

彰化縣 中正國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語四、五年級組

(四、五年級組/第一大類障礙/國語學習領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	4 節
教學對象	401 蔡○諺(學習障礙) 50? 林○蓁(智能障礙)
<small>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</small>	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-1 意義段。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1. 能聆聽兩種不同媒材的基本能力。 2. 能依據談話內容回應出重點。 3. 能認識國字 1500 字以上。 4. 能使用二種以上的閱讀策略。 5. 能夠使用想像力寫一篇短文。</p> <p>學習內容</p> <p>1. 能熟練 1000 個以上常用字的使用。 2. 能理解並說出國字詞彙的多種構造。 3. 能在造句中使用標點符號。 4. 能夠寫出一小段文章。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年10月版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。) 2. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 3. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 4. 戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經</p>

	驗。) 5. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 能認識常用字 1500 字以上(4-II-1、Ab-II-2、閱 E1)。 2. 能聽完一段話後，整理出重點並給予適當回應(2-II-3、戶 E5)。 3. 能使用不同的閱讀策略來閱讀文章(5-II-9、Ab-II-7、生 E3)。 4. 能主動使用不同媒材來進行閱讀(1-II-2、Ad-II-1、性 E13、校本課程-閱讀)。 5. 能夠根據主題使用想像力寫出一篇文章(6-II-2、Ad-II-1、環 E3)。
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：多元閱讀媒材(校刊、閱讀角)，提供主動學習機會。 ■座位安排：靠近老師，提醒專注力。 ■教學設備：使用投影機、電子媒體提供尋找資料。 ■提供小天使：平時給予愛心叮嚀。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請相關服務。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：個別考場。 ■評量方式調整：提供報讀。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： (1) 四年級：康軒版第 7、8 冊國語文課本與習作、自編學習單、教學 ppt (2) 五年級：康軒版第 9、10 冊國語文課本與習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：二林圖書中心、晨光媽媽、智多星書局。
教具/輔具	1. 教具：學習單、課外圖書。 2. 輔具：投影機、電腦。

備註：無教學進度表

彰化縣 中正國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語五年級組

(五年級/學習障礙/國語學習領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	4 節	
教學對象	50? 林○瑜(學習障礙) 50? 周○靜(學習障礙)	
<small>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</small>		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1. 能聽完一段話後，給出適當回應。 2. 能安靜的聆聽對方說話，並在不懂的地方提問。 3. 能認識常用字 2500 字以上。 4. 能使用字典來找部首、生字。 5. 能主動找課外閱讀資料。 6. 能在句子中適當的加入標點符號。 7. 能夠運用想像力嘗試寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>1. 能夠使用 2500 個以上常用字的字形、字音、字義。 2. 能夠使用 2000 以上的常用字。 3. 能使用電腦找生字。 4. 能在小段落中加入適當的標點符號。 5. 能夠理解句子的結構。</p>	

	6. 能夠分析文章中的資訊。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年10月版)</p>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 海洋教育(海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。) 3. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 4. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的 能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 5. 閱讀素養(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)
<p>學習目標</p>	1. 能夠認識常用字 2500 字以上(4-III-1、Ab-III-2)。 2. 能聽完一段話後，整理出說話內容的重點(1-III-3、2-III-2、家 E4)。 3. 能夠使用字典查不會的生字、語詞與部首(4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-7)。 4. 能讀完一篇文章，並整理出文章內的人、事、時、地、物(5-III-9、Ad-III-2、閱 E4)。 5. 能在一段句子裡加入適當的標點符號(6-III-1、Ac-III-1、海 E7)。 6. 能一個學期閱讀兩本的課外讀物，並寫出簡短的文章重點(5-III-10、人 E3、校本)。 7. 能利用想像力寫出文章(6-III-2、Ac-III-2、生 E7)。
<p>學習內容調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<p>學習歷程調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<p>學習環境調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：提供閱讀角讓小朋友借閱圖書。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供生活中的小提醒。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請相關專業團隊與服務。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<p>學習評量調整</p>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：個別考場，提供安靜場所減少分心。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<p>教材/社區資源</p>	1. 教材:康軒版第 9、10 冊國語文課本與習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:7-11 便利超商、儒林書局。
<p>教具/輔具</p>	1. 教具:學習單、課外故事書。 2. 輔具:投影機、電腦。

備註：無教學進度表

彰化縣 中正國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語高年級組

(高年級/學習障礙/國語學習領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	4 節	
教學對象	602 王○岑(學習障礙) 50? 謝○叡(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1.能聽完一句話後，陳述自己的意見。</p> <p>2.能依照談話主題說出重點。</p> <p>3.能仔細聽完別人的話。</p> <p>4.能認識國字 2700 字以上。</p> <p>5.能夠了解字形構造與相近字。</p> <p>6.能利用自己查資料。</p> <p>7.能夠分析文章的內容。</p> <p>8.能利用想像力來嘗試寫作。</p> <p>9.能使用兩種以上的文體來寫文章。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>1. 能使用 2200 個常用字。</p> <p>2. 能指出常用字的部首與偏旁。</p> <p>3. 能夠說出句子的結構。</p>	

