

性別平等教育課程實施說明表

課程 ____ 小時

單元/課程名稱

實施週次

活動 _____ 小時

辦理方式：

講座/活動名稱

辦理日期

壹、普通教育領域調整課程

組別	領域
<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input checked="" type="checkbox"/> 閩) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數	(1)節					
教學對象	年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
	五	徐0卉	智障/中度	五	洪0閱	智障/中度
	六	洪0蓮	智障/中度	六	洪0喬	智障/輕度
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解				
原領綱學習重點 (對應舊生年段)	學習表現	1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。				
	學習內容	Ac-III-1生活故事。 Ba-III-1社交稱謂。 Ba-III-2性別認識。 Ba-III-3情緒表達。		Ac-III-1生活故事。 Ba-III-1社交稱謂。 Ba-III-2性別認識。 Ba-III-3情緒表達。		
調整後學習重點 (特生目前水準) 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生原就學段選擇對應領域階段之學習重點進行調整。	學習表現	1-III-2能主動注意科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能略為運用科技媒材增進閩南語口說能力。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中稍微認識在地的文化特色。 3-III-4能主動注意資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。				
	學習內容	Ac-III-1簡易生活故事。 Ba-III-1基礎社交稱謂。 Ba-III-2基礎性別認識。 Ba-III-3基礎情緒表達。		Ac-III-1簡易生活故事。 Ba-III-1基礎社交稱謂。 Ba-III-2基礎性別認識。 Ba-III-3基礎情緒表達。		
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>(1)性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的。 (2)品E3 溝通合作與和諧人際關係。 (3)科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 (4)家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 (5)閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>					

週次	【上學期】單元名稱/內容	
	單元名稱	正式課程重點 / 非正式課程重點
1-7	一、行行出狀元	<p>【1. 阿伯做煎餅】 想一想阿伯的本來職業？阿伯想賣什麼？</p> <p>【2. 認識各行各業】 想一想你的家人從事哪些職業？ 說一說你以後想從事哪些職業？</p> <p>【3. 性別教育課程融入語文教育預計約2節】 課程：男生女生行行出狀元 教學活動A(預計約1節)：男生女生都偉大 老師播放性別教育男女職業平等影片《男女大不同》 https://www.youtube.com/watch?v=3T6W6wF27CY 教學活動B(預計約1節)：老師使用學習單讓學生表達未來想擔任的職業，並理解男女職業平等的概念</p>

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

組別	學習重點
<input checked="" type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高年級	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

每週節數		(1) 節							
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度		
		一	陳O祥	智障/中度	二	詹O恩	智障/中度		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變							
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養							
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解							
領域學習重點 以下請參照國教署特殊需求領域進行規劃。		學習表現	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質			學習內容	特生 A-sP-2 進食技巧 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 D-sP-4 健康的生活習慣 特生 G-sP-7 天然災害的認識 特生 J-sP-1 交通工具的認識 特生 H-sP-1 自我倡導的認識		
融入議題 請參照國教署「議題融入說明手冊」適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 (1) 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 (2) 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 (3) 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 (4) 安E9學習相互尊重的精神							
學習目標 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入議題、轉銜、校本課程。		(1) 學會認識自己的生理性別並學習如廁技巧(性E1) (2) 主動拿取果凍使用湯匙切一切(特生 1-sP-1, 特生 A-sP-2, 生E7) (3) 簡單脫衣技巧將衣物放進洗衣籃(特生 1-sP-8, 特生 B-sP-1, 環E3) (4) 認識社區公車使用斑馬線行走(特生 3-sP-3, 特生 J-sP-1) (5) 能理解感冒要戴口罩並且多喝水(特生 4-sP-1, 特生 D-sP-4, 安E9)							

10-12	男生女生大不同 (性E1)	【性別教育與如廁訓練】預計約 2 小時課程	預計約 2 小時課程 1. 教學活動 A: 理解自己是男生或女生(預計 1 小時) (1) 老師準備圖卡和影片讓學生指出圖卡是男生或女生(參考影片《認識身體》 https://www.youtube.com/watch?v=8RoT-163kJo) (2) 老師準備教具讓學生搭配出男生和女生穿著及外觀上的差異 2. 教學活動 B: 辨認男廁女廁(預計 1 小時) (1) 老師播放如廁教育影片(參考影片《我會自己擦屁股》 https://www.youtube.com/watch?v=0JMZ7iKr-yc) (2) 老師帶學生親自至無障礙廁所參觀並解說如廁時注意事項
-------	------------------	-----------------------	--

貳、特殊需求領域課程

組別	學習重點
<input type="checkbox"/> 低 <input checked="" type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高年級	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

