

彰化縣永靖國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

特殊教育推行委員會110年6月15日會議通過

課程發展委員會110年6月22日會議通過

壹、普通教育領域調整課程

一年級國文 A 組

(一年級/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		劉○瑋(視障)、楊○筠(學障)、劉○辰(學障)、黃○恩(學障)、宋○緯(疑)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特學IV-J-2 學習材料的相關知識。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-2 了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,000個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。 特學IV-J-2 學習材料的相關知識。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.法治教育（法J3 認識法律之意義與制定） 2.品德教育（品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。） 3.閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能分辨字詞音義，增進閱讀理解。（4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-4、Ad-IV-1、法 J3） 2、能熟習並應用語體文及文言文作品中詞語的意義。（4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6） 3、能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。（1-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-6、Ac-IV-2、Ad-IV-1、品 J3） 4、能活用不同閱讀策略，提升學習效果（特學1-J-1、特學 IV-J-2）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：適度使用電腦、螢幕等設備。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求彈性調整評量時間。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input type="checkbox"/>作答方式調整： <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1、教材：康軒版第一、二冊國文課本、課文動畫、自編作業單、自編練習卷、自編測驗卷 2、社區資源：愛心媽媽、志工、校外教學申請經費補助</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>影音播放系統</p>

備註：無教學進度表

一年級國文 B 組

(一年級/學習障礙、自閉症/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		吳○進(學障)、余○安(學障)、張○閔(自閉症)、朱○溶(疑似學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特學IV-J-2 學習材料的相關知識。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-2 了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,000個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。 特學IV-J-2 學習材料的相關知識。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。） 2.家庭教育（家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。）</p>
學習目標		<p>1、能分辨字詞音義，增進閱讀理解。（4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-4、Ad-IV-1、法 J3）</p> <p>2、能熟習並應用語體文及文言文作品中詞語的意義。（4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6）</p> <p>3、能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。（1-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-6、Ac-IV-2、Ad-IV-1、品 J3）</p>

	4、能活用不同閱讀策略，提升學習效果（特學1-J-1、特學 IV-J-2）
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：適度使用電腦、螢幕等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求彈性調整評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依學生能力需求調整填充題為選擇題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：康軒版第一、二冊國文課本、圖卡、課文動畫、自編作業單、自編練習卷、自編測驗卷 2、社區資源：愛心媽媽、志工、校外教學申請經費補助
教具/輔具	影音播放系統

備註：無教學進度表

一年級國文 C 組

(一年級/學習功能：無缺損輕微缺損嚴重缺損障礙/領域：國文/抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		邱○吉(智障)、林○璇(智障)、劉○蔚(智障)、江○瑩(智障)、張○鎧(智障)、陳○成(智障)、洪○運(智障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學2-J-2 具備正向之學習信念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特生IV-A-3 就醫知能。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-2 了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學2-J-2 具備正向之學習信念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 5,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。</p>
融入議題		<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 2. 品德教育(品J2 重視群體規範與榮譽。) 3. 生命教育(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。)</p>
學習目標		<p>1、能分辨字詞音義，增進閱讀理解。(4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-4、Ad-IV-1)</p> <p>2、能熟習並應用語體文及文言文作品中詞語的意義。(4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6、家 J5、品 J2)</p> <p>3、能增加生活適應能力。(1-IV-1、2-IV-1、特學2-J-2、特生IV-A-3、環 J2、生 J3)</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：適度使用電腦、螢幕等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求彈性調整評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生需求獨立試場 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：由教師自編教材試題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：教師自編教材、圖卡、字卡、影片、教育部國語小字典 2、社區資源：愛心媽媽、志工、校外教學申請經費補助
教具/輔具	影音播放系統

備註：無教學進度表

一年級數學 A 組

(一年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		劉○瑋(學習障礙)、楊○筠(學習障礙)、劉○辰(學習障礙)、黃○恩(學習障礙)、宋○緯(疑)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(axb)^n = a^n \times b^n$、其中 m、n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m、n 為非負整數)。</p>

N-7-8 **科學記號**：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

N-7-1 **100以內的質數**：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2 **質因數分解的標準分解式**：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

A-7-1 **代數符號**：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 **一元一次方程式的意義**：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 **一元一次方程式的解法與應用**：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

A-7-4 **二元一次聯立方程式的意義**：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5 **二元一次聯立方程式的解法與應用**：代入消去法；加減消去法；應用問題。

G-7-1 **平面直角坐標系**：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。

A-7-6 **二元一次聯立方程式的幾何意義**： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

N-7-9 **比與比例式**：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

A-7-7 **一元一次不等式的意義**：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8 **一元一次不等式的解與應用**：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

S-7-1 **簡單圖形與幾何符號**：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-2 **三視圖**：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

S-7-3 **垂直**：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 **線對稱的性質**：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 **線對稱的基本圖形**：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點

學習表現

n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並使用四則運算運用到日常生活的情境。

n-IV-3 理解正整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。

n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。

a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述運算。

a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。

a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。

g-IV-1 認識直角坐標的意義，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。

g-IV-2 在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形，以及唯一解的幾何意義。

n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。

a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。

s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。

s-IV-16 理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積

調整後學習重點

及體積。
 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。
 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。

學習內容
 N-7-3 **負數與數的四則混合運算(含分數、小數)**：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
 N-7-4 **數的運算規律**：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。
 N-7-5 **數線**：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。
 N-7-6 **指數的意義**：指數為正整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。
 N-7-7 **指數律**：以數字例表示「同底數的乘法指數律」；以數字例表示「同底數的除法指數律」。
 N-7-8 **科學記號**：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。
 N-7-1 **100以內的質數**：質數和合數的定義；質數的篩法。
 N-7-2 **質因數分解的標準分解式**：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。
 A-7-1 **代數符號**：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。
 A-7-2 **一元一次方程式的意義**：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。
 A-7-3 **一元一次方程式的解法與應用**：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。
 A-7-4 **二元一次聯立方程式的意義**：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。
 A-7-5 **二元一次聯立方程式的解法與應用**：代入消去法；加減消去法；應用問題。
 G-7-1 **平面直角坐標系**：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。
 A-7-6 **二元一次聯立方程式的幾何意義**： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。
 N-7-9 **比與比例式**：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。
 A-7-7 **一元一次不等式的意義**：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。
 A-7-8 **一元一次不等式的解與應用**：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。
 S-7-1 **簡單圖形與幾何符號**：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。
 S-7-2 **三視圖**：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。
 S-7-3 **垂直**：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。
 S-7-4 **線對稱的性質**：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。
 S-7-5 **線對稱的基本圖形**：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
 特學B-III-2 預習和複習的工作。