	<p>4. 能夠寫出段落的大意並分析內容。</p> <p>5. 能說出看完文章後的感覺。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年10月版)</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p> <p>2. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。)</p> <p>3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。)</p> <p>4. 法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。)</p> <p>5. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能仔細聽完一段話，並給予適當的回應(1-III-3、人 E4、<u>專團</u>)。</p> <p>2. 能依照不同的主題說出適當內容(2-III-5、性 E6)。</p> <p>3. 能聽完別人的話，並給予正向回饋 (2-III-7、品 E3)。</p> <p>4. 能認識常用字 2700 字以上(4-III-1、Ab-III-2)。</p> <p>5. 能理解常用字的架構、部首與偏旁(4-III-2、Ab-III-3)。</p> <p>6. 能使用工具書找資料(4-III-3)。</p> <p>7. 能閱讀文章後分析內容要素(5-III-6、Ad-III-1、校本)。</p> <p>8. 能利用想像力與生活經驗寫文章(6-III-2、Ad-III-2、法 E4)。</p> <p>9. 能寫出使用兩種不同的文體來嘗試寫作(6-III-6、Bb-III-1、閱 E3)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：設置閱讀角，給予多樣性資源 ■座位安排：靠近導師，上課給予專注提醒。 □教學設備： ■提供小天使：給予平時活動叮嚀。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>□評量時間調整： ■評量情境調整：給予個別考場。 ■評量方式調整：口頭報讀試題。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材： (1) 五年級：康軒 9、10 冊國語文課本和習作、學習單、教學 ppt (2) 六年級：康軒 11、12 冊國語文課本和習作、學習單、教學 ppt 2. 社區資源：報讀義工、ok 便利超商、一新書局。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：學習單、課外故事書。 2. 輔具：投影機、電腦。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣 中正國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學四、五年級組

(四、五年級/第一大類障礙/數學學習領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	50? 林○蓁(智能障礙) 401 蔡 0 諺(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>
	學習內容	<p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p>

	<p>R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能熟練四則運算的計算。 2.能解決兩個步驟的問題。 3.能理解並進行異分母分數的加減。 4.能進行小數的加減法計算。 5.能進行長度、容量與重量的單位換算。 6.能進行時間的加減計算。 7.能計算長方形的面積與周長。 8.能進行先乘除後加減的四則運算。 9.能看懂長條圖與生活中常見的表格。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能進行兩步驟解題。 2.能學會四捨五入。 3.能進行同分母分數的加減計算。 4.能進行異分母分數的加減計算。 5.能進行兩位小數的加減計算。 6.能進行長度單位換算。 7.能進行時間單位的換算。 8.能理解先乘除後加減的計算規則並進行計算。 9.能報讀生活中常見的長條圖與車輛時刻表。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年10月版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.性別平等(性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。) 2.海洋教育(海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。) 3.家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 4.資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能進行四則運算(n-II-5、N-4-3)。 2.能使用兩步驟算法來解決應用問題(r-II-4、N-4-4、資 E3)。 3.能進行分數(同分母、異分母)的加減計算(n-II-6、N-4-5)。 4.能進行小數的加減計算(n-II-7、N-4-7)。 5.能進行長度單位的換算(n-II-9、N-4-9、性 E9)。 6.能進行容量單位的算換(s-II-1、N-4-6)。 7.能進行重量單位的算換(N-4-6、海 E14)。 8.能進行時間的加減計算(n-II-10、N-4-13)。 9.能進行面積與周長的計算(R-4-2、性 E9)。 10.能看懂長條圖與生活中常見的報表(d-II-1、D-4-1、家 E9)。

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：多元閱讀媒材(校刊、閱讀角)，提供主動學習機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師，提醒專注力。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用投影機、電子媒體提供尋找資料。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：平時給予愛心叮嚀。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請相關服務。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：個別考場。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口頭報讀試題。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： (1) 四年級：南一數學第七、八冊課本與習作、自編學習單、教學 ppt (2) 五年級：南一數學第九、十冊課本與習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：二林圖書中心、晨光媽媽、智多星書局。
教具/輔具	1. 教具：學習單、課外圖書。 2. 輔具：投影機、電腦。

備註：無教學進度表

彰化縣 中正國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學五年級組

(高年級/學習障礙/數學學習領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	50? 林○瑜(學習障礙) 50? 周○靜(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p>
	學習內容	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p>

	<p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解因數與倍數的意義。 2. 能進行分數的乘、除法計算。 3. 能進行小數的乘、除法直式運算。 4. 能進行四捨五入的計算。 5. 能進行容量、重量與長度等單位換算。 6. 能認識幾何的特性。 7. 能認識對成軸的概念。 8. 能進行四則混合運算。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解公因數與公倍數。 2. 能進行分數的乘法運算。 3. 能進行小數的乘法運算。 4. 能進行小數的四捨五入運算。 5. 能進行面積單位換算。 6. 能進行重量單位換算。 7. 能理解幾何圖形的性質。 8. 能理解對稱軸的意義。 9. 能在應用題中進行四則混合運算。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年10月版)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等(性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。) 2. 海洋教育(海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。) 3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 4. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行公因、公倍數的計算。(n-III-3、N-5-3、家 E9) 2. 能進行分數的乘法計算。(n-III-6、N-5-5、海 E14) 3. 能進行小數的乘法計算。(n-III-7、N-5-8) 4. 能進行小數的四捨五入計算。(n-III-8、N-5-11) 5. 能進行單位面積換算。(N-5-12、N-5-14、性 E9) 6. 能熟練重量與容積單位的換算。(n-III-11、N-5-13) 7. 能了解幾何圖形的性質。(s-III-5、S-5-1) 8. 能畫出對稱軸。(s-III-6、S-5-4) 9. 能在兩步驟式子中列出四則運算式子。(r-III-1、R-5-2、資 E3)
<p>學習內容調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編 </p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p>

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：提供閱讀角讓小朋友借閱圖書。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供生活中的小提醒。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請相關專業團隊與服務。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：個別考場，提供安靜場所減少分心。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版第 9、10 冊數學課本與習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：7-11 便利超商、儒林書局。
教具/輔具	1. 教具：學習單、課外故事書。 2. 輔具：投影機、電腦。

備註：無教學進度表

彰化縣 中正國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學高年級組

(高年級/學習障礙/數學學習領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	602 王○岑(學習障礙) 50? 謝○睿(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	<p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>
	學習內容	<p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p>

