




特殊教育推行委員會會議簽到簿

會議名稱：大城國小 109 學年第 2 學期（期末）特殊教育

推行委員會會議

時間：110.6.11 地點：校長室及各辦公室

參與人員簽名：

職稱	姓名	性別	簽名
校長	王舜儀	男	王舜儀
教務主任	吳貞瑩	女	吳貞瑩
學務主任	李吉純	男	李吉純
總務主任	蔡克成	男	蔡克成
輔導主任	洪若審	男	洪若審
人事主任	楊婉青	女	楊婉青
主計主任	洪玉雙	女	洪玉雙
幼兒園主任	許倍菁	女	
資源班老師	黃盈甄	女	黃盈甄
資源班老師	巫采蓉	女	
五乙級任	張嘉方	男	張嘉方
一甲級任	林愛惜	女	林愛惜
輔導老師	蕭麗君	女	
家長代表	許淑娟	女	請假

以視訊方式

以視訊方式

以視訊方式

本會議以視訊辦理，簽名則一一補簽。

彰化縣大城鄉大城國民小學（下稱本校）

109 學年度下學期（期末）特殊教育推行委員會會議紀錄

時間：110 年 6 月 11 日（週五）上午 10：50

地點：校長室

主席：王舜儀校長

記錄：黃盈甄

出席單位及人員：如簽到表（出席人數 13 人）（列席人數 人）

壹、主席報告：略

貳、工作業務報告：

一、上次會議討論事項說明與成效報告

案由一：輔導室所提本學期行事曆是否給予通過？

說明與執行成效：

案由二：輔導室所提本學期如有疑似學智障、情緒障學生名單如經篩選及鑑定通過是否同意報府給予進一步鑑定與安置？

說明與執行成效：

已按照鑑輔會時程，完成本次的疑似生鑑定，鑑定安置公文待縣府公告，即可安置入班。

案由三：輔導室所提由學校相關經費給資源班每學期給予 2000 元購買學生獎勵品，請總務處提供協助？

說明與執行成效：

期初 IEP 會議時，由熱心的家榛媽媽捐贈，但該款項因疫情因素尚未動用。

案由四：輔導室所提送特殊生畢業紀念照一本，動用班級費(特教經費?)是否給予通過？

說明與執行成效：

因疫情因素，原定希望可以拍攝學習城堡大合照，但停課來得太突然，照片無法如期拍攝，因此改由其他照片取代，目前大致完成，會等疫情結束之後，再轉交給畢業學生。

案由五：參加彰化縣 110 年度「夯才藝 FUN 異彩」競賽

說明與執行成效：

原訂 5/28(五)進行夯才藝競賽，但因三級警戒全台停課因素，競賽也因此延期，但舉辦時間尚未公告。

二、輔導主任報告：

（一）本學期特教相關工作項目執行成果如下：

月	項目	辦理情形
2	1.特生全面支持服務（課程調整檢核）修正 2.身心障礙代收代辦費申請（2/20-3/30） 3.期初特推會（2/26）	1.已辦理 2.已按時辦理及發放 3.已按時辦理
3	1.愛心小志工服務（3/2） 2.創意美術教學（3/5-6/18） 3.舞蹈教學（夯才藝）（3/8 起） 4.專業服務團隊開始服務（3 月） 5.生命教育宣導與身障體驗（3/10） 6.教師研習-兒少保護研習（3/10） 7.適應體育比賽（3/19） 8.二、五年級瑞文氏智力測驗（3/15-19） 9.親職教育講座（3/27）	1.正常運作，自 5/19 起暫停 2.正常運作，自 5/19 起暫停 3.正常運作，自 5/19 起暫停 4.正常運作，自 5/19 起暫停 5.已辦理 6.已辦理 7.已參加，並獲良好成績 8.已辦理 9.已辦理
4	1.疑似各類障礙生鑑定（4/7） 2.我愛媽媽繪畫比賽（4 月） 3.學習城堡社區參訪麥時尚（4/13） 4.家庭教育主題活動闖關（4/14） 5.特教宣導活動（4/19-23） 6.教師研習-生命教育研習（4/28）	1.已辦理 2.已辦理 3.因疫情取消 4.改在期末，現因疫情取消 5.已辦理 6.已辦理