融入議題
 請參考國教署「議題融入說明手冊」

請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災

原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源

國際教育

	1.海洋教育（海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。）
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 能做含有負整數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、特學 2-III-2、海 J12) 了解科學記號的意義、使用與應用。(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8) 認識因數、倍數、質數與合數，並能判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。(n-IV-1、N-7-1) 能做質因數分解且能求最大公因數與最小公倍數。(n-IV-3、n-IV-1、N-7-2) 能做含有負分數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5) 運用文字符號，將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式，並透過等量公理，解決部分生活中的一元一次方程式。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、特學 2-J-2) 能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-4) 能使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。(a-IV-4、A-7-5、特學 2-III-2、特學 II-J-1) 能說出平面直角坐標系的相關名稱含意。(g-IV-1、G-7-1) 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。(g-IV-2、A-7-6) 能說出二元一次聯立方程式的幾何意義。(g-IV-2、A-7-6) 能回答比、比例式、正比、反比的意義。(n-IV-4、N-7-9) 能熟練比例式的基本運算。(n-IV-4、N-7-9、特學 4-III-2) 能說出不等式的意義。(a-IV-3、A-7-7) 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。(a-IV-3、A-7-7) 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。(a-IV-3、A-7-8、特學 4-III-2) 能說出點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。(s-IV-1、s-IV-3、S-7-1) 能回答線對稱圖形的意義及做出線對稱的鏡射圖形。(s-IV-5、S-7-4、S-7-5) 能回答立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。(s-IV-16、S-7-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：列出教室規則及需攜帶的物品。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將容易互相干擾的同學分開。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：空白紙卡，遮蔽暫不需計算的算式，減少視覺干擾。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：數學須部分延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、空白紙卡</p>

備註：無教學進度表

一年級數學 B 組

(一年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		吳○進(學習障礙)、余○安(學習障礙)、朱○溶(學習障礙)、張○閔(自閉症)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(axb)^n = a^n \times b^n$、其中 m、n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m、n 為非負整數)。</p>

N-7-8 **科學記號**：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

N-7-1 **100以內的質數**：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2 **質因數分解的標準分解式**：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

A-7-1 **代數符號**：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 **一元一次方程式的意義**：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 **一元一次方程式的解法與應用**：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

A-7-4 **二元一次聯立方程式的意義**：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5 **二元一次聯立方程式的解法與應用**：代入消去法；加減消去法；應用問題。

G-7-1 **平面直角坐標系**：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。

A-7-6 **二元一次聯立方程式的幾何意義**： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

N-7-9 **比與比例式**：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

A-7-7 **一元一次不等式的意義**：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8 **一元一次不等式的解與應用**：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

S-7-1 **簡單圖形與幾何符號**：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-2 **三視圖**：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

S-7-3 **垂直**：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 **線對稱的性質**：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 **線對稱的基本圖形**：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點

學習表現

n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並使用四則運算運用到日常生活的情境。

n-IV-3 理解正整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。

n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。

a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述運算。

a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料。

a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。

g-IV-1 認識直角坐標的意義，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。

g-IV-2 在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形，以及唯一解的幾何意義。

n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。

a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。

s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。

調整後學習重點

s-IV-16 理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

特學1-III-3 提示下轉移注意力。

特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。

學習內容

N-7-3 **負數與數的四則混合運算(含分數、小數)**：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 **數的運算規律**：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5 **數線**：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-6 **指數的意義**：指數為正整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 **指數律**：以數字例表示「同底數的乘法指數律」；以數字例表示「同底數的除法指數律」。

N-7-8 **科學記號**：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

N-7-1 **100以內的質數**：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2 **質因數分解的標準分解式**：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

A-7-1 **代數符號**：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 **一元一次方程式的意義**：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 **一元一次方程式的解法與應用**：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

A-7-4 **二元一次聯立方程式的意義**：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5 **二元一次聯立方程式的解法與應用**：代入消去法；加減消去法；應用問題。

G-7-1 **平面直角坐標系**：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。

A-7-6 **二元一次聯立方程式的幾何意義**： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

N-7-9 **比與比例式**：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

A-7-7 **一元一次不等式的意義**：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8 **一元一次不等式的解與應用**：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

S-7-1 **簡單圖形與幾何符號**：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-2 **三視圖**：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

S-7-3 **垂直**：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 **線對稱的性質**：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 **線對稱的基本圖形**：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。

特學 B-III-2 預習和複習的工作。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」

請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源

	<input type="checkbox"/> 國際教育 1.海洋教育（海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。）
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> 1. 能做含有負整數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、特學 1-III-3、海 J12) 2. 了解科學記號的意義、使用與應用。(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8) 3. 認識因數、倍數、質數與合數，並能判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。(n-IV-1、N-7-1、特學 A-III-2) 4. 能做質因數分解且能求最大公因數與最小公倍數。(n-IV-3、n-IV-1、N-7-2) 5. 能做含有負分數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5) 6. 運用文字符號，將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式，並透過等量公理，解決部分生活中的一元一次方程式。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、特學 2-J-2) 7. 能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-4) 8. 能使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。(a-IV-4、A-7-5、特學 1-III-6、特學 B-III-2) 9. 能說出平面直角坐標系的相關名稱含意。(g-IV-1、G-7-1) 10. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。(g-IV-2、A-7-6) 11. 能說出二元一次聯立方程式的幾何意義。(g-IV-2、A-7-6) 12. 能回答比、比例式、正比、反比的意義。(n-IV-4、N-7-9) 13. 能熟練比例式的基本運算。(n-IV-4、N-7-9、特學 1-III-6) 14. 能說出不等式的意義。(a-IV-3、A-7-7) 15. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。(a-IV-3、A-7-7) 16. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。(a-IV-3、A-7-8、特學 B-III-2) 17. 能說出點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。(s-IV-1、s-IV-3、S-7-1) 18. 能回答線對稱圖形的意義及做出線對稱的鏡射圖形。(s-IV-5、S-7-4、S-7-5) 19. 能回答立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。(s-IV-16、S-7-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：列出教室規則及需攜帶的物品。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將容易互相干擾的同學分開。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：空白紙卡，遮蔽暫不需計算的算式，減少視覺干擾。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：數學須部分延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、空白紙卡</p>

