

彰化縣永靖國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

特殊教育推行委員會110年6月15日會議通過

課程發展委員會110年6月22日會議通過

壹、普通教育領域調整課程

一年級國文 A 組

(一年級/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	劉○瑋(視障)、楊○筠(學障)、劉○辰(學障)、黃○恩(學障)、宋○緯(疑)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特學IV-J-2 學習材料的相關知識。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-2 了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,000個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。 特學IV-J-2 學習材料的相關知識。</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.法治教育（法J3 認識法律之意義與制定） 2.品德教育（品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。） 3.閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能分辨字詞音義，增進閱讀理解。（4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-4、Ad-IV-1、法 J3） 2、能熟習並應用語體文及文言文作品中詞語的意義。（4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6） 3、能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。（1-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-6、Ac-IV-2、Ad-IV-1、品 J3） 4、能活用不同閱讀策略，提升學習效果（特學1-J-1、特學 IV-J-2）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：適度使用電腦、螢幕等設備。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求彈性調整評量時間。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input type="checkbox"/>作答方式調整： <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1、教材：康軒版第一、二冊國文課本、課文動畫、自編作業單、自編練習卷、自編測驗卷 2、社區資源：愛心媽媽、志工、校外教學申請經費補助</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>影音播放系統</p>

備註：無教學進度表

一年級國文 B 組

(一年級/學習障礙、自閉症/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		吳○進(學障)、余○安(學障)、張○閔(自閉症)、朱○溶(疑似學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特學IV-J-2 學習材料的相關知識。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-2 了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,000個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。 特學IV-J-2 學習材料的相關知識。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。） 2.家庭教育（家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。）
學習目標		1、能分辨字詞音義，增進閱讀理解。（4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-4、Ad-IV-1、法 J3） 2、能熟習並應用語體文及文言文作品中詞語的意義。（4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6） 3、能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。（1-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-6、Ac-IV-2、Ad-IV-1、品 J3）

	4、能活用不同閱讀策略，提升學習效果（特學1-J-1、特學 IV-J-2）
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：適度使用電腦、螢幕等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求彈性調整評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依學生能力需求調整填充題為選擇題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：康軒版第一、二冊國文課本、圖卡、課文動畫、自編作業單、自編練習卷、自編測驗卷 2、社區資源：愛心媽媽、志工、校外教學申請經費補助
教具/輔具	影音播放系統

備註：無教學進度表

一年級國文 C 組

(一年級/學習功能：無缺損輕微缺損嚴重缺損障礙/領域：國文/抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	邱○吉(智障)、林○璇(智障)、劉○蔚(智障)、江○瑩(智障)、張○鎧(智障)、陳○成(智障)、洪○運(智障)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學2-J-2 具備正向之學習信念。
	學習內容	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特生IV-A-3 就醫知能。
調整後學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-2 了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學2-J-2 具備正向之學習信念。
	學習內容	Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 5,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育(家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 2. 品德教育(品J2 重視群體規範與榮譽。) 3. 生命教育(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
學習目標	1、能分辨字詞音義，增進閱讀理解。(4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-4、Ad-IV-1) 2、能熟習並應用語體文及文言文作品中詞語的意義。(4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6、家 J5、品 J2) 3、能增加生活適應能力。(1-IV-1、2-IV-1、特學2-J-2、特生IV-A-3、環 J2、生 J3)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置 ：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 ：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備 ：適度使用電腦、螢幕等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整 ：依學生需求彈性調整評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整 ：依學生需求獨立試場 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整 ：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整 ：由教師自編教材試題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：教師自編教材、圖卡、字卡、影片、教育部國語小字典 2、社區資源：愛心媽媽、志工、校外教學申請經費補助
教具/輔具	影音播放系統

備註：無教學進度表

一年級數學 A 組

(一年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		劉○瑋(學習障礙)、楊○筠(學習障礙)、劉○辰(學習障礙)、黃○恩(學習障礙)、宋○緯(疑)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(axb)^n = a^n \times b^n$、其中 m、n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m、n 為非負整數)。</p>

N-7-8 **科學記號**：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

N-7-1 **100以內的質數**：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2 **質因數分解的標準分解式**：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

A-7-1 **代數符號**：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 **一元一次方程式的意義**：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 **一元一次方程式的解法與應用**：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

A-7-4 **二元一次聯立方程式的意義**：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5 **二元一次聯立方程式的解法與應用**：代入消去法；加減消去法；應用問題。

G-7-1 **平面直角坐標系**：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。

A-7-6 **二元一次聯立方程式的幾何意義**： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

N-7-9 **比與比例式**：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

A-7-7 **一元一次不等式的意義**：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8 **一元一次不等式的解與應用**：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

S-7-1 **簡單圖形與幾何符號**：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-2 **三視圖**：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

S-7-3 **垂直**：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 **線對稱的性質**：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 **線對稱的基本圖形**：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點

學習表現

n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並使用四則運算運用到日常生活的情境。

n-IV-3 理解正整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。

n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。

a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述運算。

a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。

a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。

g-IV-1 認識直角坐標的意義，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。

g-IV-2 在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形，以及唯一解的幾何意義。

n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。

a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。

s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。

s-IV-16 理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積

調整後學習重點

及體積。
 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。
 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。

學習內容
 N-7-3 **負數與數的四則混合運算(含分數、小數)**：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
 N-7-4 **數的運算規律**：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。
 N-7-5 **數線**：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。
 N-7-6 **指數的意義**：指數為正整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。
 N-7-7 **指數律**：以數字例表示「同底數的乘法指數律」；以數字例表示「同底數的除法指數律」。
 N-7-8 **科學記號**：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。
 N-7-1 **100以內的質數**：質數和合數的定義；質數的篩法。
 N-7-2 **質因數分解的標準分解式**：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。
 A-7-1 **代數符號**：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。
 A-7-2 **一元一次方程式的意義**：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。
 A-7-3 **一元一次方程式的解法與應用**：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。
 A-7-4 **二元一次聯立方程式的意義**：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。
 A-7-5 **二元一次聯立方程式的解法與應用**：代入消去法；加減消去法；應用問題。
 G-7-1 **平面直角坐標系**：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。
 A-7-6 **二元一次聯立方程式的幾何意義**： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。
 N-7-9 **比與比例式**：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。
 A-7-7 **一元一次不等式的意義**：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。
 A-7-8 **一元一次不等式的解與應用**：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。
 S-7-1 **簡單圖形與幾何符號**：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。
 S-7-2 **三視圖**：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。
 S-7-3 **垂直**：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。
 S-7-4 **線對稱的性質**：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。
 S-7-5 **線對稱的基本圖形**：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
 特學B-III-2 預習和複習的工作。

