

彰化縣中正國小
110 學年度
課程計畫

■ 集中式

特教班

語

文

(國)

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

組別	領域
<input checked="" type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高年級	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		(6) 節					
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
		一	陳 O 祥	智障/中度	二	詹 O 恩	智障/中度
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
原領綱學習重點 (對應普生年段)		學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。				
		學習內容	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
調整後學習重點 (特生目前水準) 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整		學習表現	1-I-1 能養成局部專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習局部聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 能嘗試以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-4 能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-6 能感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-6 能嘗試利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 能大致認識圖書館(室)的功能。				
		學習內容	Ab-I-3 簡單常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 簡單的故事、童詩等。 Ca-I-1 各類簡易文本中與日常生活相關的生活感受。 Cb-I-1 各類簡易文本中的親人關係和風俗文化。 Cb-I-2 各類簡易文本中所反映的個人與家庭、社區的關係。 Cc-I-1 各類簡易文本中的藝術、信仰的感受。				
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 (1) 家庭教育 (家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其它親屬等)) (2) 閱讀教育 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，乙級學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)					

<p>段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p>	<p>(2) 生命教育 (家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>(3) 品德教育 (品E3 溝通合作與和諧人際關係;品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p>
<p>學習目標</p> <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>	<p>(1) 能養成局部專心聆聽的習慣並學習局部聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容達 60% (1-I-1、1-I-2、Ab-I-3、Ac-I-2、家 E5、閱 E1)。</p> <p>(2) 能嘗試以正確發音慢慢的說出語意完整的話達 60% (2-I-1、Ab-I-3、Ac-I-2、家 E5、閱 E1)。</p> <p>(3) 能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣達 60% (4-I-4、Ab-I-3、Ac-I-2、家 E5、閱 E1)。</p> <p>(4) 能感受說話與書寫的溝通功能與樂趣達 60% (4-I-6、Ab-I-3、Ac-I-2、家 E5、閱 E1)。</p> <p>(5) 能嘗試利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述親人家庭、日常生活、藝術信仰達 60% (Ca-I-1、Cb-I-1、Cc-I-1、Cb-I-2、5-I-6、家 E5、閱 E1)。</p> <p>(6) 能大致認識圖書館(室)的功能達 60% (5-I-8、Ca-I-1、家 E5、閱 E1)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 ■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p> <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p>	<p>■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清</p> <p>□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p> <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p>	<p>■教室佈置：提供視覺及聽覺干擾較少的環境下學習</p> <p>□座位安排：本組學生不適用座位安排</p> <p>■教學設備：教師事先檢查遊戲設備的安全性，整理遊戲設備周遭環境</p> <p>■提供小天使：擬開學後招募普通班生於課間協助特教班學生</p> <p>□提供教師助理：特教中心已於先前轉知本校特教班無助理員</p> <p>■提供行政支援：提供持續性的協助，包括人員的培訓、資源的提供、專業人員的支援與經費的補助。安排教師在職訓練，提供充分的服務措施；健康中心提供醫療協助；學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習等大型活動；總務處提供無障礙設施維護和維修</p> <p>□其他：</p>
<p>學習評量調整</p> <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>	<p>■評量時間調整：照 IEP 評量時間規劃</p> <p>■評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察</p> <p>■評量方式調整：可採用口說、指認、目視、觸摸等多元方式</p> <p>□試題(卷)調整：本組學生不適用試卷評量</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂給分標準</p>
<p>教材/社區資源</p> <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p>	<p>■教材：自編課本和學習單、教學 ppt 和多媒體教材、教學網頁、有聲書、繪本</p> <p>■社區資源：</p> <p>(1)人力-志工家長</p> <p>(2)資源-二林鎮賣場(楓康、全聯、旺客隆、省錢超市)、校外單位支助</p>
<p>教具/輔具</p> <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>	<p>■教具：有聲書、繪本</p> <p>■輔具：筆電、電腦、投影機、語音輸入軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	【上學期】單元名稱/內容		
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	一、新的開始	1. 能聽出說話者所表達的重點 2. 能簡短的回應別人 ※補充：新學期、許願生活的經驗分享	
8-14	二、探索大自然	1. 能利用圖卡增進閱讀的能力 2. 能觀察動、植物生長並寫出觀察重點 3. 能發揮想像力，寫出所觀察的事物 ※補充：運用生活圖卡認知	第 12 週：校慶運動會 1. 能邀請父母或家長參加運動會(家E5) 2. 學習運動會的不同專有名詞(閱E1) 第 12-13 週：特教班校外參觀 1. 能邀請父母或家長參加校外參觀活動(家E5) 2. 學習校外參觀活動的不同專有名詞及交通工具用詞, 例如: 參觀地點、集合、遊覽車.. 等(閱E1) 3. 學習參加參加校外參觀時的禮儀(品E3)
15-21	三、歡樂的節慶	1. 能利用書籍的插圖，增加閱讀的理解 2. 能根據談論的主題發言 ※補充：中秋節、萬聖節、聖誕節、過新年	
週次	【下學期】單元名稱/內容		
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	一、生活的滋味	1. 能略為表達出生活周遭相關字詞 2. 遇到問題時能尋求他人協助 ※補充：下雨天等生活經驗分享	第 5-6 週：身心障礙運動會 1. 學習知道相關田徑賽的專有名詞(閱E1) 2. 能理解自己的名次並分享喜悅 3. 能跟家長分享參加運動會的過程(家E5)
8-14	二、有您真好	1. 能指認熟人名及稱謂 2. 能在協助下以短句書寫卡片表達關心、祝福 ※補充：慶生會、母親節等短文教學	
15-21	三、風俗民情	1. 能指認社區重要的場所 2. 能在老師引導的閱讀書中認識不同文化的特色 ※補充：民俗活動、祭典等生活經驗分享	第 19 週：畢業典禮 學習參加典禮的禮儀 1. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義(閱E1) 2. 能與家人分享畢業典禮的過程，並邀請到校參加畢業典禮(家E5)

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

組別	領域
<input type="checkbox"/> 低 <input checked="" type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高年級	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		(5) 節					
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
		三	林O霏	智障/中度	四	張O真	多重障/極重度
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
原領綱學習重點 (對應普生年段)		學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。				
		學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
調整後學習重點 (特生目前水準) 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整		學習表現	1-II-1 聆聽時能讓儘量對方充分表達意見。 1-II-2 能具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 儘量用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 儘量樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能努力注重禮貌，並努力養成說話負責的態度。 5-II-10 儘量透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 儘量閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 儘量主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。				
		學習內容	Ab-II-3 簡單常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 簡單量詞的運用。 Ad-II-3 簡單故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類簡易文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類簡易文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類簡易文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類簡易文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				

<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>(1) 家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其它親屬等))</p> <p>(2) 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，乙級學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>(2) 生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>(3) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係;品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p>
<p>學習目標</p> <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程;因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>	<p>(1) 能儘量具備聆聽對方充分表達意見及不同媒材的基本能力(1-II-1、1-II-2)。</p> <p>(2) 儘量用清晰語音、適當語速和音量說話說明或表達事物(2-II-1、Ab-II-3、Ab-II-9、Ad-II-3)。</p> <p>(3) 儘量樂於參加討論，提供個人的觀點和意見(2-II-4、Ab-II-3、Ab-II-9、Ad-II-3)。</p> <p>(4) 與他人溝通時能努力注重禮貌，並努力養成說話負責的態度2-II-5。</p> <p>(5) 儘量透過大量閱讀多元文本，體會閱讀的樂趣(5-II-10、5-II-11、Ca-II-1、Cb-II-1、Cb-II-2、Cc-II-1)。</p> <p>(6) 儘量主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動(5-II-12、Ca-II-1、Cb-II-1、Cb-II-2、Cc-II-1)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p> <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清</p> <p><input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p> <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供視覺及聽覺干擾較少的環境下學習</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：本組學生不適用座位安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教師事先檢查遊戲設備的安全性，整理遊戲設備周遭環境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：擬開學後招募普通班生於課間提供協助特教班學生</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：特教中心已於先前轉知本校特教班無助理員</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供持續性的協助，包括人員的培訓、資源的提供、專業人員的支援與經費的補助。安排教師在職訓練，提供充分的服務措施；健康中心提供醫療協助；學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習等大型活動；總務處提供無障礙設施維護和維修</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習評量調整</p> <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：照 IEP 評量時間規劃</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：可採用口說、指認、目視、觸摸等多元方式</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：本組學生不適用試卷評量</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂給分標準</p>
<p>教材/社區資源</p> <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教材：自編課本和學習單、教學 ppt 和多媒體教材、教學網頁、有聲書、繪本</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>社區資源：</p> <p>(1) 人力-志工家長</p> <p>(2) 資源-二林鎮賣場(楓康、全聯、旺客隆、省錢超市)、校外單位支助</p>
<p>教具/輔具</p> <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教具：有聲書、繪本</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>輔具：筆電、電腦、投影機、語音輸入軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

【上學期】單元名稱/內容		
週次	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	一、我長大了 1. 能聽出說話者所表達的重點 2. 能簡短的回應別人 ※補充：新學期、許願生活的經驗分享	
8-14	二、大自然的奧秘 1. 能利用圖卡增進閱讀的能力 2. 能觀察動、植物生長並寫出觀察重點 3. 能發揮想像力，寫出所觀察的事物 ※補充：運用生活圖卡認知	第 12 週：校慶運動會 1. 能邀請父母或家長參加運動會(家E5) 2. 學習運動會的不同專有名詞(閱E1) 第12-13週：特教班校外參觀 1. 能邀請父母或家長參加校外參觀活動(家E5) 2. 學習校外參觀活動的不同專有名詞及交通工具用詞，例如：參觀地點、集合、遊覽車..等(閱E1) 3. 學習參加參加校外參觀時的禮儀(品E3)
15-21	三、歡樂節慶 1. 能利用書籍的插圖，增加閱讀的理解 2. 能根據談論的主題發言 ※補充：中秋節、萬聖節、聖誕節、過新年	
【下學期】單元名稱/內容		
週次	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	一、我會自己過生活 1. 能說出生活周遭相關字詞 2. 遇到問題時能尋求他人協助 ※補充：騎腳踏車、下雨天等生活經驗分享	第5-6 週：身心障礙運動會 1. 學習知道相關田徑賽的專有名詞(閱E1) 2. 能理解自己的名次並分享喜悅 3. 能跟家長分享參加運動會的過程(家E5)
8-14	二、有您真好 1. 能指認熟人名及稱謂 2. 能在協助下以短句書寫卡片表達關心、祝福 ※補充：慶生會、母親節等短文教學	
15-21	三、臺灣的民俗活動 1. 能指認社區重要的場所 2. 能在老師引導的閱讀書中認識不同文化的特色 ※補充：臺灣的民俗活動、祭典等生活經驗分享	第 19 週：畢業典禮 學習參加典禮的禮儀 1. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義(閱E1) 2. 能與家人分享畢業典禮的過程，並邀請到校參加畢業典禮(家E5)

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

組別	領域
<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		(5) 節					
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
		五	徐 0 卉	智障/中度	五	洪 0 閔	智障/中度
		六	洪 0 遵	智障/中度	六	洪 0 喬	智障/輕度
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
原領綱學習重點 (對應普生年段)		學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。				
		學習內容	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ad-III-3 故事、童詩、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
調整後學習重點 (特生目前水準) 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整		學習表現	1-III-1 在老師協助下，能夠聆聽他人的發言，並僅量理解內容。 1-III-2 在老師協助下，根據對話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 在老師協助下，運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-10 在老師協助下，結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 在老師協助下，大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 在老師協助下，學習運用圖書館(室)、科技與網路，提升多元文本的閱讀能力。				
		學習內容	Ab-III-7 電腦上數位辭典的運用。 Ad-III-3 簡易故事、童詩、兒童劇等。 Ca-III-1 各類簡易文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類簡易文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類簡易文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類簡易文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				

<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>(1) 家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其它親屬等))</p> <p>(2) 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，乙級學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>(2) 生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>(3) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係;品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p>
<p>學習目標</p> <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程;因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>	<p>(1) 能夠聆聽他人發言或看數位辭典、簡易故事、童詩、兒童劇，並僅量理解內容達70%(1-III-1、Ab-III-7)。</p> <p>(2) 認識飲食、服飾、建築、交通工具、休閒娛樂、親人、風俗文化，表現適切的回應達70%(1-III-2、Ca-III-1、Cb-III-1、Cb-III-2)。</p> <p>(3) 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達飲食、服飾、建築、交通工具、休閒娛樂、親人、風俗文化等概念達70%(2-III-4、Ca-III-1、Cb-III-1、Cb-III-2)。</p> <p>(4) 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料(例如：簡易故事、童詩、兒童劇)達70%(5-III-10、Ad-III-3)。</p> <p>(5) 大量閱讀多元文本，稍微理解內容達70%(5-III-11、Ad-III-3)。</p> <p>(6) 學習運用圖書館(室)、科技與網路，提升多元文本的閱讀能力達70%(5-III-12、Ca-III-1、Cb-III-1、Cb-III-2)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p> <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清</p> <p><input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p> <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供視覺及聽覺干擾較少的環境下學習</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：本組學生不適用座位安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教師事先檢查遊戲設備的安全性，整理遊戲設備周遭環境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：擬開學後招募普通班生於課間提供協助特教班學生</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：特教中心已於先前轉知本校特教班無助理員</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供持續性的協助，包括人員的培訓、資源的提供、專業人員的支援與經費的補助。安排教師在職訓練，提供充分的服務措施；健康中心提供醫療協助；學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習等大型活動；總務處提供無障礙設施維護和維修</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習評量調整</p> <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：照 IEP 評量時間規劃</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：可採用口說、指認、目視、觸摸等多元方式</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：本組學生不適用試卷評量</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂給分標準</p>
<p>教材/社區資源</p> <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教材：自編課本和學習單、教學 ppt 和多媒體教材、教學網頁、有聲書、繪本</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>社區資源：</p> <p>(1) 人力-志工家長</p> <p>(2) 資源-二林鎮賣場(楓康、全聯、旺客隆、省錢超市)、校外單位支助</p>
<p>教具/輔具</p> <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教具：有聲書、繪本</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>輔具：筆電、電腦、投影機、語音輸入軟體</p>

品系統	
-----	--

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	【上學期】單元名稱/內容		
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	一、新開始	1. 能聽出說話者所表達的重點 2. 能簡短的回應別人 ※補充：新學期、許願生活的經驗分享	
8-14	二、大自然	1. 能利用圖卡增進閱讀的能力 2. 能觀察動、植物生長並寫出觀察重點 3. 能發揮想像力，寫出所觀察的事物 ※補充：運用生活圖卡認知	第 12 週：校慶運動會 1. 能邀請父母或家長參加運動會(家E5) 2. 學習運動會的不同專有名詞(閱E1) 第12-13 週：特教班校外參觀 1. 能邀請父母或家長參加校外參觀活動(家E5) 2. 學習校外參觀活動的不同專有名詞及交通工具用詞,例如:參觀地點、集合、遊覽車..等(閱E1) 3. 學習參加參加校外參觀時的禮儀(品E3)
15-21	三、快樂節慶	1. 能利用書籍的插圖，增加閱讀的理解 2. 能根據談論的主題發言 ※補充：中秋節、萬聖節、聖誕節、過新年	

週次	【下學期】單元名稱/內容		
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	一、生活滋味	1. 能說出生活周遭相關字詞 2. 遇到問題時能尋求他人協助 ※補充：出遊、就醫、下雨天等生活經驗分享	第5-6 週：身心障礙運動會 1. 學習知道相關田徑賽的專有名詞(閱E1) 2. 能理解自己的名次並分享喜悅 3. 能跟家長分享參加運動會的過程(家E5)
8-14	二、有情世界	1. 能指認熟人名及稱謂 2. 能在協助下以短句書寫卡片表達關心、祝福 ※補充：慶生會、母親節等短文教學	
15-21	三、風俗民情	1. 能指認社區重要的場所 2. 能在老師引導的閱讀書中認識不同文化的特色 ※補充：民俗活動、祭典等生活經驗分享	第 19 週：畢業典禮 學習參加典禮的禮儀 1. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義(閱E1) 2. 能與家人分享畢業典禮的過程，並邀請到校參加畢業典禮(家E5) 3. 學習參加典禮的禮儀(品 E3)

語

文

(英)

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

組別	領域
<input type="checkbox"/> 低 <input checked="" type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高年級	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input checked="" type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		(1) 節					
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
		三	林 0 霈	智能障礙/中度	四	張 0 真	多重/極重度
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
一、原領綱學習重點 (對應普生年段)		學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				
		學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。				
二、調整後學習重點 (特生目前水準) 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點;調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整		學習表現	1-II-1 能配對 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說/指出 26 個字母。 2-II-3 能複述課堂中所學的字詞。 4-II-1 能仿寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地仿讀字母 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				
		學習內容	Aa-II-1 簡易的字母名稱和形態。 Aa-II-2 簡易印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 簡易的國外招呼方式。 C-II-2 簡易的國外主要節慶習俗。				
三、融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1. 多元文化教育 (多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。)					

<p>時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p>	<p>2. 國際教育（國 E5 體認國際文化的多樣性。）</p>							
<p>四、學習目標 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>	<p>1. 學會 26 個英文字母(1-II-1、2-II-1、4-II-1、5-II-1、Aa-II-1、Aa-II-1) 2. 認識萬聖節的由來及活動(1-II-7、6-II-2、8-II-3、C-II-2、國 E5、多 E6) 3. 會用英文數 1-10(1-II-7、1-II-9、2-II-3) 4. 會用英文打招呼(1-II-9、1-II-9、Ac-II-2、C-II-1) 5. 學會水果的英文(1-II-9、1-II-7、Ac-II-2) 6. 學會英文兒歌(6-II-2)</p>							
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>							
<p>學習歷程調整 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>							
<p>學習環境調整 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供視覺及聽覺干擾較少的環境下學習 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生特性調整座位避免互相干擾、高組可協助低組 <input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理：特教中心已於先前轉知本校特教班無助理員 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供持續性的協助，包括人員的培訓、資源的提供、專業人員的支援與經費的補助。安排教師在職訓練，提供充分的服務措施；健康中心提供醫療協助；學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習等大型活動；總務處提供無障礙設施維護和維修 <input type="checkbox"/>其他：</p>							
<p>學習評量調整 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生程度調整時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：可採用口說、指認、目視、觸摸等多元方式 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整：本組學生不適用試卷評量 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂給分標準</p>							
<p>教材/社區資源 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p>	<p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt、線上影片 2. 社區資源：無</p>							
<p>教具/輔具 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>	<p>1. 圖卡、字母卡、情境圖 2. 電腦、電視、</p>							
<p>教學進度表</p>								
<p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>								
<p>【上學期】單元名稱/內容</p>								
<p>週次</p>	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>							
	<p>單元名稱</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">正式課程重點</th> <th style="width: 50%;">非正式課程重點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="427 1933 986 2045"> <p>1-7 一、認識大寫字母 1 1. 能仿讀大寫字母 A ~ M 2. 能配對大寫字母 A ~ M 3. 能仿寫大寫字母 A ~ M</p> </td> <td data-bbox="994 1933 1412 2045"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 2056 986 2134"> <p>8-14 二、認識大寫字母 2 1. 能仿讀大寫字母 N ~ Z 2. 能配對大寫字母 N ~ Z</p> </td> <td data-bbox="994 2056 1412 2134"> <p>第 12 週：校慶運動會-認識運動會相關單字</p> </td> </tr> </tbody> </table>	正式課程重點	非正式課程重點	<p>1-7 一、認識大寫字母 1 1. 能仿讀大寫字母 A ~ M 2. 能配對大寫字母 A ~ M 3. 能仿寫大寫字母 A ~ M</p>		<p>8-14 二、認識大寫字母 2 1. 能仿讀大寫字母 N ~ Z 2. 能配對大寫字母 N ~ Z</p>	<p>第 12 週：校慶運動會-認識運動會相關單字</p>
正式課程重點	非正式課程重點							
<p>1-7 一、認識大寫字母 1 1. 能仿讀大寫字母 A ~ M 2. 能配對大寫字母 A ~ M 3. 能仿寫大寫字母 A ~ M</p>								
<p>8-14 二、認識大寫字母 2 1. 能仿讀大寫字母 N ~ Z 2. 能配對大寫字母 N ~ Z</p>	<p>第 12 週：校慶運動會-認識運動會相關單字</p>							

		3. 能仿寫大寫字母 N ~ Z	第 12-13 週：特教班校外參觀-認識廁所、逃生門、客運的圖示及單字
15-21	三、萬聖節/聖誕節(國 E5、多 E6)	萬聖節/聖誕節常用的英語單字、歌曲 candy / Halloween / trick or treat 萬聖節面具製作	
【下學期】單元名稱/內容			
週次	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	一、我會念 1-10	1. 會念 one 到 ten 2. 能用 one 到 ten 點數物品 3. 能唱數字歌	第 5-6 週：身心障礙運動會-走、過來、加油等語詞單字
8-14	二、我會打招呼	哈囉、早安、午安、晚安、你好，招呼歌 hello, good morning, good afternoon, good night, How are you?	
15-21	三、認識水果	認識簡單的水果英文字和發音 apple, banana, orange, strawberry, pineapple, watermelon, lemon, mango	第 19 週：畢業典禮-學習用英語祝福畢業學生

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

組別	領域
<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input checked="" type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		(2) 節						
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度	
		五	洪 0 閔	智能障礙/中度	五	徐 0 卉	智能障礙/中度	
		六	洪 0 遵	智能障礙/中度	六	洪 0 喬	智能障礙/輕度	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變						
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養						
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解						
一、原領綱學習重點 (對應普生年段)		學習表現	1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。				1-III-9能聽懂簡易句型的句子。	
			2-III-2能說出課堂中所學的字詞。				2-III-7能作簡易的回答和描述。	
二、調整後學習重點 (特生目前水準) 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整		學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語				Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。	
			Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。				C-III-2 國內外主要節慶習俗。	
二、調整後學習重點 (特生目前水準) 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整		學習表現	1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。				1-III-9能聽懂簡易句型的句子。	
			2-III-2能說出課堂中所學的字詞。				2-III-7能作簡易的回答。	
二、調整後學習重點 (特生目前水準) 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整		學習表現	2-III-8能作簡易的提問。				2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠。	
			4-III-1能抄仿寫課堂中所學的字詞。				4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。	
二、調整後學習重點 (特生目前水準) 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整		學習表現	5-III-5能以適當的速度朗讀簡易句型的句子。				6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	
			8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					