備註：無教學進度表

一年級數學 C 組

(一年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		邱○吉(智障)、劉○蔚(智障)、江○瑩(智障)、張○鎰(智障)、 陳○成(智障)、洪○運(智障)、林○璇(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>特學2-J-1具備正向之學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以表示數線上兩點的距離。絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。</p> <p>N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律。</p> <p>N-7-6指數的意義：指數為非負整數的次方；時；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(其中為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(，其中且為非負整數)。</p> <p>N-7-8科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p>

	<p>N-7-2質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於$3 \times 3 \times 3$的正方體且不得中空。</p> <p>A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。</p> <p>特學1-J-1運用記憶方法輔助學習。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-2知道負數意義、符號與及數線上的表示，並學會其四則運算。</p> <p>n-IV-3知道整數次方的指數和指數律，什麼是科學記號。</p> <p>n-IV-1了解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>a-IV-2了解一元一次方程式並知道其解。</p> <p>a-IV-4知道二元一次聯立方程式。能知道可利用加減消去法求解。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，並能用在簡單幾何圖形求解。</p> <p>s-IV-5知道線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16知道立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的體積。</p> <p>g-IV-2知道可在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>n-IV-4知道比、比例式、正比、反比和連比的意義。</p> <p>a-IV-3知道一元一次不等式的意義，並會標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>d-IV-1知道常用統計圖表有那些，並能簡單分析統計資料的特性。</p> <p>特學2-J-1具備正向之學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-5數線：比較數的大小；絕對值的意義；以表示數線上兩點的距離。</p> <p>N-7-3負數與數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律。</p> <p>N-7-6指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」。</p> <p>N-7-8科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>N-7-1 20以內的質數：質數和合數的定義。</p> <p>N-7-2質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式。</p> <p>A-7-3一元一次方程式的解法：等量公理；移項法則。</p> <p>A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義。</p> <p>S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；</p>

	<p>S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。 S-7-2三視圖：前視圖、上視圖、左（右）視圖。 A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義。 A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：加減消去法。 G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系；平面直角坐標系。 N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比； A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義。 A-7-8一元一次不等式的解與應用：在數線上標示解的範圍。 D-7-1統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。 D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。 特學1-J-1運用記憶方法輔助學習。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.資訊教育（資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。） 2.環境教育（環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解負數的數線比較數的大小；絕對值的意義(n-IV-2; N-7-5)。 2.能學會數線上兩點的距離(n-IV-2; N-7-5)。 3.能學會整數的四則混合運算(n-IV-2; N-7-3)。 4.能學會數的運算規律：交換律；結合律；分配律(n-IV-2; N-7-4)。 5.能學會指數的意義及指數的運算(n-IV-3; N-7-6)。 6.能學會科學記號可以用來表達很大的數，也可以是表達很小的數(n-IV-3; N-7-8; 資J11)。 7.能判別出20以內的質數及了解質數和合數的定義(n-IV-1; N-7-1)。 8.能學會如何質因數分解及標準分解式(n-IV-1; N-7-2)。 9.能學會一元一次方程式可用移項法則及等量公理來解題(a-IV-2; A-7-3)。 10.能學會如何列出一元一次方程式(a-IV-2; A-7-2)。 11.能學會什麼是對稱圖形(s-IV-3; s-IV-5; S-7-3; S-7-4) 12能知道三視圖的意義(s-IV-16; S-7-2) 13.能學會二元一次聯立方程式的意義並知道如何列出二元一次方程式(a-IV-4; A-7-4)。 14.能學會利用；加減消去法解二元一次聯立方程式(a-IV-4; A-7-5)。 15.能學會直角坐標、方位距離標定位置(g-IV-1;g-IV-2; G-7-1;環J10)。 16.能學會一元一次不等式的意義及在具體情境中列出一元一次不等式(a-IV-3; A-7-7)。 17.能學會在數線上標示一元一次不等式的範圍(a-IV-3; A-7-8)。 18.能學會看統計圖表及知道平均數、中位數和眾數。(d-IV-1; D-7-1; D-7-2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：愛講話的學生分開，並安排老師旁邊。 <input type="checkbox"/>教學設備： <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應帶的上課物品，並協助看聯絡簿上所交待事項是否有如期完成。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：由資源班任課教師依學生程度來命題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:翰林版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:愛心媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 計算機、直尺、圓規、平板、電腦</p>

備註：無教學進度表

二年級國文 A 組

(二年級/學習障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		203楊○享(學障)、203曾○瑄(疑似學障)、206吳○樺(學障)、 206蔡○盛(學障)、211張○緯(學障)、211江○璇(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特學IV-J-2 學習材料的相關知識。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-2 了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,000個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。 特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 品德教育（品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。） 2. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。） 3. 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p>
學習目標		<p>1、能分辨字詞音義，增進閱讀理解。（4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-4、Ad-IV-1、法 J3）</p> <p>2、能熟習並應用語體文及文言文作品中詞語的意義。（4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6）</p> <p>3、能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。（1-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-</p>

	-6、Ac-IV-2、Ad-IV-1、品 J3) 4、能活用不同閱讀策略，提升學習效果（特學1-J-1、特學 IV-J-2）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。 ■座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 ■教學設備：適度使用電腦、螢幕等設備。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：依學生需求彈性調整評量時間。 □評量情境調整： □作答方式調整： □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：康軒版第三、四冊國文課本、課文動畫、自編作業單、自編練習卷、自編測驗卷 2、社區資源：愛心媽媽、志工、校外教學申請經費補助
教具/輔具	影音播放系統