5	1.我愛媽媽活動 (5/6) 暫定 2.秀才藝 FUN 異彩比賽 (5/28)	1.因疫情只辦理藝文及獻花活動 2.因疫情取消
6	1.教師研習-個案研討 (6/9) 2.幼兒園特殊生轉銜會議 (6月) 3.特教課程計畫開始 (6月) 4.生命教育主題活動闖關 (6/9) 5.特殊生全面支持服務檢討會 (6月下旬) 6.國小特殊生畢業轉銜會議 (6月上旬) 7.期末 IEP 會議及特推會 (6月中旬)	1.因疫情取消 2.附幼無特殊生 3.按時完成 4.因疫情取消 5.因疫情與下學年期初說明會合辦 6.在 6/11 下午二時利用線上進行 7.特推會在 6/11, IEP 在 6/28-29, 都利用線上進行
7	1.慢飛天使陪伴營	因疫情取消

(二) 學習城堡在 110 年寒假辦理育樂營，感謝采蓉、盈甄老師的用心和辛苦。

(三) 下學期乃會申請張君雅基金會支助學學習城堡辦理舞蹈律動和創意美術課程

三、資源班導師巫采蓉報告：

(一) 本學期現有接受專業團隊服務名單、狀況和評估如下：

班級	姓名	接受服務項目	狀況描述	目前成效	是否持續申請
三甲	孫○鴻	職能治療	1.專注力短暫，經常注意教室內的改變或教室外的聲音等，專注力單次不超過 3 分鐘。 2.書寫空間感不佳，寫字像畫圖，且難以記憶字形。	1.提升專注力(搭配藥物服用) 2.空間感提升中	下學年持續申請服務
三乙	王○晨	語言治療	1.較難聽懂他人想要表達的重點。 2.較難掌握語言訊息，需要給予引導或是提示。 3.較難組織文章重點，難以做推論訊息等等。 4.對於表達自己的需求有困難，無法敘述出完整句子。	1.提升敘述能力 2.增加理解故事內容 3.增加抽象概念的理解	個案轉學
四乙	許○榛	物理治療	1.因左腦損傷，影響學業學習，手部控制力道不足。 2.右側上、下肢動作控制不佳，常著重使用左腳。	1.提升身體的平衡度 2.加強手眼協調、加強力道控制	下學年持續申請服務
五甲	李○綺	物理治療	1.徐動性腦性麻痺致姿態不佳與姿態不穩等情形，背部難以保持平整。 2.有駝背造成重心過於前傾等情形，當重心過於前移可能會增加跌倒的風險。 3.走路姿勢歪斜，上下樓梯需扶物，應提升平衡能力訓練及下肢承重訓練。	1.提升身體的平衡度 2.加強手眼協調、加強力道控制	下學年持續申請服務

五乙	洪○萍	語言治療	1.較難以專注地聆聽指令,需要請她看著說話者的眼睛或是給予手勢引導。 2.聆聽指令時,難以理解語意,需要給予示範或是引導。	1.增加開放式問句 2.增加句型複雜性 3.增加言語清晰度	下學年持續申請服務
		職能治療	3.較難重述指令,詞彙量很少,記憶力也很短暫。 4.說話含糊、發音不清、語詞聲調錯誤。 5.說話有其嚴重歪曲音、省略音,構音異常等情形。	1.提升專注力訓練 2.提升邏輯思考能力 3.加強溝通表達技巧:利用故事或順序圖片,教導個案說故事,增進字彙表達能力	下學年持續申請服務
六甲	張○穎	語言治療 職能治療	1. 構音異常,說話清晰度有待提升,經常需請他重複回答。 2. 詞彙量貧乏,經常詞不達意。 3. 難以用完整句子敘述完整,不符合其年齡當量應有的表現。 4. 無法同時接收多個指令,且理解指令有困難。	1.增加理解故事內容 2.增加句型複雜及完整性 3.增進自我的表達能力	因畢業結案
				1.提升專注力訓練 2.提升邏輯思考能力 3.加強溝通表達技巧	