	<p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能進行分數的乘、除法計算。 2.能進行小數的乘、除法計算。 3.能進行比例尺的換算。 4.能進行容積、重量與體積的應用計算。 5.能進行圓形的面積與周長計算。 6.能進行幾何圖形的表面積與體積計算。 7.能進行小數與分數的四則運算。 8.能分析圓餅圖、長條圖與生活中常見的報表。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解並進行分數的除法計算。 2.能進行小數的直式除法計算。 3.能理解並進行比與比值的計算。 4.能進行速率的計算。 5.能進行比率的計算。 6.能進行圓形的圓周與面積計算。 7.能計算柱體的表面積與體積。 8.能進行小數與分數的換算。 9.能理解並分析生活中常見的報讀圖表。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年10月版)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 1.性別平等(性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。) 2.環境教育(環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。) 3.海洋教育(海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。) 4.家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 5.資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能進行分數的四則運算。(n-III-6、N-6-3、家 E9) 2.能進行小數的四則運算。(n-III-7、N-6-4、家 E9) 3.能理解並應用比例尺。(n-III-9、N-6-6、海 E14) 4.能進行單位的換算與計算。(n-III-12) 5.能進行速率的應用計算。(N-6-7) 6.能進行百分比與比率的計算。(n-III-9、R-6-1、性 E9) 7.能算出圓形的表面積。(s-III-2、S-6-3) 8.能算出柱體的表面積與體積。(s-III-4、S-6-4) 9.能進行含有小數與分數的四則運算。(r-III-2、N-6-8、環 E8) 10.能分析並統整生活中常見的報表。(d-III-1、D-6-1、資 E3)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：設置閱讀角，給予多樣性資源 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近導師，上課給予專注提醒。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：給予平時活動叮嚀。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：給予個別考場。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口頭報讀試題。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一 11、12 冊數學課本和習作、學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：報讀義工、ok 便利超商、一新書局。
教具/輔具	1. 教具：學習單、課外故事書。 2. 輔具：投影機、電腦。

備註：無教學進度表

彰化縣中正國小 109 學年度課程計畫

■分散式資源班

叁、特殊需求領域課程(非正式課程)

二、社會技巧組

(高年級 / 科目：特殊需求—社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	50? 林○蓁、50? 謝○睿、50? 陳○宏	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現 (參考十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要，民 108 年 7 月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特社 1-II-1：嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 ● 特社 2-II-1：解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 ● 特社 2-II-3：遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 ● 特社 2-II-4：分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 ● 特社 3-II-2：在小組中分工合作完成自己的工作。 <p>學習內容 (參考十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要，民 108 年 7 月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特社 A-II-1：基本情緒的表達。 ● 特社 A-II-2：壓力源的評估與處理。 ● 特社 B-II-2：表達與傾聽的時機。 ● 特社 B-II-3：團體的基本規範。 ● 特社 B-II-4：衝突情境的因應。 ● 特社 B-II-5：危險情境的判別。 ● 特社 C-II-1：學習成員之間的關懷與表達 	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109 年 10 月版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等：性E2 覺知身體意象對身心的影響。 人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品德教育：品E3 溝通合作與和諧人際關係。 法治教育：法E3 利用規則來避免衝突。 科技教育：科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 家庭教育：家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	

學年目標	1. 能分辨他人的情緒及處理自己的情緒。 (特社 1-II-1、特社 A-II-1、特社 A-II-2、特社 2-II-1、家 E4) 2. 能提昇人際互動技巧，行為能夠符合團體規範。 (特社 3-II-2、特社 B-II-2、特社 B-II-3、特社 2-II-3、特社 C-II-1、性 E2、法 E3、科 E3) 3. 能學會如何面對衝突，以及適當的處理方式。 (特社 2-II-4、特社 B-II-4、特社 B-II-5、人 E3、品 E3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼班級公約、遊戲規則、增強板 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投籃機、打地鼠機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：樂活教室的借用同意 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他
教材/社區資源	1. 教材：自編教材或學習單、數字卡、代幣、計分表、積木、橡皮筋、跳繩、大富翁、數字急轉彎、DOBBLE KIDS、尋寶圖遊戲書 2. 社區資源：校內樂活教室
教具/輔具	電腦、投籃機、打地鼠機、球、計時器

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
上學期教學單元與活動	
1~7	第一單元：命運紅綠燈 課程說明： 每次上課定下兩個團康活動，分別各由一人邀請同學加入，邀請成功則可進行活動，反之則失敗。 活動：翻葉子、諾亞方舟學習邀請/被邀請、如何拒絕他人、主動加入遊戲。 活動：大富翁遊戲、投擲遊戲、團體遊戲…擇二 第 1 週：開學迎新活動 第 4 週：全校防震演習
8~14	第二單元：誰與爭鋒 課程說明： 能透過團體遊戲、競賽，學習遵守規則、等待以及合作的重要，面對衝突的表達與解決方式。 活動：團體猜謎遊戲

	<p>第 10 週：第一次定期評量</p> <p>第 13 週：特教班校外參觀</p>
15~21	<p>第三單元：大家動起來</p> <p>課程說明： 能透過活動式遊戲學習團體相處，面對勝敗的結局，及遊戲中的遭遇的困難，學會克服。</p> <p>活動：大地遊戲</p> <p>第 16 週：校慶運動會</p> <p>第 21 週：第二次定期評量</p>
週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
	下學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元：高手高手高高手</p> <p>課程說明： 每次遊戲由學生推選一位仲裁者，由仲裁者判定是否遵守規則、出局以及勝敗。學習服從仲裁者、對判決有疑慮的溝通方法。</p> <p>活動：小型法院</p> <p>第 5 週：適應體育田徑賽</p>
8~14	<p>第二單元：我是遊戲王</p> <p>課程說明： 能透過團體活動競賽，學習遵守規則、輪流和等待，培養活動禮儀。</p> <p>活動：瘋狂小鏢手</p> <p>第 10 週：第一次定期評量、全校校外教學</p> <p>第 11 週：特教轉銜參觀</p>
15~21	<p>第三單元：尊重與服從</p> <p>課程說明： 學生討論決定遊戲種類，討論出共識後可進行該項目的活動。學習表達自己的看法、和人討論以及做出決定。</p> <p>活動：伐木工人、幫幫遊樂園…擇一</p> <p>第 19 週：畢業典禮</p> <p>第 20 週：第二次定期評量</p>

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

A、一、二年級國語組(多層次教學)