備註：無教學進度表

二年級國文 B 組

(二年級/IDD、LD/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		201陳○承(智能障礙)、202鄭○浩(學習障礙)、202吳○雯(學習障礙)、205楊○鈺(智能障礙)、209張○鴻(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學2-J-2 具備正向之學習信念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特生 II-A-2 服裝禮儀。 特生 V-A-2 金融機構的運用。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-2 了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學2-J-2 具備正向之學習信念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 5,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。 特生 II-A-2 服裝禮儀。 特生 V-A-2 金融機構的運用。</p>
融入議題		<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。) 2. 科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 3. 安全教育(安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。) 4. 家庭教育(家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。)</p>
學習目標		<p>1、能分辨字詞音義，增進閱讀理解。(4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ad-IV-1、科E1、家J11)</p> <p>2、能熟習並應用語體文及文言文作品中詞語的意義。(4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6、家J11、科E1)</p> <p>3、能增加生活適應能力。(1-IV-1、2-IV-1、特學2-J-2、特生 II-A-2、特生 V-A-2、人J6、科E1、安J3)</p>

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：適度使用電腦、螢幕等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求彈性調整評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生需求獨立試場 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：由教師自編教材試題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：教師自編教材、圖卡、字卡、影片、教育部國語小字典 2、社區資源：學校愛心媽媽
教具/輔具	影音播放系統

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
1-8週	第一單元：發明與發現(科 E1) 以各種事例說明及辨識發明與發現的不同 第二單元：車輛與交通工具(安 J3) 藉由圖片與影片了解路上常見的車輛與交通工具的種類、特色與功能。 第一週 友善校園宣導 第三週 交通安全宣導週 第四週 敬師週 第八週 第一次段考
9-14週	第三單元：儲蓄好處多(家 J11) 能有儲蓄的觀念，了解不同的儲蓄方法。 第十一週 校慶 第十二週 校外教學 第十四週 第二次段考
15-21週	第四單元：愛心滿人間(人 J6) 認識需要愛心協助的族群及了解幫助他人的方法。 第十五週 國際身心障礙者日宣導 第十五週 彰特學校融合、轉銜活動 第十六週 聖誕活動 第二十一週 第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
1-8週	第一單元：新詩-一棵開花的樹(家 J11)

	<p>認識新詩的體裁，欣賞詩的內容，並能體會其中要傳達的意涵。</p> <p>第二單元：書信(科 E1) 學習書寫信封(橫式、直式)，認識郵局的功能與業務，及寄信的種類與郵資</p> <p>第一週 友善校園週 第三週 社區參訪 第六週 身心障礙國民田徑賽 第七週 第一次段考</p>
9-14週	<p>第三單元：彰化風情(家 J11) 認識彰化縣的各鄉鎮的地理位置及特色特產</p> <p>第十四週 第二次段考</p>
15-21週	<p>第四單元：認識婚喪喜慶(家 J11) 了解傳統婚喪喜慶的各項習俗，參加時應注意的服儀，能依場合使用適當題辭。</p> <p>第十八週 畢業典禮 第二十一週 第三次段考</p>

二年級數學 A 組

(二年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		203楊○享(學障)、203曾○瑄(疑學障)、206蔡○盛(學障)、 206吳○樺(學智障)、211張○緯(學障)、211江○璇(疑學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>s-IV-7理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>特學2-J-1具備正向之學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1二次式的乘法公式。</p> <p>A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法。</p> <p>N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。可使用乘法公式來化簡的根式。</p> <p>N-8-2二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機鍵。二次方根的整數部分，可用幾何、十分逼近法、計算機求近似值。</p> <p>S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定</p>

理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

A-8-4因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。

D-8-1統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。

S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。

S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）

S-8-2凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正邊形的每個內角度數。

S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）。

S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-9平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11梯形的的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

特學1-J-1運用記憶方法輔助學習。

調整後學習重點

a-IV-5能認識多項式及相關名詞，並學會多項式的四則運算。

n-IV-5能認識二次方根的意義、符號與根式的四則運算。

n-IV-6能知道十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算。

s-IV-7能知道畢氏定理並能應用於數學解題。

a-IV-6能知道一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法。

n-IV-7能辨識數列的規律性及認識等差數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。

n-IV-8能學會等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。

f-IV-1能認識常數函數和一次函數的意義，並能描繪常數函數和一次函數的圖形。

s-IV-4能學會平面圖形全等的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-1能學會常用幾何形體的定義、符號、性質。

s-IV-15能認識線與線、線與平面在空間的關係。

s-IV-13能學會直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。

s-IV-2能認識三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。

s-IV-9能理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。

s-IV-3能知道兩條直線的垂直和平行的意義。

s-IV-5能理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。

s-IV-8能認識特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質。

特學2-J-1具備正向之學習態度。

	<p>學習內容</p> <p>A-8-1二次式的乘法公式。</p> <p>A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法。</p> <p>N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；使用計算機求二次方根。</p> <p>S-8-6畢氏定理：畢氏定理的意義；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>A-8-4因式分解：因式的意義；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。</p> <p>A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、公式解一元二次方程式。</p> <p>D-8-1統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數。</p> <p>N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數）。</p> <p>F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、垂直線。</p> <p>S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）</p> <p>S-8-2凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）。</p> <p>S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半且平行於上下底。</p> <p>特學1-J-1運用記憶方法輔助學習。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。）</p> <p>2. 人權教育（人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能學會二次式乘法公式(a-IV-5; A-8-1)。</p> <p>2. 能學會多項式加減乘除四則運算(a-IV-5; A-8-3)。</p> <p>3. 能學會二次方根化簡及四則混合運算(a-IV-5; N-8-1)。</p> <p>4. 能學會二次方根近似值及使用計算機計算二次方根(n-IV-6;n-IV-9; N-8-2)。</p> <p>5. 能理解畢氏定理的意義及其應用(s-IV-7; S-8-6)。</p> <p>6. 能理解因式分解的意義(a-IV-6; A-8-4)。</p>

