

## 彰化縣明倫國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 國中不分類巡迴輔導班

特殊教育推行委員會 110 年 6 月 15 日會議通過

課程發展委員會 110 年 6 月 22 日會議通過

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、B 組

(2 年級/科目：社交技巧(自閉) / 抽離組 外加組)

每週節數	1~2 節/週
教學對象	8 羅 O 絃
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>1、學習表現</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒(能夠到察覺自己與他人對自己的看法或態度)。</p> <p>特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社 1-IV-5 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社 2-IV-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-IV-7 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。</p> <p>特社 2-IV-12 在面對抱怨或拒絕情境時維持心情的平穩。</p> <p>特社 2-IV-15 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社 2-IV-18 使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。</p> <p>特社 2-IV-22 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見</p> <p>特社 3-IV-5 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。</p> <p>2、學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧</p> <p>特社 B-IV-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見</p>
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等 (性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題)。

	<p>2. 品德教育 (品 J1 溝通合作與和諧人際關係)。</p> <p>3. 家庭教育 (家 3 了解人際交往、親密關係的發展、以及溝通與衝突處理)。</p>
<b>學年目標</b>	<p>1.能適當介紹自己獨特的地方(特社 1-IV-1、特社 2-IV-6、特社 B-IV-3)。</p> <p>2.能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的情緒(特社 1- IV-8、特社 2- IV -12、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、家 3)。</p> <p>3.能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽(特社 2-IV-7、特社 3-IV-1、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、家 3)。</p> <p>4.在遇到困難時，能依問題性質尋求特定對象或資源的協助(特社 1-IV-4、特社 1-IV-8、特社 2- IV-12、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-2、品 J1)。</p> <p>5.能分析行為會造成的相對後果，進而選擇合適的方式表達情緒。例如：生氣打人會被處罰(特社 1-IV-1、特社 2-IV -12、特社 A-IV-2)。</p> <p>6.能在面對同儕的衝突時，自我控制負面的情緒(特社 1-IV-1、特社 2-IV-11、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-2、品 J1、家 3)。</p> <p>7.能在與人互動時保持禮貌，在與異性互動時保持安全的界線(特社 2-IV -15、特社 2- IV-18、特社 2- IV-22、特社特社 3-IV-5、特社 B-IV-5、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、性 J6、家 3)。</p> <p>8.與不同性別相處時，能分辨出危險情境或危險人物的線索(特社 2-IV-1、特社 2- IV-15、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B- IV-5、特社 B-IV-4、性 J6、家 3)。</p>
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明)： <u>採用一對一教學</u> <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：觀察學生上課反應狀況做為作答評量 <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答

<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：書本教材《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《Autism 學生涉賄技巧訓練課程-認知行為取向》、社會技巧自編學習單、PPT 多媒體教材、生活行為紙卡、社會觀察紙卡、未來少年雜誌、優質特教發展網路系統暨教學支援平台、教育部教學資源網、兩性關係繪本及影片、社會技巧參考書籍自編教材。</p> <p>2. 社區資源：合作社、圖書館、視聽教室</p> <p>3. 網路資源：生命電視製作【愛護生命的故事】地震中的搜救犬【429】 《心靈環保兒童生活教育動畫5》16 沉默的垃圾島(國語版) 品格故事   我不想生氣   SuperKids 心靈環保兒童生活教育動畫(五) 22 不喜歡，怎麼辦 情緒在大腦旅行 - 同理心篇</p>		
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具:筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、語音輸出、入軟體、鏡子、運動器材、積木。</p> <p>2. 輔具:無。</p>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b> <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
1	教室生存技巧一	12	人際互動技巧
2	1. 上課專心聽、保持安靜、學習坐好	13	1.我會遵守活動規則
3	2. 聽從指令做動作、專注力訓練	14	2.我會與人分享
4	3. 認識情緒、學會道謝 4. 把老師指到的事項完成 5 帶齊學用品 (故事繪本、桌遊、看圖說故事、肢體協調訓練、繪本故事、桌遊、卡牌)	15	3.說話時要保持適當距離 4.接受協助 5.性別議題 6.傾聽 7.向別人借東西 8.我會輪流 非正式課程：約第十四週第二次段考 (音樂放鬆、肢體協調訓練、觀察他人的表情)
5	教室生存技巧二	16	情緒詞彙大觀園
6	6 完成份內打掃工作並保持座位整潔	18	1. 建立語文表達與組織能力
7	7 學習發言	19	2. 建立因果關係與邏輯能力
8	8 聽從老師指令 9 學習等待 10 自我控制(停止危險行為) 11 參與團體作 (故事繪本、桌遊、看圖說故事、) 非正式課程：約第八週第一次段考	20	3. 培養觀察力 4. 認識生活中的各種行為與工具 (立體拼圖、桌遊、自我管理策略)
9	情緒處理技巧_情緒管理術二	20	無聲的訊息
10	1. 辨識他人的情緒	21	1. 藉由肢體動作瞭解情緒的變化
11	2. 辨識自己的情緒 3. 我會處理興奮的情緒 4. 我會處理生氣的情緒 (手作藝品、影片欣賞)	21	2. 學習觀察他人的表情 3. 由各種圖片中瞭解表情的變化 非正式課程：約第二十週第三次段考

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	學習如何與人交談(交朋友)	12	社會觀察者
2	1. 找到屬於自己的好朋友	13	1.建立人際關係
3	2. 如何表示對好朋友的好感	14	2.養成合宜的社會行為
4	3. 如何與人合作、讚美與關懷	15	3.訓練語言表達
5	4. 分享與禮讓、協助他人與保護自己	16	4.學習明辨是非與對錯 非正式課程：約第十四週第二次段考
6	聆聽與對話的感覺一	18	我會自我控管一
7	1.如何應對意見不同的時候	19	1. 我會=停；想；選；做
8	2.如何應對別人對自己不滿	20	2. 我會專注
9	3.當有人嘲笑我時我應當如何面對		3. 我會覺察自己
10	4.如何應對欺負我的人		4. 我會覺察別人
11	非正式課程：約第八週第一次段考		(桌遊=堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲) 非正式課程：約第二十週第三次段考
12	聆聽與對話感覺二		
13	1.我會處理自己做錯事		
14	2.我會表達對事情的反對		
15	3.我會應對他人的請求		