	<p>學習內容</p> <p>Ac-III-3 極簡易的生活用語</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說50字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>C-III-2 極簡易的國內外主要節慶習俗。</p>
<p>三、融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 多元文化教育（多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。）</p> <p>2. 國際教育（國 E5 體認國際文化的多樣性。）</p>
<p>四、學習目標</p> <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>	<p>1. 學會英文名字(1-III-6、2-III-2、4-III-1、Ac-III-4)</p> <p>2. 學會用英文詢問他人姓名及回答(1-III-9、2-III-7、2-III-8、4-III-2、5-III-5、6-III-2、Ad-III-2)</p> <p>3. 認識聖誕節的語詞及活動(1-III-6、2-III-2、4-III-1、Ac-III-4、6-III-2、8-III-3、C-III-2、多 E6、國 E5)</p> <p>4. 學會用英文詢問他人年齡及回答(1-III-9、2-III-7、2-III-8、4-III-2、5-III-5、6-III-2、Ad-III-2)</p> <p>5. 學會文具的單字(1-III-6、1-III-8、2-III-2、3-III-1、4-III-1、Ac-III-3、Ac-III-4)</p> <p>6. 學會用英文問這是什麼及回答(1-III-9、2-III-7、2-III-8、4-III-2、5-III-5、6-III-2、Ad-III-2)</p> <p>7. 學會用英文詢問顏色及回答(1-III-9、2-III-7、2-III-8、4-III-2、5-III-5、6-III-2、Ad-III-2)</p> <p>8. 學會與上課內容相關的歌曲(2-III-10、6-III-2、8-III-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p> <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p> <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供視覺及聽覺干擾較少的環境下學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生特性調整座位避免互相干擾、高組可協助低組</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：特教中心已於先前轉知本校特教班無助理員</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供持續性的協助，包括人員的培訓、資源的提供、專業人員的支援與經費的補助。安排教師在職訓練，提供充分的服務措施；健康中心提供醫療協助；學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習等大型活動；總務處提供無障礙設施維護和維修</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習評量調整</p> <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生程度調整時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：可採用口說、指認、紙筆等多元方式</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：本組學生不適用試卷評量</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂給分標準</p>
<p>教材/社區資源</p> <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p>	<p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt、線上影片</p> <p>2. 社區資源：無</p>
<p>教具/輔具</p> <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>	<p>1. 圖卡、字母卡、情境圖</p> <p>2. 電腦、電視</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

【上學期】單元名稱/內容		
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
週次	單元名稱	正式課程重點
		非正式課程重點
1-10	一、What's your name?	1.能唸出自己及同學的英文名字。 2.能跟著老師念課文中的句子。 3.能用 What's your name?詢問他人姓名 4.能以 I am ***,回答自己姓名。 5.能仿寫單元單字及句子。 6.能唱歌曲 What's your name?
11-21	二、How old are you? (多E6、國E5)	1.能跟著老師念課文中的句子。 2.能以 How old are you?詢問他人年齡 3.能以 I am * years old.回答。 4.認識聖誕節由來、單字及歌曲 5.能仿寫單元單字及句子。 6.能唱歌曲 How old are you?
		第 12 週：校慶運動會-認識運動會相關單字 第 12-13 週：特教班校外參觀-認識廁所、逃生門、客運的圖示及單字
【下學期】單元名稱/內容		
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
週次	單元名稱	正式課程重點
		非正式課程重點
1-10	一、What is this?	1.能認讀常見文具單字 2.能跟著老師念課文中的句子。 3.能用 What is this?詢問這是什麼東西。 4.能以 It is ***,回答物品名稱。 5.能仿寫單元單字及句子。 6.能唱歌曲 What is this?
11-21	三、What color is it?	1.能認讀顏色單字 2.能跟著老師念課文中的句子。 3.能用 What color is it?詢問物品顏色。 4.能以 It is ***,回答物品顏色。 5.能仿寫單元單字及句子。 6.能唱歌曲 What color is it?
		第 19 週：畢業典禮-學習用英語祝福畢業學生

本
土
語
(閩)

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

組別	領域
■低 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高年級	■語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input checked="" type="checkbox"/> 閩) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		(1) 節					
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
		一	陳O祥	智障/中度	二	詹O恩	智障/中度
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解					
原領綱學習重點 (對應普生年段)		學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。				
		學習內容	Ba-I-1 身體認識。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。		Ba-I-1 身體認識。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。		
調整後學習重點 (特生目前水準) 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整		學習表現	1-I-1 能嘗試著聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能嘗試著聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-1 能嘗試著用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 3-I-1 能表現出樂意閱讀閩南語文語句和短文的意願。				
		學習內容	Ba-I-1 身體部位和器官認識。 Ba-I-2 親戚和家人的稱謂。 Bb-I-1 家庭生活需用字詞。		Ba-I-1 身體部位和器官認識。 Ba-I-2 親戚和家人的稱謂。 Bb-I-1 家庭生活需用字詞。		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 (1)品E1 良好生活習慣與德行。品E2 自尊尊人與自愛愛人。 (2)家E1 了解家庭的意義與功能。家E8 了解家庭資源的意涵。 (3)閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
學習目標 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。		(1) 能嘗試著聽辨閩南語常用字詞 (身體和器官、親戚和家人) 的語音差異 (1-I-1、Ba-I-1、Ba-I-2)。 (2) 能嘗試著聽懂日常生活中閩南語語句並會應對 (1-I-2、Bb-I-1、Bg-I-1) (3) 能嘗試著用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節，並表達自我需求 (2-I-1、Bg-I-1、Bg-I-2)。 (4) 能表現出樂意閱讀閩南語文語句和短文的意願 (3-I-1、Bg-I-2)。					
學習內容調整		■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 ■自(改)編					

學習歷程調整 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：提供視覺及聽覺干擾較少的環境下學習 <input type="checkbox"/> 座位安排：本組學生不適用座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教師事先檢查遊戲設備的安全性，整理遊戲設備周遭環境 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：擬開學後招募普通班生於課間協助特教班學生 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：特教中心已於先前轉知本校特教班無助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供持續性的協助，包括人員的培訓、資源的提供、專業人員的支援與經費的補助。安排教師在職訓練，提供充分的服務措施；健康中心提供醫療協助；學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習等大型活動；總務處提供無障礙設施維護和維修 <input type="checkbox"/> 其他：
學習評量調整 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：照 IEP 評量時間規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：可採用口說、指認、目視、觸摸等多元方式 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：本組學生不適用試卷評量 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂給分標準
教材/社區資源 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分	<input checked="" type="checkbox"/> 教材：自編課本和學習單、教學 ppt 和多媒體教材、教學網頁、有聲書、繪本 <input checked="" type="checkbox"/> 社區資源： (1) 人力-志工家長 (2) 資源-二林鎮賣場(楓康、全聯、旺客隆、省錢超市)、校外單位支助
教具/輔具 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統	<input checked="" type="checkbox"/> 教具：有聲書、繪本 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具：筆電、電腦、投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

【上學期】單元名稱/內容		
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
週次	單元名稱	正式課程重點
1-7	一、行行出狀元	【1. 阿伯欲賣餅】 想一想阿伯的本來職業？阿伯想賣什麼？ 【2. 認識各行各業】 想一想你的家人從事哪些職業？ 說一說你以後想從事哪些職業？
8-14	二、臺灣真正好	【3. 夜市】 想一想二林的夜市有什麼好玩好吃的？為什麼喜歡去夜市？你買過什麼？玩過什麼？ 【4. 臺灣風景上蓋讚】 想一想你和家人曾經去哪裡玩？ 那裡的風景有什麼特別的地方？

第 12 週：校慶運動會
 1. 能邀請父母或家長參加運動會(家E5)
 2. 學習運動會的不同專有名詞(閱E1)

第 12-13 週：特教班校外參觀
 4. 能邀請父母或家長參加校外參觀活動(家E5)
 5. 學習校外參觀活動的不同專有詞

			彙及交通工具用詞,例如:參觀地點、集合、遊覽車..等(閱E1) 6. 學習參加參加校外參觀時的禮儀(品E3)
15-21	三、歡喜過年	【5. 貼春聯】 過年的時候,你會幫忙貼春聯嗎? 怎麼貼?春聯上面會寫什麼字? 【6. 年夜飯】 說一說年夜飯會吃哪些菜? 這些菜有什麼特別的意思?	
週次	【下學期】單元名稱/內容		
	需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-1	一、快樂的囡仔時	【1. 歇暍日】 想一想,歇暍日你都在做什麼?說一說,歇暍日的時候,你的家人在做什麼? 【2. 鬥陣來迱迱】 用閩南語說說你喜歡出去迱迱嗎? 用閩南語說說你去過哪些地方迱迱?	第 5-6 週:身心障礙運動會 4. 學習知道相關田徑賽的專有名詞(閱E1) 5. 能理解自己的名次並分享喜悅 6. 能跟家長分享參加運動會的過程(家E5)
12-21	二、咱的故鄉	【3. 迎媽祖】 你知道媽祖是誰嗎?哪裡可以看到媽祖?你聽過媽祖出巡嗎?誰是千里眼?誰是順風耳? 【4. 「鹿仔港」的由來】 說一說你去過鹿港嗎?鹿港真的有鹿嗎?鹿港有什麼好玩好吃的?	第 19 週:畢業典禮 4. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞,例如各獎項的分別及意義(閱E1) 5. 能與家人分享畢業典禮的過程,並邀請到校參加畢業典禮(家E5) 6. 學習參加典禮的禮儀(品E3)

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

組別	領域
<input type="checkbox"/> 低 <input checked="" type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高年級	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input checked="" type="checkbox"/> 閩) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		(1) 節					
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
		三	林O霏	智障/中度	四	張O真	多重障/極重度
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
原領綱學習重點 (對應普生年段)		學習表現	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。				
		學習內容	Ac-II-1 生活故事。 Ac-II-2 詩歌短文。 Ba-II-1 社交稱謂。 Bb-II-1 數字運用。		Ac-II-1 生活故事。 Ac-II-2 詩歌短文。 Ba-II-1 社交稱謂。 Bb-II-1 數字運用。		
調整後學習重點 (特生目前水準) 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整		學習表現	1-II-2 能大量的聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動並應用於學習情境或生活。 1-II-3 能大量的聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能大量的用閩南語簡單說出日常生活計畫或儘量使用閩南語。				
		學習內容	Ac-II-1 生活故事的簡要內容。 Ac-II-2 詩歌或短文。 Ba-II-1 社交稱謂或問候語。 Bb-II-1 數字的認識和運用。		Ac-II-1 生活故事的簡要內容。 Ac-II-2 詩歌或短文。 Ba-II-1 社交稱謂或問候語。 Bb-II-1 數字的認識和運用。		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 (1)品E1良好生活習慣與德行。品E2自尊尊人與自愛愛人。品E3 溝通合作與和諧人際關係。 (2)家E1了解家庭的意義與功能。家E8了解家庭資源的意涵。家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 (3)閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
學習目標 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。		(1) 能聆聽與欣賞與閩南語相關藝文活動、生活故事和詩歌短文並應用於學習情境或生活達 60%以上 (1-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2)。 (2) 能聆聽並理解對方所說的閩南語數字、交通運輸、社交稱謂，並進行生活口語應對達 60%以上 (1-II-3、Ba-II-1、Bb-II-1、Bb-II-2、Bg-II-2)。 (3) 能用閩南語簡單說出日常生活計畫、物產景觀、人文特色達 60%以上 (2-II-2、Bh-II-1、Bh-II-2)。					
學習內容調整		■簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編					

學習歷程調整 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：提供視覺及聽覺干擾較少的環境下學習 <input type="checkbox"/> 座位安排：本組學生不適用座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教師事先檢查遊戲設備的安全性，整理遊戲設備周遭環境 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：擬開學後招募普通班生於課間提協助特教班學生 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：特教中心已於先前轉知本校特教班無助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供持續性的協助，包括人員的培訓、資源的提供、專業人員的支援與經費的補助。安排教師在職訓練，提供充分的服務措施；健康中心提供醫療協助；學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習等大型活動；總務處提供無障礙設施維護和維修 <input type="checkbox"/> 其他：
學習評量調整 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：照 IEP 評量時間規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：可採用口說、指認、目視、觸摸等多元方式 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：本組學生不適用試卷評量 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂給分標準
教材/社區資源 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分	<input checked="" type="checkbox"/> 教材：自編課本和學習單、教學 ppt 和多媒體教材、教學網頁、有聲書、繪本 <input checked="" type="checkbox"/> 社區資源： (1) 人力-志工家長 (2) 資源-二林鎮賣場(楓康、全聯、旺客隆、省錢超市)、校外單位支助
教具/輔具 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統	<input checked="" type="checkbox"/> 教具：有聲書、繪本 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具：筆電、電腦、投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

【上學期】單元名稱/內容		
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
週次	單元名稱	正式課程重點
1-7	一、行行出狀元	【1. 阿伯欲賣餅】 想一想阿伯的本來職業？阿伯想賣什麼？ 【2. 認識各行各業】 想一想你的家人從事哪些職業？ 說一說你以後想從事哪些職業？
8-14	二、臺灣真正好	【3. 夜市】 想一想二林的夜市有什麼好玩好吃的？為什麼喜歡去夜市？你買過什麼？玩過什麼？ 【4. 臺灣風景上蓋讚】 想一想你和家人曾經去哪裡玩？ 那裡的風景有什麼特別的地方？

			彙及交通工具用詞,例如:參觀地點、集合、遊覽車..等(閱E1) 3. 學習參加參加校外參觀時的禮儀(品E3)
15-21	三、歡喜過年	【5. 貼春聯】 過年的時候,你會幫忙貼春聯嗎?怎麼貼?春聯上面會寫什麼字? 【6. 年夜飯】 說一說年夜飯會吃哪些菜?這些菜有什麼特別的意思?	
週次	【下學期】單元名稱/內容		
	需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-1	一、快樂的囡仔時	【1. 歇暎日】 想一想,歇暎日你都在做什麼?說一說,歇暎日的時候,你的家人在做什麼? 【2. 鬥陣來迢迢】 用閩南語說說你喜歡出去迢迢嗎?用閩南語說說你去過哪些地方迢迢?	第5-6週:身心障礙運動會 1. 學習知道相關田徑賽的專有名詞(閱E1) 2. 能理解自己的名次並分享喜悅 3. 能跟家長分享參加運動會的過程(家E5)
12-21	二、咱的故鄉	【3. 迎媽祖】 你知道媽祖是誰嗎?哪裡可以看到媽祖?你聽過媽祖出巡嗎?誰是千里眼?誰是順風耳? 【4. 「鹿仔港」的由來】 說一說你去過鹿港嗎?鹿港真的有鹿嗎?鹿港有什麼好玩好吃的?	第19週:畢業典禮 1. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞,例如各獎項的分別及意義(閱E1) 2. 能與家人分享畢業典禮的過程,並邀請到校參加畢業典禮(家E5) 3. 學習參加典禮的禮儀(品E3)

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

組別	領域
<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input checked="" type="checkbox"/> 閩) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		(1) 節					
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
		五	徐 0 卉	智障/中度	五	洪 0 閔	智障/中度
		六	洪 0 遵	智障/中度	六	洪 0 喬	智障/輕度
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解					
原領綱學習重點 (對應普生年段)		學習表現	1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。				
		學習內容	Ac-III-1生活故事。 Ba-III-1社交稱謂。 Ba-III-2性別認識。 Ba-III-3情緒表達。		Ac-III-1生活故事。 Ba-III-1社交稱謂。 Ba-III-2性別認識。 Ba-III-3情緒表達。		
調整後學習重點 (特生目前水準) 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整		學習表現	1-III-2能主動注意科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能略為運用科技媒材增進閩南語口說能力。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中稍微認識在地的文化特色。 3-III-4能主動注意資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。				
		學習內容	Ac-III-1簡易生活故事。 Ba-III-1基礎社交稱謂。 Ba-III-2基礎性別認識。 Ba-III-3基礎情緒表達。		Ac-III-1簡易生活故事。 Ba-III-1基礎社交稱謂。 Ba-III-2基礎性別認識。 Ba-III-3基礎情緒表達。		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 (1)性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的 (2)品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 (3)科E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。 (4)家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家E7表達對家庭成員的關心與情感。 (5)閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
學習目標 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。		(1) 能主動注意科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息，例如生活故事或社交稱為(1-III-2、Ac-III-1、Ba-III-1)。 (2) 能略為運用科技媒材增進閩南語口說能力(2-III-1、Be-III-1、Be-III-2)。 (3) 能從閱讀閩南語文過程中稍微認識在地的文化特色及社區生活(3-III-3、Bc-III-1)。 (4) 能主動注意資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀(3-III-4、Be-III-1、Be-III-2)。					
學習內容調整		■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 ■自(改)編					

學習歷程調整 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：提供視覺及聽覺干擾較少的環境下學習 <input type="checkbox"/> 座位安排：本組學生不適用座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教師事先檢查遊戲設備的安全性，整理遊戲設備周遭環境 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：擬開學後招募普通班生於課間提協助特教班學生 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：特教中心已於先前轉知本校特教班無助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供持續性的協助，包括人員的培訓、資源的提供、專業人員的支援與經費的補助。安排教師在職訓練，提供充分的服務措施；健康中心提供醫療協助；學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習等大型活動；總務處提供無障礙設施維護和維修 <input type="checkbox"/> 其他：
學習評量調整 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：照 IEP 評量時間規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：可採用口說、指認、目視、觸摸等多元方式 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：本組學生不適用試卷評量 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂給分標準
教材/社區資源 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分	<input checked="" type="checkbox"/> 教材：自編課本和學習單、教學 ppt 和多媒體教材、教學網頁、有聲書、繪本 <input checked="" type="checkbox"/> 社區資源： (1) 人力-志工家長 (2) 資源-二林鎮賣場(楓康、全聯、旺客隆、省錢超市)、校外單位支助
教具/輔具 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統	<input checked="" type="checkbox"/> 教具：有聲書、繪本 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具：筆電、電腦、投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

【上學期】單元名稱/內容		
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
週次	單元名稱	正式課程重點
1-7	一、行行出狀元	【1. 阿伯欲賣餅】 想一想阿伯的本來職業？阿伯想賣什麼？ 【2. 認識各行各業】 想一想你的家人從事哪些職業？ 說一說你以後想從事哪些職業？ 【3. 性別教育課程融入語文教育預計約 2 節】 課程：男生女生行行出狀元 教學活動 A(預計約 1 節)：男生女生都偉大 老師播放性別教育男女職業平等影片《男女大不同 https://www.youtube.com/watch?v=3T6W6wF27CY 》 教學活動 B(預計約 1 節)：老師使用學習單讓學生表達未來想擔任的職業，並理解男女職業平等的概念
8-14	二、臺灣真	【3. 夜市】
		第 12 週：校慶運動會

	正好	<p>想一想二林的夜市有什麼好玩好吃的？為什麼喜歡去夜市？你買過什麼？玩過什麼？</p> <p>【4. 臺灣風景上蓋讚】</p> <p>想一想你和家人曾經去哪裡玩？那裡的風景有什麼特別的地方？</p>	<p>1. 能邀請父母或家長參加運動會(家E5)</p> <p>2. 學習運動會的不同專有名詞(閱E1)</p> <p>第12-13 週：特教班校外參觀</p> <p>1. 能邀請父母或家長參加校外參觀活動(家E5)</p> <p>2. 學習校外參觀活動的不同專有名詞及交通工具用詞,例如：參觀地點、集合、遊覽車..等(閱E1)</p> <p>3. 學習參加參加校外參觀時的禮儀(品E3)</p>
15-21	三、歡喜過年	<p>【5. 貼春聯】</p> <p>過年的時候，你會幫忙貼春聯嗎？怎麼貼？春聯上面會寫什麼字？</p> <p>【6. 年夜飯】</p> <p>說一說年夜飯會吃哪些菜？這些菜有什麼特別的意思？</p>	
【下學期】單元名稱/內容			
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容			
週次	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-1	一、快樂的囡仔時	<p>【1. 歌暎日】</p> <p>想一想，歌暎日你都在做什麼？說一說，歌暎日的時候，你的家人在做什麼？</p> <p>【2. 鬥陣來迺迺】</p> <p>用閩南語說說你喜歡出去迺迺嗎？用閩南語說說你去過哪些地方迺迺？</p>	<p>第5-6週：身心障礙運動會</p> <p>1. 學習知道相關田徑賽的專有名詞(閱E1)</p> <p>2. 能理解自己的名次並分享喜悅</p> <p>3. 能跟家長分享參加運動會的過程(家E5)</p>
12-21	二、咱的故鄉	<p>【3. 迎媽祖】</p> <p>你知道媽祖是誰嗎？哪裡可以看到媽祖？你聽過媽祖出巡嗎？誰是千里眼？誰是順風耳？</p> <p>【4. 「鹿仔港」的由來】</p> <p>說一說你去過鹿港嗎？鹿港真的有鹿嗎？鹿港有什麼好玩好吃的？</p>	<p>第19週：畢業典禮</p> <p>1. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義(閱E1)</p> <p>2. 能與家人分享畢業典禮的過程，並邀請到校參加畢業典禮(家E5)</p> <p>3. 學習參加典禮的禮儀(品E3)</p>

數

學

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

組別	領域
<input checked="" type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高年級	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩) <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		(4) 節					
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
		一	陳 0 祥	智能障礙/中度	二	詹 0 恩	智能障礙/中度
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
原領綱學習重點 (對應普生年段)		學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>				
		學習內容	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p>				
調整後學習重點 (特生目前水準) 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重		學習表現	<p>n-I-1 理解 20 以內的數。</p> <p>n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。</p> <p>n-I-2 能做 20 以內的加減法運算，以操作為主。</p> <p>s-I-1 從操作活動，認識/分類常見幾何形體。</p>				

<p>點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p>	<p>學習內容</p> <p>N-1-1、N-2-120 以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序，結合數數。 S-1-1、S-2-3 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較。 N-1-3、N-2-210 以內的加減，以操作為主。 S-1-2、D-1-1、S-2-2 以操作認識平面圖形，分類/辨別/比較形狀。 N-1-4、D-1-1、N-2-5 認識/分類錢幣</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題，若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題，科技議題融入僅限國小適用</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
<p>學習目標</p> <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>	<p>陳 0 祥</p> <p>1. 學會 20 以內的數(N-1-1、n-I-1) 2. 認識長度(S-1-1、n-I-7) 3. 學會 10 以內的加減法(N-1-3、n-I-2) 4. 認識基本圖形及分類(S-1-2、D-1-1、s-I-1、品 E3) 5. 認識錢幣(N-1-4、D-1-1、n-I-1、法 E4)</p> <p>詹 0 恩</p> <p>1. 配對 20 以內的數(N-2-1、n-I-1) 2. 操作比較物品長度(S-2-3、n-I-7) 3. 操作學習 10 以內的加減(N-2-2、n-I-2) 4. 分類/配對基本圖形(D-1-1、S-2-2、s-I-1、品 E3) 5. 指認/分類錢幣(D-1-1、N-2-5、n-I-1、法 E4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>改編</p>
<p>學習歷程調整</p> <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p> <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供視覺及聽覺干擾較少的環境下學習</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：本組學生不適用座位安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：選擇適合學生程度的設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供持續性的協助，包括人員的培訓、資源的提供、專業人員的支援與經費的補助。安排教師在職訓練，提供充分的服務措施；健康中心提供醫療協助；學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習等大型活動；總務處提供無障礙設施維護和維修</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習評量調整</p> <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：可採用紙筆、口說、指認、目視、觸摸等多元方式</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂給分標準</p>
<p>教材/社區資源</p> <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p>	<p>1. 教材:康軒版數學第一、二冊（簡化、減量、分解）、自編學習單 2. 社區資源:無</p>
<p>教具/輔具</p> <p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>	<p>1. 花片、圖卡、假錢幣、圖形卡 2. 電腦</p>
<p>教學進度表</p>	

