

彰化縣大城國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A 組

(三年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	三年級 陳○騰 (學習障礙) 三年級 梁○彰 (學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-II-2 能聆聽平板或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 2-II-3 能在引導下，適當的做回應。 3-II-1 能正確認唸或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 4-II-2 能認識字體的部件、部首或簡單造字原理。 5-II-4 能在引導下說出句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 能運用學習策略(例如心智圖)，摘要課文大意。 6-II-2 能根據圖片、運用想像力說出完整句子並成 100 字以內文章。</p> <p>學習內容</p> <p>1-II-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-II-2 能聆聽平板或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 3-II-1 能正確認唸或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 4-II-1 能認識字體的部件、部首或簡單造字原理。 5-II-1 能在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。 6-II-4 能使用描寫或仿寫的方式書寫或口語造句。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 性別平等(性E3) 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受	

	性別的限制。) 閱讀素養(閱E10)能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
學習目標	1.能寫出生字詞的注音符號，幫助唸讀與理解(3-II-1)。 2.能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納(2-II-3、5-II-6)。 3.能在引導下說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物(1-II-2、2-II-3)。 4.能認識常用國字，每課10-12字(4-II-2)。 5.能以手指輔助閱讀後，說出課文的主要重點與取材(1-II-1、5-II-4、5-II-6)。 6.能藉由感官的觀察，在引導下寫出感受或寫下重點(6-II-2)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：排除環境刺激物。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍、平板電腦。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。
教材/社區資源	1.教材：南一版國語第五六冊課本及習作(簡化、減量)、教學電子書。 2.社區資源：未來兒童線上閱讀板。
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、單槍投影機。

備註：無教學進度表

彰化縣大城國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、H 組

(年級/科目：學習策略(國語) / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	二年級 許○元(學習障礙) 四年級 洪○豪(輕度智障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.家庭教育：家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
學習目標	1.能提升常見部首的認識。 2.能提升常見生字的認讀。 3.能提升常見生字的書寫。 4.能提升常見詞彙的認讀。 5.能提升常見詞彙的認讀。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：排除環境刺激物。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍、觸控式電腦。 <input type="checkbox"/> 提供小天使：

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）：教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】 <input type="checkbox"/> 評量方式調整：
教材/社區資源	1.教材：參酌南一版國語第三冊、自編教材、教學PPT 2.社區資源：生活照片、圖卡
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、單槍投影機、觸控式電腦、幼福出版社識字好好玩、繪本。 2.自製教具：自編學習單、自製圖卡。

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	1-6 週 ※教學單元：識字 1 ※課程說明： 1.認識常見部首字：日、月、女 2.常見部首的組字的認讀與書寫 (1)明、星、早 (2)朋、有、服 (3)好、媽、娃 3.認識常見詞彙的認讀與書寫 (1)明天、星空、早安 (2)朋友、沒有、衣服 (3)好棒、媽媽、娃娃 非正式課程 ※第一週：開學準備週 8/30（一） ※第二週：補行上班上課 9/11（六） ※第六週：第一次定期評量 10/6（三）、10/7（四）	下學期	1-7 週 ※教學單元：識字 1 ※課程說明： 1.認識常見部首字：心、言、犬 2.常見部首的組字的認讀與書寫 (1)思、念、怕、忙 (2)說、請、誰、課 (3)貓、狗、豬、狼 3.認識常見詞彙的認讀與書寫 (1)思考、想念、害怕、好忙 (2)說話、請你、是誰、課本 (3)貓咪、小狗、小豬、土狼 非正式課程 ※第一週：開學準備週 2/11（五） ※第七週：第一次定期評量 3/23（三）、3/24（四）
	7-13 週 ※教學單元：識字 2 ※課程說明： 1.認識常見部首字：口、木、火 2.常見部首的組字的認讀與書寫 (1)右、名、吐 (2)林、森、朵 (3)灰、烤、煮 3.認識常見詞彙的認讀與書寫 (1)右手、名字、吐血 (2)林先生、森林、花朵 (3)灰色、烤肉、煮飯		8-12 週 ※教學單元：識字 2 ※課程說明： 1.認識常見部首字：車、金、足 2.常見部首的組字的認讀與書寫 (1)輪、轉、輕、軟 (2)錢、鈴、鏡、錯 (3)跑、跳、路、踢 3.認識常見詞彙的認讀與書寫 (1)輪子、轉向、輕輕的、軟糖 (2)錢包、風鈴、鏡子、犯錯 (3)跑步、跳高、馬路、踢球

