彰化縣大城國小第110學年度學生能力與課程需求彙整表 學生基本資訊 特教服務方																	_																																							
	L.M.	マエボー外側が 式 ロルル 取びが付け 一															Т	Т	N				總計	交通服	交通服務 相關專業團隊服務							考試評量調整							巡蚓股務 其他服務						ŧ.	存推會審查										
班級 學	E姓 特教 名 級型	班 特殊教育類別 販 與資格(正 式、疑似)	明/手冊障 別與程度	學生需求損要 直接 教學	班、輔源、原路納	抽外原抽	外原抽		由外原	抽外	原抽タ	外原	抽外」	原 抽	外原	抽外	原抽	外		生活管社理	注會技 學習 巧 ■	『策』溝通訓 S 練	動作訓練	職業教 軸 育 技	助科 定向 應用 動	行點的	字 創造力 領導才 能	情意發 展	夏立研 藝術 究 能専	才 長		交通車	交通費	節 物理	職能	語言	心理	機能 社工	工	地 海立 美場	重長 報調等間 服務	答案卡腊	□頭 電影 回答 作名	放大或點字	其他 在 教	家 不分育 類	職陣 社	月障	情障 其他	教育輔助器材	適性 及数材 活	習 學習 主 及生 人 活人	家庭 友持 展別	類/補 午餐 助金 補助	i 其他	通過
二許	○元 資源	班學障(正式	(注) 無 競	音符號能力 ・識字困 ・數學基本 念弱	90.09)													0			4	1								4	4										~									10.73	v	22 -4-1672	V			~
三陳	○騰資源	班學障(正式	(2) 無 東	注首付號混 新、造詞造句 交為困難、讀 直接 通困難、應用		3												3			2	2								2	5										~										~		~			,
三梁)彰資源	班學障(正式	注 無 注 選 選	音符號混 、應用題解 困難,個性 動需人提	間接	3												3												0	3																				~		~			~
四蒜	○ 資源	班學障(正式	(A) 無 (名) 無 (念) 無 (念) 施 難	以認讀注音 號、識字困 、		4		3	3									7			1									1	8				•						~										•		•			•
四箭	○ 資源	班學障(正式	(x) 無 [5] 要	注音符號混淆 拼讀不太會 識字不易, 討讀不流暢, 故學基本概念 則解可以,應		4		3	3									7												0	7										,										-		•			,
四洪	資源	班智障(正式	数	基本能力全面 落後,無法拼 讀注音、識 三、基本數學		4		3	3									7			2	2								2	9				,	,					,										~		~			,
四林	☆ 資源	班學障(正式) 無 注 無	太與人交談 說話很小聲 可以識字寫 音,但閱讀 法理解題意 也難以作答		4		3	3									7			1									1	8					,					,										,					,
五黄	○ 資源	班學障(正式	活活不在數費 解	音符號混為 有		5		4	4									9												0	9																				•		•			,
五許	:○ 養 資源	班腦麻(正式	子漏不常不能計,解	易、、容常容。算但 組畫狀 起出畫形因造取 等易 這易數能應 數 等 多 等 是 等 別 時 等 局 時 等 局 時 等 局 時 題 時 題 時 一 所 同 提 等 局 市 同 題 要 者 市 同 題 要 者 市 同 題 要 局 一 題 題 一 題 , 同 、 の 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		5		4	4									9					1							1	10																									~
六 李 。	○ 資源	班腦麻(正式	Da (a) (b) (c) (c)	調理解較有 困難,吃出思 3.不知更適意復 4.不知更反覆基。 等等。 5.许多的, 5.在, 5.在, 5.在, 5.在, 5.在, 5.在, 5.在, 5.在		2		4	4									6					1							1	7																						v			
六黄	○ 資源	班學障(正式	注 因 用 (3) 無 計 之) 無 計	正音符號拼讀 时難,但報 反困難,但報 直接可以理解 直接 日容,數學基 「概念掌握尚」 」,應用閱讀		4		4	4									8												0	8																									
六 蔡	○ 資源	班學障(正式	(2) 無 角	調達理解可以 手加強,識字 巨力佳,但數 重概念理解費 等、須提供實 體物建構概念		2		4	4									6												0	6																									,
六漢	資源	班智障(正式	無音,選用數少計數	法外讀注 注 無		4		3	3									7												0					v	v					_										~		~			~
	資源 資源 資源	班							+		\pm			\sharp				0						#	\pm	-				0	0		+				=		#			Ħ				+			丰				丰	丰	荁	\exists
	資源 資源 資源	班							#		+		+	+		H		0				+	H	+	+	+			+	0 0	0		+				+		+	+		+		+					#				#	#	\mp	\pm
	資源 資源	斑							\coprod			\blacksquare		\blacksquare				0								E				0	0								Ė										\pm	Н			\pm		\blacksquare	#
	資源 新提供之	班 各欄位學校可		育階段自行增刪彈性	使用。					ш				П		ш		0			Ŧ	F	H	Ŧ	F			H		0	0		Ŧ		F		Ŧ			$+ \mp$		H							丰	H			Ŧ	丰		
※原 1	亦指仕原	班上課,包含		持殊教育教師入班進		字,以仕果甲式	付外教育	 班與原班	学一起上	武米。								0	\vdash	\vdash	-	_	\vdash	-	-	-		\vdash		0	1 0	-		_	+	\vdash	-		_	+	_	\perp		+	\vdash	+	+	-	\rightarrow	+ +		\perp	-	+	\rightarrow	\rightarrow

平农行州泥灰之合侧止季化,出致学门以及时改良自口自简新在这处。 泰原:条指在原班上课,给名舍普通班由特殊教育黄油、九维行合作教學;或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。 ※抽:係指抽離式課程,學生在原班該領域科目的數(學分數)教學時到資源班教室方案上課。 兹外:係指外加式課程,可適用於資源班或集中式特殊教育班,包括學習節數學分數)需超過十二年國民基本教育課網原領域科目或原班排定的節數學分數)及經事業評估後需提供的 特殊需求領域課程節數學分數)。 註2:「學習需求稱要」欄位,請填寫代號:I 認知課程需求、Ⅱ 社會適應或生活適應需求、Ⅲ 輔助性需求(以生理障礙需求為主,如輔具使用、聽能訓練、精音訓練、點字等訓練)。若