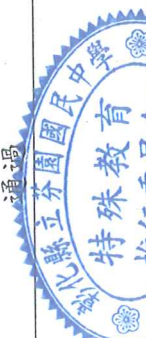


彰化縣芬園國民中學第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障礙別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班輔導、諮詢)
九	張○輔	分散式資源班	智障(輕度)-正式	智障(輕度)	<ul style="list-style-type: none"> ◆識字能力弱，閱讀理解能力弱，聽覺理解為優勢學習管道。 ◆記憶差，需高頻率練習才能記住，但保留效益差、應用的效益也差。 ◆文字書寫提取困難，造詞、造句均困難。 ◆數學理解能力弱，所學知識遷移能力弱。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆本國語文 ◆數學 ◆特殊需求-職業教育 	升學輔導 諮詢

部定領域/科目學習課程		特殊需求領域課程		相關服務與支持策略			
國語文(融入學習策略和自編適性教材)	數學(融入學習策略和自編適性教材)	職業教育	交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務
原	外	外	無	無	無	無	無
抽	抽	抽	無	無	無	無	無
0	4	0	0	2	無	無	無

特推會審查結果	
再修正	
	

彰化縣芬園國民中學第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格 (正式、疑似)	身心障礙別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
九	廖○祿	分散式資源班	學障(閱讀)-正式	無	<ul style="list-style-type: none"> ◆認知能力弱，閱讀理解能力不足。 ◆常見字的書寫能力尚可，但造句、寫作能力弱，難以構思相關的想法。 ◆數學基本運算尚可，年級教材只能學基本概念，應用能力弱。 ◆生活處理能力不足，常識學習得貧乏。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆本國語文 ◆數學 ◆特殊需求-職業教育 	升學輔導 諮詢

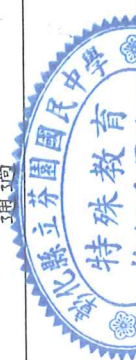
部定領域/科目學習課程		特殊需求領域課程		相關服務與支持策略				
國語文(融入學習策略)	數學(融入學習策略)	職業教育	交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務	
原抽 4	原抽 4	外抽 0	無	無	無	無	無	
外 0	外 0	外 2						

特推會審查結果	再修正
	

彰化縣芬園國民中學第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
九	蔡○育	分散式資源班	學障(閱讀)-正式	無	<ul style="list-style-type: none"> ◆專注力弱，學習習慣尚未穩定。 ◆閱讀能力弱，沒有耐心複習、讀課文及題目。 ◆數學學習困難，概念學習困難。 	◆本國語文 ◆數學	升學輔導 諮詢


部定領域/科目學習課程				相關服務與支持策略				
國語文(融入學習策略)		數學(融入學習策略)		交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務
原	外	原	抽					
0	4	0	0	無	無	無	無	無

特推會審查結果	再修正
	

彰化縣芬園國民中學第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班輔導、諮詢)
九	張○清	分散式資源班	智障(輕度)-正式	無	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 閱讀理解能力尚可，語文知識累積少。 ◆ 記憶差，需高頻率的練習才能記住，保留效益差。 ◆ 拼音困難，文字書寫困難，造詞、造句均困難。 ◆ 數學基本運算弱，理解能力也弱，所學概念應用能力弱。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本國語文 ◆ 數學 ◆ 特殊需求-職業教育 	升學輔導 諮詢

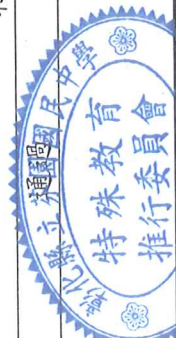
部定領域/科目學習課程		特殊需求領域課程		相關服務與支持策略				
國語文(融入學習策略和自編適性教材)	數學(融入學習策略和自編適性教材)			交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務
原	外	原	外	無	無	無	無	無
4	0	4	0	無	無	無	無	無

特推會審查結果	
	再修正
	

彰化縣芬園國民中學第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
九	林○安	分散式資源班	智障(輕度)-正式	無	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 閱讀理解能力弱，需個別指導才能閱讀。 ◆ 記憶差，也沒有耐心複習，挫折容忍度也差。 ◆ 造詞、造句和寫作均困難。 ◆ 數學基本運算尚可，但理解能力弱，所學概念應用能力弱。 ◆ 專注力弱，學習習慣尚未穩定。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本國語文 ◆ 數學 ◆ 特殊需求-職業教育 	升學輔導 諮詢

部定領域/科目學習課程		特殊需求領域課程		相關服務與支持策略			
國語文(融入學習策略和自編適性教材)	數學(融入學習策略和自編適性教材)	職業教育	交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務
原抽 4	原抽 0	外 2	無	無	無	無	無
外 0	外 3	外 2					

特推會審查結果
再修正


彰化縣芬園國民中學第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班輔導、諮詢)
九	張○仁	分散式資源班	學障(ADD)-正式	無	<ul style="list-style-type: none"> ◆專注力弱，易受干擾而分心，複習時耐性較差，不確實。 ◆數學理解能力弱，所學遷移能力弱。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆本國語文 ◆數學 	升學輔導 諮詢

部定領域/科目學習課程		特殊需求領域課程		相關服務與支持策略				
國語文(融入學習策略)	數學(融入學習策略)			交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務
原	抽	外	抽	原	抽	外	原	抽
0	4	0	0	無	無	無	無	無

