍投影機、PPT、自製圖卡、角錐角柱教具盒、圓規、骰子、硬幣</p>

備註：無教學進度表

彰化縣芳苑國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理(一、二、三年級 / 智能障礙 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	黃○宜(MR)、陳○芸(MR)、陳○麟(疑似)、林○仔(MR)、楊○諺(MR)、洪○賢(MR)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受污染的食物 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀 特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清潔潔淨 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食 特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為 特生1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷 特生1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫 特生2-sP-6 維持個人物品及環境的整潔清潔 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現 特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活 特生4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果</p> <p>學習內容</p> <p>特生A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生A-sA-4 食物的烹調方式。 特生A-sA-5 食物的保存方法。 特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生D-sP-5 安全用藥。 特生D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生D-sA-2 簡易急救措施。 特生D-sA-3 就醫知能。 特生D-sA-5 社區醫療資源的運用。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p>

	<p>特生F-sA-2 家電用品的清潔。</p> <p>特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。</p> <p>特生I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。</p> <p>特生I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。</p> <p>特生L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生L-sP-4 自我管理技巧。</p> <p>特生L-sP-5 自我負責。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等（性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權；性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題）</p> <p>2. 安全教育（安J11 學習創傷救護技能。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能具備簡易烹調能力及相關安全知識。</p> <p>(1-sP-21、1-sA-1、1-sA-2、1-sA-3、A-sA-1、A-sA-4、A-sA-5)</p> <p>2. 能具備個人健康管理、自我照顧的知識，且有就醫相關知能。</p> <p>(1-sP-23、1-sP-24、1-sP-28、1-sA-14、1-sA-15、D-sP-1、D-sP-3、D-sP-5、D-sP-6、D-sP-7、D-sA-2、D-sA-3、D-sA-5、安 J11)</p> <p>3. 能具備個人環境維護能力。</p> <p>(2-sP-6、2-sP-7、2-sP-8、F-sP-2、F-sP-3、F-sP-4、F-sA-2)</p> <p>4. 能具備維護身體自主權的相關知能且有求助能力。</p> <p>(2-sP-13、2-sP-14、2-sP-15、I-sP-5、I-sA-3、I-sA-5、I-sA-6、性 J4、性 J5)</p> <p>5. 能具備規劃、管理個人生活的相關知能。</p> <p>(4-sP-4、4-sP-5、4-sA-1、4-sA-4、L-sP-1、L-sP-3、L-sP-4、L-sP-5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於教室中間前方靠近教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：廚用、打掃用小家電</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊、福利與代收代辦費等申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編學習單 2. 社區資源：衛生所、藥局
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：資源班集點卡 2. 輔具：平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10週	★我是小廚師 1. 家中常見簡易烹調用具的認識與使用 2. 簡易烹調與烹調後環境維護 3. 辨識腐壞、過期、受汙染的不潔食物 4. 認識食物安全的保存方式 第7週 第一次段考	1-7週	★當身體的主人 1. 身體自主權的維護與尊重 2. 性別多樣性的認識與尊重 3. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助 4. 家庭暴力的自我保護與求助 第7週 第一次段考
11-21週	★保健小尖兵 1. 常見疾病的預防與處理 2. 社區常見醫療資源與就醫流程 3. 分辨身體症狀並選擇合適診所 4. 安全用藥知能 5. 簡易外傷處理知能 第11週 校慶運動會 第14週 第二次段考 第21週 第三次段考、結業式	8-14週	★我的生活我做主 1. 個人生活目標的訂定 2. 自我管理的小技巧 第14週 第二次段考
		15-21週	★環境維護一起來 1. 家中常見清潔用品的認識與使用 2. 環境維護的重要性 第19週 畢業典禮 第21週 第三次段考、結業式

二、學習策略

(一、二年級/學習障礙/ 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		楊○琳(LD)、林○佐(LD)、傅○和(LD)、陳○學(LD)、沈○妘(LD)、 陳○琳(LD)、林○瑜(疑似)、洪○微(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學A-IV-3 文章架構。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-III-2 考試前後的學習活動 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2. 生命教育(生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。) 3. 閱讀教育(閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)(校本)</p>

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能善用工具或策略，協助理解文章內容 (1-I-11、1-II-4、1-II-5、1-III-1、1-IV-2、1-IV-6、3-IV-2、A-II-4、A-III-1、A-III-4、A-III-5、A-IV-3、A-IV-4、A-IV-5)</p> <p>2. 能歸納學習內容，與他人分享討論 (1-II-8、1-II-10、1-II-11、1-II-12、1-II-13、A-II-6、A-II-7、A-II-8、環J3、生J4、閱J9)</p> <p>3. 具備良好學習態度 (2-III-2、C-IV-2)</p> <p>4. 能具備應試技巧與考試策略 (4-III-1、4-III-2、4-III-3、D-III-2、D-III-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於教室中間前方靠近教師。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊、福利與代收代辦費等申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：傅○和(LD)、陳○學(LD)延長作答時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：林○佐(LD)、傅○和(LD)改電腦作答或口頭回答</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：繪本、讀本、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：無</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：資源班集點卡</p> <p>2. 輔具：平板</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	<p>★《下一站，紅氣球》、《七號夢工廠》</p> <p>1. 能利用圖片說明文章中之關鍵訊息</p> <p>➤ 《下一站，紅氣球》：了解分享、失去、再擁有的心理過程與調適，文中透露友情是永遠的紅氣球，像太陽一樣帶給我</p>	1-7週	<p>★《我的反義詞旅行》、《孤獨的巨人》</p> <p>1. 能利用圖片說明文章中之關鍵訊息</p> <p>➤ 《我的反義詞旅行》中，習得旅行的意義，並學習常見的語文(反義詞)技巧。</p>

	<p>們溫暖，了解友情的可貴。</p> <p>➤ 《七號夢工廠》：透過視覺敘述故事，了解作者想傳遞的訊息，並讓學生書寫或繪畫出自己印象最深刻的夢境。</p> <p>第7週 第一次段考</p>		<p>➤ 《孤獨的巨人》中體會自然萬物的可貴，進而尊重一切生命，能利用圖片說明文章中之關鍵訊息。</p> <p>第7週 第一次段考</p>
8-14週	<p>★《看見台灣大樹》</p> <p>1.認識自然寫作的文學風格，透過文章所傳達的訊息能簡單的自然寫作和記錄。</p> <p>第11週 校慶運動會 第14週 第二次段考</p>	8-14週	<p>★《老殘遊記》</p> <p>1.透過紙筆以書寫或繪畫方式呈現老殘旅遊中的見聞，能學習運用不同的閱讀理解策略。</p> <p>2.能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷，欣賞作品中，結合自身經驗，與同學分享印象深刻的旅遊心得。</p> <p>第11週 校慶運動會 第14週 第二次段考</p>
15-21週	<p>★《西遊記》</p> <p>1.能捕捉故事中人、事、物的特色，繪畫出想像中的人物樣貌，並進行簡短的寫作。</p> <p>第21週 第三次段考、結業式</p>	15-21週	<p>★《三國演義》</p> <p>1.能捕捉故事中人、事、物的特色，繪畫出想像中的人物樣貌，並進行簡短的寫作。</p> <p>第19週 畢業典禮 第21週 第三次段考、結業式</p>