	<p>7. 能學會乘法公式與十字交乘法因式分解(a-IV-6; A-8-5)。</p> <p>8. 能學會一元二次方程式的意義及其解，具體情境中列出一元二次方程式(a-IV-6; A-8-6)。</p> <p>9. 能理解利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式及應用問題(a-IV-6; A-8-7; 人J4)。</p> <p>10. 能理解統計資料的處理(d-IV-1; D-8-1)</p> <p>11. 能理解生活中常見的數列及其規律性 (n-IV-7; N-8-3)。</p> <p>12. 能理解等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項(n-IV-7 N-8-4)。</p> <p>13. 能學會等差級數求和 (a-IV-6; N-8-5)。</p> <p>14. 能學會一次函數及函數圖形(f-IV-1; F-8-2; F-8-2)</p> <p>15. 能學會平面圖形的面積及其相關之複合圖形的面積(s-IV-8; S-8-7; 性J6)。</p> <p>16. 能學會尺規作圖與幾何推理(s-IV-13; S-8-12)。</p> <p>17. 能學會凸多邊形的內角和(s-IV-2; S-8-2)。</p> <p>18. 能學會角的種類及兩個角的關係(s-IV-2; S-8-1)。</p> <p>19. 能學會平行的意義與平行線截角性質(s-IV-3; S-8-3)。</p> <p>20. 能學會全等性質判定及全等圖形的意義(s-IV-4; s-IV-9; S-8-4; S-8-5)。</p> <p>21. 能學會三角形的基本性質(n-IV-4; s-IV-9; S-8-8)。</p> <p>22. 能學會平行四邊形的基本性質(s-IV-8; S-8-9)。</p> <p>23. 能學會正方形、長方形、箏形的基本性質(s-IV-8; S-8-10)。</p> <p>24. 能學會梯形的基本性質(s-IV-8; S-8-11)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：愛講話的學生分開，並按排老師旁邊。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應帶的上課物品，並協助看聯絡簿上所交待事項是否有如期完成。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求安排特殊考場，並經特推會同意後得延長20分鐘。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依學生需求安排特殊考場，並經特推會同意後得採用人工報讀。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：愛心媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>計算機、直尺、圓規、平板、電腦</p>

備註：無教學進度表

二年級數學 B 組

(二年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		202鄭○濤(學障)、202吳○雯(學障)、209張○鴻(學障) 201陳○承(智障)、205楊○鈺(智障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>s-IV-7理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>特學2-J-1具備正向之學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1二次式的乘法公式。</p> <p>A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法。</p> <p>N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。可使用乘法公式來化簡的根式。</p> <p>N-8-2二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機鍵。二次方根的整數部分，可用幾何、十分逼近法、計算機求近似值。</p> <p>S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>A-8-4因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p>

	<p>A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。</p> <p>N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p> <p>S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）</p> <p>S-8-2凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）。</p> <p>S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>特學1-J-1運用記憶方法輔助學習。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-5能認識多項式及相關名詞，並學會多項式的四則運算。</p> <p>n-IV-5能認識二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>s-IV-7能知道畢氏定理並能應用於數學解題。</p> <p>a-IV-6能知道一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解。</p> <p>n-IV-7能辨識數列的規律性，並能依首項與公差或公式計算其他各項。</p> <p>n-IV-8能學會等差級數的求和公式。</p> <p>s-IV-4能知道平面圖形全等的意義。</p> <p>s-IV-1能知道常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-15能認識線與線、線與平面在空間的關係。</p> <p>s-IV-2能認識三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-9能理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-5能理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-8能認識特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質。</p> <p>特學2-J-1具備正向之學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1二次式的乘法公式。</p> <p>A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法。</p> <p>N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>S-8-6畢氏定理：畢氏定理的意義；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>A-8-4因式分解：因式的意義；二次多項式的因式分解意義。</p>

	<p>A-8-5因式分解的方法：提公因式法；十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。</p> <p>A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、公式解一元二次方程式。</p> <p>N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式。</p> <p>S-8-7平面圖形的面積：平面圖形面積公式。</p> <p>S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）</p> <p>S-8-2凸多邊形的內角和：凸多邊形的內角和公式；正邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。</p> <p>S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-8-9平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>特學1-J-1運用記憶方法輔助學習。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1. 性別平等（性 J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。）</p> <p>2. 人權教育（人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。）</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道二次式乘法公式(a-IV-5; A-8-1)。 2. 能學會多項式加減運算(a-IV-5; A-8-3)。 3. 能知道二次方根化簡及四則運算(a-IV-5; N-8-1)。 4. 能學會畢氏定理的意義(s-IV-7; S-8-6)。 5. 能學會因式分解的意義(a-IV-6; A-8-4)。 6. 能學會乘法公式與十字交乘法因式分解(a-IV-6; A-8-5)。 7. 能學會一元二次方程式的意義及其解 (a-IV-6; A-8-6)。 8. 能知道可利用因式分解、公式解一元二次方程式(a-IV-6; A-8-7; 人J4)。 9. 能學會生活中常見的數列及其規律性 (n-IV-7; N-8-3)。 10. 能理解等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項(n-IV-7 N-8-4)。 11. 能學會等差級數求和 (a-IV-6; N-8-5)。 12. 能學會平面圖形的面積及其相關之複合圖形的面積(s-IV-8; S-8-7; 性J6)。 13. 能學會線對稱的性質(s-IV-5; n-IV-8; S-7-4) 14. 能學會凸多邊形的內角和(s-IV-2; S-8-2)。 15. 能學會角的種類及兩個角的關係(s-IV-2; S-8-1)。 16. 能學會平行的意義與平行線截角性質(s-IV-3; S-8-3)。 17. 能知道三角形的基本性質(n-IV-4; s-IV-9; S-8-8)。 18. 能學會平行四邊形的基本性質(s-IV-8; S-8-9)。 19. 能知道正方形、長方形、箏形的基本性質(s-IV-8; S-8-10)。 20. 能知道梯形的基本性質(s-IV-8; S-8-11)。
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 </p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：愛講話的學生分開，並安排老師旁邊。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒作業繳交及應帶的上課物品，並協助看聯絡簿上所交待事項是否有如期完成。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：由教師自編教材試題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：愛心媽媽、志工、校外教學申請經費補助</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 計算機、直尺、圓規、量角器。</p>

備註：無教學進度表

三年級國文 A 組

(三年級/學習障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		303吳○菁(學障)、305張○中(學障)、 307吳○丞(學障)、308周○杰(學障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特學IV-J-2 學習材料的相關知識。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-2 了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,000個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。 特學IV-J-2 學習材料的相關知識。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1.多元文化教育（多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。） 2.閱讀素養教育（閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。）</p>
學習目標		<p>1、能分辨字詞音義，增進閱讀理解。（4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-4、Ad-IV-1、法J3）</p> <p>2、能熟習並應用語體文及文言文作品中詞語的意義。（4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6）</p> <p>3、能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。（1-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-6、Ac-IV-2、Ad-IV-1、品J3）</p>