		<p>非正式課程</p> <p>※第十二週：第二次定期評量 11/18 (四)、11/19 (五)</p> <p>※第十三週：校慶運動會 11/27 (六)</p>		<p>非正式課程</p> <p>※第十四週：第二次定期評量 5/10 (二)、5/11 (三)</p>
上學期	14-20週	<p>※教學單元：識字3</p> <p>※課程說明：</p> <p>1. 認識常見部首字：手、水、人</p> <p>2. 常見部首的組字的認讀與書寫</p> <p>(1) 抱、拍、拚</p> <p>(2) 油、永、法</p> <p>(3) 你、個、仙</p> <p>3. 認識常見詞彙的認讀與書寫</p> <p>(1) 抱抱、拍手、拼圖</p> <p>(2) 沙拉油、永遠、方法</p> <p>(3) 你好、一個、仙女</p> <p>非正式課程</p> <p>※第二十週：第三次定期評量 1/13 (四)、1/14 (五)</p>	13-21週	<p>※教學單元：識字3</p> <p>※課程說明：</p> <p>1. 認識常見部首字：艸、走、食</p> <p>2. 常見部首的組字的認讀與書寫</p> <p>(1) 花、菜、茶、苦</p> <p>(2) 趕、起、超、趣</p> <p>(3) 飯、餓、餅、飲</p> <p>3. 認識常見詞彙的認讀與書寫</p> <p>(1) 玫瑰花、空心菜、紅茶、苦瓜</p> <p>(2) 趕快、起立、超過、有趣</p> <p>(3) 吃飯、肚子餓、餅乾、飲料</p> <p>※第十七週：畢業考 6/1 (三)、6/2 (四)</p> <p>※第二十一週：第三次定期評量 6/27 (一)、6/28 (二)</p>

彰化縣大城國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、I 組

(年級/科目：學習策略(數學) / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	二年級 許○元(學習障礙) 三年級 陳○騰(學習障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-4 認識學習資源。
	學習內容 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	1.能提升數的順序的穩定性(特學 1-I-7、特學 1-I-8)。 2.能解決生活中加減乘除法之應用(特學 1-I-7、特學 1-I-8)。 3.能說出三角形、正方形、長方形的構成要素(特學 1-I-9)。 4.能在提示下報讀表格(特學 3-I-2)。 5.能了解並使用學習輔助策略(特學 3-I-2、特學 3-I-4)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：排除環境刺激物。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍、平板電腦。 <input type="checkbox"/> 提供小天使：

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）：教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】 <input type="checkbox"/> 評量方式調整：
教材/社區資源	1. 參酌南一版數學第 1~6 冊課本及習作（簡化、減量） 2. 自編學習單、教學 PPT。
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、桌遊。 2. 輔具：圖卡、花片、日曆。

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-6 週	<p>※教學單元：我在哪裡</p> <p>※課程說明：能透過練習提升數的順序的穩定性（包含正數、逆數）。</p> <p>A 組：</p> <p>1. 在具體情境中，認識 300 以內的序數（正數），描述某事物在指定方位所在的位置。</p> <p>2. 在具體情境中，認識 300 以內的序數（逆數），描述某事物在指定方位所在的位置。</p> <p>B 組：</p> <p>1. 透過新訊息和舊經驗連結，認識 1000 以內的序數（正數），描述某事物在指定方位所在的位置。</p> <p>2. 透過新訊息和舊經驗連結，認識 1000 以內的序數（正數），描述某事物在指定方位所在的位置。</p> <p>非正式課程</p> <p>※第一週：開學準備週 8/30（一）</p> <p>※第二週：補行上班上課 9/11（六）</p> <p>※第六週：第一次定期評量 10/6（三）、10/7（四）</p>	下學期 1-7 週	<p>※教學單元：我會看時間</p> <p>※課程說明：能在提示下報讀表格（查看月曆、發現時間量的差異）</p> <p>A 組：</p> <p>1. 在引導下，透過月曆的查看，認識年、月、星期、日的關係</p> <p>2. 在引導下，認識時針、分針，且能報讀幾點幾分的時刻。</p> <p>B 組：</p> <p>1. 在引導下，可以理解 24 時制（1 天有 24 小時、1 小時 60 分鐘、1 分鐘 60 秒）</p> <p>2. 在引導下，能做同單位時間量的加減，並解決日常生活中的問題。</p> <p>非正式課程</p> <p>※第一週：開學準備週 2/11（五）</p> <p>※第七週：第一次定期評量 3/23（三）、3/24（四）</p>