融入議題
 請參考國教署「議題融入說明手冊」

請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災

原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源

國際教育

	1.海洋教育（海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。）
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 能做含有負整數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、特學 2-III-2、海 J12) 了解科學記號的意義、使用與應用。(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8) 認識因數、倍數、質數與合數，並能判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。(n-IV-1、N-7-1) 能做質因數分解且能求最大公因數與最小公倍數。(n-IV-3、n-IV-1、N-7-2) 能做含有負分數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5) 運用文字符號，將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式，並透過等量公理，解決部分生活中的一元一次方程式。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、特學 2-J-2) 能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-4) 能使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。(a-IV-4、A-7-5、特學 2-III-2、特學 II-J-1) 能說出平面直角坐標系的相關名稱含意。(g-IV-1、G-7-1) 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。(g-IV-2、A-7-6) 能說出二元一次聯立方程式的幾何意義。(g-IV-2、A-7-6) 能回答比、比例式、正比、反比的意義。(n-IV-4、N-7-9) 能熟練比例式的基本運算。(n-IV-4、N-7-9、特學 4-III-2) 能說出不等式的意義。(a-IV-3、A-7-7) 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。(a-IV-3、A-7-7) 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。(a-IV-3、A-7-8、特學 4-III-2) 能說出點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。(s-IV-1、s-IV-3、S-7-1) 能回答線對稱圖形的意義及做出線對稱的鏡射圖形。(s-IV-5、S-7-4、S-7-5) 能回答立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。(s-IV-16、S-7-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：列出教室規則及需攜帶的物品。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將容易互相干擾的同學分開。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：空白紙卡，遮蔽暫不需計算的算式，減少視覺干擾。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：數學須部分延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、空白紙卡</p>

備註：無教學進度表

一年級數學 B 組

(一年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		吳○進(學習障礙)、余○安(學習障礙)、朱○溶(學習障礙)、張○閔(自閉症)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(axb)^n = a^n \times b^n$、其中 m、n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m、n 為非負整數)。</p>

N-7-8 **科學記號**：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

N-7-1 **100以內的質數**：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2 **質因數分解的標準分解式**：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

A-7-1 **代數符號**：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 **一元一次方程式的意義**：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 **一元一次方程式的解法與應用**：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

A-7-4 **二元一次聯立方程式的意義**：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5 **二元一次聯立方程式的解法與應用**：代入消去法；加減消去法；應用問題。

G-7-1 **平面直角坐標系**：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。

A-7-6 **二元一次聯立方程式的幾何意義**： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

N-7-9 **比與比例式**：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

A-7-7 **一元一次不等式的意義**：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8 **一元一次不等式的解與應用**：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

S-7-1 **簡單圖形與幾何符號**：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-2 **三視圖**：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

S-7-3 **垂直**：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 **線對稱的性質**：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 **線對稱的基本圖形**：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點

學習表現

n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並使用四則運算運用到日常生活的情境。

n-IV-3 理解正整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。

n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。

a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述運算。

a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料。

a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。

g-IV-1 認識直角坐標的意義，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。

g-IV-2 在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形，以及唯一解的幾何意義。

n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。

a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。

s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。

調整後學習重點

s-IV-16 理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

特學1-III-3 提示下轉移注意力。

特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。

學習內容

N-7-3 **負數與數的四則混合運算(含分數、小數)**：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 **數的運算規律**：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5 **數線**：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-6 **指數的意義**：指數為正整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 **指數律**：以數字例表示「同底數的乘法指數律」；以數字例表示「同底數的除法指數律」。

N-7-8 **科學記號**：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

N-7-1 **100以內的質數**：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2 **質因數分解的標準分解式**：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

A-7-1 **代數符號**：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 **一元一次方程式的意義**：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 **一元一次方程式的解法與應用**：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

A-7-4 **二元一次聯立方程式的意義**：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5 **二元一次聯立方程式的解法與應用**：代入消去法；加減消去法；應用問題。

G-7-1 **平面直角坐標系**：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。

A-7-6 **二元一次聯立方程式的幾何意義**： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

N-7-9 **比與比例式**：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

A-7-7 **一元一次不等式的意義**：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8 **一元一次不等式的解與應用**：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

S-7-1 **簡單圖形與幾何符號**：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-2 **三視圖**：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 3×3 的正方體且不得中空。

S-7-3 **垂直**：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 **線對稱的性質**：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 **線對稱的基本圖形**：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。

特學 B-III-2 預習和複習的工作。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」

請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源

	<input type="checkbox"/> 國際教育 1.海洋教育（海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。）
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> 1. 能做含有負整數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、特學 1-III-3、海 J12) 2. 了解科學記號的意義、使用與應用。(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8) 3. 認識因數、倍數、質數與合數，並能判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。(n-IV-1、N-7-1、特學 A-III-2) 4. 能做質因數分解且能求最大公因數與最小公倍數。(n-IV-3、n-IV-1、N-7-2) 5. 能做含有負分數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5) 6. 運用文字符號，將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式，並透過等量公理，解決部分生活中的一元一次方程式。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、特學 2-J-2) 7. 能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-4) 8. 能使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。(a-IV-4、A-7-5、特學 1-III-6、特學 B-III-2) 9. 能說出平面直角坐標系的相關名稱含意。(g-IV-1、G-7-1) 10. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。(g-IV-2、A-7-6) 11. 能說出二元一次聯立方程式的幾何意義。(g-IV-2、A-7-6) 12. 能回答比、比例式、正比、反比的意義。(n-IV-4、N-7-9) 13. 能熟練比例式的基本運算。(n-IV-4、N-7-9、特學 1-III-6) 14. 能說出不等式的意義。(a-IV-3、A-7-7) 15. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。(a-IV-3、A-7-7) 16. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。(a-IV-3、A-7-8、特學 B-III-2) 17. 能說出點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。(s-IV-1、s-IV-3、S-7-1) 18. 能回答線對稱圖形的意義及做出線對稱的鏡射圖形。(s-IV-5、S-7-4、S-7-5) 19. 能回答立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。(s-IV-16、S-7-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：列出教室規則及需攜帶的物品。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將容易互相干擾的同學分開。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：空白紙卡，遮蔽暫不需計算的算式，減少視覺干擾。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：數學須部分延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、空白紙卡</p>