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

【上學期】單元名稱/內容		
週次	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
	單元名稱	正式課程重點
1-9	一、數到 20	1.能數數/配對 1-20 2.能仿/書寫數字 1-20 3.能認讀/指認 20 以內的數字 4.能聽寫 20 以內的數字
10-14	二、比長短	1.能直接比較二物品，找出較長/短的一個 2.能直接比較二物品，找出較高/矮的一個
15-21	三、10 以內的加法	1.能操作比較 10 以內數字的大小 2.能說出/指出物品較多或較少 3.能看圖/操作計算 10 以內的加法
【下學期】單元名稱/內容		
週次	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
	單元名稱	正式課程重點
1-7	一、圖形與分類(品 E3)	1.能找出形狀大小一樣的圖形 2.能說出/指認三角形/圓形/長方形 3.能依形狀分類圖形 4.能和同學分工合作把圖形分類
8-15	二、10 以內的減法	1.能看圖/操作計算 10 以內的減法 2.能看數字畫出相對應的圓圈/拿出小積木 3.能畫圈/用小積木計算 10 以內的減法
16-21	三、認識錢幣(法 E4)	1.能說出/指認 1 元、5 元、10 元硬幣 2.能分類錢幣 3.能點數 1 元錢幣(20 以內) 4.能做 1 元和 10 元的兌換 5.知道要付錢才能購買物品，不能亂拿東西

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

組別	領域
<input type="checkbox"/> 低 <input checked="" type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高年級	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩) <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		(4) 節					
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
		三	林 0 霈	智能障礙/中度	四	張 0 真	多重/極重度
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
一、原領綱學習重點 (對應普生年段)		學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。				
		學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。				
二、調整後學習重點 (特生目前水準)		學習表現	n-II-1 理解 100 以內的數。 n-II-2 熟練較數之加、減計算。 n-II-9 比較物品的長度、重量，培養量感。				
以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整		學習內容	N-3-1 100 以內的數：能書寫、排序、指認、仿讀。 N-3-2 加減計算：操作實物計算 10 以內的加減。 N-3-16 重量：直接比較物品的輕重。培養量感。 N-3-12 長度：直接比較物品長度。培養量感。 N-4-1-1 唱數 1-10，數字配對。 N-4-1-2 數與量(1-10)，以實物、圖卡記錄 10 以內的數 N-4-1-6 日常生活中 10 元以內購物活動，如：使用 1 元、10 元錢幣購物。 N-4-9 長度：直接比較物品長度。				
三、融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育					
請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用		【例】 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)					

<p>四、學習目標</p> <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>	<p>林 0 需</p> <ol style="list-style-type: none"> 學會 100 以內的數(n-II-1、N-3-1) 學會 10 以內的加法(n-II-2、N-3-2) 學會 10 以內的減法(n-II-2、N-3-2) 能直接比較物品重量，具備量感(n-II-9、N-3-16) 會直接比較物品長度，具備長度概念(n-II-9、N-3-12) <p>張 0 真</p> <ol style="list-style-type: none"> 學會 1-10 數字配對(n-II-1、N-4-1-1) 學會以實物、圖卡記錄 10 以內的數(n-II-2、N-4-1-2) 辨認 1 元、10 元錢幣(n-II-1、N-4-1-6) 使用 1 元、10 元錢幣購物(n-II-1、N-4-1-6、人 E5) 能直接比較物品長度(n-II-9、N-4-9) 				
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>				
<p>學習歷程調整</p> <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>				
<p>學習環境調整</p> <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供視覺及聽覺干擾較少的環境下學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生特性調整座位避免互相干擾、高組可協助低組</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：助理員協助操作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供持續性的協助，包括人員的培訓、資源的提供、專業人員的支援與經費的補助。安排教師在職訓練，提供充分的服務措施；健康中心提供醫療協助；學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習等大型活動；總務處提供無障礙設施維護和維修</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>				
<p>學習評量調整</p> <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：可採用口說、指認、目視、紙筆、操作等多元方式</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂給分標準</p>				
<p>教材/社區資源</p> <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p>	<p>1. 教材：康軒版數學第五、六冊課本及習作(替代、重整)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：無</p>				
<p>教具/輔具</p> <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>	<p>1. 教具：積木、花片、圖片、錢幣</p> <p>2. 輔具：電腦</p>				
<p style="text-align: center;">教學進度表</p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>					
<p>週次</p>	<p style="text-align: center;">【上學期】單元名稱/內容</p> <p style="text-align: center;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">單元名稱</td> <td style="width: 45%; text-align: center;">正式課程重點</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">非正式課程重點</td> </tr> </table>		單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點			
<p>1-7</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">一、50 以內的數</td> <td style="width: 45%;">林 0 需-能唱數/點數/仿寫 1-50，以實物記錄 50 以內的數量。 張 0 真-數字配對 1-10，以實物記錄 10 以內的數量。</td> <td style="width: 40%;"></td> </tr> </table>		一、50 以內的數	林 0 需-能唱數/點數/仿寫 1-50，以實物記錄 50 以內的數量。 張 0 真-數字配對 1-10，以實物記錄 10 以內的數量。	
一、50 以內的數	林 0 需-能唱數/點數/仿寫 1-50，以實物記錄 50 以內的數量。 張 0 真-數字配對 1-10，以實物記錄 10 以內的數量。				

8-14	二、10 以內的加法	林 0 霈-以實物操作進行 10 以內的加法計算 張 0 真-辨別/分類 1 元、10 元錢幣	第 12 週：校慶運動會-點數運動會的飲料/便當/道具數量 第 12-13 週：特教班校外參觀-拿錢幣購買飲料或點心
15-21	三、認識重量	日常生活中具體物的重量直接比較，找出較重/輕的東西	
週次	【下學期】單元名稱/內容		
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	一、100 以內的數	林 0 霈-能唱數/點數/仿寫 1-100，以實物記錄 100 以內的數量。 張 0 真-數字配對 1-10，以實物記錄 10 以內的數量。	第 5-6 週：身心障礙運動會-看秩序冊找出出賽順序
8-14	二、10 以內減法(人 E5)	1.林 0 霈-以實物操作進行 10 以內的減法計算 2.張 0 真-使用 1 元、10 元錢幣購物 3.購物時，尊重他人選擇不干涉。	
15-21	三、認識長度	日常生活中具體物的長度直接比較，找出較長/短的東西	第 19 週：畢業典禮-能依座位表找到自己的座位，看頒獎流程表找到同學的順序

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

組別	領域
<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩) <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		(3) 節					
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
		五	洪 0 閔	智能障礙/中度	五	徐 0 卉	智能障礙/中度
		六	洪 0 遵	智能障礙/中度	六	洪 0 喬	智能障礙/輕度
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解					
一、原領綱學習重點 (對應普生年段)		學習表現	<p>n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p>				
		學習內容	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>				
二、調整後學習重點 (特生目前水準)		學習表現	<p>n-III-1-2 理解 1 到 500 的數和位值結構結構。</p> <p>n-III-1-3 能做總和 500 以內的加法。</p> <p>n-III-1-4 能作被減數 500 以內的減法。</p> <p>n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。</p> <p>n-III-11-3 實測日常生活中的長度。</p> <p>n-III-12-2 認識時刻：幾點幾分。</p>				
以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之							

<p>學習重點進行調整</p>	<p>學習內容</p> <p>N-5-1 10000 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-5-2 500 以內加減的應用問題。 N-5-13 日常生活中常用的重量單位。 N-5-14 日常生活中長度的實測。 N-5-16-2 日常生活之幾點幾分。 N-6-1 10000 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-6-4 日常生活中小數的應用。(身高、體重、溫度) N-6-6 計算機的加減運用。 N-6-7 日常生活中時間的應用：幾點幾分。 N-6-9 500 以內加減法於日常生活中的應用。</p>
<p>三、融入議題</p> <p><small>請參閱國教署「議題融入說明手冊」；視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題，若學生在專業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題，科技議題融入僅限國小適用</small></p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯發展教育(涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p>
<p>四、學習目標</p> <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>	<p>0 閱、0 卉、0 遵</p> <p>1. 學會 10000 以內的數(n-III-1-2、N-5-1、N-6-1)</p> <p>2. 學會二位數進位加法(n-III-1-3、N-5-2、N-6-6、涯E12)</p> <p>3. 認識日常生活中常見的重量與實測(n-III-11-2、N-5-13、N-6-4)</p> <p>4. 認識時間(n-III-12-2、N-5-16-2、N-6-7、涯E11)</p> <p>5. 學會三位數不進退位加減法(n-III-1-3、n-III-1-4、N-5-2、N-6-9、涯E12)</p> <p>6. 認識日常生活中常見的長度與實測(n-III-11-3、N-5-14、N-6-4)</p> <p>0 喬</p> <p>1. 學會 100 以內的數(n-III-1-2、N-6-1)</p> <p>2. 會用計算機做加法計算(n-III-1-3、N-6-6、涯E12)</p> <p>3. 認識日常生活中常見的重量與實測(n-III-11-2、N-6-4)</p> <p>4. 認識時間(n-III-12-2、N-6-7、涯E11)</p> <p>5. 會用計算機做三位數不進退位加減法(n-III-1-3、N-6-6、涯E12)</p> <p>6. 認識日常生活中常見的長度與實測(n-III-11-3、N-6-4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p> <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p> <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供視覺及聽覺干擾較少的環境下學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：特教中心已於先前轉知本校特教班無助理員</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供持續性的協助，包括人員的培訓、資源的提供、專業人員的支援與經費的補助。安排教師在職訓練，提供充分的服務措施；健康中心提供醫療協助；學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習等大型活動；總務處提供無障礙設施維護和維修</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：教師先行決定活動空間(例如：室外草皮、室內體育館、平緩的操場)</p>
<p>學習評量調整</p> <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生程度調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：可採用口說、指認、目視、觸摸、操作、紙筆等多元方式</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：本組學生不適用試卷評量</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂給分標準</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、</p>

1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分	教學 ppt 2. 社區資源：無
教具/輔具 <small>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學及統帥之用具 2. 輔具：係指能輔助中、障礙、或改善身體學生學習功能的物品，如擴音器、或產品系統</small>	1. 教具：形狀圖卡、立體形體模型、量杯、各式容器 2. 輔具：電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	【上學期】單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-9	一、10000 以內的數	0 閱、0 卉、0 遵-能認讀/數數/聽寫 10000 以內的數 0 喬-能認讀/數數/聽寫 100 以內的數	
10-16	2. 二位數進位加法 (滙 E12)	0 閱、0 卉、0 遵-能做二位數進位加法，並用來解決生活中的問題 0 喬-使用計算機計算並解決生活中的問題	第 12 週：校慶運動會-能用加法算出自己購買物品總共多少錢 第 12-13 週：特教班校外參觀-能用加法算出自己購買物品總共多少錢
17-21	三、認識重量	1. 看物品包裝說出/指出物品的重量(公斤、公克) 2. 使用電子秤秤出物品重量 3. 能看電子秤讀出/寫出物品重量	
週次	【下學期】單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	1. 時間 (滙 E11)	1. 能看時鐘數一大格 5 分鐘(5-55) 2. 能看時鐘數出分針所指是幾分(5 個一數接 1 個一數) 3. 能看時鐘讀出幾點幾分 4. 能妥善運用時間，不浪費時間 0 喬-能看有標示數字的時鐘，寫出幾點幾分	第 5-6 週：身心障礙運動會-能看秩序冊說出自己的比賽時間
8-14	2. 三位數加減(滙 E12)	0 閱、0 卉、0 遵-能做三位數不進/退位加減法，並用來解決生活中的問題 0 喬-使用計算機計算加減並解決生活中的問題	
15-21	3. 長度	1. 看包裝說出物品的長度(公尺、公分) 2. 能用捲尺量出物品的長度 3. 能讀出/寫出物品長度	第 19 週：畢業典禮-能測量物品長度選擇適當大小的包裝紙包裝禮物

社

會

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

組別	領域
<input type="checkbox"/> 低 <input checked="" type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高年級	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		(3) 節					
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
		三	林 0 霈	智能/中度	三	張 0 真	多重/極重度
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
一、原領綱學習重點 (對應普生年段)		學習表現	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
		學習內容	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所視的價值有其異同。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。				
二、調整後學習重點 (特生目前水準) 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整		學習表現	2c-II-2 認識自己的角色與權利，並具備責任感。 1c-II-1 判斷學校生活各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的改變。				
		學習內容	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Ca-II-1 居住地方的環境的改變。				
三、融入議題		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等（性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E3 培養性別間合宜表達情感的能力。） 2. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）					

<p>段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p>	<p>3. 環境教育(環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。)</p>	
<p>四、學習目標 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>	<p>1. 了解親人的稱呼、家庭的組成。(Bc-Ⅱ-2、2c-Ⅱ-2、性 E12) 2. 遵守班級規範，能做好自己的工作。(Dc-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、人 E3) 3. 藉由認識學校生活，學習和別人相處的方法，對團體的事分工合作。 (Aa-Ⅱ-2、1c-Ⅱ-1、性 E3) 4. 從鄰、村里、鄉鎮市區認識我們的家鄉，了解家鄉的設施與場所。(Ab-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1) 5. 養成良好且注重環保的消費態度。(Db-Ⅱ-1) 6. 由家鄉的物產特色，讓學生關注喜愛自己的家鄉。(Ca-Ⅱ-12a-Ⅱ-1、環 E15)</p>	
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>	
<p>學習歷程調整 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>學習環境調整 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供視覺及聽覺干擾較少的環境下學習 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生特性調整座位避免互相干擾、高組可協助低組 <input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理：特教中心已於先前轉知本校特教班無助理員 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供持續性的協助，包括人員的培訓、資源的提供、專業人員的支援與經費的補助。安排教師在職訓練，提供充分的服務措施；健康中心提供醫療協助；學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習等大型活動；總務處提供無障礙設施維護和維修 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
<p>學習評量調整 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：可採用口說、指認、目視、觸摸等多元方式 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整：本組學生不適用試卷評量 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂給分標準</p>	
<p>教材/社區資源 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p>	<p>1. 教材：康軒版社會第一冊課本及習作(簡化、減量、重整)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：大賣場、鎮公所、戶政事務所、村里長辦公室</p>	
<p>教具/輔具 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>	<p>1. 教具：班級幹部表、選票、錢幣、發票、自編課本、繪本、學習單 2. 輔具：筆電、電腦、電視</p>	
<p>教學進度表</p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>		
<p>【上學期】單元名稱/內容</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>正式課程重點</p>
<p>1-7</p>	<p>一、大家都是好朋友 (性 E3)</p>	<p>1. 和別人相處時能表現出適當的行為。 2. 學習如何和他人一起遊戲。 3. 能和同學分工合作完成一件事。</p>

8-14	二、學習校園生活 (人 E3)	1. 共同制定班級公約 2. 認識學校裡的各種學習場所，並熟悉校園環境。 3. 遵守校園安全規範。	第 12 週：校慶運動會-進場時能遵循路線跟好隊伍，並依照流程參與活動 第 12-13 週：特教班校外參觀-了解並遵守出遊的安全注意事項
15-21	三、長幼有序(性 E12)	1. 了解對親人和長輩正確的稱呼。 2. 知道自己家庭的組成成員。 3. 了解與家人相處的道理和孝道的表現方法。	
週次	【下學期】單元名稱/內容		
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	一、家鄉生活	1. 認識家鄉的地理位置 2. 學習與鄰居相處時應有的良好生活習慣，及如何與鄰居建立良好關係 3. 認識家鄉為我們提供服務的場所和設施。	第 5-6 週：身心障礙運動會-知道運動會舉辦的地理位置及如何到達
8-14	二、消費和生活	1. 認識家鄉的購物地點及商家。 2. 明白購物應該注意的事項。 3. 培養適當的消費觀念。	
15-21	三、家鄉的故事(環 E15)	1. 知道家鄉的主要地方物產及特產。 2. 落實環保行動，能把垃圾撿去丟。	第 19 週：畢業典禮-活動分發的東西能帶回家，不遺落在現場

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

組別	領域
<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		(3) 節					
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
		五	洪 0 閔	智能障礙/中度	五	徐 0 卉	智能障礙/中度
		六	洪 0 遵	智能障礙/中度	六	洪 0 喬	智能障礙/輕度
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
一、原領綱學習重點 (對應普生年段)		學習表現	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				
		學習內容	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。				
二、調整後學習重點 (特生目前水準) 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整		學習表現	2c-III-2 體認並願意維護公民價值。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點。 2b-III-2 欣賞並尊重文化的多樣性。 2a-III-1 關注自然環境與生活方式的互動關係。				
		學習內容	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Dc-III-1 遵守團體或會議的決定。 Bc-III-1 欣賞台灣各族群或地區的文化特色。 Bb-III-1 認識生活空間型態的差異與多元。 Db-III-1 認識基礎的理財概念與規劃。 Ab-III-3 認識生活範圍的自然環境及經濟活動。				
三、融入議題		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等 (性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 環境教育 (環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。)					

<p>段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p>	
<p>四、學習目標 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守班規及一般法律規範(2c-III-2、Aa-III-4、人 E3) 2. 能夠遵守團體經討論做出的決定(3c-III-1、Dc-III-1、性 E11) 3. 欣賞台灣原住民的文化(2b-III-2、Bc-III-1) 4. 欣賞不同地區呈現出的生活空間差異(2a-III-1、Bb-III-1) 5. 具備正確金錢使用觀念(Db-III-1) 6. 認識家鄉的環境及經濟活動(Ab-III-3、2a-III-1、環 E15)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供視覺及聽覺干擾較少的環境下學習 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生特性調整座位避免互相干擾、高組可協助低組 <input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理：特教中心已於先前轉知本校特教班無助理員 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供持續性的協助，包括人員的培訓、資源的提供、專業人員的支援與經費的補助。安排教師在職訓練，提供充分的服務措施；健康中心提供醫療協助；學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習等大型活動；總務處提供無障礙設施維護和維修 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習評量調整 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：可採用口說、指認、目視、觸摸等多元方式 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整：本組學生不適用試卷評量 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂給分標準</p>
<p>教材/社區資源 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版社會、自編學習單、教學 ppt 和多媒體教材、教學網頁 2. 社區資源：公園、大賣場、鎮公所
<p>教具/輔具 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：錢幣、發票 2. 輔具：筆電、電腦、電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

【上學期】單元名稱/內容			
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容			
週次	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	一、你住在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平地、山上及海邊的自然環境 2. 居住在平地、山上及海邊所呈現的生活形態 	
8-14	二、消費高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依自我需求購買適合的物品 2. 能妥善運用金錢不浪費 	第 12 週：校慶運動會-園遊會能依需求購買商品不浪費

		3. 能養成儲蓄的習慣	第 12-13 週：特教班校外參觀-教導正確的消費觀念
15-21	三、認識家鄉(環 E15)	1. 認識家鄉的公共設施 2. 認識公共設施提供的服務 3. 認識家鄉的特產 4. 關心家鄉環境汙染的相關議題	
週次	【下學期】單元名稱/內容		
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	一、小公民(人 E3)	1. 認識並遵守班級公約 2. 了解一般法律規範並遵守 3. 能說出違反規範會受到懲罰	第 5-6 週：身心障礙運動會-了解搭乘客運應遵守的事項
8-14	二、團體決策(性 E11)	1. 能在團體討論中表達自己的意見 2. 能遵守團體所做出的決定 3. 能依少數服從多數決定班級中的事務 4. 能調節自我情感進行討論	
15-21	三、認識原住民	1. 認識原住民的傳統服飾及居住環境 2. 欣賞原住民的舞蹈及音樂	第 19 週：畢業典禮-觀賞表演時，要成為有素養的觀眾

自

然

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

組別	領域
<input type="checkbox"/> 低 <input checked="" type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高年級	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		(3) 節					
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
		三	林O霏	智障/中度	四	張O真	多重障/極重度
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
原領綱學習重點 (對應普生年段)		學習表現	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺問題 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性				
		學習內容	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品				
調整後學習重點 (特生目前水準) 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整		學習表現	po-II-1 能從日常經驗、學習活動，進而發現問題 pc-II-2 能利用簡單形式的口語或圖畫，表達探索的發現 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的發問、實驗，常會有新發現 ai-II-2 運用合理分析簡單比較，探索自然 ah-II-1 透過視覺、觸覺和聽覺了解生活周遭事物的特性				
		學習內容	INa-II-4 物質的形態會隨著溫度高低有不一樣的變化 INa-II-7 植物和動物需要養分、太陽、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動 INc-II-8 不一樣的環境會有不一樣的動物生存 INc-II-10 月亮會有不一樣的形狀，星星有的亮、有的暗 INf-II-1 日是日常生活中的科技產品				
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育 (環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2. 能源教育 (能E1 認識並了解能源與日常生活的關連。能E4 了解能源的日常應用。) 3. 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 4. 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 5. 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					

學習目標 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專圖、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。	1. 能透過大自然環境中觀察生物所需的食物及環境的不同(ai-II-1, INa-II-7, INc-II-8) 2. 操作及觀察糖、巧克力、冰塊藉由溫度不同的變化(ai-II-2, INa-II-4, ah-II-1) 3. 使用節拍器、直笛、烏克麗麗、木琴，發現不同的環境會有不同的聲音及樂趣(ah-II-1, ai-II-1, INc-II-8) 4. 透過食、衣、住、行、育、樂觀察環保產品、省水、省電資源(po-II-1, ah-II-1, INF-II-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：提供視覺及聽覺干擾較少的環境下學習 <input type="checkbox"/> 座位安排：本組學生不適用座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教師事先檢查遊戲設備的安全性，整理遊戲設備周遭環境 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：擬開學後招募普通班生於課間提供協助特教班學生 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：特教中心已於先前轉知本校特教班無助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供持續性的協助，包括人員的培訓、資源的提供、專業人員的支援與經費的補助。安排教師在職訓練，提供充分的服務措施；健康中心提供醫療協助；學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習等大型活動；總務處提供無障礙設施維護和維修 <input type="checkbox"/> 其他：
學習評量調整 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：照 IEP 評量時間規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：可採用口說、指認、目視、觸摸等多元方式 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：本組學生不適用試卷評量 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂給分標準
教材/社區資源 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分	<input checked="" type="checkbox"/> 教材：自編課本和學習單、教學 ppt 和多媒體教材、教學網頁、有聲書、繪本 <input checked="" type="checkbox"/> 社區資源： (1)人力-志工家長 (2)資源-二林鎮賣場(楓康、全聯、旺客隆、省錢超市)、校外單位支助
教具/輔具 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統	<input checked="" type="checkbox"/> 教具：有聲書、繪本 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具：筆電、電腦、投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