上學期	7-13 週	<p>※教學單元：我是拍賣王</p> <p>※課程說明：能解決生活中加減法之應用</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能運用畫底線的策略，解決生活中300以內的加法應用。 2.能運用畫底線的策略，解決生活中300以內的減法應用。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能解決生活中四位數以內的加法應用。 2.能解決生活中四位數以內的減法應用。 <p><u>非正式課程</u></p> <p>※第十二週：第二次定期評量 11/18 (四)、11/19 (五)</p> <p>※第十三週：校慶運動會 11/27 (六)</p>	下學期	8-12 週	<p>※教學單元：我會付錢</p> <p>※課程說明：能解決生活中乘除法之應用</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過錢幣的使用，了解乘法的概念($2+2+2=2\times 3$)。 2.能認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決二位數除以一一位數的問題。 2.透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數的問題。 <p><u>非正式課程</u></p> <p>※第十四週：第二次定期評量 5/10 (二)、5/11 (三)</p>
	14-20 週	<p>※教學單元：猜猜我是誰</p> <p>※課程說明：能說出三角形、正方形、長方形的構成要素</p> <p>A組：能透過引導認識三角形、正方形、長方形的構成要素。</p> <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出三角形、正方形、長方形的構成要素。 2.能運用三角板找出直角、銳角、鈍角。 <p><u>非正式課程</u></p> <p>※第二十週：第三次定期評量 1/13 (四)、1/14 (五)</p>		13-21 週	<p>※教學單元：我會看表格</p> <p>※課程說明：</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能將日常生活中的事物做分類與紀錄， 2.能將指定的事物按照類別與數量製成統計表並報讀。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格 2.能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。 <p><u>非正式課程</u></p> <p>※第十七週：畢業考 6/1 (三)、6/2 (四)</p> <p>※第二十一週：第三次定期評量 6/27 (一)、6/28 (二)</p>

彰化縣大城國小110學年度課程計畫

適用普通教育課程

國中/小(分散式資源班 巡迴輔導班)課程計畫

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
B組 數學 (四年級) (抽離)	3	孫○鴻 (學習障礙) 許○綸 (學習障礙) 林○立 (學習障礙)	<p>學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識數的大單位 (億、兆), 並做位值單位的換算 (4-n-01)。 2.能提升大位數的加減乘除的計算能力 (4-n-02、4-n-03、4-n-04、4-n-06)。 3.能提升同分母分數的互換、比較及簡單計算 (4-n-08)。 4.能提升異分母分數的互換、比較及簡單計算 (4-n-09)。 5.能認識小數, 並以直式做二位小數加、減與整數倍的計算 (4-n-11、4-n-12)。 6.能做長度、容量和重量的計算問題 (4-n-14、4-n-15)。 7.能做面積、周長及體積的計算問題 (4-n-17、4-n-18、4-n-19)。 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	參考一版、習作、編學單 南課習自 南課習自	桌上型電腦、投影機、教具具 (如定位板、扣條、積木等)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