(一年級 /智能障礙/ 領域：國語 / □抽離組 ■外加組)

(二年級 /學習障礙/ 領域：國語 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	4 節
教學對象	10?洪○嚕(輕度 MR)、10?吳○捷(輕度 MR) 201 林○蓁(閱讀 LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點 (第一學習階段)	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>

6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

學習內容

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。

Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。

Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。

Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-2 700 個常用字的使用。

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。

Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。

Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。

Ac-I-1 常用標點符號。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

Ad-I-1 自然段。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現

1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，獨自或透過仿說說出聆聽的內容。

2-I-1 能透過仿說以正確發音流利的說出語意完整的話。

2-I-2 透過引導或協助說出所聽聞的內容。

3-I-1 透過引導或協助正確認念、拼讀及書寫注音符號。

3-I-3 能透過仿寫及協助運用注音符號記錄訊息。

4-I-1 能辨識常用國字至少100字，能使用50字。

5-I-1 透過仿讀以適切的速率正確地朗讀句子。

5-I-7 判斷句子和段落的意義與主要概念的對錯。

6-I-3 透過協助用注音或國字寫出語意完整的句子。

6-I-4 能透過協助使用仿寫技巧寫作。

調整後學習重點
(一年級)

學習內容

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。

Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。

Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。

Ab-I-1 100個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-2 50個常用字的使用。

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

Ab-I-5 150 個常用語詞的認念。

Ab-I-6 100 個常用語詞的使用。

Ac-I-1 常用標點符號的使用。

Ac-I-2 簡單的基本句型的使用。

	<p>Ad-I-1 認識自然段。</p> <p>Ad-I-2 指出篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 聆聽故事、童詩等。</p>
<p>調整後學習重點 (二年級)</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，獨自或透過引導說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 透過引導或協助以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 透過引導或協助說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 透過引導或協助正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 能辨識常用國字至少300字，能使用150字。</p> <p>4-I-2 能指出不同字之間之共同部件，增加識字量。</p> <p>5-I-1 透過引導或協助以適切的速率正確地朗讀段落。</p> <p>5-I-7 判斷句子和段落的意義與主要概念的對錯。</p> <p>6-I-3 透過引導或協助用注音或國字寫出語意完整的句子。</p> <p>6-I-4 透過引導或協助使用仿寫技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 300個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 150個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 400個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 200個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型的使用。</p> <p>Ad-I-2 指出篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 聆聽故事、童詩等。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年10月版) (一年級)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>性別平等:性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>品德教育:品E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p>家庭教育:家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>閱讀教育:閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年10月版) (二年級)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境■海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>環境教育:環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平</p>

	<p>衡、與完整性。</p> <p>海洋教育:海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>品德教育:品E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p>閱讀教育:閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
學習目標 (一年級)	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聆聽故事，培養良好的聆聽態度。 (1-I-2、Ad-I-3、品E1、閱E1) 能認讀文本中100個常用字與寫出50個常用字。 (4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、閱E1) 能在教師引導或協助下，運用詞語與基本句型表達想法。 (2-I-1、2-I-2、Ab-I-5、Ab-I-6、Ac-I-2、性E1) 能在教師引導或協助下，讀懂課文與了解段落大意。 (5-I-1、5-I-7、Ad-I-1、Ad-I-2、家E5)
學習目標 (二年級)	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聆聽故事，培養良好的聆聽態度。 (1-I-2、Ad-I-2、品E1、閱E1) 能認讀文本中300個常用字與寫出150個常用字。 (4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、閱E1) 能在教師引導或協助下，運用詞語與基本句型表達想法。 (2-I-1、2-I-2、Ab-I-5、Ab-I-6、Ac-I-2、環E1) 能在教師引導或協助下，讀懂課文與了解段落大意。 (5-I-1、5-I-7、Ad-I-1、Ad-I-2、海E7)
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼班級公約、增強板</p> <p>■座位安排：小組安排</p> <p>■教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：校外教學的支援</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長評量時間</p> <p>■評量情境調整：避免干擾的獨立考場</p> <p>■評量方式調整：由教師或愛心志工報讀試題</p>

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材： 翰林版國語首冊、第一冊、第二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 康軒版國語第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 自編學習單、圖畫字卡、圖畫故事書、故事動畫、線上學習平台。 2. 社區資源:義工媽媽、社區書局、鎮立圖書館
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

B、一、二年級數學組(多層次教學)

(一年級 /智能障礙/ 領域：國語 / 抽離組 外加組)

(二年級 /學習障礙/ 領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	10?洪○嚙(輕度 MR)、10?吳○捷(輕度 MR) 201 林○蓁(閱讀 LD)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點 (第一學習階段)	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。
 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

學習內容

(一年級)

N-1-1 一百以內的數

N-1-3 基本加減法

N-1-5 長度 (同 S-1-1)

S-1-2 形體的操作

R-1-2 兩數相加的順序不影響其和

(二年級)

N-2-1 一千以內的數

N-2-3 解題：加減應用問題

N-2-5 解題：100、500、1000 元

N-2-7 十十乘法

N-2-9 解題：分裝與平分

N-2-10 單位分數的認識

N-2-12 容量、重量、面積

N-2-14 時間：「年」、「月」、
「星期」、「日」

S-2-3 直尺操作：測量長度

S-2-5 面積

R-2-2 三數相加，
順序改變不影響其和

R-2-4 加法與減法的關係

N-1-2 加法和減法

N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、
50 元、100 元。

N-1-6 日常時間用語

R-1-1 算式與符號

D-1-1 簡單分類

N-2-2 加減算式與直式計算

N-2-4 解題：簡單加減估算

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用

N-2-8 解題：兩步驟應用問題
(加、減、乘)