備註：無教學進度表

一年級數學 C 組

(一年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		邱○吉(智障)、劉○蔚(智障)、江○瑩(智障)、張○鎰(智障)、 陳○成(智障)、洪○運(智障)、林○璇(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>特學2-J-1具備正向之學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以表示數線上兩點的距離。絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。</p> <p>N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律。</p> <p>N-7-6指數的意義：指數為非負整數的次方；時；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(其中為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(，其中且為非負整數)。</p> <p>N-7-8科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p>

	<p>N-7-2質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於$3 \times 3 \times 3$的正方體且不得中空。</p> <p>A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。</p> <p>特學1-J-1運用記憶方法輔助學習。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-2知道負數意義、符號與及數線上的表示，並學會其四則運算。</p> <p>n-IV-3知道整數次方的指數和指數律，什麼是科學記號。</p> <p>n-IV-1了解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>a-IV-2了解一元一次方程式並知道其解。</p> <p>a-IV-4知道二元一次聯立方程式。能知道可利用加減消去法求解。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，並能用在簡單幾何圖形求解。</p> <p>s-IV-5知道線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16知道立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的體積。</p> <p>g-IV-2知道可在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>n-IV-4知道比、比例式、正比、反比和連比的意義。</p> <p>a-IV-3知道一元一次不等式的意義，並會標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>d-IV-1知道常用統計圖表有那些，並能簡單分析統計資料的特性。</p> <p>特學2-J-1具備正向之學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-5數線：比較數的大小；絕對值的意義；以表示數線上兩點的距離。</p> <p>N-7-3負數與數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律。</p> <p>N-7-6指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」。</p> <p>N-7-8科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>N-7-1 20以內的質數：質數和合數的定義。</p> <p>N-7-2質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式。</p> <p>A-7-3一元一次方程式的解法：等量公理；移項法則。</p> <p>A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義。</p> <p>S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；</p>

	<p>S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。</p> <p>S-7-2三視圖：前視圖、上視圖、左（右）視圖。</p> <p>A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：加減消去法。</p> <p>G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系；平面直角坐標系。</p> <p>N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；</p> <p>A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義。</p> <p>A-7-8一元一次不等式的解與應用：在數線上標示解的範圍。</p> <p>D-7-1統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。</p> <p>D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。</p> <p>特學1-J-1運用記憶方法輔助學習。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.資訊教育（資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。）</p> <p>2.環境教育（環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解負數的數線比較數的大小；絕對值的意義(n-IV-2; N-7-5)。 2.能學會數線上兩點的距離(n-IV-2; N-7-5)。 3.能學會整數的四則混合運算(n-IV-2; N-7-3)。 4.能學會數的運算規律：交換律；結合律；分配律(n-IV-2; N-7-4)。 5.能學會指數的意義及指數的運算(n-IV-3; N-7-6)。 6.能學會科學記號可以用來表達很大的數，也可以是表達很小的數(n-IV-3; N-7-8; 資J11)。 7.能判別出20以內的質數及了解質數和合數的定義(n-IV-1; N-7-1)。 8.能學會如何質因數分解及標準分解式(n-IV-1; N-7-2)。 9.能學會一元一次方程式可用移項法則及等量公理來解題(a-IV-2; A-7-3)。 10.能學會如何列出一元一次方程式(a-IV-2; A-7-2)。 11.能學會什麼是對稱圖形(s-IV-3; s-IV-5; S-7-3; S-7-4) 12能知道三視圖的意義(s-IV-16; S-7-2) 13.能學會二元一次聯立方程式的意義並知道如何列出二元一次方程式(a-IV-4; A-7-4)。 14.能學會利用；加減消去法解二元一次聯立方程式(a-IV-4; A-7-5)。 15.能學會直角坐標、方位距離標定位置(g-IV-1;g-IV-2; G-7-1;環J10)。 16.能學會一元一次不等式的意義及在具體情境中列出一元一次不等式(a-IV-3; A-7-7)。 17.能學會在數線上標示一元一次不等式的範圍(a-IV-3; A-7-8)。 18.能學會看統計圖表及知道平均數、中位數和眾數。(d-IV-1; D-7-1; D-7-2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：愛講話的學生分開，並安排老師旁邊。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應帶的上課物品，並協助看聯絡簿上所交待事項是否有如期完成。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：由資源班任課教師依學生程度來命題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版數學第一、二冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單 2. 社區資源：愛心媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 計算機、直尺、圓規、平板、電腦</p>

備註：無教學進度表

二年級國文 A 組

(二年級/學習障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		203楊○享(學障)、203曾○瑄(疑似學障)、206吳○樺(學障)、 206蔡○盛(學障)、211張○緯(學障)、211江○璇(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特學IV-J-2 學習材料的相關知識。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-2 了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,000個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。 特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 品德教育（品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。） 2. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。） 3. 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p>
學習目標		<p>1、能分辨字詞音義，增進閱讀理解。（4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-4、Ad-IV-1、法 J3）</p> <p>2、能熟習並應用語體文及文言文作品中詞語的意義。（4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6）</p> <p>3、能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。（1-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-</p>

	-6、Ac-IV-2、Ad-IV-1、品 J3) 4、能活用不同閱讀策略，提升學習效果（特學1-J-1、特學 IV-J-2）
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：適度使用電腦、螢幕等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求彈性調整評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：康軒版第三、四冊國文課本、課文動畫、自編作業單、自編練習卷、自編測驗卷 2、社區資源：愛心媽媽、志工、校外教學申請經費補助
教具/輔具	影音播放系統