C組 國語 (四年級) (抽離)	孫○鴻 (學習障礙) 許○綸 (學習障礙) 林○立 (學習障礙) 洪○豪 (輕度智障)	8.能運用量角器測量角度及畫出指 定的角(4-s-04)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	參考 一版 課 習 自 習 編 學 單	桌上型 觸控 電腦、 投影 機	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
D組 國語 (五年級) (抽離)	許○榛 (腦性麻痺) 黃○貞諭 (學習障礙)	1.能寫出生字詞的注音符號，幫助 唸讀與理解(1-2-1-2)。 2.能在引導下，將所聽到的訊息做 簡單歸納(2-2-2-4)。 3.能在引導下說出一段話或一篇短 文的關鍵訊息，如：人、事、時、 地、物(3-2-2-7)。 4.能認識常用國字，每課10-12字 (4-2-1-1)。 5.能以手指輔助閱讀後，說出課文 的主要重點與取材(5-2-3-2)。 6.能藉由感官的觀察，在引導下高 出感受或寫下重點(6-2-5-1)。 ※融入職能治療師建議：可以遊戲 進行識字翻牌記憶，並提供獎勵制 度。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整	康軒 課 本 作 編 學 單	桌上型 觸控 電腦、 投影 機	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>D 組 數學 (五年級) (抽離)</p>	<p>4</p> <p>許○榛 (腦性麻痺) 黃貞瑜 (學習障礙)</p>	<p>字 (4-3-1-2)。 5.能利用閱讀策略 (如心智圖法、找關鍵字等), 提升閱讀理解 (5-3-2-2)。 6.在引導下, 能使用簡單敘述、描寫等方式, 練習100-200字以內的短文 (6-3-4-1)。 ※議題(科技)融入: 能使用教育部電子化字典, 查詢詞意。</p> <p>1.能提升整數四則混合計算能力 (5-n-01、5-n-02、5-n-03)。 2.能運用因數與倍數, 解決具體情境 (5-n-04、5-n-05)。 3.能做異分母分數的比較與加減 (5-n-06、5-n-07)。 4.能認識多位小數, 並用直式做乘除計算 (5-n-10、5-n-11、5-n-12)。 5.能運用比率的概念解決生活中的問題 (5-n-14)。 6.能解決時間的乘除計算問題 (5-n-15)。 7.能認識重量大單位、面積大單位及其關係, 並做相關計算 (5-n-16、5-n-17)。 8.能理解容量、容積和體積間的關係, 並做相關計算 (5-n-19、5-n-</p>	<p>■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □自編</p>	<p>□其他</p> <p>■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他</p>	<p>參考南 一版課 本、習 作、自 編學單</p>	<p>桌上電 觸控投 腦、機 影體教 具 (如 具 (如 定位、 板、量 角器、 三角 板、角 錐、角 柱 教具 等)</p>	<p>■紙筆 ■問答 □指認 □觀察 ■實作 □檔案</p>
--------------------------------------	---	--	--	--	--	---	--

E組 國語 (六年級) (抽離)	4	黃○瑋 (學習障礙) 洪○萍 (中度智障)	20、5-n-21)。 9.能透過具體操作，提升平面圖型及立體圖形的認識(5-s-03、5-s-05、5-s-06)。						
F組 數學 (混齡) (抽離)	3	洪○豪(智能障礙) 洪○萍(智能障礙)	1.能在提示下，將所聽到的訊息的內容重點簡單發表(2-3-2-1)。 2.能在引導下，說出課文內容的關鍵訊息，如背景、經過、結果等(3-3-2-1)。 3.能透過部件識字教學法協助識字，每課約8-10字(4-3-1-2)。 4.能運用不同的閱讀策略，提升閱讀理解能力(5-3-5-2)。 5.能藉由感官的觀察，在引導下寫出感受或寫下重點(6-3-3-1)。 ※融入語言治療師建議(加強敘述能力、增加理解故事內容、增加抽象概念)	直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他	南 考一 本、 作、 編學 單	桌上型 觸控電 腦、投 影機	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案		
			1.能透過定位板，讀出萬位的數字(4-n-01)。 2.能在提示下，做四位數以內的加減法(可輔助計算機的使用)(4-n-02)。 3.能在提示下，讀出二位小數(4-n-11)。	簡化 □減量 □分解 □替代 ■重整 ■自編	南 考一 本、 作、 編學 單	桌上型 觸控電 腦、投 影機	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案		

	<p>4.在提示下，能辨識「日」、「時」、「分」、「秒」之間的關係 (4-n-13)。</p> <p>5.能認識生活上常見的公分、公尺和公里，並做簡單的位值轉換 (4-n-14)。</p> <p>6.能認識生活上常見的毫升和公升，並做簡單的位值轉換 (4-n-14)。</p> <p>7.能認識生活上常見的公斤和公克，並做簡單的位值轉換 (4-n-14)。</p> <p>8.在提示下，能計算正方形和長方形的面積和周長 (4-n-18、4-s-01)。</p> <p>9.能找出量角器中的30度、45度、60度、90度、120度、135度、150度和180度 (4-n-16、4-s-04)。</p> <p>10.能在提示下，報讀生活中常見的長條圖和折線圖 (4-d-01、4-d-02)。</p>
<input type="checkbox"/> 其他	