【上學期】單元名稱/內容			
週次	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	一、認識動物	1. 能找出(指出)各種動物的相異處。 2. 能找出(指出)各種動物的相同處。 3. 能依各種動物的外部特徵做配對及分類。	
8-14	二、秋老虎來了	1. 能表達天氣是冷或熱。 2. 可以說出冷熱的感受。 3. 可以知道天氣冷要加衣服；天氣熱要脫衣服。	第 12 週：校慶運動會 1. 能邀請父母或家長參加運動會(家E5) 2. 學習運動會的不同專有名詞

		4. 能依照天氣冷熱選擇穿著的衣物。	(閱E1) 第 12-13 週：特教班校外參觀 7. 能邀請父母或家長參加校外參觀活動(家E5) 8. 學習校外參觀活動的不同專有詞彙及交通工具用詞, 例如：參觀地點、集合、遊覽車..等(閱E1) 9. 學習參加參加校外參觀時的禮儀(品E3)
15-21	三、不一樣的聲音	1. 引導學生找尋生活中的聲音。 2. 聆聽聲音的高低與大小變化。 3. 發現不同樂器的聲音差別。	
【下學期】單元名稱/內容			
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>			
週次	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	一、認識植物	1. 能找出（指出）各種植物的相異處。 2. 能找出（指出）各種植物的相同處。 3. 能依各種植物的外部特徵做配對及分類。	第 5-6 週：身心障礙運動會 7. 學習知道相關田徑賽的專有名詞(閱E1) 8. 能理解自己的名次並分享喜悅 9. 能跟家長分享參加運動會的過程(家E5)
8-14	二、酸甜苦辣	1. 能嘗試各種調味品。 2. 可以知道”酸”味。 3. 能知道”甜”味。 4. 可以知道”苦”味。 5. 能知道”辣”味。 6. 能依據個人喜好，添加適量的調味料。	
15-21	三、認識日常生活用品的製造與材質	1. 能找出木材類日常生活用品。 2. 能找出金屬類日常生活用品。 3. 能找出塑膠類日常生活用品。 4. 能找出紙類日常生活用品。 5. 能觀賞生活用品製造影片。	第 19 週：畢業典禮 7. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義(閱E1) 8. 能與家人分享畢業典禮的過程，並邀請到校參加畢業典禮(家E5) 9. 學習參加典禮的禮儀(品E3)

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

組別	領域
<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		(3) 節					
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
		五	徐 0 卉	智障/中度	五	洪 0 閔	智障/中度
		六	洪 0 遵	智障/中度	六	洪 0 喬	智障/輕度
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
原領綱學習重點 (對應普生年段)		學習表現	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也能做出不同的作品 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實紀錄 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象				
			學習內容	INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播毒方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響			
調整後學習重點 (特生目前水準) 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整		學習表現		ti-III-1 能在引導下觀察日常生活現象的規律性，運用好奇心及想像力察覺改變而產生的差異，了解自然環境變化的現象。 po-III-1 能從日常生活經驗、學習活動、自然環境、書刊及自然環境等進行觀察察覺問題 pe-III-2 能在引導下正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察。 ai-III-1 透過探索自然科學的樂趣，滿足好奇心 ah-III-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性			
			學習內容	INa-III-8 日常生活中常用的能源 INc-III-11 在引導下能聆聽岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性 INe-III-9 能操作電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同接法產生不同效果 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響			

<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 海 E11 認識海洋生物與生態</p> <p>2. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>3. 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值；生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心</p> <p>4. 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>5. 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>6. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)；戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力；戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習</p>
<p>學習目標</p> <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>	<p>1. 能在引導下觀察、觸摸岩石、礦物的不同 (pe-III-2, INc-III-1, 戶 E3)</p> <p>2. 探索保溫杯在人類生活中的應用及影響(ai-III-1, INf-III-2, 生 E7)</p> <p>3. 能在自然環境中觀察水汙染對海洋生物的影響(po-III-1, INd-III-6, 海 E11)</p> <p>4. 能在引導下使用手電筒參與學校的防震演練(po-III-1, INe-III-9, 戶 E7)</p> <p>5. 在引導下能正確操作烘焙器具使奶油受熱產生變化並且透過五官感知觀察(pe-III-2, INa-III-8, 戶 E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p> <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清</p> <p><input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p> <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供視覺及聽覺干擾較少的環境下學習</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：本組學生不適用座位安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教師事先檢查遊戲設備的安全性，整理遊戲設備周遭環境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：擬開學後招募普通班生於課間提供協助特教班學生</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：特教中心已於先前轉知本校特教班無助理員</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供持續性的協助，包括人員的培訓、資源的提供、專業人員的支援與經費的補助。安排教師在職訓練，提供充分的服務措施；健康中心提供醫療協助；學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習等大型活動；總務處提供無障礙設施維護和維修</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習評量調整</p> <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：照 IEP 評量時間規劃</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：可採用口說、指認、目視、觸摸等多元方式</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：本組學生不適用試卷評量</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂給分標準</p>
<p>教材/社區資源</p> <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教材：自編課本和學習單、教學 ppt 和多媒體教材、教學網頁、有聲書、繪本</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>社區資源：</p> <p>(1)人力-志工家長</p> <p>(2)資源-二林鎮賣場(楓康、全聯、旺客隆、省錢超市)、校外單位支助</p>
<p>教具/輔具</p> <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教具：有聲書、繪本</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>輔具：筆電、電腦、投影機、語音輸入軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

【上學期】單元名稱/內容			
週次	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	一、天氣的變化	1. 能看氣象預報後說出天氣的好壞 2. 能說出梅雨和颱風帶來的影響 3. 能做好防颱準備	
8-14	二、燃燒與生鏽	1. 能分辨生活中的物品是否為易燃物 2. 知道發生火災時該怎麼辦 3. 能分辨物品是否生鏽 4. 能說出防止生鏽的方法	第 12 週：校慶運動會 1. 能邀請父母或家長參加運動會(家E5) 2. 學習運動會的不同專有名詞(閱E1) 第12-13 週：特教班校外參觀 1. 能邀請父母或家長參加校外參觀活動(家E5) 2. 學習校外參觀活動的不同專有詞彙及交通工具用詞,例如：參觀地點、集合、遊覽車..等(閱E1) 3. 學習參加參加校外參觀時的禮儀(品E3)
15-21	三、熱對物質的影響	1. 能經觀察知道物體受熱後，有些性質改變，有些不會(例：蔬菜變熟、奶油融化又凝固) 2. 能經實驗了解物質熱脹冷縮的性質 3. 能知道保溫及散熱的方法(保溫杯、保冷袋、吹風)	
【下學期】單元名稱/內容			
週次	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	一、大地的奧秘	1. 能指認/配對平原、高原、山地、盆地、丘陵等地形 2. 能指認/配對河流地形 3. 能說出地震的影響及如何做好防震	第5-6 週：身心障礙運動會 1. 學習知道相關田徑賽的專有名詞(閱E1) 2. 能理解自己的名次並分享喜悅 3. 能跟家長分享參加運動會的過程(家E5)
8-14	二、微生物與食品保存	1. 能分辨食物是否發霉(看、聞) 2. 能說出如何延長食物的保存期限(冰起來、包起來、真空包) 3. 能說出選購食物時的注意事項	
15-21	三、生物環境	1. 能說出水汙染對生活的影響 2. 能說出空氣汙染對環境的影響 3. 能說出如何愛護環境並在生活中落實環保行動	第 19 週：畢業典禮 1. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義(閱E1) 2. 能與家人分享畢業典禮的過程，並邀請到校參加畢業典禮(家E5) 3. 學習參加典禮的禮儀(品E3)

藝術

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

組別	領域
<input type="checkbox"/> 低 <input checked="" type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高年級	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		(3) 節					
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
		三	林O霈	智障/中度	四	張O真	多重障/極重度
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
原領綱學習重點 (對應普生年段)		學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。				
		學習內容	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。				
調整後學習重點 (特生目前水準)		學習表現	1-II-1 能透過反覆聽唱，歌曲聲音提示，建立與展現歌唱基本技巧。 1-II-2 能透過示範引導、探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能透過示範、引導、協助，試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-1 能透過示範、引導、協助，使用簡易的音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能透過示範、引導、協助，能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。				
		學習內容	音 E-II-1 運用多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等，欣賞音樂歌曲之美。 音 E-II-2 透過教導、示範、協助簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 視 E-II-1 運用範本教導學生色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-3 民俗活動。 A-II-3 生活事件與動作歷程。				
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育					
請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的							

<p>時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p>	<p>(1)品E3 溝通合作與和諧人際關係。 (2)家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 (3)多E1 瞭解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。 (4)閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 (5)戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。;戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
<p>學習目標 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程;因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>	<p>(1)能欣賞音樂歌曲的形式：獨唱和合唱。(1-II-1、1-II-2、多E1) (2)能唱出歌曲中3-5句歌詞。(1-II-1、1-II-2、戶E3) (3)能隨著音樂旋律，做樂器的伴奏。(1-II-3、多E2) (4)能在提示下仿作『人物肖像畫』、『巨人畫』、『線條畫』等。(2-II-1、2-II-2、戶E1) (5)能用素材進行人物裝飾、聖誕樹裝飾。(1-II-3、3-II-1、戶E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 ■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p>	<p>■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p>	<p>■教室佈置：(1)避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激；(2)教室收納空間都編號以利學生建立空間感及收納秩序 ■座位安排：(1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課 ■教學設備：(1)桌上電腦、(2)筆電、(3)投影機、(4)電視機 ■提供小天使：擬開學後招募普通生於課間時協助特教班學生 □提供教師助理：特教中心已於先前轉知本校特教班無助理員 ■提供行政支援：(1)總務處提供無障礙設施維護和維修；(2)學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習、畢業典禮等大型活動；(3)健康中心提供醫療協助；(4)輔導處提供心理輔導及家長諮詢 □其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>	<p>■評量時間調整：照IEP評量時間規劃 ■評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察 ■評量方式調整：可採用口說、指認、目視、觸摸等多元方式 □試題(卷)調整：本組學生不適用試卷評量 □提供輔具： ■其他：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂給分標準</p>
<p>教材/社區資源 1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p>	<p>■教材：音樂歌曲取材自網路音樂歌曲(例如：youtube 影音平台)。 ■社區資源：聖家教堂、代安宮。</p>
<p>教具/輔具 1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>	<p>■教具：有聲書、繪本 ■輔具：筆電、電腦、投影機、語音輸入軟體</p>
<p>教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
<p>週次</p>	<p>【上學期】單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>

	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	開心上學去	1. 教唱音樂歌曲『少年』、『唐詩歌』。 2. 音樂歌曲欣賞和比較流行音樂、兒歌。 3. 用亮片、亮片膠、圖畫紙、彩色筆等裝飾自己的姓名卡和置物櫃。【專業團隊】	
8-14	大家來運動(一)	1. 教唱音樂歌曲『洗手歌』、並學做簡單的韻律動作。 2. 指導學生做『巨人畫』。 3. 運用色紙、亮片紙、圖案裝飾校慶園遊會攤位。	第 12 週：校慶運動會 1. 能邀請父母或家長參加運動會(家E5) 2. 學習運動會的不同專有名詞(閱E1) 第 12-13 週：特教班校外參觀 10. 能邀請父母或家長參加校外參觀活動(家E5) 11. 學習校外參觀活動的不同專有詞彙及交通工具用詞,例如：參觀地點、集合、遊覽車..等(閱E1) 12. 學習參加參加校外參觀時的禮儀(品E3)
15-21	拜訪鄰居	1. 音樂欣賞閩南語歌曲並教唱『心花開』 2. 用彩帶、鈴鐺、星星..裝飾校園中的『聖誕樹』。 3. 指導欣賞完聖誕樹，練習用紙膠帶進行聖誕樹創作。 4. 帶領學生社區參訪、體會社區、不同文化、不同環境之美。【多元文化教育】	
【下學期】單元名稱/內容			
週次	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	大家來運動(二)	1. 音樂歌曲教唱台語歌曲『心花開』，並用沙鈴等樂器伴奏。 2. 用可洗式水彩彩繪『面具』。 3. 指導學生運用塑膠袋、塑膠繩、水彩、螢光膠帶等物簡單裝扮自己斗篷，參加兒童節遊行。 4. 帶領學生參加適應體育運動會。【戶外文化教育】	第 5-6 週：身心障礙運動會 10. 學習知道相關田徑賽的專有名詞(閱E1) 11. 能理解自己的名次並分享喜悅 12. 能跟家長分享參加運動會的過程(家E5)
8-14	親愛的家人	1. 音樂歌曲教唱『母親像月亮一樣』。 2. 指導用蠟筆、毛線等素材完成『媽媽肖像畫』。 3. 音樂歌曲欣賞『美麗的康乃馨』。	
15-21	珍重再見	1. 音樂歌曲教唱『蒲公英』、『畢業歌曲』。 2. 指導學生用蠟筆、彩色筆自由創作畫。 3. 運用粗細線條，練習創作暑假作業封面。	第 19 週：畢業典禮 10. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義(閱E1) 11. 能與家人分享畢業典禮的過程，並邀請到校參加畢業典禮(家E5) 12. 學習參加典禮的禮儀(品E3)

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

組別	領域
<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		(3) 節					
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
		五	徐 0 卉	智障/中度	五	洪 0 閔	智障/中度
		六	洪 0 遵	智障/中度	六	洪 0 喬	智障/輕度
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
原領綱學習重點 (對應普生年段)		學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。				學習內容
			音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。				
調整後學習重點 (特生目前水準) 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整		學習表現	1-III-1 能透過反覆聽唱、聽奏，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能透過示範、引導、協助，學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-5 能透過示範、引導、協助，簡單探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 2-III-1 能透過示範、引導、協助，使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-3 能透過示範、引導、協助，能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-5 透過示範、引導、協助，能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能透過示範、引導、協助，能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能透過示範、引導、協助，能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。				

	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國 民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂 曲之作曲家、演奏者、傳統 藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、 對比等。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流 行文化的特質。</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>(1)品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>(2)家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>(3)多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化 概念，如族群、 階級、性別、宗教等。</p> <p>(4)閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>(5)戶 E1 善用五官感知環 境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺 及心靈的感受能力。戶 E3 善用教室外、戶外 及校外教學，認識 生活環境(自然或人為)。</p>
<p>學習目標</p> <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>	<p>(1)能欣賞音樂歌曲的形式：獨唱和合唱。(1-III-1、2-III-1、多 E1)</p> <p>(2)能唱出歌曲中 3-5 句歌詞。(1-III-1、2-III-3、戶 E3)</p> <p>(3)能隨著音樂旋律，做樂器的伴奏。(1-III-5、多 E2)</p> <p>(4)能在提示下仿作『人物肖像畫』、『巨人畫』、『線條畫』等。(1-III-3、2-III-5、戶 E1)</p> <p>(5)能用素材進行人物裝飾、聖誕樹裝飾。(1-III-3、3-III-1、戶 E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p> <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清</p> <p><input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p> <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：(1)避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激；(2)教室收納空間都編號以利學生建立空間感及收納秩序</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：(1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：(1)桌上電腦、(2)筆電、(3)投影機、(4)電視機</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：擬開學後招募普通生於課間時協助特教班學生</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：特教中心已於先前轉知本校特教班無助理員</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：(1)總務處提供無障礙設施維護和維修；(2)學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習、畢業典禮等大型活動；(3)健康中心提供醫療協助；(4)輔導處提供心理輔導及家長諮詢</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p> <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：照 IEP 評量時間規劃</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：可採用口說、指認、目視、觸摸等多元方式</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：本組學生不適用試卷評量</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂給分標準</p>
<p>教材/社區資源</p> <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教 材：音樂歌曲取材自網路音樂歌曲(例如：youtube 影音平台)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>社區資源：聖家教堂、代安宮。</p>

或「物力」的部分	
教具/輔具 1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統	■教具: 有聲書、繪本 ■輔具: 筆電、電腦、投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

【上學期】單元名稱/內容			
週次	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	開心上學去	1. 教唱音樂歌曲『親愛的謝謝你』 https://youtu.be/L_QCC7f-4Zc 。 2. 音樂歌曲欣賞和比較流行音樂、兒歌。 3. 用亮片、亮片膠、圖畫紙、彩色筆等裝飾自己的姓名卡和置物櫃。【專業團隊】	
8-14	大家來運動(一)	1. 教唱音樂歌曲『洗手歌』、並學做簡單的韻律動作。 2. 指導學生做『巨人畫』。 3. 運用色紙、亮片紙、圖案裝飾校慶園遊會攤位。	第12週：校慶運動會 1. 能邀請父母或家長參加運動會(家E5) 2. 學習運動會的不同專有名詞(閱E1) 第12-13週：特教班校外參觀 1. 能邀請父母或家長參加校外參觀活動(家E5) 2. 學習校外參觀活動的不同專有詞彙及交通工具用詞，例如：參觀地點、集合、遊覽車..等(閱E1) 3. 學習參加參加校外參觀時的禮儀(品E3)
15-21	拜訪鄰居	1. 音樂欣賞閩南語歌曲 2. 用彩帶、鈴鐺、星星..裝飾校園中的『聖誕樹』。 3. 指導欣賞完聖誕樹，練習用紙膠帶進行聖誕樹創作。 4. 帶領學生社區參訪、體會社區、不同文化、不同環境之美。【多元文化教育】	

【下學期】單元名稱/內容			
週次	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	大家來運動(二)	1. 音樂歌曲教唱台語歌曲『心花開』，並用沙鈴等樂器伴奏。 2. 用可洗式水彩彩繪『面具』。 3. 指導學生運用塑膠袋、塑膠繩、水彩、螢光膠帶等物簡單裝扮自己斗篷，參加兒童節遊行。 4. 帶領學生參加適應體育運動會。【戶外文化教育】	第5-6週：身心障礙運動會 1. 學習知道相關田徑賽的專有名詞(閱E1) 2. 能理解自己的名次並分享喜悅 3. 能跟家長分享參加運動會的過程(家E5)
8-14	親愛的家人	1. 音樂歌曲教唱『家人手指歌』，樂器伴奏。 2. 指導用蠟筆、毛線等素材完成『媽媽肖像畫』。 3. 音樂歌曲欣賞『美麗的康乃馨』。	
15-21	珍重再見	1. 音樂歌曲教唱『蒲公英』、『畢業歌曲』。 2. 指導學生用蠟筆、彩色筆自由創作畫。 3. 運用粗細線條，練習創作暑假作業封面。	第19週：畢業典禮 1. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義(閱E1) 2. 能與家人分享畢業典禮的過程，並邀請到校參加畢業典禮(家E5) 3. 學習參加典禮的禮儀(品E3)

生
活

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

組別	領域
<input checked="" type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高年級	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		(6) 節					
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
		一	陳 0 祥	智能障礙/中度	二	詹 0 恩	智能障礙/中度
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
一、原領綱學習重點 (對應普生年段)		學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。				
		學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並互相協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。				
二、調整後學習重點 (特生目前水準) 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整		學習表現	1-I-1 探索並分享學校人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 7-I-3 體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。				

	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的發現。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並互相協助。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法的改善。</p>
<p>三、融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。）</p> <p>2. 能源教育（能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。）</p> <p>3. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。）</p> <p>4. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。）</p>
<p>四、學習目標</p> <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>	<p>1. 認識校園環境及處室，避開危險情境。（1-I-1、D-I-3、戶 E1、安 E4）</p> <p>2. 感受風的存在，了解生活中風的應用，製作風力玩具。（4-I-1、2-I-1、A-I-2、能 E3、能 E4）</p> <p>3. 察覺生活中聲音代表的意義，習唱歌曲。（2-I-1、A-I-2、戶 E3）</p> <p>4. 認識新年的習俗，動手做紅包袋及春聯。（3-I-1、D-I-3）</p> <p>5. 認識交通工具及基本的交通規則，習唱相關歌曲。（4-I-2、C-I-1、C-I-3、資 E2）</p> <p>6. 觀察欣賞校園植物，並運用植物進行創作。（4-I-1、5-I-3、B-I-1、戶 E1）</p> <p>7. 體驗自製玩具及分享玩具的樂趣，養成把物品歸位的好習慣。（7-I-3、F-I-4）</p> <p>8. 認識端午節，透過歌曲體驗划龍舟，製作香包及享用粽子。（4-I-1、7-I-5、D-I-4）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p> <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p> <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供視覺及聽覺干擾較少的環境下學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生特性調整座位避免互相干擾、高組可協助低組</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供持續性的協助，包括人員的培訓、資源的提供、專業人員的支援與經費的補助。安排教師在職訓練，提供充分的服務措施；健康中心提供醫療協助；學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習等大型活動；總務處提供無障礙設施維護和維修</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習評量調整</p> <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視學生程度狀況調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：可採用口說、指認、目視、觸摸、實作等多元方式</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：本組學生不適用試卷評量</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂給分標準</p>
<p>教材/社區資源</p> <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p>	<p>1. 教材：翰林版生活第三冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt 和多媒體教材、教學網頁、繪本</p> <p>2. 社區資源：無</p>

<p>教具/輔具</p> <p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>	<p>1. 教具: 校園照片、彩繪用具、圖畫紙、手搖鈴、風陀螺、風力玩具、動物圖卡、年菜預購宣傳單、創意春聯、紅包袋、鼓、鈸、交通工具圖卡、圖畫紙、蠟筆、古早玩具、筷子、鈴鼓、綠豆、色紙、棉線、色筆</p> <p>2. 輔具:筆電、電腦、電視</p>
--	---