備註：無教學進度表

二年級國文 B 組

(二年級/IDD、LD/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		201陳○承(智能障礙)、202鄭○浩(學習障礙)、202吳○雯(學習障礙)、205楊○鈺(智能障礙)、209張○鴻(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學2-J-2 具備正向之學習信念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特生 II-A-2 服裝禮儀。 特生 V-A-2 金融機構的運用。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-2 了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學2-J-2 具備正向之學習信念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 5,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。 特生 II-A-2 服裝禮儀。 特生 V-A-2 金融機構的運用。</p>
融入議題		<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。) 2. 科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 3. 安全教育(安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。) 4. 家庭教育(家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。)</p>
學習目標		<p>1、能分辨字詞音義，增進閱讀理解。(4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ad-IV-1、科E1、家J11)</p> <p>2、能熟習並應用語體文及文言文作品中詞語的意義。(4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6、家J11、科E1)</p> <p>3、能增加生活適應能力。(1-IV-1、2-IV-1、特學2-J-2、特生 II-A-2、特生 V-A-2、人J6、科E1、安J3)</p>

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：適度使用電腦、螢幕等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求彈性調整評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生需求獨立試場 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：由教師自編教材試題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：教師自編教材、圖卡、字卡、影片、教育部國語小字典 2、社區資源：學校愛心媽媽
教具/輔具	影音播放系統

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
1-8週	第一單元：發明與發現(科 E1) 以各種事例說明及辨識發明與發現的不同 第二單元：車輛與交通工具(安 J3) 藉由圖片與影片了解路上常見的車輛與交通工具的種類、特色與功能。 第一週 友善校園宣導 第三週 交通安全宣導週 第四週 敬師週 第八週 第一次段考
9-14週	第三單元：儲蓄好處多(家 J11) 能有儲蓄的觀念，了解不同的儲蓄方法。 第十一週 校慶 第十二週 校外教學 第十四週 第二次段考
15-21週	第四單元：愛心滿人間(人 J6) 認識需要愛心協助的族群及了解幫助他人的方法。 第十五週 國際身心障礙者日宣導 第十五週 彰特學校融合、轉銜活動 第十六週 聖誕活動 第二十一週 第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
1-8週	第一單元：新詩-一棵開花的樹(家 J11)

	<p>認識新詩的體裁，欣賞詩的內容，並能體會其中要傳達的意涵。</p> <p>第二單元：書信(科 E1) 學習書寫信封(橫式、直式)，認識郵局的功能與業務，及寄信的種類與郵資</p> <p>第一週 友善校園週 第三週 社區參訪 第六週 身心障礙國民田徑賽 第七週 第一次段考</p>
9-14週	<p>第三單元：彰化風情(家 J11) 認識彰化縣的各鄉鎮的地理位置及特色特產</p> <p>第十四週 第二次段考</p>
15-21週	<p>第四單元：認識婚喪喜慶(家 J11) 了解傳統婚喪喜慶的各項習俗，參加時應注意的服儀，能依場合使用適當題辭。</p> <p>第十八週 畢業典禮 第二十一週 第三次段考</p>

二年級數學 A 組

(二年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		203楊○享(學障)、203曾○瑄(疑學障)、206蔡○盛(學障)、 206吳○樺(學智障)、211張○緯(學障)、211江○璇(疑學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>s-IV-7理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>特學2-J-1具備正向之學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1二次式的乘法公式。</p> <p>A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法。</p> <p>N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。可使用乘法公式來化簡的根式。</p> <p>N-8-2二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機鍵。二次方根的整數部分，可用幾何、十分逼近法、計算機求近似值。</p> <p>S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定</p>

理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

A-8-4因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。

D-8-1統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。

S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。

S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）

S-8-2凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正邊形的每個內角度數。

S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）。

S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-9平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11梯形的的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

特學1-J-1運用記憶方法輔助學習。

調整後學習重點

a-IV-5能認識多項式及相關名詞，並學會多項式的四則運算。

n-IV-5能認識二次方根的意義、符號與根式的四則運算。

n-IV-6能知道十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算。

s-IV-7能知道畢氏定理並能應用於數學解題。

a-IV-6能知道一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法。

n-IV-7能辨識數列的規律性及認識等差數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。

n-IV-8能學會等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。

f-IV-1能認識常數函數和一次函數的意義，並能描繪常數函數和一次函數的圖形。

s-IV-4能學會平面圖形全等的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-1能學會常用幾何形體的定義、符號、性質。

s-IV-15能認識線與線、線與平面在空間的關係。

s-IV-13能學會直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。

s-IV-2能認識三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。

s-IV-9能理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。

s-IV-3能知道兩條直線的垂直和平行的意義。

s-IV-5能理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。

s-IV-8能認識特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質。

特學2-J-1具備正向之學習態度。

	<p>學習內容</p> <p>A-8-1二次式的乘法公式。</p> <p>A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法。</p> <p>N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；使用計算機求二次方根。</p> <p>S-8-6畢氏定理：畢氏定理的意義；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>A-8-4因式分解：因式的意義；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。</p> <p>A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、公式解一元二次方程式。</p> <p>D-8-1統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數。</p> <p>N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數）。</p> <p>F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、垂直線。</p> <p>S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）</p> <p>S-8-2凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）。</p> <p>S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半且平行於上下底。</p> <p>特學1-J-1運用記憶方法輔助學習。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。）</p> <p>2. 人權教育（人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能學會二次式乘法公式(a-IV-5; A-8-1)。</p> <p>2. 能學會多項式加減乘除四則運算(a-IV-5; A-8-3)。</p> <p>3. 能學會二次方根化簡及四則混合運算(a-IV-5; N-8-1)。</p> <p>4. 能學會二次方根近似值及使用計算機計算二次方根(n-IV-6;n-IV-9; N-8-2)。</p> <p>5. 能理解畢氏定理的意義及其應用(s-IV-7; S-8-6)。</p> <p>6. 能理解因式分解的意義(a-IV-6; A-8-4)。</p>