<p>G組 數學 (六年級) (抽離)</p>	<p>4</p> <p>黃○璋 (學習障礙) 蔡○芸 (學習障礙) 李○綺 (腦性麻痺)</p>	<p>1.能用短除法做因數分解，並找出質數做最簡分數 (6-n-01、6-n-02、6-n-03)。</p> <p>2.能用分數或小數的除法，解決生活中的問題 (6-n-04、6-n-08)。</p> <p>3.能用比和比值、正比概念，解決生活中的問題 (6-n-09、6-n-10)。</p> <p>4.能利用圓周率公式計算圓周長、圓面積或扇形面積 (6-n-14、6-s-03)。</p> <p>5.能辨識距離、時間與速度的關係，並用以解決日常生活中的問題 (6-n-12)。</p> <p>6.能分辨形體體積為面積與柱高的乘積 (6-n-15、6-s-05)。</p> <p>7.能列出多算式解決問題，並根據乘除互逆、加減互逆檢驗 (6-n-13、6-a-04)。</p> <p>8.能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺 (6-s-02)。</p> <p>9.能報讀生活中常見的長條圖、折線圖或圓形圖 (6-d-01、6-d-02、6-d-03)。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>參考南 一版課 本、習 作、自 編學單</p>	<p>桌上型電 腦、投 影機、 具體教 具 (如 定位 板、量 角器、 三角 板、角 錐、角 柱 教具 等)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
-------------------------------------	--	--	--	---	--	--	---

備註：無教學進度表

彰化縣大城國小110學年度課程計畫

國中/小(分散式資源班 巡迴輔導班) 課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
J組 學習 策略 (國語) (外加)	2	蔡○芸 (學習障礙) 李○綺 (腦性麻痺)	1.能提升閱讀的專注時間 (學1-2-1-5)。 2.能運用部首部件法提升生字的學習 (學1-2-2-1)。 3.能記錄課堂中的筆記 (學1-2-3-1)。 4.能自己使用科技產品 (如電腦、平板) 查詢自己不會的詞彙或情境。(學1-1-4-5、3-2-2-2)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他
K組 社會 技巧 (外加)	1	孫○鴻 (學習障礙) 林○立 (學習障礙)	1.能提升對情緒的認識 (社1-1-1-1)。 2.能表達自己的情緒感受 (社1-1-1-2)。 3.能適當的宣洩負面情緒 (社1-1-3-3)。 4.能適當的與他人談論相同話題 (社2-1-1-4)。 5.能主動向他人介紹自己 (社2-1-2-3)。 【專業團隊—語言治療】能搭配繪本提升口說能力。	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

<p>L 組 功能性 動作訓練 (外加)</p>	<p>1</p>	<p>許○榛 (腦性麻痺) 李○綺 (腦性麻痺)</p> <p>1.能將球踢到指令位置 (動1-2-1-1)。 2.能蹲下後站起來，橫跨障礙物 (動1-2-4-3)。 3.能提升動作控制，依地上指示行走 (動1-2-5-4)。 4.能提升手部肌肉控制 (動2-2-4-1)。 5.能提升功能性操作能力 (動2-2-5-2) 【專業團隊—物理治療】活動中可帶入認知性、專注力的學習，例如使用桌遊堆積木、翻牌等。</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多层次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/>其他</p>
--------------------------------------	----------	--	---	--