每週節數	(1) 節					
教學對象	年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
	三	林O霖	智障/中度	四	張O真	多重障/極重度
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解				
領綱學習重點 以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃。	學習表現	特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物 特生 1-sA-16 養成良好的運動習慣 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源 特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源		特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現		
	學習內容	特生 A-sA-5 食物的保存方法 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧 特生 B-sP-2 衣物的認識 特生 C-sP-1 如廁技巧 特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用		特生 D-sA-4 健康檢查的認識 特生 E-sP-7 金融機構的認識 特生 E-sA-1 物品再利用的方式 特生 L-sP-4 自我管理技巧		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域都要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育					
學習目標 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入集團、轉銜、校本課程。	(1) 能在老師的指導下認識男女之間的身體界限，並理解身體自主權 (2) 配合天氣狀況會穿脫外套(特生 1-sA-5，特生 B-sP-1) (3) 書籍閱讀後能放回書櫃中並依序將書籍排列整齊(特生 2-sP-6，特生 L-sP-4，品 EJU4) (4) 能利用回收紙杯製作環保陀螺進行旋轉陀螺大賽(特生 2-sP-12，特生 E-sA-1，品 EJU6) (5) 能知道自己性別選擇廁所，如廁後肯定鼓勵自己如廁後有清洗雙手(特生 3-sP-2，特生 E-sP-1，特生 4-sA-9) (6) 能使用工具切水果及攪拌沙拉並欣賞他人做的成品(特生 2-sP-4，特生 C-sA-2)					

13-15	我的身體我做主 (性 E4)	預計約 2 小時課程 1. 教學活動 A：互相尊重(預計約 1 小時) 觀賞身體自主影片，學習不管男生或女生，都要互相尊重自己和別人的身體(參考影片《男女大不同》 https://www.youtube.com/watch?v=3T6W6wF27CY) 2. 教學活動 B：身體自主學習單教學(預計 1 小時) 老師使裕學習單教學方式引導學生學習身體自主權的重要性
-------	-------------------	--

貳、特殊需求領域課程

組別	學習重點
<input type="checkbox"/> 低 <input checked="" type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高年級	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

每週節數		(1)節					
教學對象		年級	姓名	障礙類別/程度	年級	姓名	障礙類別/程度
		三	林O藩	智障/中度	四	張O真	多重障/極重度
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
領綱學習重點		學習表現	特生1-sA-5 選購適合自己的衣物 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物 特生1-sA-16 養成良好的運動習慣 特生3-sP-2 認識社區環境與資源 特生3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源		特生2-sP-4 尊重他人的物權。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生4-sA-9 肯定自己的能力與表現		
		學習內容	特生A-sA-5 食物的保存方法 特生B-sP-1 衣物穿脫技巧 特生B-sP-2 衣物的認識 特生C-sP-1 如廁技巧 特生C-sA-2 個人清潔用品的選用		特生D-sA-4 健康檢查的認識 特生E-sP-7 金融機構的認識 特生E-sA-1 物品再利用的方式 特生L-sP-4 自我管理技巧		
融入議題		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育					
		(1) 性E4認識身體界線與尊重他人的身體自主權 (2) 環E5覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 (3) 品EJU4自律負責；品EJU6欣賞感恩 (4) 防E5 不同災害發生時的適當避難行為					
學習目標		(1) 能在老師的指導下認識男女之間的身體界限，並理解身體自主權 (2) 配合天氣狀況會穿脫外套(特生1-sA-5，特生B-sP-1) (3) 書籍閱讀後能放回書櫃中並依序將書籍排列整齊(特生2-sP-6，特生L-sP-4，品EJU4) (4) 能利用回收紙杯製作環保陀螺進行旋轉陀螺大賽(特生2-sP-12，特生E-sA-1，品EJU6) (5) 能知道自己性別選擇廁所，如廁後肯定鼓勵自己如廁後有清洗雙手(特生3-sP-2，特生E-sP-1，特生4-sA-9) (6) 能使用工具切水果及攪拌沙拉並欣賞他人做的成品(特生2-sP-4，特生C-sA-2)					

13-15	我的身體我做主 (性E4)	預計約2小時課程 1. 教學活動A：互相尊重(預計約1小時) 觀賞身體自主影片，學習不管男生或女生，都要互相尊重自己和別人的身體(參考影片《男女大不同》 https://www.youtube.com/watch?v=3T6W6wF27CY) 2. 教學活動B：身體自主學習單教學(預計1小時) 老師使裕學習單教學方式引導學生學習身體自主權的重要性
-------	------------------	--

領域：社會

<p>三、融入議題 請參閱國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題，若學生在畢業階</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□ □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□ □國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E3 培養性別間合宜表達情感的能力。)</p> <p>2. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p>
--	---

<p>四、學習目標 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專圖、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多层次教學」的設計。</p>	<p>1. 了解親人的稱呼、家庭的組成。(Bc-II-2、2c-II-2、性E12)</p> <p>2. 遵守班級規範，能做好自己的工作。(Dc-II-1、2c-II-2、人E3)</p> <p>3. 藉由認識學校生活，學習和別人相處的方法，對團體的事分工合作。 (Aa-II-2、1c-II-1、性E3)</p> <p>4. 從鄰、村里、鄉鎮市區認識我們的家鄉，了解家鄉的設施與場所。(Ab-II-1、2b-II-1)</p> <p>5. 養成良好且注重環保的消費態度。(Db-II-1)</p> <p>6. 由家鄉的物產特色，讓學生關注喜愛自己的家鄉。(Ca-II-12a-II-1、環E15)</p>
--	---