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

【上學期】單元名稱/內容			
週次	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-5	一、和風做朋友(能E3、能E4)	1. 以五感觀察體驗風的存在。 2. 分享生活中風帶來的各種經驗。 3. 覺察風對生活的不便及困擾。 4. 風在生活中的用處。 5. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 6. 透過歌唱律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。	
6-10	二、認識校園(戶E1、安E4)	1. 認識校園環境與自己的關係。 2. 演唱歌曲〈一同去探索〉感受音樂。 3. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 4. 知道校園潛藏的危險，避免發生危險的方法。	
11-15	三、大家一起玩玩具	1. 欣賞〈玩具兵進行曲〉，隨歌曲律動。 2. 和同學一起玩古早玩具。 3. 和同學分享自己的玩具。 4. 紙飛機-透過摺紙活動，體驗做玩具的樂趣。 5. 學習玩具分類收納的方法，並能確實實踐，以養成整理玩具的習慣。	第 12 週：校慶運動會-製作進場服裝 第 12-13 週：特教班校外參觀-收拾自己的背包，一清單核對需要的物品
16-20	四、過年囉	1. 說出覺察的年節前景象。 2. 透過自製創意春聯，布置環境。 3. 說出除夕夜的活動。 4. 自製創意紅包給長輩家人。 5. 學習過年的吉祥話	

【下學期】單元名稱/內容			
週次	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-5	一、花草草真美麗(戶E1)	1. 觀察校園植物，找出最喜愛的植物。 2. 樹葉拓印-到校園撿落葉，清理乾淨進行拓印。 3. 觀察喜愛的植物畫到圖畫紙上。 4. 演唱〈小蝸牛〉〈小蜜蜂〉，並隨歌曲律動。 5. 閱讀故事《稻香村的大樹公》，了解大樹小花與動物們間的關聯。	第 5-6 週：身心障礙運動會-認識運動場周圍的植物
6-10	二、交通工	1. 認識交通工具，說出它們給人們帶來的便利。	

	具(資E2)	<ol style="list-style-type: none"> 2. 演唱〈火車快飛〉〈紅綠燈〉，隨著音樂律動。 3. 察覺乘坐不同交通工具的常識和規則，並願意遵守。 4. 嘗試表現心目中的交通工具，表達豐富的想像力和創作力。 5. 以肢體造形模擬情境，進行遊戲。 6. 分享搭乘交通工具的經驗 	
11-15	三、有趣的聲音(戶E3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽生活中的聲音，察覺聲音的變化。 2. 習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 3. 透過嘴巴模仿動物叫聲，應用於歌曲。 4. 利用身體或生活中的器具製造不同的音效。 5. 進行〈王老先生有塊地〉歌曲大合奏。 	
16-20	四、慶端午	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解端午節有哪些習俗與活動。 2. 演唱歌曲〈過端午〉並為歌曲做頑固伴奏。 3. 認識香包的功能，製作出創意香包。 4. 知道有各種不同口味的粽子，並知道有哪些購買管道。 5. 配合鼓聲與歡呼聲，肢體模仿划龍舟的動作。 6. 發揮創意，製作不同材質的鼓。。 	第 19 週：畢業典禮-演唱畢業歌曲

健

體

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

組別	領域
<input checked="" type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高年級	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		(3) 節					
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
		一	陳O祥	智障/中度	二	詹O恩	智障/中度
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
原領綱學習重點 (對應普生年段)		學習表現	1c-I-2 認識基本的運動常識 2b-I-2 願意養成個人健康習慣 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動				
		學習內容	Ab-I-1 體適能遊戲 Bc-I-1 各項暖身伸展動作 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲				
調整後學習重點 (特生目前水準) 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整		學習表現	1c-I-2 認識簡單的運動知識 2b-I-2 可以養成個人喝水習慣 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2d-I-1 專注他人的暖身動作表現 4c-I-2 能操作簡易的伸展動作				
		學習內容	Ab-I-1 熱身遊戲 Bc-I-1 各項暖身伸展動作 Da-I-1 日常生活中能常洗手 Fa-I-2 在生活中能尊重他人說話 Ga-I-1 簡易的走、丟、撿拾活動				
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。) 2. 安全教育(安 E6 了解自己的身體。安 E9 學習相互尊重的精神。) 3. 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 4. 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 5. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)；戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。) 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)					
學習目標 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與		1. 能在日常生活中養成規律運動喝水習慣(2b-I-2, 4c-I-2, Da-I-1, 品 E1) 2. 在生活中可以操作認識簡單的資源垃圾分類回收(2c-I-1, Ga-I-1, Fa-I-2, 安 E9) 3. 能關注模仿他人的暖身、熱身伸展運動(2d-I-1 Bc-I-1, Ab-I-1, 戶 E1) 4. 在體能活動中利用將球向前丟擲操作簡單伸展(4c-I-2, Ga-I-1, Bc-I-1, 安 E6)					

<p>程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>	
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：(1)避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激；(2)教室收納空間都編號以利學生建立空間感及收納秩序 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：(1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：(1)筆電、(2)電視機、(3)體育器材 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：擬開學後招募普通生於課間時協助特教班學生 <input type="checkbox"/>提供教師助理：特教中心已於先前轉知本校特教班無助理員 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：(1)總務處提供無障礙設施維護和維修；(2)學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習、畢業典禮等大型活動；(3)健康中心提供醫療協助；(4)輔導處提供心理輔導及家長諮詢 <input checked="" type="checkbox"/>其他：教師先行決定活動空間(例如：室外草皮、室內體育館、平緩的操場)</p>
<p>學習評量調整 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：照 IEP 評量時間規劃 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：可採用口說、指認、目視、觸摸等多元方式 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整：本組學生不適用試卷評量 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：跳床、大龍球、輔具教室 <input checked="" type="checkbox"/>其他：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂給分標準</p>
<p>教材/社區資源 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教材：108 學年度中正國小特教班自編適應體育社群教材 <input checked="" type="checkbox"/>社區資源：聖家教堂、代安宮、中正國小校區。</p>
<p>教具/輔具 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>	<p>跳繩、童軍繩、大巧拼、小巧拚、音響、紙類、寶特瓶、鐵鋁罐、鋁箔包、玻璃瓶、塑膠容器、一般垃圾、壘球、哨子、捲尺、彩球、電視、羽毛球、羽毛球拍、球網、記分板</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

【上學期】單元名稱/內容		
週次	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
	單元名稱	正式課程重點
1-7	一、奇妙的繩子	1. 能用繩子進行凌波舞比賽。 2. 能進行單人跳繩(往前跨越)。 3. 能遵守規則，在引導下進行排隊。
8-14	二、地板運動	1. 能坐在地板上的拍打地板 2. 能在地板上用手指點取地板上的圓點 3. 能模仿老師的動作或是指定物品的形狀
		第 12 週：校慶運動會 1. 能邀請父母或家長參加運動會(家E5)

		4. 能將腳抬離地 20 公分	2. 學習運動會的不同專有名詞 (閱E1) 第 12-13 週：特教班校外參觀 13. 能邀請父母或家長參加校外參觀活動(家E5) 14. 學習校外參觀活動的不同專有名詞彙及交通工具用詞, 例如: 參觀地點、集合、遊覽車.. 等(閱E1) 15. 學習參加參加校外參觀時的禮儀(品E3)
15-21	三、資源回收	1. 能撿拾可回收/不可回收的垃圾。 2. 能幫忙黏貼回收類別(塑膠、寶特瓶、紙類、鐵鋁罐、玻璃) 3. 能正確用水沖洗資源回收垃圾 4. 能依提示分類資源回收垃圾。	
【下學期】單元名稱/內容			
週次	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	一、運動我最行	1. 能將手往前丟進行丟壘球動作。 2. 能站在規定區域往前跳進行立定跳遠。 3. 能遵守規則走完 60 公尺。	第 5-6 週：身心障礙運動會 13. 學習知道相關田徑賽的專有名詞(閱E1) 14. 能理解自己的名次並分享喜悅 15. 能跟家長分享參加運動會的過程(家E5)
8-14	二、不一樣的舞團	1. 能做出跟老師相同的動作。 2. 能邊數拍子或口訣邊做動作。 3. 能和同學互相合作做出特定姿勢。 4. 能跟著音樂做出一連串的動作。	
15-21	三、羽毛球	1. 能將球往前打出。 2. 能將綁在線上的球往前打擊。 3. 能進行羽毛球連拍 2 下。 4. 能在運動結束後將幫忙將器材收拾。	第 19 週：畢業典禮 13. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義(閱E1) 14. 能與家人分享畢業典禮的過程，並邀請到校參加畢業典禮(家E5) 15. 學習參加典禮的禮儀 (品 E3)

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

組別	領域
<input type="checkbox"/> 低 <input checked="" type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高年級	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		(3) 節					
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
		三	林O霈	智障/中度	四	張O真	多重障/極重度
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
原領綱學習重點 (對應普生年段)		學習表現	1a-II-2 了解促進健康生活的方法 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能 4a-II-2 展現促進健康的行為				
		學習內容	Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲				
調整後學習重點 (特生目前水準) 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整		學習表現	1a-II-2 了解基本健康生活的方法 1c-II-2 認識身體活動的基本動作 2c-II-3 表現積極參與、主動嘗試的學習態度 3b-II-1 透過觀賞他人學習，表現基本的自我調適技能 4a-II-2 展現促進健康的行為				
		學習內容	Bc-II-2 運動與身體活動的基本保健知識 Cb-II-1 運動前暖身、運動增進成長知識 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法 Ea-II-3 生活中常見的食物及基本飲食習慣 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲				
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育 (品E1 良好生活習慣與德行。品E3 溝通合作與和諧人際關係。品E6 同理分享。) 2. 安全教育 (安E6 了解自己的身體。安E9 學習相互尊重的精神。) 3. 防災教育 (防E8 參與學校的防災疏散演練) 4. 家E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 5. 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 6. 戶外教育 (戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)					
學習目標 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的		1. 了解身體行進間身體活動基本動作 (1a-II-2, Da-II-2, Ga-II-1, 安E6) 2. 可以將書包放頭上保護自身安全參與校內防震練習 (2c-II-3, Bc-II-2, 防E8) 3. 生活中學習基本健康飲食習慣 (3b-II-1, Ea-II-3, 品E1) 4. 遵守規則並參與了解資源回收、節約用水的實施計畫 (4a-II-2, Da-II-2 戶E7)					

<p>指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>		
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 ■自(改)編</p>	
<p>學習歷程調整 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p>	<p>■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>	
<p>學習環境調整 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p>	<p>■教室佈置：(1)避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激；(2)教室收納空間都編號以利學生建立空間感及收納秩序 ■座位安排：(1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課 ■教學設備：(1)筆電、(2)電視機、(3)體育器材 ■提供小天使：擬開學後招募普通生於課間時協助特教班學生 □提供教師助理：特教中心已於先前轉知本校特教班無助理員 ■提供行政支援：(1)總務處提供無障礙設施維護和維修；(2)學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習、畢業典禮等大型活動；(3)健康中心提供醫療協助；(4)輔導處提供心理輔導及家長諮詢 ■其他：教師先行決定活動空間(例如：室外草皮、室內體育館、平緩的操場)</p>	
<p>學習評量調整 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>	<p>■評量時間調整：照 IEP 評量時間規劃 ■評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察 ■評量方式調整：可採用口說、指認、目視、觸摸等多元方式 □試題(卷)調整：本組學生不適用試卷評量 ■提供輔具：跳床、大龍球、輔具教室 ■其他：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂給分標準</p>	
<p>教材/社區資源 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p>	<p>■教材：108 學年度中正國小特教班自編適應體育社群教材 ■社區資源：聖家教堂、代安宮、中正國小校區。</p>	
<p>教具/輔具 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>	<p>跳繩、童軍繩、大巧拼、小巧拚、音響、紙類、寶特瓶、鐵鋁罐、鋁箔包、玻璃瓶、塑膠容器、一般垃圾、壘球、哨子、捲尺、彩球、電視、羽毛球、羽毛球拍、球網、記分板</p>	
<p>教學進度表</p>		
<p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>		
<p>【上學期】單元名稱/內容</p>		
<p>週次</p>	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>	
	<p>單元名稱</p>	<p>正式課程重點</p>
		<p>非正式課程重點</p>
<p>1-7</p>	<p>一、奇妙的繩子</p>	<p>1. 能用繩子進行趣味性的拉扯遊戲。 2. 能進行甩繩動作。 3. 能兩人一起將繩子甩圓圈。 4. 能遵守規則，排隊進行甩繩活動。</p>
<p>8-14</p>	<p>二、地板運動</p>	<p>1. 能在地板上做出滾一圈的動作 2. 能在地板上趴著模仿動物 3. 能利用身體模仿老師的動作</p> <p>第 12 週：校慶運動會 1. 能邀請父母或家長參加運動會(家E5)</p>

		4. 能做肢體瑜珈遊戲	2. 學習運動會的不同專有名詞(閱E1) 第12-13週：特教班校外參觀 1. 能邀請父母或家長參加校外參觀活動(家E5) 2. 學習校外參觀活動的不同專有名詞及交通工具用詞,例如:參觀地點、集合、遊覽車..等(閱E1) 3. 學習參加參加校外參觀時的禮儀(品E3)
15-21	三、資源回收	1. 能在老師協助下分出可回收/不可回收的垃圾。 2. 能了解回收類別(塑膠、寶特瓶、紙類、鐵鋁罐、玻璃)) 3. 能知道處理資源回收垃圾(壓扁、清洗) 4. 能分辨種類分類資源回收垃圾。	
週次	【下學期】單元名稱/內容		
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	一、運動我最行	1. 能知道規則進行壘球擲遠。 2. 能知道如何進行立定跳遠。 3. 能盡量跑完 60 公尺。	第5-6週：身心障礙運動會 1. 學習知道相關田徑賽的專有名詞(閱E1) 2. 能理解自己的名次並分享喜悅 3. 能跟家長分享參加運動會的過程(家E5)
8-14	二、不一樣的舞團	1. 能做出跟老師的動作。 2. 能邊數拍子邊做動作。 3. 能和老師互相合作做出姿勢。 4. 能跟著音樂做出一動作。	
15-21	三、羽毛球	1. 能將球打出去(發球)。 2. 能將對面飛過來的球碰觸到。 3. 能進行羽毛球拍打。 4. 能在運動結束後協助老師將器材收拾整齊。	第 19 週：畢業典禮 1. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義(閱E1) 2. 能與家人分享畢業典禮的過程，並邀請到校參加畢業典禮(家E5) 3. 學習參加典禮的禮儀(品 E3)

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

組別	領域
<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		(3) 節					
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
		五	徐 0 卉	智障/中度	五	洪 0 閔	智障/中度
		六	洪 0 遵	智障/中度	六	洪 0 喬	智障/輕度
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
原領綱學習重點 (對應普生年段)		學習表現	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力 4a-III-1 主動的表現促進健康的行動				
		學習內容	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演				
調整後學習重點 (特生目前水準) 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整		學習表現	1b-III-2 了解健康技能與生活技能的基本步驟 1c-III-3 知道身體活動對身體發展的關係 2a-III-2 能了解健康問題所造成的威脅感與嚴重性 2b-III-2 願意改善個人健康習慣 2c-III-1 表現尊重上課規範 3c-III-1 表現基本的運動精神 4a-III-1 引導下能使用促進健康的活動				
		學習內容	Ab-III-1 體適能活動 Bc-III-2 運動與身體的保健知識 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化 Fa-III-3 與家人和朋友和諧相處模式 Ga-III-1 跑、跳的投擲的活動 Ic-III-2 簡易的運動活動				
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品E1良好生活習慣與德行。品E3 溝通合作與和諧人際關係。品E6同理分享。) 2. 安全教育(安E6 了解自己的身體。安E9 學習相互尊重的精神。)					

<p>時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p>	<p>3. 防災教育(防 E8 參與學校的防災疏散演練) 4. 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 5. 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 6. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)</p>			
<p>學習目標 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>	<p>1. 能在各種環境下伸展身體(3c-III-1, 1c-III-3, 1c-III-2, 戶 E1) 2. 從事模仿、探索等身體活動，強化勢力與口腔的保健能力(Da-III-3, 1b-III-2, 品 E1) 3. 引導兒童體會感官的重要性，並認識身體各部位的名稱，透過暖身遊戲來了解身體操作的基本能力(1c-III-2, 4a-III-1, 安 E6) 4. 能和同學互助合作表現尊重生命的行為，進而培養增進人際關係與互動的能力(Fa-III-3, 2c-III-1, 防 E8)</p>			
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 ■自(改)編</p>			
<p>學習歷程調整 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p>	<p>■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>			
<p>學習環境調整 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p>	<p>■教室佈置：(1)避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激；(2)教室收納空間都編號以利學生建立空間感及收納秩序 ■座位安排：(1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課 ■教學設備：(1)筆電、(2)電視機、(3)體育器材 ■提供小天使：擬開學後招募普通生於課間時協助特教班學生 □提供教師助理：特教中心已於先前轉知本校特教班無助理員 ■提供行政支援：(1)總務處提供無障礙設施維護和維修；(2)學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習、畢業典禮等大型活動；(3)健康中心提供醫療協助；(4)輔導處提供心理輔導及家長諮詢 ■其他：教師先行決定活動空間(例如：室外草皮、室內體育館、平緩的操場)</p>			
<p>學習評量調整 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>	<p>■評量時間調整：照 IEP 評量時間規劃 ■評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察 ■評量方式調整：可採用口說、指認、目視、觸摸等多元方式 □試題(卷)調整：本組學生不適用試卷評量 ■提供輔具：跳床、大龍球、輔具教室 ■其他：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂給分標準</p>			
<p>教材/社區資源 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p>	<p>■教材：108 學年度中正國小特教班自編適應體育社群教材 ■社區資源：聖家教堂、代安宮、中正國小校區。</p>			
<p>教具/輔具 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>	<p>跳繩、童軍繩、大巧拼、小巧拼、音響、紙類、寶特瓶、鐵鋁罐、鋁箔包、玻璃瓶、塑膠容器、一般垃圾、壘球、哨子、捲尺、彩球、電視、羽毛球、羽毛球拍、球網、記分板</p>			
<p>教學進度表</p>				
<p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>				
<p>【上學期】單元名稱/內容</p>				
<p>週次</p>	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">單元名稱</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">正式課程重點</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">非正式課程重點</td> </tr> </table>	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點		

1-7	一、奇妙的繩子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用繩子進行凌波舞比賽。 2. 能進行單人跳繩(往前跳)。 3. 能進行多人跳繩。 4. 能遵守規則，排隊進行。 	
8-14	二、地板運動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在地板上做出側滾、前滾翻的動作 2. 能在地板上模仿動物走路(青蛙跳、大象走路) 3. 能模仿老師的動作或是指定物品的形狀 4. 能做肢體遊戲或運動(烏龜烏龜翹、老漢推車、仰臥起坐…等) 	<p>第 12 週：校慶運動會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能邀請父母或家長參加運動會(家E5) 2. 學習運動會的不同專有名詞(閱E1) <p>第12-13 週：特教班校外參觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能邀請父母或家長參加校外參觀活動(家E5) 2. 學習校外參觀活動的不同專有名詞及交通工具用詞, 例如：參觀地點、集合、遊覽車..等(閱E1) 3. 學習參加參加校外參觀時的禮儀(品E3)
15-21	三、資源回收	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨可回收/不可回收的垃圾。 2. 能認識回收類別(塑膠、寶特瓶、紙類、鐵鋁罐、玻璃)) 3. 能正確處理資源回收垃圾(壓扁、清洗) 4. 能依種類分類資源回收垃圾。 	

週次	【下學期】單元名稱/內容		
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	一、運動我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守規則進行壘球擲遠。 2. 能使用正確姿勢進行立定跳遠。 3. 能遵守規則跑完 60 公尺。 	<p>第5-6 週：身心障礙運動會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習知道相關田徑賽的專有名詞(閱E1) 2. 能理解自己的名次並分享喜悅 3. 能跟家長分享參加運動會的過程(家E5)
8-14	二、不一樣的健身操	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出跟老師相同的動作。 2. 能邊數拍子或口訣邊做動作。 3. 能和同學互相合作做出特定姿勢。 4. 能跟著健身操教學影片做出一連串的動作。 	
15-21	三、羽毛球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將球打過網子(發球)。 2. 能將對面飛過來的球打回去。 3. 能進行羽毛球單打比賽。 4. 能在運動結束後將器材收拾整齊。 	<p>第 19 週：畢業典禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義(閱 E1) 2. 能與家人分享畢業典禮的過程，並邀請到校參加畢業典禮(家 E5) 3. 學習參加典禮的禮儀(品 E3)

綜

合

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

組別	領域
<input type="checkbox"/> 低 <input checked="" type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高年級	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合

每週節數		(2) 節					
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
		三	林 0 霈	智能/中度	四	張 0 真	多重/極重度
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
一、原領綱學習重點 (對應普生年段)		學習表現	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。				
		學習內容	Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				
二、調整後學習重點 (特生目前水準) 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整		學習表現	1c-II-1 體驗工作的樂趣與辛苦 1d-II-1 覺察情緒的變化，學習情緒的調適。 2a-II-1 與人相處時適切表達自己的想法、感受與情緒並尊重他人想法及情緒。 2c-II-1 覺察個人日常生活問題所需的各類資源。 3c-II-1 參與文化活動，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，落實環境友善的行動。				

	<p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-II-1 適當表達、分享自己的想法、感受及情緒。</p> <p>Bc-II-1 個人日常生活問題所需資源的認識。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Cc-II-1 體驗文化活動表現合宜的禮儀。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動。</p>
<p>三、融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 E3 覺察性別腳色的刻板印象，了解家庭學校與職業的分工不應受性別的限制）</p> <p>2. 環境教育（環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。環 E17 養成日常生活節約用水用電、物質的行為，減少資源的消耗）</p>
<p>四、學習目標</p> <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>	<p>1. 認識不同工作的辛苦之處並感謝他們對社會的貢獻（1c-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3、性E3）。</p> <p>2. 辨識自己及他人的情緒，並能以適切的方式調適自己的情緒（1d-II-1、Ad-II-1）。</p> <p>3. 能以適切的方式表達自己的感受、想法，並尊重他人的感受想法。（2a-II-1、Ba-II-1）</p> <p>4. 認識社區的資源及機構（2c-II-1、Bc-II-1、Bc-II-2）</p> <p>5. 認識/參與學校及社區的活動，能有合宜的表現（3c-II-1、Cc-II-1）</p> <p>6. 認識各種汙染，以實際行動關愛環境（3d-II-1、Cd-II-1、Cd-II-2、環 E4、環 E17）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p> <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p> <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供視覺及聽覺干擾較少的環境下學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生特性調整座位避免互相干擾、高組可協助低組</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：特教中心已於先前轉知本校特教班無助理員</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供持續性的協助，包括人員的培訓、資源的提供、專業人員的支援與經費的補助。安排教師在職訓練，提供充分的服務措施；健康中心提供醫療協助；學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習等大型活動；總務處提供無障礙設施維護和維修</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習評量調整</p> <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：可採用口說、指認、目視、觸摸等多元方式</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：本組學生不適用試卷評量</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂給分標準</p>
<p>教材/社區資源</p> <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p>	<p>1. 教材：自編課本和學習單、教學 ppt 和多媒體教材、教學網頁</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、圖書館</p>