	<p>7. 能學會乘法公式與十字交乘法因式分解(a-IV-6; A-8-5)。</p> <p>8. 能學會一元二次方程式的意義及其解，具體情境中列出一元二次方程式(a-IV-6; A-8-6)。</p> <p>9. 能理解利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式及應用問題(a-IV-6; A-8-7; 人J4)。</p> <p>10. 能理解統計資料的處理(d-IV-1; D-8-1)</p> <p>11. 能理解生活中常見的數列及其規律性 (n-IV-7; N-8-3)。</p> <p>12. 能理解等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項(n-IV-7 N-8-4)。</p> <p>13. 能學會等差級數求和 (a-IV-6; N-8-5)。</p> <p>14. 能學會一次函數及函數圖形(f-IV-1; F-8-2; F-8-2)</p> <p>15. 能學會平面圖形的面積及其相關之複合圖形的面積(s-IV-8; S-8-7; 性J6)。</p> <p>16. 能學會尺規作圖與幾何推理(s-IV-13; S-8-12)。</p> <p>17. 能學會凸多邊形的內角和(s-IV-2; S-8-2)。</p> <p>18. 能學會角的種類及兩個角的關係(s-IV-2; S-8-1)。</p> <p>19. 能學會平行的意義與平行線截角性質(s-IV-3; S-8-3)。</p> <p>20. 能學會全等性質判定及全等圖形的意義(s-IV-4; s-IV-9; S-8-4; S-8-5)。</p> <p>21. 能學會三角形的基本性質(n-IV-4; s-IV-9; S-8-8)。</p> <p>22. 能學會平行四邊形的基本性質(s-IV-8; S-8-9)。</p> <p>23. 能學會正方形、長方形、箏形的基本性質(s-IV-8; S-8-10)。</p> <p>24. 能學會梯形的基本性質(s-IV-8; S-8-11)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：愛講話的學生分開，並按排老師旁邊。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應帶的上課物品，並協助看聯絡簿上所交待事項是否有如期完成。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求安排特殊考場，並經特推會同意後得延長20分鐘。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依學生需求安排特殊考場，並經特推會同意後得採用人工報讀。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：愛心媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>計算機、直尺、圓規、平板、電腦</p>

備註：無教學進度表

二年級數學 B 組

(二年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		202鄭○濤(學障)、202吳○雯(學障)、209張○鴻(學障) 201陳○承(智障)、205楊○鈺(智障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>s-IV-7理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>特學2-J-1具備正向之學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1二次式的乘法公式。</p> <p>A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法。</p> <p>N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。可使用乘法公式來化簡的根式。</p> <p>N-8-2二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機鍵。二次方根的整數部分，可用幾何、十分逼近法、計算機求近似值。</p> <p>S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>A-8-4因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p>

	<p>A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。</p> <p>N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p> <p>S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）</p> <p>S-8-2凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）。</p> <p>S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>特學1-J-1運用記憶方法輔助學習。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-5能認識多項式及相關名詞，並學會多項式的四則運算。</p> <p>n-IV-5能認識二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>s-IV-7能知道畢氏定理並能應用於數學解題。</p> <p>a-IV-6能知道一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解。</p> <p>n-IV-7能辨識數列的規律性，並能依首項與公差或公式計算其他各項。</p> <p>n-IV-8能學會等差級數的求和公式。</p> <p>s-IV-4能知道平面圖形全等的意義。</p> <p>s-IV-1能知道常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-15能認識線與線、線與平面在空間的關係。</p> <p>s-IV-2能認識三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-9能理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-5能理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-8能認識特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質。</p> <p>特學2-J-1具備正向之學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1二次式的乘法公式。</p> <p>A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法。</p> <p>N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>S-8-6畢氏定理：畢氏定理的意義；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>A-8-4因式分解：因式的意義；二次多項式的因式分解意義。</p>

	<p>A-8-5因式分解的方法：提公因式法；十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。</p> <p>A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、公式解一元二次方程式。</p> <p>N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式。</p> <p>S-8-7平面圖形的面積：平面圖形面積公式。</p> <p>S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）</p> <p>S-8-2凸多邊形的內角和：凸多邊形的內角和公式；正邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。</p> <p>S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-8-9平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>特學1-J-1運用記憶方法輔助學習。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。）</p> <p>2. 人權教育（人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道二次式乘法公式(a-IV-5; A-8-1)。 2. 能學會多項式加減運算(a-IV-5; A-8-3)。 3. 能知道二次方根化簡及四則運算(a-IV-5; N-8-1)。 4. 能學會畢氏定理的意義(s-IV-7; S-8-6)。 5. 能學會因式分解的意義(a-IV-6; A-8-4)。 6. 能學會乘法公式與十字交乘法因式分解(a-IV-6; A-8-5)。 7. 能學會一元二次方程式的意義及其解 (a-IV-6; A-8-6)。 8. 能知道可利用因式分解、公式解一元二次方程式(a-IV-6; A-8-7; 人J4)。 9. 能學會生活中常見的數列及其規律性 (n-IV-7; N-8-3)。 10. 能理解等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項(n-IV-7 N-8-4)。 11. 能學會等差級數求和 (a-IV-6; N-8-5)。 12. 能學會平面圖形的面積及其相關之複合圖形的面積(s-IV-8; S-8-7; 性J6)。 13. 能學會線對稱的性質(s-IV-5; n-IV-8; S-7-4) 14. 能學會凸多邊形的內角和(s-IV-2; S-8-2)。 15. 能學會角的種類及兩個角的關係(s-IV-2; S-8-1)。 16. 能學會平行的意義與平行線截角性質(s-IV-3; S-8-3)。 17. 能知道三角形的基本性質(n-IV-4; s-IV-9; S-8-8)。 18. 能學會平行四邊形的基本性質(s-IV-8; S-8-9)。 19. 能知道正方形、長方形、箏形的基本性質(s-IV-8; S-8-10)。 20. 能知道梯形的基本性質(s-IV-8; S-8-11)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：愛講話的學生分開，並安排老師旁邊。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒作業繳交及應帶的上課物品，並協助看聯絡簿上所交待事項是否有如期完成。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：由教師自編教材試題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：愛心媽媽、志工、校外教學申請經費補助</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 計算機、直尺、圓規、量角器。</p>

備註：無教學進度表

三年級國文 A 組

(三年級/學習障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		303吳○菁(學障)、305張○中(學障)、 307吳○丞(學障)、308周○杰(學障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特學IV-J-2 學習材料的相關知識。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-2 了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,000個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。 特學IV-J-2 學習材料的相關知識。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1.多元文化教育（多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。） 2.閱讀素養教育（閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。）</p>
學習目標		<p>1、能分辨字詞音義，增進閱讀理解。（4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-4、Ad-IV-1、法J3）</p> <p>2、能熟習並應用語體文及文言文作品中詞語的意義。（4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6）</p> <p>3、能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。（1-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-6、Ac-IV-2、Ad-IV-1、品J3）</p>

