

彰化縣110學年度中正國小聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語 巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、特需－溝通訓練：初階組

每週節數	1~2節	
教學對象	抽離組：中正國小5年級林 O 瑜。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能以肢體動作表達簡單的需求或應對。(特溝 A-sP-3) 2. 能依溝通情境與內容與對話者有共同的視線目標。(特溝 A-sP-3) 3. 能回答簡單的問句。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱</p>	

	<p>E1、品 E2)</p> <p>4. 能回應簡單的命令語句。(特溝1-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6)</p> <p>5. 聽完1~3句話後能回答相關的問題。(特溝1-sP-5、特溝3-sP-2、特溝1-sP-6、特溝 B-sP-4、戶 E5)</p> <p>6. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2)</p> <p>7. 聽完5~7個字的句子後，能進行仿說。(特溝2-sP-1、特溝2-sP-2)</p> <p>8. 聽完3~5句話後能回答相關的問題。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1)</p> <p>9. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1)</p> <p>10. 能表達對人、事、物的興趣(特溝A-sP-3、特溝3-sP-2、戶 E5)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p>學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意</p> <p>教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學</p> <p>教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官</p> <p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p>
學習環境調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>物理環境調整：</p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 <p>心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p>行政資源：專業團隊、輔具申請。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站

教具/輔具	教具：視聽用具(筆電或平板)、白板 輔具：助聽器
週次	單元名稱/內容(上學期)
1~4	第一單元 注音符號大挑戰 1. 注音符號：單音、結合韻聽辨 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音與拼讀練習 4. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習
5~8	第二單元 朗讀與討論(繪本故事) 1. 字詞、句意理解與討論 2. 短句敘說練習 3. 情境類化與短句敘說應用 4. 對話練習 5. 架構圖表與發表紀錄 ※非正式課程： 第7週 應屆畢業生轉銜參觀：能專心聆聽國中老師介紹校園環境、班級運作情況、未來作息、相關福利……等。能仔細觀察環境。能提出自己的疑問。
9~15	第三單元 朗讀與討論(主題剪報：溫馨祖孫情) 1. 文本朗讀與聆聽 2. 重點語詞理解、聆聽與記錄 3. 問題討論與口說回答 4. 敘述練習與口語心得表達 5. 句型口說練習 6. 架構討論與整理 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 第12週 六年級畢業旅行：出發前，能對活動內容與地點進行初步認識與瞭解。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。能思考行李中需要帶哪些必要物品，並列出簡要清單作為提醒。
16~20	第四單元 妙語說書人(討論主題：校園生活) 1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習 5. 句子接龍 6. 指令聆聽與關鍵字擷取 7. 發表與紀錄 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	第一單元 注音符號對對碰 1. 語段練習：結合韻與聲調聽辨

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 發音練習 3. 拚讀練習 4. 基本語彙與認知
5~8	<p>第二單元 朗讀與討論(繪本故事)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本故事聆聽練習 2. 文本朗讀 3. 圖像線索引導 4. 情節邏輯討論 5. 架構圖表討論 6. 心得感想表達 <p>※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。</p>
9~15	<p>第三單元 朗讀與討論(主題剪報：難忘的經驗談)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短文讀報、文章聆聽練習 2. 字詞聆聽與記錄 3. 文意討論與問答 4. 大意敘述與心得表達 5. 句型仿說、敘述句練習 <p>※非正式課程： ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>
16~20	<p>第四單元 妙語說書人(討論主題：假日記趣)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習 5. 句子接龍 6. 指令聆聽與關鍵字擷取 7. 發表與紀錄 <p>※非正式課程： 第17週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>

二、特需－溝通訓練：進階組

每週節數	一~二節
教學對象	抽離組：中正國小5年級林 O 蓁、3年級莊 O 閱。
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 聽完一至數句話後能回答相關的問題(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1) 2. 能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1) 3. 能適時轉換對話主題(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-3) 4. 看完一至數句話後能說出內容(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、閱 E1) 5. 能在參與過程中進行討論(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、品 E2、戶 E5) 6. 能根據主題做口頭報告、發表評論或提出想法和建議。(特溝1-sA-</p>

	<p>1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1)</p> <p>7. 能以5至7個句子，描述生活經驗與看法。(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、閱 E1)</p> <p>8. 能回答開放性的提問。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1)</p> <p>9. 能根據主題與他人進行往來答辯。(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、品 E2、戶 E5)</p> <p>10. 能摘要並說出對話重點內容。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p>學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意</p> <p>教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學</p> <p>教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官</p> <p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>物理環境調整：</p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 <p>心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p>行政資源：專業團隊、輔具申請。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	<p>教具：視聽用具(筆電或平板)、白板</p> <p>輔具：助聽器</p>
週次	單元名稱/內容(上學期)
1~7	<p>第一單元 朗讀與討論(繪本故事)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字詞句聯想 2. 情節安排與討論 3. 故事敘說與語句延伸

	<p>4. 口說表達與修正</p> <p>5. 創作發表與作品製作</p>
8~15	<p>第二單元 朗讀與討論(主題剪報：溫馨祖孫情)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 剪報朗讀練習 2. 文意討論、問答練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 架構圖與發表紀錄 <p>※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。</p>
15~20	<p>第三單元 妙語說書人(校園生活)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重點字詞發想 2. 句意理解與討論 3. 複合句敘說練習 4. 情境討論與口說表達 5. 發表與紀錄 <p>※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	<p>第一單元 朗讀與討論(繪本故事)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事朗讀與敘述練習 2. 故事情節推理與描述 3. 敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 架構討論與整理 <p>※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。</p>
8~15	<p>第二單元 朗讀與討論(主題剪報：歡慶豐收)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本朗讀練習 2. 文意討論、問答與對話練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 問題討論與架構圖整理 <p>※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>
15~20	<p>第三單元 妙語說書人(假日記趣)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視覺引導 2. 重點字詞發想 3. 句意理解與討論 4. 複合句敘說練習

5. 情境討論與口說表達

6. 發表與紀錄

※非正式課程：

第17週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。

第20週 期末評量：檢核學習成效。