(二) 本學期提報三位疑似學障個案、二位舊生重新鑑定,經縣特教中心鑑定及安置會議決議如下:

- 一年甲班 許○元 學習障礙/入資源班
- 三年甲班 洪○豪 輕度智能障礙/入資源班
- 三年乙班 林○立 學習障礙/入資源班
- 四年甲班 黃○諭 學習障礙/入資源班
- 五年甲班 李○綺 腦性麻痺/入資源班

(三) 109 學年特殊需求學生編班情形及 110 學年特殊需求生編班建議是否 1 比 2 名單

序號	學生姓名	障礙手冊或證明	個案簡述	鑑輔會安置情形	109 學年編班會議決議	110 年學年建議名單	目前編入班級
1	李○祐	無	類別:疑似語障 程度:	入資源班			轉學
2	陳○騰	無	類別:學障 程度:閱讀障礙	入資源班			
3	梁○彰	無	類別:學障 程度:閱讀障礙	入資源班			
4	孫○鴻	無	類別:學障 程度:閱讀障礙	入資源班	1 抵 2	1 抵 2	
5	許○綸	無	類別:學障 程度:閱讀障礙	入資源班			
6	王○晨	有	類別:智障 程度:輕度	入資源班			轉學
7	黃○諭	無	類別:學障 程度:閱讀障礙	入資源班			
8	許○榛	有	類別:腦麻 程度:中度	入資源班			
9	李○綺	有	類別:腦麻 程度:中度	入資源班			
10	黃○璋	無	類別:學障 程度:閱讀障礙	入資源班			

11	蔡○芸	有	類別：學障 程度：數學障礙	入資源班		
12	洪○萍	無	類別：智障 程度：輕度	入資源班		
13	張○穎	有	類別：智障 程度：輕度	入資源班	1 抵 2	畢業生
14	許○維	無	類別：疑似學障 程度：	入資源班		畢業生
15	許○程	有	類別：學障 程度：輕度	入資源班		畢業生
16	許○元	有	類別：學障 程度：閱讀障礙	入資源班		新生
17	洪○豪	無	類別：智障 程度：輕度	入資源班		新生
18	林○立	有	類別：智障 程度：輕度	入資源班		新生

說明：1.三甲 孫○鴻學習指導及生活上的支持照顧比一般生要花較多心力。

(四) 110 學年三年級、五年級特殊生編班建議錯開個案：

A1	陳○騰	類別：學障 程度：閱讀障礙	入資源班	二甲
A2	梁○彰	類別：學障 程度：閱讀障礙	入資源班	二乙
B1	黃○諭	類別：學障 程度：閱讀障礙	入資源班	四甲
B2	許○榛	類別：腦麻 程度：中度	入資源班	四乙

說明：A、B 組學生目前皆屬不同班級之特教生，建議下學年錯開編班以減少導師負擔。

(五) 六年級升國中轉銜名單：

畢業學校	就讀學校	姓名	狀況描述	備註
大城國小	大城國中	張○穎	家長希望就讀鄰近學校，故就讀大城國中。	
大城國小	大城國中	許○維	家長希望就讀鄰近學校，故就讀大城國中。	
大城國小	大城國中	許○程	家長希望就讀鄰近學校，故就讀大城國中。	