	4、能活用不同閱讀策略，提升學習效果（特學1-J-1、特學 IV-J-2）
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置 ：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 ：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備 ：適度使用電腦、螢幕等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整 ：依學生需求彈性調整評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整 ：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整 ：依學生能力需求調整填充題為選擇題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：康軒版第五、六冊國文課本、圖卡、課文動畫、自編作業單、自編練習卷、自編測驗卷 2、社區資源：愛心媽媽、志工、校外教學申請經費補助
教具/輔具	影音播放系統

備註：無教學進度表

三年級國文 B 組

(三年級/IDD /領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		302陳○宏(智能障礙)、306陳○政(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學2-J-2 具備正向之學習信念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特生 II-A-2 服裝禮儀。 特生 V-A-2 金融機構的運用。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-2 了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學2-J-2 具備正向之學習信念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 5,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。</p>
融入議題		<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 法治教育(法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則) 2. 品德教育(品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。) 3. 閱讀素養教育(閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 4. 生涯規劃教育(涯J3 覺察自己的能力與興趣)</p>
學習目標		<p>1、能分辨字詞音義，增進閱讀理解。(4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ad-IV-1、閱 J3、法 J8)</p> <p>2、能熟習並應用語體文及文言文作品中詞語的意義。(4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6、閱 J3、法 J8)</p> <p>3、能增加生活適應能力。(1-IV-1、2-IV-1、特學2-J-2、特生 K-sP-2、特生 K-</p>

	sa-3、法 J8、品 J3、閱 J3、涯 J3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置 ：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 ：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備 ：適度使用電腦、螢幕等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整 ：依學生需求彈性調整評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整 ：依學生需求獨立試場 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整 ：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整 ：由教師自編教材試題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：教師自編教材、圖卡、字卡、影片、教育部國語小字典 2、社區資源：學校愛心媽媽
教具/輔具	影音播放系統

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
1-8週	第一單元：車過枋寮(品 J3) 學習新詩，認識台灣的縣市，熟悉鄉土特色。 第一週 友善校園宣導 第三週 交通安全宣導週 第四週 敬師週 第八週 第一次段考
9-14週	第二單元：法律常識-民法(法 J8) 了解適用民法的年紀及可能觸犯的情況。 第十一週 校慶 第十二週 校外教學 第十四週 第二次段考
15-21週	第三單元：樂遊山水(品 J3) 能欣賞山林海岸的風景及了解當地人文精神 第十五週 國際身心障礙者日宣導 第十五週 彰特學校融合、轉銜活動 第十六週 聖誕活動 第二十一週 第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
1-8週	第一單元：能力評估練習(閱 J3)

	<p>熟悉及練習歷年能力評估的題目</p> <p>第一週 友善校園週 第三週 社區參訪 第六週 身心障礙國民田徑賽 第七週 第一次段考</p>
9-14週	<p>第二單元：法律常識-刑法(法 J8) 了解適用刑法的年紀及可能觸犯的情況。</p> <p>第八週 技職教育宣導 第十四週 第二次段考</p>
15-18週	<p>第三單元：職業試探(涯 J3) 操作簡易的咖啡沖泡、造型氣球、手工藝品製作，增進精細動作的能力，培養職業態度。</p> <p>第十五週 升學博覽會 第十八週 畢業典禮</p>

三年級數學 A 組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

		4節
教學對象		吳○菁(學習障礙)、張○中(學習障礙)、吳○丞(學習障礙)、周○杰(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12:理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14:認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>

學習內容

N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。

S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ \sim ）。

S-9-4:相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° 、 60° 、 90° 其邊長比記錄為「1：3：2」；三內角為 45° 、 45° 、 90° 其邊長比記錄為「1：1：2」。

S-9-5:圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-11:證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。

S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊） $\div 2$ 。

S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

F-9-1:二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。

F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。

S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。

S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。

D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。

S-9-11:證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。

調整後學習重點

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現

n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境。

n-IV-9:使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算。

s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。

s-IV-10:利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。

s-IV-12:理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值。

s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。

s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義,以及各種性質。

s-IV-4:理解平面圖形全等的意義。

s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。

s-IV-9:理解三角形的邊角關係,利用邊角對應相等,判斷兩個三角形的全等。

a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。

s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。

f-IV-2:理解二次函數的意義,並能描繪二次函數的圖形。

f-IV-3:理解二次函數的標準式,熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。

s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。

s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖,並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

d-IV-1:理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料。

d-IV-2:理解機率的意義,能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。

特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。

特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。

學習內容

N-9-1:連比:連比的記錄;連比推理;連比例式;及其基本運算與相關應用問題;涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1:相似形:平面圖形縮放的意義;多邊形相似的意義;對應角相等;對應邊長成比例。

S-9-3:平行線截比例線段:連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半);平行線截比例線段性質;利用截線段成比例判定兩直線平行;平行線截比例線段性質的應用。

S-9-2:三角形的相似性質:三角形的相似判定(AA、SAS、SSS);對應邊長之比=對應高之比;對應面積之比=對應邊長平方之比;利用三角形相似的概念解應用問題;相似符號(\sim)。

S-9-4:相似直角三角形邊長比值的不變性:直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值,該比值為不變量,不因相似直角三角形的大小而改變;三內角為 30° 、 60° 、 90° 其邊長比記錄為「1:3:2」;三內角為 45° 、 45° 、 90° 其邊長比記錄為「1:1:2」。

S-9-5:圓弧長與扇形面積:以 π 表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長公式;扇形面積公式。

S-9-7:點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。

S-9-6:圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。

S-9-11:證明的意義:幾何推理(須說明所依據的幾何性質);代數推理(須說明所依據的代數性質)。

S-9-8:三角形的外心:外心的意義與外接圓;三角形的外心到三角形的三個頂點等距;直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9:三角形的內心:內心的意義與內切圓;三角形的內心到三角形的三邊等距;三角形的面積=周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$;直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊) $\div 2$ 。

S-9-10:三角形的重心:重心的意義與中線;三角形的三條中線將三角形面積六等份;重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍;重心的物理意義。