二、教學進度表 組別：J組一五年級（國語）（外加課程）

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動（需註明非正式課程）			
1-6週	<p>Part1：第一課到第五課</p> <p>1.能提升閱讀的專注時間，至少15分鐘。</p> <p>2.能運用部首部件法提升生字的學習，每課生字可達80%。</p> <p>3.能記錄課堂中的筆記於課本中，例如成語意思、相似字。</p> <p>4.能自己使用觸控式電腦查詢自己不會的詞彙或情境。</p> <p>※第一週：開學準備週8/30（一）※第二週：補行上班上課9/11（六）</p> <p>※第六週：第一次定期評量10/6（三）、10/7（四）</p>	<p>南一版國語課本 自編學習單</p>	<p>1. 電子書 2. 觸控式電腦 3. 投影機</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>
7-13週	<p>Part2：第六課到第十課</p> <p>1.能提升閱讀的專注時間，至少15分鐘。</p> <p>2.能運用部首部件法提升生字的學習，每課生字可達80%。</p> <p>3.能記錄課堂中的筆記於課本中，例如成語意思、相似字。</p> <p>4.能自己使用觸控式電腦查詢自己不會的詞彙或情境。</p> <p>※第十二週：第二次定期評量11/18（四）、11/19（五）</p> <p>※第十三週：校慶運動會11/27（六）</p>	<p>南一版國語課本 自編學習單</p>	<p>1. 電子書 2. 觸控式電腦 3. 投影機</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>
14-20週	<p>Part3：第十一課到第十四課</p> <p>1.能提升閱讀的專注時間，至少15分鐘。</p> <p>2.能運用部首部件法提升生字的學習，每課生字可達80%。</p> <p>3.能記錄課堂中的筆記於課本中，例如成語意思、相似字。</p> <p>4.能自己使用觸控式電腦查詢自己不會的詞彙或情境。</p> <p>※第二十週：第三次定期評量1/13（四）、1/14（五）</p>	<p>南一版國語課本 自編學習單</p>	<p>1. 電子書 2. 觸控式電腦 3. 投影機</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>

組別：K組－社會技巧（外加課程）

上學期		教學單元與活動（需註明非正式課程）	教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)					
1-6週	<p>Part1：認識正向情緒</p> <p>1.能說出5個正向情緒詞彙。</p> <p>2.能指出繪本中主角的情緒。</p> <p>※第一週：開學準備週8/30（一）※第二週：補行上班上課9/11（六）</p> <p>※第六週：第一次定期評量10/6（三）、10/7（四）</p>	自編教材/學習單	1.五卡寶盒 2.繪本	口語評量 實作評量	
7-13週	<p>Part2：認識負向情緒</p> <p>1.能說出5個負向情緒詞彙。</p> <p>2.能指出繪本中主角的情緒。</p> <p>※第十二週：第二次定期評量11/18（四）、11/19（五）</p> <p>※第十三週：校慶運動會11/27（六）</p>	自編教材/學習單	1.五卡寶盒 2.繪本	口語評量 實作評量	
14-20週	<p>Part3：表達自我的情緒</p> <p>1.能依照情境，說出繪本中主角可能的正向或負向情緒。</p> <p>2.能分享日常生活中自己的可能情緒詞。</p> <p>3.能選擇適當的情緒宣洩方式。</p> <p>※第二十週：第三次定期評量1/13（四）、1/14（五）</p>	自編教材/學習單	1.五卡寶盒 2.繪本	口語評量 實作評量	

組別：L組—功能性動作訓練（外加課程）

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動（需註明非正式課程）			
1-6週	<p>Part1：能將球踢到指令位置。</p> <p>1.能用左腳踢球進3公分遠的方框中。</p> <p>2.能用右腳踢球進3公分遠的方框中。</p> <p>※第一週：開學準備週8/30（一）</p> <p>※第二週：補行上班上課9/11（六）</p> <p>※第六週：第一次定期評量10/6（三）、10/7（四）</p> <p>Part2：能蹲下後站起來，橫跨障礙物。</p> <p>1.能不扶物跨越3公分障礙物。</p> <p>2.能扶物跨越5公分障礙物。</p> <p>※第十二週：第二次定期評量11/18（四）、11/19（五）</p> <p>※第十三週：校慶運動會11/27（六）</p>	<p>遵從物理治療師建議</p> <p>1.椅子 2.小球</p>	<p>實作評量</p>	
7-13週	<p>Part3：能提升手部肌肉控制</p> <p>1.能堆疊積木超過5公分高。</p> <p>2.能進行翻牌的桌上遊戲(例如鈕紐相扣)。</p> <p>※第二十週：第三次定期評量1/13（四）、1/14（五）</p>	<p>遵從物理治療師建議</p> <p>1.籃球</p>	<p>實作評量</p>	
14-20週	<p>Part3：能提升手部肌肉控制</p> <p>1.能堆疊積木超過5公分高。</p> <p>2.能進行翻牌的桌上遊戲(例如鈕紐相扣)。</p> <p>※第二十週：第三次定期評量1/13（四）、1/14（五）</p>	<p>遵從物理治療師建議</p> <p>1.籃球</p>	<p>實作評量</p>	