貳、議題討論：

案由一：本校 110 學年度資源學生申請專業團隊服務名單，提請審議。

說明：如工作報告三之(一)內容。

決議：全數通過。繼續申請專業團隊服務。

案由二：輔導室所提 110 學年特殊生編班 1 比 2 及錯開班別是否通過，並建請學校編班委員會審議？

說明：如工作報告三之(三)(四)內容。

決議：全數通過。孫生一比二。另名單上二組錯開編班的也如所建議給予錯開。

案由三：有關 110 學年資源班學生排課需求分組(如下表)，提請討論。

組別	節數	學生姓名
A 組國語 (三年級)(抽離)	3	陳○騰(學習障礙) 梁○彰(學習障礙)
B 組數學 (四年級)(抽離)	3	孫○鴻(學習障礙) 許○綸(學習障礙) 林○立(學習障礙)
C 組國語 (四年級)(抽離)	4	孫○鴻(學習障礙) 許○綸(學習障礙) 林○立(學習障礙) 洪○豪(智能障礙)
D 組國語 (五年級)(抽離)	5	許○榛(腦性麻痺) 黃貞諭(學習障礙)
D 組數學	4	許○榛(腦性麻痺)

(五年級)(抽離)		黃貞諭 (學習障礙)
E 組國語 (六年級)(抽離)	4	黃○瑋 (學習障礙) 洪○萍 (中度智障)
F 組數學 (混齡)(抽離)	3	洪○萍 (輕度智障) 洪○豪 (輕度智障)
G 組數學 (六年級)(抽離)	4	黃○瑋 (學習障礙) 蔡○芸 (學習障礙) 李○綺 (腦性麻痺)
H 組學習策略 (國語)(外加)	2	洪○豪 (智能障礙) 許○元 (學習障礙)
I 組學習策略 (數學)(外加)	2	陳○騰 (學習障礙) 許○元 (學習障礙)
J 組學習策略 (國語)(外加)	2	蔡○芸 (學習障礙) 李○綺 (腦性麻痺)
K 組社會技巧 (外加)	1	林○立 (學習障礙) 孫○鴻 (學習障礙)
L 組功能性 動作訓練 (外加)	1	許○榛 (腦性麻痺) 李○綺 (腦性麻痺)

說明：一、編班的理念：依普通班教育課程彈性調整特殊教育課程計畫教學進度表，並依學生能力、需求進行適性分組。

二、將學生依年級、能力及特殊需求分組，分為 13 組。

三、三年級梁生的家長在 110 年 5 月的時候提出不希望該生再到學習城堡上課，但因為疫情因素尚未請家長到校說明是否放棄身分，且放棄身分的影響較大(該階段不得再提出鑑定申請)，因此建議學校端先排課，但先不提供直接服務，改提供導師或科任老師間接的服務(例如諮詢)。

決議：全數通過。分 13 組進行教學，另梁生先依些給予服務，但可再跟家長溝通回到資源班接受更多服務。

案由四：提出本校 110 學年度資源班課程與教學調整計畫如附件一，提請審議。

說明：110 學年依特教學生學習需求，適性調整語文、數學領域排課及特殊需求課程，部分課綱依普通課程學習能力指標，依學生需求調整學習能力指標。

決議：全數通過。

案由五：提出本校 110 學年度資源班課程與教學計畫如附件二，提請審議。

說明：一、相關計畫如附件，請參閱。

二、1-3 年級為 108 年新課綱；4-6 年級為九年一貫課綱。

決議：全數通過。

案由六：提出本校 110 學年度特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)，如附件三，提請審議。

說明：本項規定就是將本校所有特生現有的能力與課程上的需求，做一番統整與規劃。

決議：全數通過。

案由七：110 學年繼續辦理特殊生全面支持服務，提請審議。

說明：本服務在 108 學年已全面實施，將持續推動並關懷特殊需求學生。

決議：全數通過。

肆、臨時動議：

伍、散會(110年6月11日 11 點 20 分)