F-9-1:二次函數的意義:二次函數的意義;具體情境中列出兩量的二次函數關係。

F-9-2:二次函數的圖形與極值:二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂

	<p>線；$y=ax^2$的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率。</p> <p>S-9-11:證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等:性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>2. 生涯規劃:涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成連比、連比例的計算。(n-IV-4、n-IV-9、N-9-1) 2. 能說出兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。(s-IV-6、s-IV-10、s-IV-4、S-9-1、S-9-3) 3. 能證明三角形相似性質。(s-IV-6、s-IV-10、s-IV-12、s-IV-4、S-9-1、S-9-3、S-9-2、S-9-4) 4. 能說出點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14、s-IV-3、s-IV-5、S-9-7) 5. 能說出圓心角、圓周角與弧的關係。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、) 6. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。(s-IV-9、a-IV-1、S-9-11) 7. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。(a-IV-1、S-9-11、S-9-11) 8. 能說出三角形外心、內心與重心的性質。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10) 9. 認識二次函數並能描繪圖形。(f-IV-2、F-9-1) 10. 能計算二次函數的最大值或最小值。(f-IV-3、F-9-2) 11. 能說出平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直關係。(s-IV-15、S-9-12) 12. 能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。(s-IV-16、S-9-13) 13. 能計算直角柱、直圓柱的體積。(s-IV-16、S-9-13) 14. 能寫出一群資料中第1、2、3四分位數的計算方式，且第2四分位數就是中位數。(d-IV-1、D-9-1) 15. 能說出全距及四分位距，並製作盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1) 16. 能在具體情境中說出機率的意義。(d-IV-2、D-9-2、涯 J7) 17. 在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以說出其中某特定事件發生的機會大小多寡。(d-IV-2、D-9-3、性 J10、涯 J7) 18. 能求出簡單事件的機率。(d-IV-2、D-9-3) 19. 主動完成課前和課後的學習工作以及自我檢核。(特學2-III-2、特學4-III-4) 20. 利用重點標示的策略完成預習與複習工作。(特學 A-III-4、特學 B-III-2)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：列出教室規則及需攜帶的物品。 ■座位安排：將容易互相干擾的同學分開。 ■教學設備：空白紙卡，遮蔽暫不需計算的算式，減少視覺干擾。 <p> <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p> <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input type="checkbox"/>評量方式調整： </p> <ul style="list-style-type: none"> ■試題(卷)調整： <p> <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p> <p>【例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:戶政事務所
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具: 平板、電腦 2. 輔具: 無

備註：無教學進度表

三年級數學 B 組

(一年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		302陳○宏(智障)、306陳○政(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學2-J-1具備正向之學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（\sim）。</p> <p>S-9-4相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為30°，60°，90° 其邊長比記錄為「\lrcorner」；三內角為$2:3:1$ $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「\lrcorner」。2: 1:1</p> <p>S-9-5圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-11證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所</p>

	<p>依據的代數性質)。</p> <p>S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝(兩股和一斜邊)÷2。</p> <p>S-9-10三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；</p> <p>S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>特學1-J-1運用記憶方法輔助學習。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比。</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義。</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念和幾何性質(如圓心角、圓周角等)，並理解弧長、圓面積。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義。</p> <p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形體積。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表。</p> <p>d-IV-2理解機率的意義。</p> <p>特學2-J-1具備正向之學習態度。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-9-1連比：連比的記錄；連比例式。</p> <p>S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；相似符號(\sim)。</p> <p>S-9-4相似直角三角形邊長比值的不變性。</p> <p>S-9-5圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；</p> <p>S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。</p> <p>S-9-10三角形的重心：三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。</p> <p>F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)。</p> <p>S-9-13表面積與體積：直角柱的體積。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距。</p> <p>D-9-2認識機率：機率的意義。</p>

	特學1-J-1運用記憶方法輔助學習。
<p align="center">融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>2. 生命教育(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。)</p>
<p align="center">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能知道連比的意義。(n-IV-4；N-9-1；家 J5)</p> <p>2. 能知道相似形縮放後對應角相等 對應邊成比例。(s-IV-6；S-9-1)</p> <p>3. 能知道三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS) (s-IV-10；S-9-2；S-9-4)</p> <p>4. 能知道圓的相關名稱。(s-IV-14；S-9-5；生 J3)</p> <p>5. 能知道圓的幾何性質如圓心角、圓周角、弦切角等所對應的度數。(s-IV-14；S-9-6)</p> <p>6. 能知道三角形外心、內心、重心的意義。(s-IV-11；S-9-8；S-9-9；S-9-10)</p> <p>7. 能知道二次函數的意義並能繪出其圖形。(f-IV-2；F-9-1)</p> <p>8. 能學會二次函數的開口方向、大小及最大最小值。(f-IV-3；F-9-2)</p> <p>9. 能學會立體圖形的體積。(s-IV-16；S-9-13)</p> <p>10. 能繪製長條圖、直方圖和折線圖。(d-IV-1；D-9-1)</p> <p>11. 能學會統計的數據的全距和四分距。(d-IV-1；D-9-1)</p> <p>12. 能認識機率的意義。(d-IV-2；D-9-2)</p>
<p align="center">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p align="center">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p align="center">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：愛講話的學生分開，並安排老師旁邊。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應帶的上課物品，並協助看聯絡簿上所交待事項是否有如期完成。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p align="center">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依學生需求安排特殊考場，並經特推會同意後得採用人工報讀。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：由資源班任課教師依學生程度來命題</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：愛心媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 計算機、直尺、圓規、平板、電腦</p>

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(一~三年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	張○閔(自閉症)、張○祐(自閉症)、 211羅○紘(情障)、301劉○程(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-7 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 同理心的培養。 特社 B-IV-2 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-3 拒絕的技巧。 特社 B-IV-4 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達自己的矛盾情緒(特社 1-IV-1；特社 1-IV-2；特社 2-IV-11；特社 A-IV-1、特社 A-IV-2) 2. 能增進人際互動技巧(特社 1-IV-3；特社 1-IV-7；特社 2-IV-6；特社 2-IV-7；特社 2-IV-8；特社 A-IV-1；特社 B-IV-1) 3. 能學會解決問題的技巧(特社 1-IV-5；特社 1-IV-6；特社 2-IV-10；特社 3-IV-4；特社 A-IV-3) 4. 處理解他人所要表達的肢體語言(特社 B-IV-2；特社 B-IV-4) 5. 能學會處理拒絕技巧(特社 1-IV-4；特社 B-IV-3；特社 B-IV-4；家 J4) 6. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見(特社 2-IV-9；特社 3-IV-1；特社 3-IV-3；特社 C-IV-1；特社 C-IV-2；品 J6)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：適度使用平板電腦、螢幕等設備。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應帶的上課物品，並協助看聯絡簿上所交待事項是否有如期完成。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、觀察、問答等方式進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：由教師自編教材試題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編學習單、教學 ppt、圖卡、字卡 2. 社區資源：學校愛心媽媽
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
1~8	1. 能表達自己的矛盾情緒 第一週 友善校園宣導 第三週 交通安全宣導週 第四週 敬師週 第八週 第一次段考
9~14	2. 能增進人際互動技巧 第九週 特教入班宣導 第十一週 校慶 第十二週 校外教學 第十四週 第二次段考
15~22	3. 能學會解決問題的技巧 第十五週 國際身心障礙者日宣導 第十五週 彰特學校融合、轉銜活動 第十六週 聖誕活動 第二十一週 第三次段考