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」

N-2-13 鐘面的時刻

S-2-1 物體之幾何特徵

S-2-2 簡單幾何形體

S-2-4 平面圖形的邊長

R-2-1 大小關係與遞移律

R-2-3 兩數相乘的
順序不影響其積

D-2-1 分類與呈現

**調整後學習重點
(一年級)**

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前
 年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現

n-I-1 能辨識一百以內數的位值。

n-I-2 能認識基本加減法並能正確計算。

n-I-3 透過引導或協助做加法和減法的應用解題。

n-I-7 能透過引導或協助作長度單位的實測與計算。

n-I-9 能透過引導或協助說出幾點鐘的時間。

s-I-1 能分辨圓形、正方形、長方形和三角形。

r-I-3 能知道兩數相加的順序不影響其和。

d-I-1 能做簡單的分類與紀錄。

	<p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數 N-1-3 基本加減法 N-1-5 長度（同 S-1-1） S-1-2 形體的辨識 R-1-2 加法的交換律</p> <p>N-1-2 加法和減法 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。 N-1-6 幾點鐘 R-1-1 認識算式與符號 D-1-1 簡單分類</p>
<p>調整後學習重點 (二年級)</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 能辨識一千以內數的位值。 n-I-2 能認識基本加減法並能正確計算。 n-I-3 透過引導或協助做加法和減法的應用解題。 n-I-4 能認識乘法，運用計算機或查表做十乘法的計算，並能透過引導或協助來進行分裝與平分的除法活動。 n-I-6 能指出、說出或寫出單位分數。 n-I-7 能透過引導或協助作長度單位的實測、估測與計算。 n-I-8 能透過引導或協助作容量、重量、面積的實測與計算。 n-I-9 能透過引導或協助說出幾點幾分的時間。 s-I-1 能分辨各種常見的幾何形體。 r-I-3 能認識加減互逆。 d-I-1 能做簡單的分類呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數 N-2-3 解題：加減應用問題 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 N-2-9 解題：分裝與平分 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」 N-2-13 鐘面的時刻 S-2-2 簡單幾何形體 S-2-3 直尺操作：測量長度 S-2-5 面積 D-2-1 分類與呈現</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-5 解題：100、500、1000 元 N-2-7 十乘乘法 N-2-10 單位分數的認識 N-2-12 容量、重量、面積 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」 S-2-4 平面圖形的邊長 R-2-4 加法與減法的關係</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109 年 10 月版) (一年級)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人權：人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家庭教育：家 E9 參與家庭消費行為，澄清金錢與物品的價值。 生涯規劃：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

<p>學習目標 (一年級)</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備基本的數學認知（長度、時間、形體） (n-I-7、n-I-9、s-I-1、N-1-5、N-1-6、S-1-2、涯 E11) 2. 能(透過協助)作 100 以內二位數的加減(進位、借位) (n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-3、N-1-1、N-1-2、N-1-3、N-1-4、R-1-1、R-1-2、家 E9) 3. 能進行簡單的分類活動 (d-I-1、D-2-1、品E3、人 E5)
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109 年 10 月版) (二年級)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>資訊教育：資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>家庭教育：家 E9 參與家庭消費行為，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>生涯規劃：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>學習目標 (二年級)</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備基本的數學認知（長度、時間、容量、重量、形體、面積） (n-I-7、n-I-8、n-I-9、s-I-1、N-2-11、N-2-12、N-2-13、N-2-14、S-2-2、S-2-3、S-2-4、S-2-5、涯 E11) 2. 能(透過協助)作 1000 以內三位數的加減(進位、借位) (n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-3、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-5、R-2-4、家 E9) 3. 能學會乘法的計算，並具備除法的平分概念、認識單位分數 (n-I-4、n-I-6、N-2-6、N-2-7、N-2-9、N-2-10、資 E10) 4. 能進行簡單的分類活動 (d-I-1、D-2-1、品E3)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析■合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清■多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼班級公約、增強板</p> <p>■座位安排：小組安排</p> <p>■教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：校外教學的支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長評量時間 ■評量情境調整：避免干擾的獨立考場 ■評量方式調整：由教師或愛心志工報讀試題 □試題（卷）調整： ■提供輔具：計算器、九九乘法表 □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材： 南一版數學第一冊、第二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 翰林版數學第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 自編學習單、數字遊戲卡、線上學習軟體、計算機、小積木、花片、 教學用錢幣、七巧板、數學遊戲寶盒、線上學習平台。</p> <p>2. 社區資源:7-11 便利商店、全聯、楓康超市</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

C、三年級國語組

(三年級 /學習障礙/ 領域：國語 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	3 節
教學對象	30?戴○芯(閱讀 LD)、30?莊○閱(閱讀、數學 LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>

	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前 年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽故事書的基本能力。</p> <p>2-II-1 透過引導或協助用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 透過引導或協助運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 透過引導或協助運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 能辨識常用國字至少600字，能使用400字。</p> <p>4-II-2 能指出不同字之間之共同部件，增加識字量。</p> <p>4-II-4 能透過引導或協助分辨形近、音近字詞。</p> <p>4-II-6 能掌握間架結構要領書寫正確的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的故事書及學習單。</p> <p>Ab-II-1 600個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 400個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音或表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字。</p> <p>Ab-II-5 1000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 600個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 常見標點符號的用法。</p>

	<p>Ac- II -2 常用基本句型。 Ad- II -2 篇章的大意與簡單結構。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年10月版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育:環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>海洋教育:海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>品德教育:品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>家庭教育:家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>閱讀教育:閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聆聽故事，培養良好的聆聽態度。 (1- II -2、Ad- II -2、閱E1) 能認讀文本中600個常用字與寫出400個常用字。 (4- II -1、Ab- II -1、Ab- II -2、Ab- II -3、閱E1) 能在教師引導或協助下，運用詞語與基本句型表達想法。 (2- II -1、2- II -2、Ab- II -5、Ab- II -6、Ac- II -2、海E7、資E6) 能在教師引導或協助下，讀懂課文與了解段落大意。 (5- II -3、5- II -4、5- II -5、Ad- II -2、資E6)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼班級公約、增強板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學的支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：避免干擾的獨立考場</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：由教師或愛心志工報讀試題</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材： 康軒版國語第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 自編學習單、圖畫字卡、圖畫故事書、故事動畫、線上學習平台。 2. 社區資源：義工媽媽、社區書局、鎮立圖書館
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