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

1. 教具:表情掛圖、繪本、學習單
2. 輔具:筆電、電腦、電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	【上學期】單元名稱/內容		
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	一、職業大不同(性 E3)	1. 認識便利商店店員/加油站員工/郵差的工作 2. 能指出各職業的工作內容及使用的器具 3. 體驗工作的辛苦之處 4. 職業不受性別侷限	
8-14	二、情緒臉譜	1. 能認識各種情緒 2. 能觀察他人表情指認他人的情緒	第 12 週:校慶運動會-參與運動會活動 能表達自己的心情 第 12-13 週:特教班校外參觀-選擇情緒臉譜代表自己參與活動的心情
15-21	三、指出你的感受	1. 能以適當的方式表達自己的感受 3. 透過生活實例練習溝通	
週次	【下學期】單元名稱/內容		
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	一、認識社區	1. 認識社區(鎮公所/戶政事務所/長青公園) 2. 能配對學校附近的商店(大賣場/鞋店/麵包店/服飾店...等)能提供甚麼服務	第 5-6 週:身心障礙運動會-能認識運動場提供的服務及地點
8-14	二、參加活動的禮儀	1. 能圈出參觀展覽的時候應遵守的禮儀 2. 參加音樂會/看表演的禮儀 3. 欣賞表演體驗	
15-21	三、地球生病了(環 E4、環 E17)	1. 能圈出空氣污染的來源及如何減少 2. 能圈出噪音污染的來源及如何減少 3. 能做出保護環境的行為	第 19 週:畢業典禮-做到垃圾不落地，參加活動垃圾都要帶走。

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

組別	領域
<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合

每週節數		(2) 節					
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
		五	洪 0 閔	智能障礙/中度	五	徐 0 卉	智能障礙/中度
		六	洪 0 遵	智能障礙/中度	六	洪 0 喬	智能障礙/輕度
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解					
一、原領綱學習重點 (對應普生年段)		學習表現	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。				
		學習內容	Ac-III-1 職業與能力。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。				
二、調整後學習重點 (特生目前水準) 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整		學習表現	1c-III-1 認識職業。 1d-III-1 覺察兒童階段生命的變化與發展歷程。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 運用各類資源，以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。				
		學習內容	Ac-III-1 體驗職業。 Ad-III-2 覺察自己生命的變化。 Ba-III-1 多元性別的人際互動。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。				

<p>三、融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力）</p> <p>2. 環境教育（環 E17 養成日常生活節約用水用電、物質的行為，減少資源的消耗）</p>						
<p>四、學習目標</p> <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>	<p>1. 認識/體驗便利商店店員/加油站員工/郵差的工作（1c-III-1、Ac-III-1）。</p> <p>2. 認識自己隨著成長呈現出的生理變化（1d-III-1、Ad-III-2）。</p> <p>3. 能學習與多元性別者互動及表達情緒的方式（2a-III-1、Ba-III-1、性 E11）</p> <p>4. 能在遭遇困難時求助同學或老師（2c-III-1、Bc-III-2）</p> <p>5. 體驗原住民的文化與習俗（3c-III-1、Cc-III-2）</p> <p>6. 能做垃圾分類（3d-III-1、Cd-III-3、環 E17）</p>						
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>						
<p>學習歷程調整</p> <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>						
<p>學習環境調整</p> <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供視覺及聽覺干擾較少的環境下學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生特性調整座位避免互相干擾、高組可協助低組</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：特教中心已於先前轉知本校特教班無助理員</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供持續性的協助，包括人員的培訓、資源的提供、專業人員的支援與經費的補助。安排教師在職訓練，提供充分的服務措施；健康中心提供醫療協助；學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習等大型活動；總務處提供無障礙設施維護和維修</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>						
<p>學習評量調整</p> <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：可採用口說、指認、目視、觸摸等多元方式</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：本組學生不適用試卷評量</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂給分標準</p>						
<p>教材/社區資源</p> <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p>	<p>1. 教材：自編課本和學習單、教學 ppt 和多媒體教材、教學網頁、繪本</p> <p>2. 社區資源：垃圾車、資源回收廠</p>						
<p>教具/輔具</p> <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>	<p>1. 教具：繪本、哨子、指揮棒、灑水器、鏟子、護士帽</p> <p>2. 輔具：筆電、電腦、電視</p>						
<p>教學進度表</p>							
<p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>							
<p>【上學期】單元名稱/內容</p>							
<p>週次</p>	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%; text-align: center;">單元名稱</th> <th style="width: 45%; text-align: center;">正式課程重點</th> <th style="width: 40%; text-align: center;">非正式課程重點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="135 2047 244 2141" style="text-align: center;">1-7</td> <td data-bbox="248 2047 986 2141"> <p>一、職業探索</p> <p>1. 能說出/指出便利商店店員/加油站員工/郵差的工作</p> </td> <td data-bbox="991 2047 1412 2141"></td> </tr> </tbody> </table>	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點	1-7	<p>一、職業探索</p> <p>1. 能說出/指出便利商店店員/加油站員工/郵差的工作</p>	
單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點					
1-7	<p>一、職業探索</p> <p>1. 能說出/指出便利商店店員/加油站員工/郵差的工作</p>						

		2. 能體驗便利商店店員/加油站員工/郵差的工作 3. 能說出/選出自己以後想做的事情	
8-14	二、生長的軌跡	1. 能說出身體生長的變化之處 2. 能說出身體的各位部位 3. 能說出每個人都會死亡	第 12 週：校慶運動會-能比較自己和同學的不同之處 第 12-13 週：特教班校外參觀-能觀察路人說出自己 and 路人身體的異同
15-21	三、兩性小專家(性 E11)	1. 和異性相處時能保持適當距離 2. 能說出/指出自己的隱私處 3. 能看影片判斷和異性相處時合宜/不合宜的行為	

週次	【下學期】單元名稱/內容		
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	一、危險情境我不怕	1. 能說出學校中具危險的地方 2. 能說出家中有危險的地方 3. 能說出避免危險發生的方法	第 5-6 週：身心障礙運動會-認識運動場場地，找出危險的地點並避免前往
8-14	二、原住民文化	1. 能欣賞原住民的服裝及文化 2. 能說出/選出最喜歡的原住民慶典 3. 能品嚐原住民的美食	
15-21	三、我愛地球(環 E17)	1. 能說出/指出空氣汙染造成的影響 2. 能說出/選出水汙染對環境的影響 3. 能說出/選出保護地球的方法	第 19 週：畢業典禮-做到垃圾不落地，參加活動垃圾都要帶走。

特

需

(生活管理)

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

組別	學習重點
■低 □中 □高年級	■生活管理 □社會技巧 □功能性動作訓練 □溝通訓練

每週節數		(1) 節								
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度			
		一	陳O祥	智障/中度	二	詹O恩	智障/中度			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變								
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養								
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解								
領綱學習重點 以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現	特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物 特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境 特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質			學習內容	特生A-sP-2 進食技巧 特生E-sP-1 日常財物的使用與保管 特生B-sP-1 衣物穿脫技巧 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用		特生D-sP-4 健康的生活習慣 特生G-sP-7 天然災害的認識 特生J-sP-1 交通工具的認識 特生H-sP-1 自我倡導的認識	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題；不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 (1) 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 (2) 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 (3) 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 (4) 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 (5) 安E9 學習相互尊重的精神 (6) 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 (7) 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。								
學習目標 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程		(1) 學會認識自己的生理性別並學習如廁技巧(性E1) (2) 主動拿取果凍使用湯匙切一切(特生1-sP-1，特生A-sP-2，生E7) (3) 簡單脫衣技巧將衣物放進洗衣籃(特生1-sP-8，特生B-sP-1，環E3) (4) 認識社區公車使用斑馬線行走(特生3-sP-3，特生J-sP-1) (5) 能理解感冒要戴口罩並且多喝水(特生4-sP-1，特生D-sP-4，安E9)								
學習內容調整		■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 ■自(改)編								
學習歷程調整 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。		■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演 ■價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：_____								
學習環境調整 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法		■教室佈置：(1)避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激；(2)教室收納空間都編號以利學生建立空間感及收納秩序 ■座位安排：(1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課 ■教學設備：(1)筆電、(2)電視機、(3)體育器材 ■提供小天使：擬開學後招募普通生於課間時協助特教班學生								

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理：特教中心已於先前轉知本校特教班無助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：(1)總務處提供無障礙設施維護和維修；(2)學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習、畢業典禮等大型活動；(3)健康中心提供醫療協助；(4)輔導處提供心理輔導及家長諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：教師先行決定適合生活管理教育的活動空間
學習評量調整 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：照 IEP 評量時間規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：可採用口說、指認、目視、觸摸等多元方式 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：本組學生不適用試卷評量 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：輔具教室 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂給分標準
教材/社區資源 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分	<input checked="" type="checkbox"/> 教材：自編課本和學習單、教學 ppt 和多媒體教材、教學網頁、有聲書、繪本 <input checked="" type="checkbox"/> 社區資源： (1)人力-志工家長 (2)資源-二林鎮賣場(楓康、全聯、旺客隆、省錢超市)、校外單位支助
教具/輔具 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統	<input checked="" type="checkbox"/> 教具：有聲書、繪本 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具：筆電、電腦、投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	【上學期】單元名稱/內容		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-2	飲食處理	【飲料飲用安全守則】 1. 飲用熱湯的安全 2. 飲用利樂包飲料的安全 3. 飲用寶特瓶裝飲料的安全 4. 飲用易開罐飲料的安全	
3-4	環境清潔與維護	【我會拖地】 1. 指導拖地步驟與口訣 2. 示範拖地動作 3. 依步驟個別演練拖地動作	
5-6	衣物照顧	【穿脫衣褲】 1. 介紹上衣及褲子的基本類型 2. 指導有(無)扣子上衣的穿脫方法 3. 指導有(無)拉鍊褲子的穿脫方法 4. 依步驟進行個別演練	
7-8	休閒習慣與活動	【大富翁遊戲】 介紹大富翁遊戲規則 實際進行大富翁遊戲	
9-10	衣物照顧	【穿拖鞋襪】 1. 指導穿脫襪子的動作 2. 實際進行個別演練 3. 指導穿脫有魔鬼氈的鞋子之動作 4. 指導穿脫有鞋帶的鞋子之動作 5. 實際進行個別演練	
11-12	飲食處理	【固態食物食用安全守則】 1. 食用熱食的安全 2. 食用果凍的安全 3. 食用小顆粒狀零食的安全	第 12 週：校慶運動會 1. 能邀請父母或家長參加運動會(家E5) 2. 學習運動會的不同專有名詞(閱E1)
第 12-13 週：特教班校外參			

				觀 16. 能邀請父母或家長參加校外參觀活動(家E5) 17. 學習校外參觀活動的不同專有詞彙及交通工具用詞,例如:參觀地點、集合、遊覽車..等(閱E1) 18. 學習參加參加校外參觀時的禮儀(品E3)
13-14	住家安全與處理	【家庭電器用品使用守則】	1. 介紹家中常用的小家電 2. 小家電使用說明及安全守則 3. 實際操作使用	
15-16	儀容衛生	【口腔衛生】	1. 介紹基本口腔清潔方式 2. 示範正確刷牙步驟 3. 示範正確使用牙線動作 4. 示範正確使用漱口水的步驟 5. 實際個別演練	
17-18	行動與交通安全	【認識交通工具】	1. 介紹社區中常見交通工具(公車) 2. 說明交通工具搭乘方式 3. 說明搭乘交通工具的禮儀	
19-21	除舊佈新	【大掃除】	1 整理教室環境 2 教室物品資源回收整理	

週次	【下學期】單元名稱/內容			
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容			
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點	
1-3	整理小達人	【整理個人私領域】	1. 了解環境清潔的重要性 2. 教室座位四周有垃圾應主動撿拾 3. 整理書桌	
4-6	聰明清鼻孔	【鼻子需要大掃除】	1. 能知道呼吸從鼻孔吸進來、呼出去 2. 保護鼻腔 3. 清理鼻孔方式 4. 處理鼻屎方式 5. 手部清潔	第 5-6 週：身心障礙運動會 16. 學習知道相關田徑賽的專有名詞(閱E1) 17. 能理解自己的名次並分享喜悅 18. 能跟家長分享參加運動會的過程(家E5)
7-9	處理食物	【金元寶水餃】	1. 能在烹調食物前清洗雙手及擦淨 2. 能清洗蔬菜 3. 能使用筷子攪拌肉品 4. 能將食物放在餅皮包起來	
10-12	男生女生大不同(性E1)	【性別教育與如廁訓練】預計約 2 小時課程	預計約 2 小時課程 1. 教學活動 A:理解自己是男生或女生(預計 1 小時) (1) 老師準備圖卡和影片讓學生指認出圖卡是男生或女生(參考影片《認識身體》 https://www.youtube.com/watch?v=8RoT-163kJo) (2) 老師準備教具讓學生搭配出男生和女生穿著及外觀上的差異 2. 教學活動 B:辨認男廁女廁(預計 1 小時) (1) 老師播放如廁教育影片(參考影片《我會自己擦屁股》 https://www.youtube.com/watch?v=0JMZ7iKr-vc) (2) 老師帶學生親自至無障礙廁所	

		參觀並解說如廁時注意事項	
13-15	如廁禮儀	【大小便我會自己清理】	正確如廁的行為與習慣 了解正確如廁的方式 能獨自處理如廁後的清潔與衛生習慣
16-18	身體保健	【生病也不怕】	1. 認識常見疾病名稱 2. 生病時如何求助的方式 3. 遵守用藥安全的原則 4. 生病時個人衛生的安全行為 5. 如何使用衛生紙
19-21	資源回收我最棒	【環保小尖兵】	1. 認識紙類回收 2. 清洗寶特瓶在壓扁 3. 購物時，自備購物袋
			第 19 週：畢業典禮 16. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義(閱E1) 17. 能與家人分享畢業典禮的過程，並邀請到校參加畢業典禮(家E5) 18. 學習參加典禮的禮儀(品 E3)

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

組別	學習重點
<input type="checkbox"/> 低 <input checked="" type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高年級	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

每週節數		(1) 節						
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度	
		三	林O霈	智障/中度	四	張O真	多重障/極重度	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變						
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養						
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解						
領綱學習重點 以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現	特生1-sA-5 選購適合自己的衣物 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物 特生1-sA-16 養成良好的運動習慣 特生3-sP-2 認識社區環境與資源 特生3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源			特生2-sP-4 尊重他人的物權 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責 特生4-sA-9 肯定自己的能力與表現		
		學習內容	特生A-sA-5 食物的保存方法 特生B-sP-1 衣物穿脫技巧 特生B-sP-2 衣物的認識 特生C-sP-1 如廁技巧 特生C-sA-2 個人清潔用品的選用			特生D-sA-4 健康檢查的認識 特生E-sP-7 金融機構的認識 特生E-sA-1 物品再利用的方式 特生L-sP-4 自我管理技巧		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育						
學習目標 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程		(1) 能在老師的指導下認識男女之間的身體界限，並理解身體自主權 (2) 配合天氣裝況會穿脫外套(特生 1-sA-5，特生 B-sP-1) (3) 書籍閱讀後能放回書櫃中並依序將書籍排列整齊(特生 2-sP-6，特生 L-sP-4，品 EJU4) (4) 能利用回收紙杯製作環保陀螺進行旋轉陀螺大賽(特生 2-sP-12，特生 E-sA-1，品 EJU6) (5) 能知道自己性別選擇廁所，如廁後肯定鼓勵自己如廁後有清洗雙手(特生 3-sP-2，特生 E-sP-1，特生 4-sA-9) (6) 能使用工具切水果及攪拌沙拉並欣賞他人做的成品(特生 2-sP-4，特生 C-sA-2)						
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編						
學習歷程調整 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____						
學習環境調整 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：(1)避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激；(2)教室收納空間都編號以利學生建立空間感及收納秩序 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：(1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地						

	<p>板上團課</p> <p>■教學設備：(1) 筆電、(2) 電視機、(3)體育器材</p> <p>■提供小天使：擬開學後招募普通生於課間時協助特教班學生</p> <p>□提供教師助理：特教中心已於先前轉知本校特教班無助理員</p> <p>■提供行政支援：(1)總務處提供無障礙設施維護和維修；(2)學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習、畢業典禮等大型活動；(3)健康中心提供醫療協助；(4)輔導處提供心理輔導及家長諮詢</p> <p>■其他：教師先行決定適合生活管理教育的活動空間</p>
<p>學習評量調整</p> <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>	<p>■評量時間調整：照 IEP 評量時間規劃</p> <p>■評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察</p> <p>■評量方式調整：可採用口說、指認、目視、觸摸等多元方式</p> <p>□試題（卷）調整：本組學生不適用試卷評量</p> <p>■提供輔具：輔具教室</p> <p>■其他：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂給分標準</p>
<p>教材/社區資源</p> <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p>	<p>■教材：自編課本和學習單、教學 ppt 和多媒體教材、教學網頁、有聲書、繪本</p> <p>■社區資源：</p> <p>(1)人力-志工家長</p> <p>(2)資源-二林鎮賣場(楓康、全聯、旺客隆、省錢超市)、校外單位支助</p>
<p>教具/輔具</p> <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>	<p>■教具：有聲書、繪本</p> <p>■輔具：筆電、電腦、投影機、語音輸入軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

【上學期】單元名稱/內容			
週次	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-3	飲食處理	1. 能選擇適當器具飲用水 2. 選擇餐具將食物分成小塊食用 3. 選擇新鮮乾淨食物	
4-6	環境清潔與維護	1. 抽屜東西不亂放 2. 書包中書本排放整齊 3. 教具使用後擺回原位	
7-9	衣物照顧	1. 穿脫簡單步驟之衣褲 2. 天氣轉冷要加衣物 3. 依個人喜好選擇配件配戴衣物	
10-12	健康管理	1. 能在提示下不碰觸瓦斯爐火 2. 能在協助下小心拿取刀子切割食物 3. 協助下小心將餅乾從烤箱拿出 4. 食物放入包裝袋	第 12 週：校慶運動會 1. 能邀請父母或家長參加運動會 (家E5) 2. 學習運動會的不同專有名詞 (閱E1)
13-15	行動與交通安全	1. 認識公車 2. 了解搭乘公車相關禮儀 3. 了解搭乘公車相關規則 4. 自行搭乘公車	第12-13 週：特教班校外參觀 1. 能邀請父母或家長參加校外參觀活動(家E5) 2. 學習校外參觀活動的不同專有詞彙及交通工具用詞,例如：參觀地點、

			集合、遊覽車..等(閱E1) 3. 學習參加參加校外參觀時的禮儀(品E3)
16-18	資源回收	1. 了解衛生紙是一般垃圾 2. 認識回收標誌 3. 將舊衣服當抹布使用	
19-21	住家安全與處理	1. 辨識家中插座處 2. 使用吹風機、電風扇 3. 隨手關燈、拔插頭	
週次	【下學期】單元名稱/內容		
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-3	儀容衛生	1. 能飯前洗手 2. 示範正確盛飯步驟 3. 示範正確使用湯匙動作 4. 示範正確清潔餐具	
4-6	休閒習慣與活動	1. 能察覺物體震動後發出聲音 2. 用力大小聲音的不同 3. 觀察古早玩具和現在玩具差別	第5-6 週：身心障礙運動會 1. 學習知道相關田徑賽的專有名詞(閱E1) 2. 能理解自己的名次並分享喜悅 3. 能跟家長分享參加運動會的過程(家E5)
7-9	環境維護	1. 引導下幫忙擦黑板 2. 使用刷子清理洗手台 3. 使用掃把將水漬掃出走廊外 4. 定期倒垃圾	
10-12	飲食處理	1. 認識廚房裡的工具 2. 挑選食材 3. 能將麵糊倒一湯匙放入平底鍋內 4. 用鍋鏟翻面	
13-15	我的身體我做主 (性E4)	預計約 2 小時課程 1. 教學活動 A：互相尊重(預計約 1 小時) 觀賞身體自主影片，學習不管男生或女生，都要互相尊重自己和別人的身體(參考影片《男女大不同》 https://www.youtube.com/watch?v=3T6W6wF27CY) 2. 教學活動 B：身體自主學習單教學(預計 1 小時) 老師使裕學習單教學方式引導學生學習身體自主權的重要性	
16-18	身體保健	1. 受傷能主動進保健室擦藥 2. 能表達身體不舒服處 3. 能遵守醫囑吃藥 4. 能聆聽基本用藥安全守則	
19-21	住家安全與處理	1. 拿筆不亂揮 2. 會注意筆尖不要戳到人 3. 剪刀小心拿取 4. 引導下正確操作剪刀	第 19 週：畢業典禮 1. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義(閱E1) 2. 能與家人分享畢業典禮的過程，並邀請到校參加畢業典禮(家E5) 3. 學習參加典禮的禮儀(品E3)

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

組別	學習重點
<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

每週節數		(2) 節					
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
		五	徐 0 卉	智障/中度	五	洪 0 閔	智障/中度
		六	洪 0 遵	智障/中度	六	洪 0 喬	智障/輕度
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
領綱學習重點 以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現	特生1-sA-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理 特生1-sA-16 養成良好的運動習慣 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用 特生3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件 特生4-sP-3 能自行設定目標			學習內容	特生A-sA-2 食物烹調前的處理 特生D-sP-6 簡易外傷的處理 特生A-sA-6 廚房的清洗及收納 特生C-sP-3 身體的清潔方式
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 (1) 性E4認識身體界線與尊重他人的身體自主權；性E5認識性騷擾性侵害性霸凌的概念及其求助管道 (2) 品E3 溝通合作與和諧人際關係；品E6同理分享；品EJU5謙遜包容 (3) 安E4探討日常生活應該注意的安全。 (4) 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為 (5) 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 (6) 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
學習目標 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程		(1) 學會認識身體界限並保護自己避免性騷擾(性 E4. 性 E5) (2) 跌倒受傷能自己使用食鹽水沖洗傷口處(特生 3-sA-1, 特生 D-sP-6, 安 E4) (3) 烹飪前會先將圍裙穿好，烹飪後可以擦拭桌面維持整潔(特生 1-sA-3, 特生 A-sA-6) (4) 能遵守規矩排隊清洗脫把並將講台拖乾淨(特生 4-sP-3, 特生 F-sP-3, 安 E4) (5) 了解用電危險，外出前能將電器插頭拔掉(特生 3-sA-1, 特生 G-sP-3, 防 E5) (6) 一周運動 3 天一次 30 分鐘，能看綠色植物保健身體健康(特生 1-sA-16, 特生 D-sA-4)					
學習內容調整		■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 ■自(改)編					
學習歷程調整 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
學習環境調整 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：(1)避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激；(2)教室收納空間都編號以利學生建立空間感及收納秩序 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：(1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課					