下學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
1~8	1. 處理解他人所要表達的肢體語言 第一週 友善校園週 第三週 社區參訪 第六週 身心障礙國民田徑賽 第七週 第一次段考
9~14	2. 能學會處理拒絕技巧 第八週 技職教育宣導 第十四週 第二次段考
15~22	3. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 第十八週 畢業典禮 第二十一週 第三次段考

二、學習策略組

(一年級/科目：學習策略/■抽離組□外加組)

每週節數		1節
教學對象		吳○進(學習障礙)、楊○筠(學習障礙)、劉○辰(學習障礙)、黃○恩(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學4-III-5 安排自己的作息時間。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學B-III-4 學習表現的分析方式。</p> <p>特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學D-III-2 考試前後的學習活動。</p> <p>特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p> <p>特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p> <p>特學D-III-5 適合的作息時間表。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃: 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能夠聽出指令中的差異。(特學1-III-1、特學A-III-1)</p> <p>2. 能夠維持注意力10分鐘以上。(特學1-III-2、特學1-III-3、特學A-III-2)</p> <p>3. 能依照指示標出題目中的關鍵詞。(特學1-III-6、特學1-III-7、特學A-III-4)</p> <p>4. 能夠依照圖示協助運算。(特學1-III-4、特學A-III-3、特學A-III-4)</p> <p>5. 能記錄自己的學習表現。(特學2-III-1、特學B-III-4、特學D-III-4)</p> <p>6. 能依照自己對题目的熟練程度分配作答時間。(特學2-III-1、特學D-III-1)</p>

	<p>7. 能夠在每次課堂結束後複習學習內容。(特學1-III-11、特學2-III-2、特學 D-III-2)</p> <p>8. 能夠在每次測驗完之後，完整訂正錯誤的題型。(特學2-III-2、特學 D-III-2、特學 D-III-3)</p> <p>9. 能適當安排自己每日的作息。(特學4-III-5、特學 D-III-5)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供課堂規則的提示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依據學生的專注力表現安排座位，避免互相干擾。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：口頭回答、觀察。</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：翰林版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：無</p>
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、投影機。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動
1-8週	<p>第一單元：我會仔細聽 辨認訊息中的細節，提升專注力</p> <p>第一週 友善校園宣導 第三週 交通安全宣導週 第四週 敬師週 第八週 第一次段考</p>
9-14週	<p>第二單元：我會仔細看 運用尋找關鍵字的策略，提升題目理解能力。</p> <p>第九週 特教入班宣導 第十一週 校慶</p>

	第十二週 校外教學 第十四週 第二次段考
15-21週	第三單元：我會仔細找 運用圖示法，找出運算的記憶規則 第十五週 國際身心障礙者日宣導 第十五週 彰特學校融合、轉銜活動 第十六週 聖誕活動 第二十一週 第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
1-7週	第一單元：自我分析 依照記錄自己的學習表現，調整學習方式 第一週 友善校園週 第三週 社區參訪 第六週 身心障礙國民田徑賽 第七週 第一次段考
8-14週	第二單元：自我修正(涯 J7) 能依照評量表現，修正自己的預習和複習步驟 第八週 技職教育宣導 第十四週 第二次段考
15-21週	第三單元：自我管理 能夠有效分配自己的時間 第十八週 畢業典禮 第二十一週 第三次段考

三、職業教育組

(三年級/IDD/領域：特殊需求(職業教育) / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	302陳○宏(智能障礙)、306陳○政(智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p> <p>學習內容 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職A-IV-3 交通工具的運用方式。 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養教育(閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 2. 生涯規劃教育(涯J3 覺察自己的能力與興趣)	
學習目標	6. 能了解工作資訊的管道並查詢(特職 1-IV-1、特職 1-IV-2、特職 A-IV-1、閱 J3、涯 J3) 7. 能夠書寫求職履歷表並適當自我介紹(特職 2-IV-1、特職 2-IV-2、特職 A-IV-2、特職 A-IV-3、閱 J3、涯 J3) 8. 能表現出適當的職場禮儀(特職 7-IV-2、特職 C-IV-3、閱 J3、涯 J3)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置 ：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 ：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備 ：適度使用電腦、螢幕等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、觀察、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：由教師自編教材試題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	

教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、教學 ppt、圖卡、字卡 2. 社區資源: 學校愛心媽媽、鄉公所
教具/輔具	影音播放系統
週次	上學期教學單元與活動
1-8週	第一單元：職業面面觀(涯 J3) 認識生活中常見的各種職群、特性。 第一週 友善校園宣導 第三週 交通安全宣導週 第四週 敬師週 第八週 第一次段考
9-14週	第二單元：求職基本認知1(閱 J3) 了解求職不同的管道與陷阱 第十一週 校慶 第十二週 校外教學 第十四週 第二次段考
15-21週	第三單元：求職基本認知2(閱 J3) 了解求職不同的管道與陷阱 第十五週 國際身心障礙者日宣導 第十五週 彰特學校融合、轉銜活動 第十六週 聖誕活動 第二十一週 第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
1-7週	第一單元：求職基本技能1(閱 J3) 能注意求職的服裝、書寫履歷表，如何準備面試。 第一週 友善校園週 第三週 社區參訪 第六週 身心障礙國民田徑賽 第七週 第一次段考
8-14週	第二單元：求職基本技能2(閱 J3) 能注意求職的服裝、書寫履歷表，如何準備面試。 第八週 技職教育宣導 第十四週 第二次段考
15-18週	第三單元：職業試探(涯 J3) 操作簡易的咖啡沖泡、造型氣球、手工藝品製作，增進精細動作的能力，培養職業態度。 第十五週 升學博覽會 第十八週 畢業典禮