D、三年級數學組

(三年級 /學習障礙/ 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節
教學對象	30?戴○芯(閱讀 LD)、30?莊○閱(閱讀、數學 LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、

分數、小數都是數。

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。

s-II-2 認識平面圖形全等的意義。

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

學習內容

N-3-1 一萬以內的數	N-3-2 加減直式計算
N-3-3 乘以一位數	N-3-4 除法
N-3-5 除以一一位數	N-3-6 解題：乘除應用問題
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）	
N-3-8 解題：四則估算	N-3-9 簡單同分母分數
N-3-10 一位小數	N-3-11 整數數線
N-3-12 長度：「毫米」	N-3-13 角與角度（同S-3-1）
N-3-14 面積：「平方公分」	
N-3-15 容量：「公升」、「毫升」	
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」	
N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」	
S-3-2 正方形和長方形	S-3-3 圓
S-3-4 幾何形體之操作	R-3-1 乘法與除法的關係
R-3-2 數量模式與推理（I）	D-3-1 一維表格與二維表格

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現

調整後學習重點

n-II-1 能使用位值板定位並理解一億以內數的位值。

n-II-2 能作較大位數之加、減、乘法直式計算。

n-II-3 能理解除法的意義，利用乘法表或計算機做計算。

n-II-4 能透過引導或協助解決四則運算之日常應用問題。

n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數。

n-II-7 理解小數的意義，並能使用位值板定位、做加減直式計算。

n-II-8 能理解整數、分數、小數都是數，在數線標示出來。

n-II-9 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，並能做實測與計算。認識體積。

n-II-10 察覺時間的變化並做加減運算。

s-II-1 認識並熟記正方形和長方形的面積與周長公式。

s-II-2 能指出全等的平面圖形。

s-II-3 能認識並分辨常見三角形、四邊形與圓。

r-II-1 理解乘除互逆，並指出相關算式。

d-II-1 能報讀一維表格、二維表格，並據以做簡單答題。

學習內容

N-3-1 一萬以內的數
 N-3-2 加減直式計算
 N-3-3 乘以一位數
 N-3-4 除法
 N-3-5 除以一位數
 N-3-6 解題：乘除應用問題
 N-3-9 簡單同分母分數
 N-3-10 一位小數
 N-3-11 整數數線
 N-3-12 長度：「毫米」
 N-3-13 角與角度（同S-3-1）
 N-3-14 面積：「平方公分」
 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」
 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」
 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」
 S-3-2 正方形和長方形
 S-3-3 圓
 S-3-4 幾何形體之操作
 R-3-1 乘法與除法的關係
 D-3-1 一維表格與二維表格

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」
 (109年10月版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災
 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源
 □國際教育

人權：人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
 資訊教育：資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
 家庭教育：家 E9 參與家庭消費行為，澄清金錢與物品的價值。
 生涯規劃：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

學習目標

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

1. 能具備基本的數學認知與概念(時間、容量、重量、形體、面積)
 (n-II-9、n-II-10、s-II-1、s-II-2、s-II-3、d-II-1、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、S-3-2、S-3-3、S-3-4、D-3-1、品 E3、涯 E11)
2. 能(透過協助)作 10000 以內四位數的加減(進位、借位)
 (n-II-1、n-II-2、N-3-2、家 E9)
3. 能學會乘法的倍數概念與除法的平分概念
 (n-II-3、n-II-4、r-II-1、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、R-3-1、資 E10)
4. 能認識分數和小數
 (n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-3-9、N-3-10、N-3-11、人E5)

學習內容調整

■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼班級公約、增強板 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：電腦、單槍投影機 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：校外教學的支援 □其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長評量時間 ■評量情境調整：避免干擾的獨立考場 ■評量方式調整：由教師或愛心志工報讀試題 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材： 南一版數學第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 自編學習單、數字遊戲卡、線上學習軟體、計算機、小積木、花片、教學用錢幣、七巧板、數學遊戲寶盒。</p> <p>2. 社區資源：7-11 便利商店、楓康超市</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

彰化縣中正國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程(非正式課程)