<p align="center">教學進度表</p> <p align="center">需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多层次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>		
<p align="center">【上學期】單元名稱/內容</p> <p align="center">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多层次教學設計之內容</p>		
週次	單元名稱	正式課程重點
1-7	一、大家都 是好朋友 (性 E3)	<p>1. 和別人相處時能表現出適當的行為。</p> <p>2. 學習如何和他人一起遊戲。</p> <p>3. 能和同學分工合作完成一件事。</p>

15-21	三、長幼有序(性 E12)	<p>1. 了解對親人和長輩正確的稱呼。</p> <p>2. 知道自己家庭的組成成員。</p> <p>3. 了解與家人相處的道理和孝道的表現方法。</p>
-------	---------------	---

<p>三、融入議題 請參閱國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題，若學生在畢業階</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□ □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□ □國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)</p> <p>2. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>3. 環境教育(環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。)</p>
--	---

<p>四、學習目標 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專圖、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多层次教學」的設計。</p>	<p>1. 遵守班規及一般法律規範(2c-III-2、Aa-III-4、人E3)</p> <p>2. 能夠遵守團體經討論做出的決定(3c-III-1、Dc-III-1、性E11)</p> <p>3. 欣賞台灣原住民的文化(2b-III-2、Bc-III-1)</p> <p>4. 欣賞不同地區呈現出的生活空間差異(2a-III-1、Bb-III-1)</p> <p>5. 具備正確金錢使用觀念(Db-III-1)</p> <p>6. 認識家鄉的環境及經濟活動(Ab-III-3、2a-III-1、環E15)</p>
--	---

<p align="center">【下學期】單元名稱/內容</p> <p align="center">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多层次教學設計之內容</p>		
週次	單元名稱	正式課程重點
1-7	一、小公民 (人 E3)	<p>1. 認識並遵守班級公約</p> <p>2. 了解一般法律規範並遵守</p> <p>3. 能說出違反規範會受到懲罰</p>
8-14	二、團體決策(性 E11)	<p>1. 能在團體討論中表達自己的意見</p> <p>2. 能遵守團體所做出的決定</p> <p>3. 能依少數服從多數決定班級中的事務</p> <p>4. 能調節自我情感進行討論</p>

領域：綜合

<p>三、融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 E3 覺察性別腳色的刻板印象，了解家庭學校與職業的分工不應受性別的限制)。 2. 環境教育 (環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水用電、物質的行為，減少資源的消耗)。</p>
<p>四、學習目標 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>	<p>1. 認識不同工作的辛苦之處並感謝他們對社會的貢獻 (1c-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3、性 E3)。 2. 辨識自己及他人的情緒，並能以適切的方式調適自己的情緒 (1d-II-1、Ad-II-1)。 3. 能以適當的方式表達自己的感受、想法，並尊重他人的感受想法。(2a-II-1、Ba-II-1)。 4. 認識社區的資源及機構 (2c-II-1、Bc-II-1、Bc-II-2)。 5. 認識/參與學校及社區的活動，能有合宜的表現 (3c-II-1、Cc-II-1)。 6. 認識各種汙染，以實際行動關愛環境 (3d-II-1、Cd-II-1、Cd-II-2、環 E4、環 E17)。</p>

【上學期】單元名稱/內容			
週次	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
	單元名稱	正式課程重點	非正式課程重點
1-7	一、職業大不同(性 E3)	1. 認識便利商店店員/加油站員工/郵差的工作 2. 能指出各職業的工作內容及使用的器具 3. 體驗工作的辛苦之處 4. 職業不受性別侷限	

<p>三、融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力) 2. 環境教育 (環 E17 養成日常生活節約用水用電、物質的行為，減少資源的消耗)。</p>
<p>四、學習目標 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>	<p>1. 認識/體驗便利商店店員/加油站員工/郵差的工作 (1c-III-1、Ac-III-1)。 2. 認識自己隨著成長呈現出的生理變化 (1d-III-1、Ad-III-2)。 3. 能學習與多元性別者互動及表達情緒的方式 (2a-III-1、Ba-III-1、性 E11)。 4. 能在遭遇困難時求助同學或老師 (2c-III-1、Bc-III-2)。 5. 體驗原住民的文化與習俗 (3c-III-1、Cc-III-2)。 6. 能做垃圾分類 (3d-III-1、Cd-III-3、環 E17)。</p>

15-21	三、兩性小專家(性 E11)	1. 和異性相處時能保持適當距離 2. 能說出/指出自己的隱私處 3. 能看影片判斷和異性相處時合宜/不合宜的行為	
-------	----------------	---	--