	4、能活用不同閱讀策略，提升學習效果（特學1-J-1、特學 IV-J-2）
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置 ：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 ：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備 ：適度使用電腦、螢幕等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整 ：依學生需求彈性調整評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整 ：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整 ：依學生能力需求調整填充題為選擇題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：康軒版第五、六冊國文課本、圖卡、課文動畫、自編作業單、自編練習卷、自編測驗卷 2、社區資源：愛心媽媽、志工、校外教學申請經費補助
教具/輔具	影音播放系統

備註：無教學進度表

三年級國文 B 組

(三年級/IDD /領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		302陳○宏(智能障礙)、306陳○政(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學2-J-2 具備正向之學習信念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特生 II-A-2 服裝禮儀。 特生 V-A-2 金融機構的運用。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-2 了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學2-J-2 具備正向之學習信念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 5,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。</p>
融入議題		<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 法治教育(法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則) 2. 品德教育(品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。) 3. 閱讀素養教育(閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 4. 生涯規劃教育(涯J3 覺察自己的能力與興趣)</p>
學習目標		<p>1、能分辨字詞音義，增進閱讀理解。(4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ad-IV-1、閱 J3、法 J8)</p> <p>2、能熟習並應用語體文及文言文作品中詞語的意義。(4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6、閱 J3、法 J8)</p> <p>3、能增加生活適應能力。(1-IV-1、2-IV-1、特學2-J-2、特生 K-sP-2、特生 K-</p>

	sa-3、法 J8、品 J3、閱 J3、涯 J3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：適度使用電腦、螢幕等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求彈性調整評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生需求獨立試場 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：由教師自編教材試題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：教師自編教材、圖卡、字卡、影片、教育部國語小字典 2、社區資源：學校愛心媽媽
教具/輔具	影音播放系統

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
1-8週	第一單元：車過枋寮(品 J3) 學習新詩，認識台灣的縣市，熟悉鄉土特色。 第一週 友善校園宣導 第三週 交通安全宣導週 第四週 敬師週 第八週 第一次段考
9-14週	第二單元：法律常識-民法(法 J8) 了解適用民法的年紀及可能觸犯的情況。 第十一週 校慶 第十二週 校外教學 第十四週 第二次段考
15-21週	第三單元：樂遊山水(品 J3) 能欣賞山林海岸的風景及了解當地人文精神 第十五週 國際身心障礙者日宣導 第十五週 彰特學校融合、轉銜活動 第十六週 聖誕活動 第二十一週 第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
1-8週	第一單元：能力評估練習(閱 J3)

	<p>熟悉及練習歷年能力評估的題目</p> <p>第一週 友善校園週 第三週 社區參訪 第六週 身心障礙國民田徑賽 第七週 第一次段考</p>
9-14週	<p>第二單元：法律常識-刑法(法 J8) 了解適用刑法的年紀及可能觸犯的情況。</p> <p>第八週 技職教育宣導 第十四週 第二次段考</p>
15-18週	<p>第三單元：職業試探(涯 J3) 操作簡易的咖啡沖泡、造型氣球、手工藝品製作，增進精細動作的能力，培養職業態度。</p> <p>第十五週 升學博覽會 第十八週 畢業典禮</p>

三年級數學 A 組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

		4節
教學對象		吳○菁(學習障礙)、張○中(學習障礙)、吳○丞(學習障礙)、周○杰(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12:理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14:認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>

學習內容

N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。

S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ \sim ）。

S-9-4:相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° 、 60° 、 90° 其邊長比記錄為「1：3：2」；三內角為 45° 、 45° 、 90° 其邊長比記錄為「1：1：2」。

S-9-5:圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-11:證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。

S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊） $\div 2$ 。

S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

F-9-1:二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。

F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。

S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。

S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。

D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。

S-9-11:證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。

調整後學習重點

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現

n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境。

n-IV-9:使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算。

s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。

s-IV-10:利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。

s-IV-12:理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值。

s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。

s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義,以及各種性質。

s-IV-4:理解平面圖形全等的意義。

s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。

s-IV-9:理解三角形的邊角關係,利用邊角對應相等,判斷兩個三角形的全等。

a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。

s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。

f-IV-2:理解二次函數的意義,並能描繪二次函數的圖形。

f-IV-3:理解二次函數的標準式,熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。

s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。

s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖,並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

d-IV-1:理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料。

d-IV-2:理解機率的意義,能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。

特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。

特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。

學習內容

N-9-1:連比:連比的記錄;連比推理;連比例式;及其基本運算與相關應用問題;涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1:相似形:平面圖形縮放的意義;多邊形相似的意義;對應角相等;對應邊長成比例。

S-9-3:平行線截比例線段:連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半);平行線截比例線段性質;利用截線段成比例判定兩直線平行;平行線截比例線段性質的應用。

S-9-2:三角形的相似性質:三角形的相似判定(AA、SAS、SSS);對應邊長之比=對應高之比;對應面積之比=對應邊長平方之比;利用三角形相似的概念解應用問題;相似符號(\sim)。

S-9-4:相似直角三角形邊長比值的不變性:直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值,該比值為不變量,不因相似直角三角形的大小而改變;三內角為 30° 、 60° 、 90° 其邊長比記錄為「1:3:2」;三內角為 45° 、 45° 、 90° 其邊長比記錄為「1:1:2」。

S-9-5:圓弧長與扇形面積:以 π 表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長公式;扇形面積公式。

S-9-7:點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。

S-9-6:圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。

S-9-11:證明的意義:幾何推理(須說明所依據的幾何性質);代數推理(須說明所依據的代數性質)。

S-9-8:三角形的外心:外心的意義與外接圓;三角形的外心到三角形的三個頂點等距;直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9:三角形的內心:內心的意義與內切圓;三角形的內心到三角形的三邊等距;三角形的面積=周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$;直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊) $\div 2$ 。

S-9-10:三角形的重心:重心的意義與中線;三角形的三條中線將三角形面積六等份;重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍;重心的物理意義。