	<p>■教學設備：(1) 筆電、(2) 電視機、(3)體育器材</p> <p>■提供小天使：擬開學後招募普通生於課間時協助特教班學生</p> <p>□提供教師助理：特教中心已於先前轉知本校特教班無助理員</p> <p>■提供行政支援：(1)總務處提供無障礙設施維護和維修；(2)學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習、畢業典禮等大型活動；(3)健康中心提供醫療協助；(4)輔導處提供心理輔導及家長諮詢</p> <p>■其他：教師先行決定適合生活管理教育的活動空間</p>
<p>學習評量調整</p> <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>	<p>■評量時間調整：照 IEP 評量時間規劃</p> <p>■評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察</p> <p>■評量方式調整：可採用口說、指認、目視、觸摸等多元方式</p> <p>□試題（卷）調整：本組學生不適用試卷評量</p> <p>■提供輔具：輔具教室</p> <p>■其他：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂給分標準</p>
<p>教材/社區資源</p> <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p>	<p>■教材：自編課本和學習單、教學 ppt 和多媒體教材、教學網頁、有聲書、繪本</p> <p>■社區資源：</p> <p>(1)人力-志工家長</p> <p>(2)資源-二林鎮賣場(楓康、全聯、旺客隆、省錢超市)、校外單位支助</p>
<p>教具/輔具</p> <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>	<p>■教具：有聲書、繪本</p> <p>■輔具：筆電、電腦、投影機、語音輸入軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

【上學期】單元名稱/內容			
週次	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
單元名稱	正式課程重點		非正式課程重點
1-3	環境清潔	1. 引導下認識校園 2. 認識烹飪教室及烹飪器具 3. 整理環境及打掃教室	
4-6	認識一卡通	1. 學生學習指認卡通節目和卡通人物名稱 2. 學生練習在學習單上做節目和人物配對 3. 聽到「逼」一聲將依卡通拿起	
7-9	飲食處理	1. 烹飪前能穿戴圍裙、帽子、口罩 2. 清理食材 3. 依照教師示範實際操作 4. 分享烹飪成品-荷包蛋 5. 清洗器具、整理環境	
10-12	認識社區	1. 能認識警察局、郵局…等公共場所 2. 能遵守安靜、排隊…公共場所秩序 3. 能了解飲水機不可用嘴含出水口	第 12 週：校慶運動會 1. 能邀請父母或家長參加運動會(家E5) 2. 學習運動會的不同專有名詞(閱E1) 第12-13 週：特教班校外參觀 1. 能邀請父母或家長參加校外參觀活動(家E5) 2. 學習校外參觀活動的不同專有名詞及交通工具用詞,例如：參觀地點、集合、遊覽車..等(閱E1) 3. 學習參加參加校外參觀時的禮儀(品E3)

13-15	貴重物品先問大人	1. 找到物品價格標籤 2. 念出物品價格 3. 判斷物品價格是否大於 50 元，問老師可不可以買 4. 試著接受老師建議，學生將物品放為原位或結帳付錢	
16-18	洗衣服	1. 能選擇穿著舒適衣服 2. 能知道貼身衣物要手洗 3. 使用適量冷洗精 4. 搓洗衣物並洗淨 5. 擰乾衣物	
19-21	疾病預防	1. 感冒會戴口罩 2. 打噴嚏會使用衛生紙擦拭並使用肥皂清洗雙手 3. 平時養成補充水分習慣	
【下學期】單元名稱/內容			
週次	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-3	個人衛生	1. 每天飯後刷牙 2. 能養成每天清潔皮膚保持潔淨 3. 充足的睡眠及休息	
4-6	安全魔法	1. 能了解用電不小心會引起電線走火、火災、觸電等危害 2. 能知道一個插座不能用太多電器 3. 電器插頭要插牢 4. 出門電器要關掉	第5-6 週：身心障礙運動會 1. 學習知道相關田徑賽的專有名詞(閱E1) 2. 能理解自己的名次並分享喜悅 3. 能跟家長分享參加運動會的過程(家E5)
7-9	飲食處理	1. 烹飪前能穿戴圍裙、帽子、口罩 2. 清理食材 3. 能切一切豆腐 4. 能將豆腐裹粉放進油內炸一炸 5. 與同學分享並整理環境	
10-12	紀錄收支	1. 選擇喜愛的帳簿封面並著色 2. 找到錢包圖片寫上【150】元 3. 找到牛奶圖片填上【25】元 4. 找到涼麵圖片填上【15】元	
13-15	我會保護自己的身體 (性E4、性E5)	預計約 2 小時課程 1. 教學活動 A: 我是我身體的主人(預計約 1 小時) 老師先採用影片教學指導學生保護自己的身體, 並告知學生不管男女都當自己身體的主人, 要尊重自己也要尊重對方(參考影片《做自己身體的主人》 https://www.youtube.com/watch?v=BAD0a2hnWAQ&list=PL11TfHqvt9DcAJnkvpUhS40BGdNxUrAxT&index=17 和《男女有別》 https://www.youtube.com/watch?v=J0a19e2Vskk) 2. 教學活動 B: 跟性騷擾說 NO(預計約 1 小時) 老師先採用影片教學指導學生認識性騷擾和性侵害(參考影片《性騷擾不要來》 https://www.youtube.com/watch?v=y-zh4z1U1Yc&list=PL11TfHqvt9DcAJnkvpUhS40BGdNxUrAxT&index=14)	
16-18	小天才大冒險	1. 認識社區環境中消費場所 2. 能離開危險的社區情境 3. 能在社區的超商進行消費	
19-21	整理高手	1. 打掃前，桌椅搬至走廊上 2. 記得先掃地在拖地 3. 知道拖地要由內而外 4. 能清洗脫把	第 19 週：畢業典禮 1. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義(閱E1) 2. 能與家人分享畢業典禮的過程，並邀請到校參加畢業典禮(家E5) 3. 學習參加典禮的禮儀(品E3)

特

需

(社會技巧)

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

組別	學習重點
<input type="checkbox"/> 低 <input checked="" type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高年級	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

每週節數		(1) 節					
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
		三	林 0 霈	智能/中度	四	張 0 真	多重/極重度
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
領綱學習重點 以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。</p>				
		學習內容	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>				
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品E2自尊尊人與自愛愛人；品E3溝通合作與和諧人際關係) 2. 家庭教育(家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動；家E7表達對家庭成員的關心與情感)					
學習目標 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程		1. 能以適宜的方式抒發情緒(特社 1-II-1、特社 A-II-1、家 E4) 2. 能以他人的表情、動作察覺他人的情緒(特社 2-II-1、特社 B-II-1、品 E2) 3. 能拍拍生病受傷的同學表示關心(特社 3-II-5、特社 C-II-1) 4. 能向家人/鄰居問候及表達關心(特社 3-II-7、特社 C-II-2、家 E7) 5. 能遵守規範，和同學一起遊戲(特社 2-II-3、特社 B-II-3、品 E3)					

	6. 與異性相處時能遵守身體界線，不碰觸他人隱私處(特社 2-II-6、特社 B-II-2)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習環境調整 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：提供視覺及聽覺干擾較少的環境下學習 <input type="checkbox"/> 座位安排：本組學生不適用座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教師事先檢查遊戲設備的安全性，整理遊戲設備周遭環境 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：擬開學後招募普通班生於課間提供協助特教班學生 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：特教中心已於先前轉知本校特教班無助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供持續性的協助，包括人員的培訓、資源的提供、專業人員的支援與經費的補助。安排教師在職訓練，提供充分的服務措施；健康中心提供醫療協助；學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習等大型活動；總務處提供無障礙設施維護和維修 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：教師先行決定活動空間(例如:室外草皮、室內體育館、平緩的操場)	
學習評量調整 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：各種體育活動中的體育表現、照 IEP 評量時間規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：可採用口說、指認、目視、觸摸、實作等多元方式 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：本組學生不適用試卷評量 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂給分標準	
教材/社區資源 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分	1. 教材：教材：自編課本和學習單、教學 ppt 和多媒體教材、教學網頁、有聲書、繪本 2. 社區資源：無	
教具/輔具 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統	1. 教具：繪本 2. 輔具：筆電、電腦、電視	
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。		
【上學期】單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
週次	單元名稱	正式課程重點
1-7	一、情緒臉譜(家 E4)	1. 能配對情緒圖卡 2. 能拿出對應表情的情緒圖卡 3. 生氣/難過時能以適當的方式抒發
8-14	二、我懂你的心(品 E2)	1. 能觀察他人的表情拿出圖卡 2. 能在他人情緒不佳時輕拍同學 第 12 週：校慶運動會-能和同學一起去逛園遊會不亂跑 第 12-13 週：特教班校外參觀-活動中能跟隨隊伍行進，積極參與活

			動
15-21	三、友愛同學	1. 同學受傷時能陪同學去保健室擦藥 2. 同學生病時能表達關心 3. 能幫助受傷/生病的同學拿東西	
週次	【下學期】單元名稱/內容		
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	一、關心你我他(家 E7)	1. 能關心家人的狀況 2. 能在家人生病時表達關心 3. 能跟著向鄰居問候	第 5-6 週：身心障礙運動會-能幫忙拿水給比完賽的同學
8-14	二、我會守規矩(品 E3)	1. 能遵守班級公約及校規 2. 能在活動中遵守規範 3. 能和同學一起遊戲/活動	
15-21	三、尊重你的身體	1. 能貼出身體的隱私處 2. 能和同學保持良好距離，不亂碰他人的身體 3. 能拒絕他人不當觸摸自己的身體	第 20 週：畢業典禮-參加典禮能和他人保持適當的距離不亂碰

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

組別	學習重點
<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

每週節數		(1) 節					
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
		五	洪 0 遵	智能障礙/中度	五	洪 0 喬	智能障礙/輕度
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
領綱學習重點 以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃	學習表現	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。					
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。					
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品E2自尊尊人與自愛愛人；品E3溝通合作與和諧人際關係) 2.家庭教育(家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動；家E7表達對家庭成員的關心與情感)						
學習目標 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程	1. 學會處理自己情緒的方法(特社 1-III-1、特社 A-III-1) 2. 學會以適當的方式對待同學，能判斷他人行為的好壞(特社 2-III-1、特社 B-III-1、品 E3) 3. 在不同情境中都能遵守規範(特社 3-III-1、特社 B-III-1) 4. 學會關心生病的同學/家人並付諸行動(特社 3-III-7、特社 C-III-1、家 E4、家 E7) 5. 能和同學展開話題及禮貌地結束話題(特社 2-III-3、特社 2-III-6、特社 B-III-2) 6. 學會尊重他人，正確與異性相處的方式(特社 2-III-14、特社 2-III-15、特社 B-III-5、品 E2)						

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：提供視覺及聽覺干擾較少的環境下學習 <input type="checkbox"/> 座位安排：本組學生不適用座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教師事先檢查遊戲設備的安全性，整理遊戲設備周遭環境 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：擬開學後招募普通班生於課間提供協助特教班學生 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：特教中心已於先前轉知本校特教班無助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供持續性的協助，包括人員的培訓、資源的提供、專業人員的支援與經費的補助。安排教師在職訓練，提供充分的服務措施；健康中心提供醫療協助；學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習等大型活動；總務處提供無障礙設施維護和維修 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：教師先行決定活動空間(例如:室外草皮、室內體育館、平緩的操場)
學習評量調整 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：各種體育活動中的體育表現、照 IEP 評量時間規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：可採用口說、指認、目視、觸摸等多元方式 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：本組學生不適用試卷評量 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂給分標準
教材/社區資源 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分	1. 教材：教材：自編課本和學習單、教學 ppt 和多媒體教材、教學網頁、有聲書、繪本 2. 社區資源：無
教具/輔具 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統	1. 教具：繪本 2. 輔具：筆電、電腦、電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	【上學期】單元名稱/內容	
	單元名稱	正式課程重點
1-7	抓狂管理室	1. 高興的時候能以適當的方式表達 2. 有負面情緒時，能用適當的方式抒發 3. 能學會抒發情緒的技巧
8-14	同學好?不好?	1. 能判斷他人的行為是否具有善意 2. 他人有惡意的行為時能夠避開 3. 能夠寬容看待他人的行為，不隨他人起鬨
15-21	守法小公民	1. 能夠遵守課堂中的規矩 2. 參觀展覽/看表演時，能遵守禮儀 3. 參加學校活動時，能遵守秩序

週次	【下學期】單元名稱/內容

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容			
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	關心你我他	1.能陪同受傷的同學去擦藥 2.能關心生病的家人，並陪家人去看醫生 3.同學/家人生病時，能讓他好好休息不吵鬧	第 5-6 週：身心障礙運動會
8-14	一起聊天吧	1.說話時能使用請、謝謝、對不起 2.能在對話時不使用不雅的字眼 3.能和同學開啟話題一起聊天	第 10-11 週：特教生轉銜參觀
15-21	我的身體我做主	1.能尊重彼此的異同，不取笑他人 2.能保持身體界線，不亂碰觸他人的身體 3.能保護自己的身體，並且拒絕不當觸碰	第 17 週：社區參訪 第 17-18 週：畢業生轉銜會議 第 18 週：110(下)期末暨 110(上)期初 IEP 會議 第 20 週：畢業典禮

特

需

(溝通訓練)

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

組別	學習重點
<input checked="" type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練

每週節數		(1) 節					
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
		一	陳 0 祥	智能障礙/中度	二	詹 0 恩	智能障礙/中度
		三	林 0 霈	智能障礙/中度	四	張 0 真	多重/極重度
		五	徐 0 卉	智能障礙/中度	五	洪 0 閔	智能障礙/中度
		六	洪 0 喬	智能障礙/輕度	六	洪 0 遵	智能障礙/中度
		核心素養		A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養							
C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解							
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5日常生活用語。</p>					
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.家庭教育 (家 J4 對家人愛與關懷的表達 。)					
學習目標		1. 能覺察/分辨聲音並做出反應。(特溝 1-sP-1、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-5) 2. 能適切地使用打招呼用語。(特溝 1-sP-4、特溝 2-sP-1、特溝 2-sP-5、特溝 A-sP-4、家 J4) 3. 能表達自身的需求、向他人求助。(特溝 2-sP-1、特溝 2-sP-5、特溝 A-sP-4、特溝 B-sP-2) 4. 看圖卡/字卡以結構性的句子做描述。(特溝 1-sP-5、特溝 B-sP-5) 5. 能進行日常生活的對話。(特溝 1-sP-4、特溝 2-sP-6、特溝 2-sP-5、特溝 B-sP-4) 6. 能聆聽介紹環境、介紹桌遊規則，並做適當的回應。(特溝 3-sP-1、特溝 4-sP-2、					

	特溝 A-sP-4、特溝 B-sP-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：提供視覺及聽覺干擾較少的環境下學習 <input type="checkbox"/> 座位安排：本組學生不適用座位安排 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：擬開學後招募普通班生於課間協助特教班學生 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：特教中心已於先前轉知本校特教班無助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供持續性的協助，包括人員的培訓、資源的提供、專業人員的支援與經費的補助。安排教師在職訓練，提供充分的服務措施；健康中心提供醫療協助；學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習等大型活動；總務處提供無障礙設施維護和維修 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：教師先行決定活動空間(例如:室外草皮、室內體育館、平緩的操場)
學習評量調整 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：可採用口說、指認、目視、觸摸等多元方式 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：本組學生不適用試卷評量 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂給分標準
教材/社區資源 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分	1. 教材：照片、字卡、自編學習單、教學 ppt、溝通圖卡、溝通訓練本
教具/輔具 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統	電腦、電視、水果模型、食物模型、桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	【上學期】單元名稱/內容		
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	一、這是什麼聲音?	1. 聽到聲音能說出是什麼發出的聲音 2. 能說出聲音代表的意涵(例：門鈴聲-有人來了/雨聲-下雨了/電話聲-有人來電) 3. 能聽到聲音後做出適切的行為回應(例：門鈴聲-去開門/雨聲-拿雨傘/電話聲-接電話)	
8-14	二、打招呼(家 J4)	1. 能以手勢/動作/口語打招呼 2. 能在適當的時間使用適宜的招呼用語 3. 能用正確的稱呼跟不同的師長/家人問好	第 12 週：校慶運動會-運動員進場至司令台時，能向台上的長官們揮手打招呼

			第 12-13 週：特教班校外參觀-能跟客運司機、園區人員打招呼
15-21	三、請聽我說	<ol style="list-style-type: none"> 能以動作/口語使用句型"我要 00"來表達自我需求或求助 能以動作/口語使用句型"我喜歡 00/我不喜歡 00"表達自己的喜好 能分享自己早上起床的活動 	
週次	【下學期】單元名稱/內容		
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	一、說圖解字	<ol style="list-style-type: none"> 以句型"地點"有"00"描述圖片內容 使用句型"形容詞+名詞"來描述圖片內容 能聽描述選出正確的圖片 	第 5-6 週：身心障礙運動會-能看運動會照片進行描述
8-14	二、學校生活	<ol style="list-style-type: none"> 能以句型"人物+事件"簡單描述發生的事情(例：小明跑出去了/小瑛跌倒了) 在日常對話中使用"請、謝謝、對不起" 能聽懂老師的指令並做出反應 	
15-21	三、一起玩遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 能邀請同學一起玩遊戲。 能用藥/不要表達自己的意願。 能遊戲中使用先/後/開始/結束/輸贏等用語。 	第 20 週：畢業典禮-能邀請家人參加畢業典禮並回報老師家人是否要參加。

特 需

(功能性動作訓練)

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

組別	學習重點
<input checked="" type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高年級	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

每週節數		(1) 節						
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度	
		一	陳O祥	智障/中度	二	詹O恩	智障/中度	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變						
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養						
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解						
領綱學習重點 以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現	特功1-1具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1具備維持身體姿勢技能。 特功2-2具備改變身體姿勢技能。 特功2-3具備移位技能。			特功2-4具備移動技能。 特功2-5具備攜帶與移動物品技能。 特功3-1參與生活作息。 特功3-2參與學習活動。		
		學習內容	特功A-1左/右上肢的關節活動。 特功A-2左/右下肢的關節活動。 特功A-3軀幹的關節活動。 特功B-2前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-6地板坐姿的維持。 特功B-7座椅坐姿的維持。 特功B-8站姿的維持。 特功B-9蹲姿的維持。 特功E-4扶物側走。 特功E-5室內行走。 特功E-6室外行走。 特功E-7不同路面的行走。 特功F-1物品的舉起或放下。			特功G-1伸手及物。 特功G-2推或拉物。 特功G-3伸手取物。 特功H-1物品的抓握或放開。 特功H-2手指耙起小物。 特功H-3拇指合併他手指及手掌的抓握。 特功H-4前三指指腹的抓握。 特功H-6逐頁翻書。 特功I-1雙手持物。 特功I-5握筆塗鴉。 特功J-1簡單或單一動作的模仿。 特功K-2動力交通工具的乘坐。		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 安全教育（安E6了解自己的身體。） 3. 安全教育（安E7探究運動基本的保健。） 4. 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 5. 戶外教育（戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）；戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。）						
學習目標 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程		1. 能具備肢體與軀幹的關節活動度，含左右上下肢及軀幹的關節等部位（特功1-1、特功A-1、特功A-2、特功A-3、安E6、安E7、戶E1、戶E3、專團）。 2. 能具備維持前臂支撐下俯臥姿勢的技能（特功2-1、特功B-2、安E6、安E7、戶E1、戶E3、專團）。 3. 能具備維持地板和座椅坐姿的技能（特功2-1、特功B-6、特功B-7、安E6、安E7、戶E1、戶E3、專團）。 4. 能具備維持站姿和蹲姿的技能（特功2-1、特功B-8、特功B-9、安E6、安E7、戶E1、戶E3、專團）。 5. 能具備改變身體肌姿勢技能（特功2-3、特功E-4、特功E-5、安E6、安E7、戶E1、戶E3、專團）。 6. 能具備室外和不同路面行走的移動能力（特功2-3、特功2-3、特功2-4、特功						

	V-6、特功 V-7、安 E6、安 E7、戶 E1、戶 E3、專團)。 7. 能具備攜帶與移動物品技能(特功 2-5、特功 F-1 特功 G-1 特功 G-2、特功 G-3、特功 H-1、特功 H-2、特功 H-3、安 E6、安 E7、戶 E1、戶 E3、專團)。 8. 能參與生活作息和學習活動的能力(特功 H-4、特功 H-6、特功 I-1、特功 I-5、特功 J-1、特功 K-2、安 E6、安 E7、戶 E1、戶 E3、專團)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整 因為學生障礙類別與程度差異性大,宜有「多層次教學」的設計。	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他: _____
學習環境調整 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:(1)避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激;(2)教室收納空間都編號以利學生建立空間感及收納秩序 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:(1)座位依學習需求可隨機分組;(2)教室規劃獨立座位;(3)備有木地板上團課 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:(1)筆電、(2)電視機、(3)體育器材 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使:擬開學後招募普通生於課間時協助特教班學生 <input type="checkbox"/> 提供教師助理:特教中心已於先前轉知本校特教班無助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援:(1)總務處提供無障礙設施維護和維修;(2)學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習、畢業典禮等大型活動;(3)健康中心提供醫療協助;(4)輔導處提供心理輔導及家長諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:教師先行決定活動空間(例如:室外草皮、室內體育館、平緩的操場)
學習評量調整 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:照 IEP 評量時間規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:老師可以在學生身旁,在老師協助下進行評量、平時觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:可採用口說、指認、目視、觸摸等多元方式 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整:本組學生不適用試卷評量 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具:跳床、大龍球、輔具教室 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:評量應能兼顧形成性與總結性的結果,採用主觀與客觀的各種評量方法,並訂給分標準
教材/社區資源 1. 教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分	<input checked="" type="checkbox"/> 教材:自編課本和學習單、教學 ppt 和多媒體教材、教學網頁、有聲書、繪本 <input checked="" type="checkbox"/> 社區資源: (1)人力-志工家長 (2)資源-二林鎮賣場(楓康、全聯、旺客隆、省錢超市)、校外單位支助
教具/輔具 1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統	<input checked="" type="checkbox"/> 教具:有聲書、繪本 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具:筆電、電腦、投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

【上學期】單元名稱/內容		
週次	需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容	
	單元名稱	正式課程重點
1-2	一、能力評估	※基本能力評估 搭配老師自編能力評估表來評量學生學習起點和基本能力
3-4	二、中秋節節慶活動	※功能性精細動作訓練 1. 介紹中秋節的由來與習俗 2. 剝柚子皮和果肉 3. 打開各式月餅包裝並切月餅
5-6	三、安全移行	※功能性粗大動作訓練 1. 指導跑步正確動作及安全守則 2. 實際演練跑步動作 3. 在指定路徑上進行跑步活動
7-8	四、萬聖節	※功能性精細動作訓練