二、教學進度表 組別：J組一五年級（國語）（外加課程）

下學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-7週	<p>Part1：第一課到第五課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能提升閱讀的專注時間，至少15分鐘。 2.能運用部首部件法提升生字的學習，每課生字可達80%。 3.能記錄課堂中的筆記於課本中，例如成語意思、相似字。 4.能自己使用觸控式電腦查詢自己不會的詞彙或情境。 <p>※第一週：開學準備週2/11 (五) ※第七週：第一次定期評量3/23 (三)、3/24 (四)</p>	<p>南一版國語課本 自編學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 觸控式電腦 3. 投影機 	<p>紙筆評量 口語評量</p>	
8-12週	<p>Part2：第六課到第十課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能提升閱讀的專注時間，至少15分鐘。 2.能運用部首部件法提升生字的學習，每課生字可達80%。 3.能記錄課堂中的筆記於課本中，例如成語意思、相似字。 4.能自己使用觸控式電腦查詢自己不會的詞彙或情境。 <p>※第十四週：第二次定期評量5/10 (二)、5/11 (三)</p>	<p>南一版國語課本 自編學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 觸控式電腦 3. 投影機 	<p>紙筆評量 口語評量</p>	
13-21週	<p>Part3：第十一課到第十四課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能提升閱讀的專注時間，至少15分鐘。 2.能運用部首部件法提升生字的學習，每課生字可達80%。 3.能記錄課堂中的筆記於課本中，例如成語意思、相似字。 4.能自己使用觸控式電腦查詢自己不會的詞彙或情境。 <p>※第十七週：畢業考6/1 (三)、6/2 (四) ※第二十一週：第三次定期評量6/27 (一)、6/28 (二)</p>	<p>南一版國語課本 自編學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 觸控式電腦 3. 投影機 	<p>紙筆評量 口語評量</p>	

組別：K組－社會技巧（外加課程）

下學期		教學單元與活動（需註明非正式課程）	教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)					
1-7週	<p>Part1：自我介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能主動介紹自己的班級、姓名，和座號。 2.能主動介紹自己的家庭成員。 3.能主動分享自己的喜歡的事物（例如水果、蔬菜）。 <p>※第一週：開學準備週2/11（五） ※第七週：第一次定期評量3/23（三）、3/24（四）</p>	自編教材/學習單	1.圖卡	口語評量 實作評量	
8-12週	<p>Part2：主題聊天房</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能根據主題，提出相關的詞彙。 2.能根據主題，說出至少3句的相關句子。 3.能知道如何結束話題。 <p>※第十四週：第二次定期評量5/10（二）、5/11（三）</p>	自編教材/學習單	1.詞彙卡	口語評量 實作評量	
13-21週	<p>Part3：桌遊主題房</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能主動邀請他人一起遊玩桌遊。 2.能主動介紹桌遊的玩法。 3.能主動和他人分工收拾桌遊。 <p>※第十七週：畢業考6/1（三）、6/2（四） ※第二十一週：第三次定期評量6/27（一）、6/28（二）</p>	自編教材/學習單	1.桌遊	口語評量 實作評量	

組別：L 組—功能性動作訓練（外加課程）

下學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動（需註明非正式課程）			
1-7週	<p>Part1：能提升動作控制，依地上指示行走。</p> <p>1.能確實依地上指示行走，不可跨出視覺提示的範圍。</p> <p>2.能確實依地上指示行走，並跨越障礙物。</p> <p>※第一週：開學準備週2/11（五）</p> <p>※第七週：第一次定期評量3/23（三）、3/24（四）</p>	<p>遵從物理治療師建議</p> <p>1.椅子 2.小球</p>		實作評量
8-12週	<p>Part2：能提升手部肌肉控制</p> <p>1.能使用黏土捏揉出指定形狀。</p> <p>2.能流暢地翻撲克牌。</p> <p>※第十四週：第二次定期評量5/10（二）、5/11（三）</p>	<p>遵從物理治療師建議</p> <p>1.籃球</p>		實作評量
13-21週	<p>Part3：能提升功能性操作能力</p> <p>1.能使用較小的古氏積木，堆疊出形體。</p> <p>2.能做日常生活中的家事(例如：洗碗、吸地板或擰乾抹布)。</p> <p>※第十七週：畢業考6/1（三）、6/2（四）</p> <p>※第二十一週：第三次定期評量6/27（一）、6/28（二）</p>	<p>遵從物理治療師建議</p> <p>1.籃球</p>		實作評量