F-9-1:二次函數的意義:二次函數的意義;具體情境中列出兩量的二次函數關係。

F-9-2:二次函數的圖形與極值:二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂

	<p>線；$y=ax^2$的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率。</p> <p>S-9-11:證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等:性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>2. 生涯規劃:涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成連比、連比例的計算。(n-IV-4、n-IV-9、N-9-1) 2. 能說出兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。(s-IV-6、s-IV-10、s-IV-4、S-9-1、S-9-3) 3. 能證明三角形相似性質。(s-IV-6、s-IV-10、s-IV-12、s-IV-4、S-9-1、S-9-3、S-9-2、S-9-4) 4. 能說出點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14、s-IV-3、s-IV-5、S-9-7) 5. 能說出圓心角、圓周角與弧的關係。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、) 6. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。(s-IV-9、a-IV-1、S-9-11) 7. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。(a-IV-1、S-9-11、S-9-11) 8. 能說出三角形外心、內心與重心的性質。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10) 9. 認識二次函數並能描繪圖形。(f-IV-2、F-9-1) 10. 能計算二次函數的最大值或最小值。(f-IV-3、F-9-2) 11. 能說出平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直關係。(s-IV-15、S-9-12) 12. 能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。(s-IV-16、S-9-13) 13. 能計算直角柱、直圓柱的體積。(s-IV-16、S-9-13) 14. 能寫出一群資料中第1、2、3四分位數的計算方式，且第2四分位數就是中位數。(d-IV-1、D-9-1) 15. 能說出全距及四分位距，並製作盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1) 16. 能在具體情境中說出機率的意義。(d-IV-2、D-9-2、涯 J7) 17. 在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以說出其中某特定事件發生的機會大小多寡。(d-IV-2、D-9-3、性 J10、涯 J7) 18. 能求出簡單事件的機率。(d-IV-2、D-9-3) 19. 主動完成課前和課後的學習工作以及自我檢核。(特學2-III-2、特學4-III-4) 20. 利用重點標示的策略完成預習與複習工作。(特學 A-III-4、特學 B-III-2)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：列出教室規則及需攜帶的物品。 ■座位安排：將容易互相干擾的同學分開。 ■教學設備：空白紙卡，遮蔽暫不需計算的算式，減少視覺干擾。 <p> <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p> <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input type="checkbox"/>評量方式調整： </p> <ul style="list-style-type: none"> ■試題(卷)調整： <p> <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p> <p>【例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:戶政事務所
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具: 平板、電腦 2. 輔具: 無

備註：無教學進度表

三年級數學 B 組

(一年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	302陳○宏(智障)、306陳○政(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學2-J-1具備正向之學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（\sim）。</p> <p>S-9-4相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為30°，60°，90° 其邊長比記錄為「\quad」；三內角為$2:3:1$ 45°，45°，90° 其邊長比記錄為「\quad」。2: 1:1</p> <p>S-9-5圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-11證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所</p>

	<p>依據的代數性質)。</p> <p>S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝(兩股和一斜邊)÷2。</p> <p>S-9-10三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；</p> <p>S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>特學1-J-1運用記憶方法輔助學習。</p>
	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比。</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義。</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念和幾何性質(如圓心角、圓周角等)，並理解弧長、圓面積。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義。</p> <p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形體積。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表。</p> <p>d-IV-2理解機率的意義。</p> <p>特學2-J-1具備正向之學習態度。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>N-9-1連比：連比的記錄；連比例式。</p> <p>S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；相似符號(\sim)。</p> <p>S-9-4相似直角三角形邊長比值的不變性。</p> <p>S-9-5圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；</p> <p>S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。</p> <p>S-9-10三角形的重心：三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。</p> <p>F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)。</p> <p>S-9-13表面積與體積：直角柱的體積。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距。</p> <p>D-9-2認識機率：機率的意義。</p>

	特學1-J-1運用記憶方法輔助學習。
<p align="center">融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>2. 生命教育(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。)</p>
<p align="center">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能知道連比的意義。(n-IV-4；N-9-1；家 J5)</p> <p>2. 能知道相似形縮放後對應角相等 對應邊成比例。(s-IV-6；S-9-1)</p> <p>3. 能知道三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS) (s-IV-10；S-9-2；S-9-4)</p> <p>4. 能知道圓的相關名稱。(s-IV-14；S-9-5；生 J3)</p> <p>5. 能知道圓的幾何性質如圓心角、圓周角、弦切角等所對應的度數。(s-IV-14；S-9-6)</p> <p>6. 能知道三角形外心、內心、重心的意義。(s-IV-11；S-9-8；S-9-9；S-9-10)</p> <p>7. 能知道二次函數的意義並能繪出其圖形。(f-IV-2；F-9-1)</p> <p>8. 能學會二次函數的開口方向、大小及最大最小值。(f-IV-3；F-9-2)</p> <p>9. 能學會立體圖形的體積。(s-IV-16；S-9-13)</p> <p>10. 能繪製長條圖、直方圖和折線圖。(d-IV-1；D-9-1)</p> <p>11. 能學會統計的數據的全距和四分距。(d-IV-1；D-9-1)</p> <p>12. 能認識機率的意義。(d-IV-2；D-9-2)</p>
<p align="center">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p align="center">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p align="center">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：愛講話的學生分開，並安排老師旁邊。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應帶的上課物品，並協助看聯絡簿上所交待事項是否有如期完成。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p align="center">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依學生需求安排特殊考場，並經特推會同意後得採用人工報讀。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：由資源班任課教師依學生程度來命題</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：愛心媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 計算機、直尺、圓規、平板、電腦</p>

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(一~三年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	張○閔(自閉症)、張○祐(自閉症)、 211羅○紘(情障)、301劉○程(自閉症)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-7 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 同理心的培養。 特社 B-IV-2 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-3 拒絕的技巧。 特社 B-IV-4 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達自己的矛盾情緒(特社 1-IV-1；特社 1-IV-2；特社 2-IV-11；特社 A-IV-1、特社 A-IV-2) 2. 能增進人際互動技巧(特社 1-IV-3；特社 1-IV-7；特社 2-IV-6；特社 2-IV-7；特社 2-IV-8；特社 A-IV-1；特社 B-IV-1) 3. 能學會解決問題的技巧(特社 1-IV-5；特社 1-IV-6；特社 2-IV-10；特社 3-IV-4；特社 A-IV-3) 4. 處理解他人所要表達的肢體語言(特社 B-IV-2；特社 B-IV-4) 5. 能學會處理拒絕技巧(特社 1-IV-4；特社 B-IV-3；特社 B-IV-4；家 J4) 6. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見(特社 2-IV-9；特社 3-IV-1；特社 3-IV-3；特社 C-IV-1；特社 C-IV-2；品 J6)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：適度使用平板電腦、螢幕等設備。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應帶的上課物品，並協助看聯絡簿上所交待事項是否有如期完成。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、觀察、問答等方式進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：由教師自編教材試題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編學習單、教學 ppt、圖卡、字卡 2. 社區資源：學校愛心媽媽
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
1~8	1. 能表達自己的矛盾情緒 第一週 友善校園宣導 第三週 交通安全宣導週 第四週 敬師週 第八週 第一次段考
9~14	2. 能增進人際互動技巧 第九週 特教入班宣導 第十一週 校慶 第十二週 校外教學 第十四週 第二次段考
15~22	3. 能學會解決問題的技巧 第十五週 國際身心障礙者日宣導 第十五週 彰特學校融合、轉銜活動 第十六週 聖誕活動 第二十一週 第三次段考