	掛飾製作	1. 介紹萬聖節的由來及習俗 2. 製作萬聖節掛飾 3. 作品欣賞及布置	
9-10	五、傳接遊戲	※功能性粗大動作訓練 1. 用大球進行傳接球遊戲 2. 用小球進行傳接球遊戲 3. 用接力棒進行傳接練習	
11-12	六、平衡遊戲	※功能性粗大動作訓練 1. 依照地面上的左右腳印行走 2. 依照地面上的彩色膠帶行走 3. 在平衡木上行走 4. 依指定大小圈進行雙腳及單腳跳動作	第 12 週：校慶運動會 1. 能邀請父母或家長參加運動會(家E5) 2. 學習運動會的不同專有名詞(閱E1)
13-14	七、聖誕節環境佈置	※功能性精細動作訓練 1. 介紹聖誕節由來及習俗 2. 進行聖誕節相關環境布置(聖誕樹/聖誕襪/聖誕飾品)	第 12-13 週：特教班校外參觀 19. 能邀請父母或家長參加校外參觀活動(家E5) 20. 學習校外參觀活動的不同專有詞彙及交通工具用詞,例如：參觀地點、集合、遊覽車..等(閱E1) 21. 學習參加校外參觀時的禮儀(品E3)
15-16	八、聖誕歌曲演奏	※功能性精細動作訓練 1. 用簡單樂器敲打出聖誕歌曲節奏 2. 進行聖誕節交換並打開禮物活動	
17-18	九、冬至搓湯圓	※功能性精細動作訓練 1. 介紹冬至節氣及其習俗 2. 進行搓湯圓和吃湯圓的活動	
19-21	十、春節節慶活動	※功能性精細動作訓練 1. 介紹春節的由來及習俗 2. 進行寫春聯/布置春聯的活動 3. 用簡單樂器敲打出春節歌曲節奏	

【下學期】單元名稱/內容

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

週次	【下學期】單元名稱/內容		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-3	一、撕貼畫	※功能性精細動作訓練 1. 以工作分析圖示撕貼的技巧 2. 能自行選擇撕貼畫的圖樣 3. 運用撕貼的方式完成一幅畫	
4-6	二、跳格子遊戲	※功能性粗大動作訓練 1. 介紹跳格子遊戲 2. 說明遊戲規則 3. 實際進行個別演練	第 5-6 週：身心障礙運動會 19. 學習知道相關田徑賽的專有名詞(閱E1) 20. 能理解自己的名次並分享喜悅 21. 能跟家長分享參加運動會的過程(家E5)
7-9	三、電腦遊戲	※功能性精細動作訓練 1. 示範使用滑鼠的動作及功能 2. 實際使用滑鼠進行電腦遊戲	
10-12	四、飛盤遊戲	※功能性粗大動作訓練 1. 能追視飛盤並同時移動身體 2. 說明並示範正確投擲飛盤動作 3. 說明並示範正確接發盤的動作 4. 實際進行個別演練	
13-15	五、母親節卡片	※功能性精細動作訓練 1. 介紹母親節的由來與習俗 2. 能依步驟製作母親節卡片	
16-18	六、康乃馨紙花	※功能性精細動作訓練 1. 能依步驟製作康乃馨紙花 2. 練習對媽媽說出感謝的話	
19-21	七、端午節香包和立蛋	※功能性精細動作訓練 1. 介紹端午節的由來與習俗 2. 製作端午節香包 3. 用手指將熟蛋在地上立著	第 19 週：畢業典禮 19. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義(閱E1) 20. 能與家人分享畢業典禮的過程，並邀請到校參加畢業典禮(家E5) 21. 學習參加典禮的禮儀(品E3)

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

組別	學習重點
<input type="checkbox"/> 低 <input checked="" type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高年級	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

每週節數	(1) 節					
教學對象	年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
	三	林O霏	智障/中度	四	張O真	多重障/極重度
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解				
領綱學習重點 以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃	學習表現	特功1-1具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1具備維持身體姿勢技能。 特功2-2具備改變身體姿勢技能。 特功2-3具備移位技能。		特功2-4具備移動技能。 特功2-5具備攜帶與移動物品技能。 特功3-1參與生活作息。 特功3-2參與學習活動。		
	學習內容	特功A-1左/右上肢的關節活動。 特功A-2左/右下肢的關節活動。 特功A-3軀幹的關節活動。 特功B-2前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-6地板坐姿的維持。 特功B-7座椅坐姿的維持。 特功B-8站姿的維持。 特功B-9蹲姿的維持。 特功E-4扶物側走。 特功E-5室內行走。 特功E-6室外行走。 特功E-7不同路面的行走。 特功F-1物品的舉起或放下。		特功G-1伸手及物。 特功G-2推或拉物。 特功G-3伸手取物。 特功H-1物品的抓握或放開。 特功H-2手指耙起小物。 特功H-3拇指合併他手指及手掌的抓握。 特功H-4前三指指腹的抓握。 特功H-6逐頁翻書。 特功I-1雙手持物。 特功I-5握筆塗鴉。 特功J-1簡單或單一動作的模仿。 特功K-1人力交通工具的乘坐。 特功K-2動力交通工具的乘坐。		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 安全教育（安E6 了解自己的身體；安E7 探究運動基本的保健。） 3. 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 4. 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 5. 戶外教育（戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）；戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。）					
學習目標 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程	1. 能具備肢體與軀幹的關節活動度，含左右上下肢及軀幹的關節等部位（特功1-1、特功A-1、特功A-2、特功A-3、安E6、安E7、戶E1、戶E3、專團）。 2. 能具備維持前臂支撐下俯臥姿勢的技能（特功2-1、特功B-2、安E6、安E7、戶E1、戶E3、專團）。 3. 能具備維持地板和座椅坐姿的技能（特功2-1、特功B-6、特功B-7、安E6、安E7、戶E1、戶E3、專團）。 4. 能具備維持站姿和蹲姿的技能（特功2-1、特功B-8、特功B-9、安E6、安E7、戶E1、戶E3、專團）。 5. 能具備改變身體肌姿勢技能（特功2-3、特功E-4、特功E-5、安E6、安E7、戶E1、戶E3、專團）。 6. 能具備室外和不同路面行走的移動能力（特功2-3、特功2-3、特功2-4、特功					

	E-6、特功 E-7、安 E6、安 E7、戶 E1、戶 E3、專團)。 7. 能具備攜帶與移動物品技能(特功 2-5、特功 F-1、特功 G-1、特功 G-2、特功 G-3、特功 H-1、特功 H-2、特功 H-3、安 E6、安 E7、戶 E1、戶 E3、專團)。 8. 能參與生活作息和學習活動的能力(特功 H-4、特功 H-6、特功 I-1、特功 J-5、特功 J-1、特功 K-1、特功 K-2、安 E6、安 E7、戶 E1、戶 E3、專團)。												
學習內容調整	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 ■自(改)編												
學習歷程調整 因為學生障礙類別與程度差異性大,宜有「多層次教學」的設計。	■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學■生活經驗統整□其他: _____												
學習環境調整 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法	■教室佈置:(1)避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激;(2)教室收納空間都編號以利學生建立空間感及收納秩序 ■座位安排:(1)座位依學習需求可隨機分組;(2)教室規劃獨立座位;(3)備有木地板上團課 ■教學設備:(1)筆電、(2)電視機、(3)體育器材 ■提供小天使:擬開學後招募普通生於課間時協助特教班學生 □提供教師助理:特教中心已於先前轉知本校特教班無助理員 ■提供行政支援:(1)總務處提供無障礙設施維護和維修;(2)學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習、畢業典禮等大型活動;(3)健康中心提供醫療協助;(4)輔導處提供心理輔導及家長諮詢 ■其他:教師先行決定活動空間(例如:室外草皮、室內體育館、平緩的操場)												
學習評量調整 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法	■評量時間調整:照 IEP 評量時間規劃 ■評量情境調整:老師可以在學生身旁,在老師協助下進行評量、平時觀察 ■評量方式調整:可採用口說、指認、目視、觸摸等多元方式 □試題(卷)調整:本組學生不適用試卷評量 ■提供輔具:跳床、大龍球、輔具教室 ■其他:評量應能兼顧形成性與總結性的結果,採用主觀與客觀的各種評量方法,並訂給分標準												
教材/社區資源 1. 教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分	■教材:自編課本和學習單、教學 ppt 和多媒體教材、教學網頁、有聲書、繪本 ■社區資源: (1)人力-志工家長 (2)資源-二林鎮賣場(楓康、全聯、旺客隆、省錢超市)、校外單位支助												
教具/輔具 1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統	■教具:有聲書、繪本 ■輔具:筆電、電腦、投影機、語音輸入軟體												
教學進度表													
需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。													
【上學期】單元名稱/內容													
週次	需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容												
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">單元名稱</th> <th style="width: 40%;">正式課程重點</th> <th style="width: 45%;">非正式課程重點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-2 一、能力評估</td> <td>※基本能力評估 搭配老師自編能力評估表來評量學生學習起點和基本能力</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3-4 二、中秋節節慶活動</td> <td>※功能性精細動作訓練 1. 介紹中秋節的由來與習俗 2. 剝柚子皮和果肉 3. 打開各式月餅包裝並切月餅</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5-6 三、安全移行</td> <td>※功能性粗大動作訓練 1. 指導跑步正確動作及安全守則 2. 實際演練跑步動作</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點	1-2 一、能力評估	※基本能力評估 搭配老師自編能力評估表來評量學生學習起點和基本能力		3-4 二、中秋節節慶活動	※功能性精細動作訓練 1. 介紹中秋節的由來與習俗 2. 剝柚子皮和果肉 3. 打開各式月餅包裝並切月餅		5-6 三、安全移行	※功能性粗大動作訓練 1. 指導跑步正確動作及安全守則 2. 實際演練跑步動作	
單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點											
1-2 一、能力評估	※基本能力評估 搭配老師自編能力評估表來評量學生學習起點和基本能力												
3-4 二、中秋節節慶活動	※功能性精細動作訓練 1. 介紹中秋節的由來與習俗 2. 剝柚子皮和果肉 3. 打開各式月餅包裝並切月餅												
5-6 三、安全移行	※功能性粗大動作訓練 1. 指導跑步正確動作及安全守則 2. 實際演練跑步動作												

		3. 在指定路徑上進行跑步活動	
7-8	四、萬聖節掛飾製作	※功能性精細動作訓練 1. 介紹萬聖節的由來及習俗 2. 製作萬聖節掛飾 3. 作品欣賞及布置	
9-10	五、傳接遊戲	※功能性粗大動作訓練 1. 用大球進行傳接球遊戲 2. 用小球進行傳接球遊戲 3. 用接力棒進行傳接練習	
11-12	六、平衡遊戲	※功能性粗大動作訓練 1. 依照地面上的左右腳腳印行走 2. 依照地面上的彩色膠帶行走 3. 在平衡木上行走 4. 依指定大小圈進行雙腳及單腳跳動作	第12週：校慶運動會 1. 能邀請父母或家長參加運動會(家E5) 2. 學習運動會的不同專有名詞(閱E1) 第12-13週：特教班校外參觀 1. 能邀請父母或家長參加校外參觀活動(家E5) 2. 學習校外參觀活動的不同專有名詞及交通工具用詞,例如：參觀地點、集合、遊覽車..等(閱E1) 3. 學習參加校外參觀時的禮儀(品E3)
13-14	七、聖誕節環境佈置	※功能性精細動作訓練 1. 介紹聖誕節由來及習俗 2. 進行聖誕節相關環境布置(聖誕樹/聖誕襪/聖誕飾品)	
15-16	八、聖誕歌曲演奏	※功能性精細動作訓練 1. 用簡單樂器敲打出聖誕歌曲節奏 2. 進行聖誕節交換並打開禮物活動	
17-18	九、冬至搓湯圓	※功能性精細動作訓練 1. 介紹冬至節氣及其習俗 2. 進行搓湯圓和吃湯圓的活動	
19-21	十、春節節慶活動	※功能性精細動作訓練 1. 介紹春節的由來及習俗 2. 進行寫春聯/布置春聯的活動 3. 用簡單樂器敲打出春節歌曲節奏	
【下學期】單元名稱/內容			
週次	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-3	一、撕貼畫	※功能性精細動作訓練 1. 以工作分析圖示撕貼的技巧 2. 能自行選擇撕貼畫的圖樣 3. 運用撕貼的方式完成一幅畫	
4-6	二、跳格子遊戲	※功能性粗大動作訓練 1. 介紹跳格子遊戲 2. 說明遊戲規則 3. 實際進行個別演練	第5-6週：身心障礙運動會 1. 學習知道相關田徑賽的專有名詞(閱E1) 2. 能理解自己的名次並分享喜悅 3. 能跟家長分享參加運動會的過程(家E5)
7-9	三、電腦遊戲	※功能性精細動作訓練 1. 示範使用滑鼠的動作及功能 2. 實際使用滑鼠進行電腦遊戲	
10-12	四、飛盤遊戲	※功能性粗大動作訓練 1. 能追視飛盤並同時移動身體 2. 說明並示範正確投擲飛盤動作 3. 說明並示範正確接發盤的動作 4. 實際進行個別演練	
13-15	五、母親節卡片	※功能性精細動作訓練 1. 介紹母親節的由來與習俗 2. 能依步驟製作母親節卡片	
16-18	六、康乃馨紙花	※功能性精細動作訓練 1. 能依步驟製作康乃馨紙花 2. 練習對媽媽說出感謝的話	
19-21	七、端午節香包和立蛋	※功能性精細動作訓練 1. 介紹端午節的由來與習俗 2. 製作端午節香包 3. 用手指將熟蛋在地上立著	第19週：畢業典禮 1. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義(閱E1) 2. 能與家人分享畢業典禮的過程，並邀請到校參加畢業典禮(家E5) 3. 學習參加典禮的禮儀(品E3)

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

組別	學習重點
<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

每週節數		(2) 節					
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
		五	徐 0 卉	智障/中度	五	洪 0 閔	智障/中度
		六	洪 0 遵	智障/中度	六	洪 0 喬	智障/輕度
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
領綱學習重點 以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現	特功1-1具備肢體與軀幹的關節活動度 特功2-1具備維持身體姿勢技能。 特功2-2具備改變身體姿勢技能。 特功2-3具備移位技能。		特功2-4具備移動技能。 特功2-5具備攜帶與移動物品技能。 特功3-1參與生活作息。 特功3-2參與學習活動。		
		學習內容	特功A-1左/右上肢的關節活動。 特功A-2左/右下肢的關節活動。 特功A-3軀幹的關節活動。 特功B-2前臂支撐下俯臥姿勢的維持 特功B-6地板坐姿的維持。 特功B-7座椅坐姿的維持。 特功B-8站姿的維持。 特功B-9蹲姿的維持。 特功E-4扶物側走。 特功E-5室內行走。 特功E-6室外行走。 特功E-7不同路面的行走。 特功F-1物品的舉起或放下。		特功G-1伸手及物。 特功G-2推或拉物。 特功H-3伸手取物。 特功H-1物品的抓握或放開。 特功H-2手指耙起小物。 特功H-3拇指合併他手指及手掌的抓握。 特功H-4前三指指腹的抓握。 特功H-6逐頁翻書。 特功I-1雙手持物。 特功I-5握筆塗鴉。 特功J-1簡單或單一動作的模仿。 特功K-1人力交通工具的乘坐。 特功K-2動力交通工具的乘坐。		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 安全教育 (安 E6 了解自己的身體; 安 E7 探究運動基本的保健。) 3. 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 4. 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 5. 戶外教育 (戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為); 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)					
學習目標 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程		1. 能具備肢體與軀幹的關節活動度，含左右上下肢及軀幹的關節等部位達 60% (特功 1-1、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、安 E6、安 E7、戶 E1、戶 E3、專團)。 2. 能具備維持前臂支撐下俯臥姿勢的技能達 60% (特功 2-1、特功 B-2、安 E6、安 E7、戶 E1、戶 E3、專團)。 3. 能具備維持地板和座椅坐姿的技能達 60% (特功 2-1、特功 B-6、特功 B-7、安 E6、安 E7、戶 E1、戶 E3、專團)。 4. 能具備維持站姿和蹲姿的技能達 60% (特功 2-1、特功 B-8、特功 B-9、安 E6、安 E7、戶 E1、戶 E3、專團)。 5. 能具備改變身體肌姿勢技能達 60% (特功 2-3、特功 E-4、特功 E-5、安 E6、安 E7、戶 E1、戶 E3、專團)。					

	<p>6. 能具備室外和不同路面行走的移動能力達60% (特功 2-3、特功 2-3、特功 2-4、特功 E-6、特功 E-7、安 E6、安 E7、戶 E1、戶 E3、專團)。</p> <p>7. 能具備攜帶與移動物品技能達60% (特功 2-5、特功 F-1、特功 G-1 特功 G-2、特功 G-3、特功 H-1、特功 H-2、特功 H-3、安 E6、安 E7、戶 E1、戶 E3、專團)。</p> <p>8. 能參與生活作息和學習活動的能力達60% (特功 H-4、特功 H-6、特功 I-1、特功 I-5、特功 J-1、特功 K-1、特功 K-2、安 E6、安 E7、戶 E1、戶 E3、專團)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：(1)避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激；(2)教室收納空間都編號以利學生建立空間感及收納秩序 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：(1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：(1)筆電、(2)電視機、(3)體育器材 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：擬開學後招募普通生於課間時協助特教班學生 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：特教中心已於先前轉知本校特教班無助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：(1)總務處提供無障礙設施維護和維修；(2)學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習、畢業典禮等大型活動；(3)健康中心提供醫療協助；(4)輔導處提供心理輔導及家長諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：教師先行決定活動空間(例如：室外草皮、室內體育館、平緩的操場)
學習評量調整 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：照 IEP 評量時間規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：可採用口說、指認、目視、觸摸等多元方式 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：本組學生不適用試卷評量 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：跳床、大龍球、輔具教室 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂給分標準
教材/社區資源 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分	<input checked="" type="checkbox"/> 教材：自編課本和學習單、教學 ppt 和多媒體教材、教學網頁、有聲書、繪本 <input checked="" type="checkbox"/> 社區資源： (1)人力-志工家長 (2)資源-二林鎮賣場(楓康、全聯、旺客隆、省錢超市)、校外單位支助
教具/輔具 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統	<input checked="" type="checkbox"/> 教具：有聲書、繪本 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具：筆電、電腦、投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	【上學期】單元名稱/內容	
	單元名稱	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-2	一、能力評估	<input checked="" type="checkbox"/> 正式課程重點 ※基本能力評估 搭配老師自編能力評估表來評量學生學習起點和基本能力
3-4	二、中秋節節慶活動	<input checked="" type="checkbox"/> 非正式課程重點 ※功能性精細動作訓練 1. 介紹中秋節的由來與習俗 2. 剝柚子皮和果肉 3. 打開各式月餅包裝並切月餅
5-6	三、安全移行	<input checked="" type="checkbox"/> 非正式課程重點 ※功能性粗大動作訓練 1. 指導跑步正確動作及安全守則 2. 實際演練跑步動作

		3. 在指定路徑上進行跑步活動	
7-8	四、萬聖節掛飾製作	※功能性精細動作訓練 1. 介紹萬聖節的由來及習俗 2. 製作萬聖節掛飾 3. 作品欣賞及布置	
9-10	五、傳接遊戲	※功能性粗大動作訓練 1. 用大球進行傳接球遊戲 2. 用小球進行傳接球遊戲 3. 用接力棒進行傳接練習	
11-12	六、平衡遊戲	※功能性粗大動作訓練 1. 依照地面上的左右腳腳印行走 2. 依照地面上的彩色膠帶行走 3. 在平衡木上行走 4. 依指定大小圈進行雙腳及單腳跳動作	第12週：校慶運動會 1. 能邀請父母或家長參加運動會(家E5) 2. 學習運動會的不同專有名詞(閱E1) 第12-13週：特教班校外參觀 1. 能邀請父母或家長參加校外參觀活動(家E5) 2. 學習校外參觀活動的不同專有詞彙及交通工具用詞,例如：參觀地點、集合、遊覽車..等(閱E1) 3. 學習參加校外參觀時的禮儀(品E3)
13-14	七、聖誕節環境佈置	※功能性精細動作訓練 1. 介紹聖誕節由來及習俗 2. 進行聖誕節相關環境布置(聖誕樹/聖誕襪/聖誕飾品)	
15-16	八、聖誕歌曲演奏	※功能性精細動作訓練 1. 用簡單樂器敲打出聖誕歌曲節奏 2. 進行聖誕節交換並打開禮物活動	
17-18	九、冬至搓湯圓	※功能性精細動作訓練 1. 介紹冬至節氣及其習俗 2. 進行搓湯圓和吃湯圓的活動	
19-21	十、春節節慶活動	※功能性精細動作訓練 1. 介紹春節的由來及習俗 2. 進行寫春聯/布置春聯的活動 3. 用簡單樂器敲打出春節歌曲節奏	

週次	【下學期】單元名稱/內容		
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-3	一、撕貼畫	※功能性精細動作訓練 1. 以工作分析圖示撕貼的技巧 2. 能自行選擇撕貼畫的圖樣 3. 運用撕貼的方式完成一幅畫	
4-6	二、跳格子遊戲	※功能性粗大動作訓練 1. 介紹跳格子遊戲 2. 說明遊戲規則 3. 實際進行個別演練	第5-6週：身心障礙運動會 1. 學習知道相關田徑賽的專有名詞(閱E1) 2. 能理解自己的名次並分享喜悅 3. 能跟家長分享參加運動會的過程(家E5)
7-9	三、電腦遊戲	※功能性精細動作訓練 1. 示範使用滑鼠的動作及功能 2. 實際使用滑鼠進行電腦遊戲	
10-12	四、飛盤遊戲	※功能性粗大動作訓練 1. 能追視飛盤並同時移動身體 2. 說明並示範正確投擲飛盤動作 3. 說明並示範正確接發盤的動作 4. 實際進行個別演練	
13-15	五、母親節卡片	※功能性精細動作訓練 1. 介紹母親節的由來與習俗 2. 能依步驟製作母親節卡片	
16-18	六、康乃馨紙花	※功能性精細動作訓練 1. 能依步驟製作康乃馨紙花 2. 練習對媽媽說出感謝的話	
19-21	七、端午節香包和立蛋	※功能性精細動作訓練 1. 介紹端午節的由來與習俗 2. 製作端午節香包 3. 用手指將熟蛋在地上立著	第19週：畢業典禮 1. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞,例如各獎項的分別及意義(閱E1) 2. 能與家人分享畢業典禮的過程,並邀請到校參加畢業典禮(家E5) 3. 學習參加典禮的禮儀(品E3)