一、學習策略組

(中年級 / 科目：特殊需求—學習策略 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1 節
教學對象	30?戴○芯(閱讀 LD)、30?莊○閔(閱讀、數學 LD)、 401 蔡○諺(閱讀、數學 LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特學 1-E1-4 覺察學習之內容訊息。 特學 1-E2-2 整理學習重點訊息。 特學 1-E2-3 歸納學習之重點。 特學 1-E3-2 記憶學習之重點。 特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息。</p> <p>學習內容 特學 II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。 特學 III-E1-2 學習材料的重點。 特學 III-E2-1 學習內容重點整理。 特學 III-E3-1 學習重點訊息的組織。 特學 IV-E1-1 口語說明的重點摘要。 特學 IV-E2-3 學習內容綱要。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (109 年 10 月版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>科技教育：科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 資訊教育：資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養：閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用策略標記、整理學習的重點。 (1-E1-4、1-E2-2、III-E1-2、III-E2-1、IV-E1-1、IV-E3-1、閱 E3) 2. 能利用簡單的分類、歸納與分析作資料的統整、連結或轉換。 (1-E2-3、1-E3-3、III-E3-1、IV-E2-3、資 E3、涯 E12) 3. 能夠利用圖像法、思考法、概念構圖等輔助學習模式促進心象表徵記憶與分析判斷力。(1-E3-2、II-E3-2、科 E5)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input checked="" type="checkbox"/>其他：活動參與</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼班級公約、學習指導海報、增強板 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：小天使平時給予學習上的提醒或協助。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：入班協助的支援 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：單元結束前的最後一節課 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：實際演練或操作 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材：自編教材或學習單、坊間出版之遊戲書、腦力激盪小遊戲、心智圖卡、圖畫故事書、線上學習軟體。 社區資源：二林鎮立圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：電腦、單槍投影機</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	(上學期)單元名稱/內容
1~7	<p>第一單元：重點在這裡-重點摘要</p> <p>課程說明：</p> <p>活動一 找出圖畫書裡面的大綱重點。</p> <p>活動二 聽取一段故事並簡單述說內容重點。</p> <p>活動三 看一段文章並寫出內容大綱重點</p> <p>第1週：開學迎新活動</p> <p>第4週：全校防震演習</p>
8~14	<p>第二單元：我是分析王</p> <p>課程說明：</p> <p>活動一 圖畫書內容找出主要的資訊、細節。</p> <p>活動二 在聆聽一段故事後，說出故事內的單位與相關互動。</p> <p>活動三 看過一段敘事文字後，提取內容單位與其影響關係。</p> <p>第10週：第一次定期評量</p> <p>第13週：特教班校外參觀</p>
15~21	<p>第三單元：概念構圖法</p> <p>課程說明：</p> <p>活動一 物件分析-將訊息分成 1.主要內容 2.相對關係 3 次要內容 4.附件</p> <p>活動二 主要物件-提取重要訊息</p> <p>活動三 連繫關係-將物件彼此相關性進行連結</p> <p>活動四 進行訊息分析練習</p> <p>活動五 主題概念構圖-動手作自己的概念構圖</p> <p>第16週：校慶運動會</p> <p>第21週：第二次定期評量</p>
週次	(下學期)單元名稱/內容
1~7	<p>第一單元：記憶法</p> <p>課程說明：</p> <p>活動一 諧音記憶法-利用類似音調念出來記憶。</p> <p>活動二 圖像記憶法-利用想像力將所需要記憶事物轉化成影像記憶。</p> <p>活動三 聯想記憶法-利用無限聯想將記憶事務變成一串故事。</p> <p>第5週：適應體育田徑賽</p>
8~14	<p>第二單元：歸納高手</p> <p>課程說明：</p> <p>活動一 將相似的圖卡找出來並進行屬性分析。</p> <p>活動二 將關係條件一樣的內容找出，並分門別類。</p> <p>活動三 將有同樣情感的主角敘述出來。</p> <p>第10週：第一次定期評量、全校校外教學</p> <p>第11週：特教轉銜參觀</p>

15~21	<p>第三單元：資料王-統整能力</p> <p>課程說明：</p> <p>活動一 將依照各自屬性進行分類小遊戲。</p> <p>活動二 將全部物件依照屬性分類統整好。</p> <p>活動三 將兩個故事內容同樣性質屬性進行分類統整。</p> <p>第 19 週：畢業典禮</p> <p>第 20 週：第二次定期評量</p>
-------	--

二、生活管理組

(低年級 / 科目：特殊需求—生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	10?洪○嚙(輕度 MR)、10?吳○捷(輕度 MR)、201 林○綦(閱讀 LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。</p> <p>特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。</p> <p>特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生 1-sA-9 適時修剪指甲與剪髮。</p> <p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p>

	<p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 G-sP-1 家電用品的認識。</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年10月版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育：品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>科技教育：科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>家庭教育：家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>能源教育：能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能重視個人衛生，改善身體清潔。 (1-sP-16、1-sP-17、1-sP-18、1-sP-19、1-sA-9、C-sP-3、C-sP-4、C-sP-5、品E1) 能熟練各項生活技能，提升個人生活品質。 (1-sP-11、B-sP-1、B-sP-3、F-sP-2、F-sP-3、F-sP-4、科E2、家E11) 能加強生活適應能力，做好個人安全管理。 (2-sP-6、2-sP-7、2-sP-8、F-sP-1、G-sP-1、G-sP-3、能E5)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼班級公約、安全規章、增強板 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：家庭訪視 <input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：單元結束前的最後一節課 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實際演練或操作 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教材或學習單、日常清潔用品、兒童衣物、盥洗用具、工具和文具、電器圖卡、打掃器具。 2. 社區資源：全聯福利中心、楓康超市
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、單槍投影機、計時器

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	(上學期)單元名稱/內容
1~4	第一單元：自我照顧－整理與收拾 課程說明： 活動一 生活自理：整理書包與個人物品。 活動二 生活自理：整理座位與抽屜。 活動三 環境清潔：整理、收拾玩具。 第1週：開學迎新活動 第4週：全校防震演習
5~14	第二單元：自我照顧－穿脫衣物 課程說明： 活動一 練習穿脫衣物(一)：穿脫衣褲鞋襪。 活動二 練習穿脫衣物(二)：扣鈕扣、拉拉鍊、別別針。 活動三 學會綁繩與打結：把鞋帶穿洞、綁蝴蝶結。 活動四 收拾衣物：我會摺衣服。 第10週：第一次定期評量 第13週：特教班校外參觀
15~21	第三單元：自我照顧－保持身體清潔 課程說明： 活動一 保持身體清潔(一)：我會洗手、洗臉和刷牙。 活動二 保持身體清潔(二)：我會剪指甲和使用衛生紙(擤鼻涕、擦屁股)

	<p>活動三 養成好習慣：每天洗澡和洗頭。</p> <p>第 16 週：校慶運動會 第 21 週：第二次定期評量</p>
週次	(下學期)單元名稱/內容
1~7	<p>第一單元：家庭生活－使用工具和文具 課程說明： 活動一 使用工具：我會使用剪刀、尺子和美工刀。 活動二 使用文具：我會使用膠帶、雙面膠、釘書機和拔針器。</p> <p>第 5 週：適應體育田徑賽</p>
8~14	<p>第二單元：家庭生活－用電安全 課程說明： 活動一 認識電器：認識家庭常用電器。 活動二 避免危險：遵守使用電器安全規則。 活動三 操作練習：使用插座與電線。</p> <p>第 10 週：第一次定期評量、全校校外教學 第 11 週：特教轉銜參觀</p>
15~21	<p>第三單元：家庭生活－整理環境 課程說明： 活動一 垃圾分類與資源回收。 活動二 清洗碗盤。 活動三 打掃環境：使用抹布擦桌椅、使用掃把和畚箕掃地、使用拖把拖地。</p> <p>第 19 週：畢業典禮 第 20 週：第二次定期評量</p>