下學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
1~8	1. 處理解他人所要表達的肢體語言 第一週 友善校園週 第三週 社區參訪 第六週 身心障礙國民田徑賽 第七週 第一次段考
9~14	2. 能學會處理拒絕技巧 第八週 技職教育宣導 第十四週 第二次段考
15~22	3. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 第十八週 畢業典禮 第二十一週 第三次段考

二、學習策略組

(一年級/科目：學習策略/■抽離組□外加組)

每週節數		1節
教學對象		吳○進(學習障礙)、楊○筠(學習障礙)、劉○辰(學習障礙)、黃○恩(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-5 安排自己的作息時間。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學B-III-4 學習表現的分析方式。 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學D-III-5 適合的作息時間表。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃: 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能夠聽出指令中的差異。(特學1-III-1、特學A-III-1) 2. 能夠維持注意力10分鐘以上。(特學1-III-2、特學1-III-3、特學A-III-2) 3. 能依照指示標出題目中的關鍵詞。(特學1-III-6、特學1-III-7、特學A-III-4) 4. 能夠依照圖示協助運算。(特學1-III-4、特學A-III-3、特學A-III-4) 5. 能記錄自己的學習表現。(特學2-III-1、特學B-III-4、特學D-III-4) 6. 能依照自己對題目的熟練程度分配作答時間。(特學2-III-1、特學D-III-1)</p>

	<p>7. 能夠在每次課堂結束後複習學習內容。(特學1-III-11、特學2-III-2、特學 D-III-2)</p> <p>8. 能夠在每次測驗完之後，完整訂正錯誤的題型。(特學2-III-2、特學 D-III-2、特學 D-III-3)</p> <p>9. 能適當安排自己每日的作息。(特學4-III-5、特學 D-III-5)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供課堂規則的提示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依據學生的專注力表現安排座位，避免互相干擾。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：口頭回答、觀察。</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：翰林版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：無</p>
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、投影機。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動
1-8週	<p>第一單元：我會仔細聽 辨認訊息中的細節，提升專注力</p> <p>第一週 友善校園宣導 第三週 交通安全宣導週 第四週 敬師週 第八週 第一次段考</p>
9-14週	<p>第二單元：我會仔細看 運用尋找關鍵字的策略，提升題目理解能力。</p> <p>第九週 特教入班宣導 第十一週 校慶</p>

	第十二週 校外教學 第十四週 第二次段考
15-21週	第三單元：我會仔細找 運用圖示法，找出運算的記憶規則 第十五週 國際身心障礙者日宣導 第十五週 彰特學校融合、轉銜活動 第十六週 聖誕活動 第二十一週 第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
1-7週	第一單元：自我分析 依照記錄自己的學習表現，調整學習方式 第一週 友善校園週 第三週 社區參訪 第六週 身心障礙國民田徑賽 第七週 第一次段考
8-14週	第二單元：自我修正(涯 J7) 能依照評量表現，修正自己的預習和複習步驟 第八週 技職教育宣導 第十四週 第二次段考
15-21週	第三單元：自我管理 能夠有效分配自己的時間 第十八週 畢業典禮 第二十一週 第三次段考

三、職業教育組

(三年級/IDD/領域：特殊需求(職業教育) / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	302陳○宏(智能障礙)、306陳○政(智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p> <p>學習內容 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職A-IV-3 交通工具的運用方式。 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養教育(閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 2. 生涯規劃教育(涯J3 覺察自己的能力與興趣)	
學習目標	6. 能了解工作資訊的管道並查詢(特職 1-IV-1、特職 1-IV-2、特職 A-IV-1、閱 J3、涯 J3) 7. 能夠書寫求職履歷表並適當自我介紹(特職 2-IV-1、特職 2-IV-2、特職 A-IV-2、特職 A-IV-3、閱 J3、涯 J3) 8. 能表現出適當的職場禮儀(特職 7-IV-2、特職 C-IV-3、閱 J3、涯 J3)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置 ：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 ：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備 ：適度使用電腦、螢幕等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、觀察、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：由教師自編教材試題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	

教材/社區資源	1. 教材: 自編學習單、教學 ppt、圖卡、字卡 2. 社區資源: 學校愛心媽媽、鄉公所
教具/輔具	影音播放系統
週次	上學期教學單元與活動
1-8週	第一單元：職業面面觀(涯 J3) 認識生活中常見的各種職群、特性。 第一週 友善校園宣導 第三週 交通安全宣導週 第四週 敬師週 第八週 第一次段考
9-14週	第二單元：求職基本認知1(閱 J3) 了解求職不同的管道與陷阱 第十一週 校慶 第十二週 校外教學 第十四週 第二次段考
15-21週	第三單元：求職基本認知2(閱 J3) 了解求職不同的管道與陷阱 第十五週 國際身心障礙者日宣導 第十五週 彰特學校融合、轉銜活動 第十六週 聖誕活動 第二十一週 第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
1-7週	第一單元：求職基本技能1(閱 J3) 能注意求職的服裝、書寫履歷表，如何準備面試。 第一週 友善校園週 第三週 社區參訪 第六週 身心障礙國民田徑賽 第七週 第一次段考
8-14週	第二單元：求職基本技能2(閱 J3) 能注意求職的服裝、書寫履歷表，如何準備面試。 第八週 技職教育宣導 第十四週 第二次段考
15-18週	第三單元：職業試探(涯 J3) 操作簡易的咖啡沖泡、造型氣球、手工藝品製作，增進精細動作的能力，培養職業態度。 第十五週 升學博覽會 第十八週 畢業典禮