三、功能性動作訓練組

(中、高年級 / 科目：特殊需求－功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	50?蔡○喬(重度身體病弱)、30?莊○閔(閱讀、數學 LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

養		
領網學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領網進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。</p> <p>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。</p> <p>特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。</p> <p>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。</p> <p>特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。</p> <p>特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。</p> <p>特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-9 障礙物的跨越。</p> <p>特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-17 繞過障礙物。</p> <p>特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。</p> <p>特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。</p> <p>特功 G-2 推或拉物。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。</p> <p>特功 I-4 物品的接合或拔開。</p> <p>特功 I-8 串珠子。 特功 I-11 剪直線或曲線。</p> <p>特功 I-18 綁鞋帶。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>特功 J-5 序列性動作的執行。</p>	
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育</p> <p>性別平等:性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>人權教育:人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>安全教育:安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>戶外教育:戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能自行在校園中安全的前往活動地點。 (特功 2-3、特功 2-4、特功 D-3、特功 D-4、特功 E-7、特功 E-9、</p>	

	<p>特功 E-17、特功 E-18、戶 E1)</p> <p>2. 在生活裡能閃避突來的危險。 (特功 2-4、特功 E-13、安 E4)</p> <p>3. 能手、腳協調的進行規律運動。 (特功 2-5、特功 G-2、人 E7)</p> <p>4. 能手、眼協調的進行精細動作。 (特功 2-7、特功 2-8、特功 G-4、特功 H-1、特功 H-5、特功 H-8、特功 I-4、特功 I-8、特功 I-11、特功 I-18)</p> <p>5. 能進行粗大動作的定向指示運動。 (特功 C-5、特功 C-6、特功 E-13、特功 F-1、特功 F-2、特功 G-5、特功 J-4、特功 J-5、性 E13)</p> <p>6. 能活動並維持自己身體機能。 (特功 1-1、特功 2-1、特功 2-2、特功 3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 B-7、特功 B-8、特功 B-9、特功 B-10、人 E7)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input checked="" type="checkbox"/>其他：活動參與</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼班級公約、安全規章、增強板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：前排靠近導師，導師能就近給予任務提示。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：小天使平時給予提醒並協助生活中較不方便的精細動作 EX: 撿細小的物品。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：特教助理員於課餘時間、放學時間提供安全照護。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：單元結束前的最後一節課</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源班提供個別考場</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：實際演練或操作</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：自編教材、教學影片、活動器材。</p> <p>社區資源：特教助理員、楓康超市、南彰化輔具中心。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：慢跑機、騎馬機、協同步行器、環境設置障礙物、安全斜坡。</p> <p>輔具：助行輔具器材。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期課程	下學期課程
1-2 週 (粗大動作)	活動一 單元名稱: 下肢平衡訓練 內容: 穩定的坐下與起立 第 1 週: 開學迎新活動	活動一 單元名稱: 移位與傳遞物品 內容: 身體協調- 拿取不同物品平衡移動
3-4 週 (精細動作)	活動二 單元名稱: 手眼協調功能性操作 1 內容: 用尺畫線與使用圓規畫圓 第 4 週: 全校防震演習	活動二 單元名稱: 手眼協調功能性操作 6 內容: 物品歸納- 將物品依照對應圖示收納好
5-6 週 (粗大動作)	活動三 單元名稱: 心肺耐力與移位 內容: 身體協調運動- 滾大輪子	活動三 單元名稱: 身體平衡訓練 內容: 平衡鐘擺木與騎馬機 第 5 週: 適應體育田徑賽
7-8 週 (精細動作)	活動四 單元名稱: 手眼協調功能性操作 2 內容: 夾夾菜- 用筷子夾不同形狀	活動四 單元名稱: 手眼協調功能性操作 7 內容: 手部抓握- 顏色配珠、方塊配對
9-10 週 (粗大動作)	活動五 單元名稱: 心肺耐力與傳遞物品 內容: 看圖排排看小遊戲- 從這裡拿出積木到那裡排出形狀 第 10 週: 第一次定期評量	活動五 單元名稱: 身體與下肢平衡訓練 內容: 非平地跳躍- 跳過這個障礙物 第 10 週: 第一次定期評量、校外教學
11-12 週 (精細動作)	活動六 單元名稱: 手眼協調功能性操作 3 內容: 打花結- 使用繩子打出不同的結	活動六 單元名稱: 手眼協調功能性操作 8 內容: 家事小幫手- 縫衣服、收納、扣扣子、打包、打結等 第 11 週: 特教轉銜參觀
13-14 週 (粗大動作)	活動七 單元名稱: 手部施力動作 內容: 手部肌肉訓練- 投擲、擲準 第 13 週: 特教班校外參觀	活動七 單元名稱: 身體與四肢協調訓練 內容: 身體協調- 手腳並用，跟著老師一起做動作、舞動身體
15-16 週 (精細動作)	活動八 單元名稱: 手眼協調功能性操作 4 內容: 摺紙- 摺出不一樣的物品 第 16 週: 校慶運動會	活動八 單元名稱: 手眼協調功能性操作 9 內容: 音律節奏與手部肌肉輕重控制- 敲擊樂器、掌握節拍

<p>17-18 週 (粗大動作)</p>	<p>活動九 單元名稱:腿部施力動作 內容:踩力車-踩著車子往前進</p>	<p>活動九 單元名稱:身體與上肢協調訓練 內容:身體協調運動-拖拉車比賽、 拖著物品往前進</p>
<p>19-21 週 (精細動作)</p>	<p>活動十 單元名稱:手眼協調功能性操作 5 內容:我畫你猜-猜猜我畫什麼 第 21 週:第二次定期評量</p>	<p>活動十 單元名稱:手眼協調功能性操作 10 內容:小遊戲-彈洞洞、彈珠檯、 手指藍 球、桌上足球 第 19 週:畢業典禮 第 20 週:第二次定期評量</p>