特推會審查結果	再修正
---------	-----



彰化縣芬園國民中學第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
九	張○綺	分散式資源班	其他(重度)-正式	多重障(重度)	<ul style="list-style-type: none"> ◆全身都有水泡和結痂傷口，室溫稍高就會搔癢難耐，甚至易抓破成為新傷口，需有冷氣設備。 ◆下肢因傷口疼痛，造成走路姿勢不適當，會疼痛，需繼續物理治療。 ◆手指已沾粘學縮，握筆不易，未來更常使用3C產品代替書寫，並完成指派的工作。 		升學輔導 諮詢

部定領域/科目學習課程		特殊需求領域課程		相關服務與支持策略				
語文 (國語文)	數學			交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務
	原	外	抽					
0	0	0	0	交通費補助	物理治療	延長考試時間-段考、模擬考 獨立考場-段考、模擬考 代聽答案卡-模擬考 寫作專人電腦代打-模擬考	無	學習及生活 人力協助 助理人員

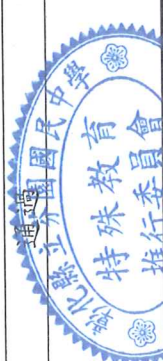
特推會審查結果
再修正



彰化縣芬園國民中學第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
九	洪○儀	分散式資源班	智障(輕度)-正式	無	◆識字量足夠，閱讀理解能力也不錯，背誦和書寫表達能力與同儕相差不大，已懂得如何學習國文。 ◆數學運算能力尚可，應用能力弱。	◆數學	升學輔導 諮詢


部定領域/科目學習課程		特殊需求領域課程		相關服務與支持策略				
國語文	數學(融入學習策略)	無	無	交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡回服務	其他服務
原抽	原抽	外抽	外抽	無	無	無	無	無
0	0	0	3					

特推會審查結果
再修正


彰化縣芬園國民中學第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
九	黃○恩	分散式資源班	智障(中度)-正式	智障(輕度)	<ul style="list-style-type: none"> ◆幾乎不識字，國字習得能力弱，很難保留。 ◆數學僅能數數，數量的概念學習困難。 ◆生活中需要文字處理的能力都有困難，均需要導師和家長直接電話聯絡，問題解決能力低。 ◆回家無學習支援。 ◆較自我中心，行為模式較不成熟，易有人際互動衝突。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆本國語文(自編教材) ◆數學(自編教材) ◆特殊需求-職業教育 	升學輔導 諮詢


部定領域/科目學習課程		特殊需求領域課程		相關服務與支持策略					
		職業教育	外						交通服務
國語文(自編適性教材)	數學(自編適性教材)	原	外	無	無	無	無	無	無
原	抽	原	抽	無	無	無	無	無	無
0	3	0	4	無	無	無	無	無	無

特推會審查結果
再修正


彰化縣芬園國民中學第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
八	張○傑	分散式資源班	學障(閱讀)-正式	無	◆語文理解統整能力弱。口頭背誦能力不錯，但聲音小，常見字記憶提取弱，錯別字多。 ◆數學算數尚可，但記憶力弱，極易忘記、混淆概念，需不斷複習、區辨。	◆本國語文 ◆數學	諮詢


部定領域/科目學習課程		特殊需求領域課程		相關服務與支持策略				
								交通服務
國語文(融入學習策略)	數學(融入學習策略)	無	無	無	無	無	無	無
原	外	原	抽	外	抽	外	抽	0
0	4	0	4	0	4	0	4	0

特推會審查結果
再修正


彰化縣芬園國民中學第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
八	蔡○姿	分散式資源班	學障(數學)-正式	無	◆語理解弱，文字及聽覺理解低、非語文視覺提示理解較好。 ◆讀不懂數學的語句，無法正確理解題意，數學成就表現弱，能力未能展現。	◆本國語文 ◆數學	諮詢

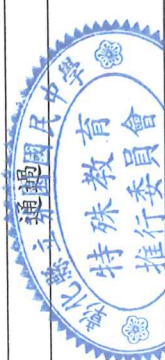
部定領域/科目學習課程		特殊需求領域課程		相關服務與支持策略				
國語文(融入學習策略)	數學(融入學習策略)	交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務		
原	抽	無	無	無	無	無	無	無
0	4	0	4	0	0	0	0	0

特推會審查結果	
再修正	
	

彰化縣芬園國民中學第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
八	許○喬	分散式資源班	學障-疑似	無	<ul style="list-style-type: none"> ◆語文理解弱，表達語句較短少、言不及義。 ◆無法正確理解數學應用的題意，數學成就表現低落。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆本國語文 ◆數學 	諮詢

部定領域/科目學習課程		特殊需求領域課程		相關服務與支持策略				
國語文(融入學習策略)	抽	數學(融入學習策略)		交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務
		原	外					
0	4	0	0	無	無	無	無	無
0	4	0	4	無	無	無	無	無

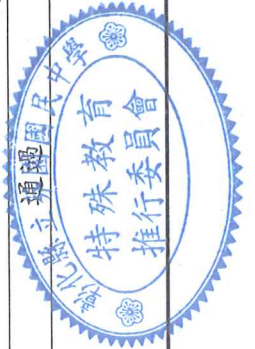
特推會審查結果	
再修正	
	

彰化縣芬園國民中學第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)
七	梁○涵	分散式資源班	情障(選緘)-正式	無	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 閱讀理解能力低，文字書寫能力弱，國語段考成績低。 ◆ 數學運算和應用能力都弱。 ◆ 新環境適應能力弱，需一段時間，融入後才能漸漸能表達。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本國語文 ◆ 數學 	輔導、諮詢

部定領域/科目學習課程		特殊需求領域課程		相關服務與支持策略					
國語文(融入學習策略)	數學(融入學習策略)	原	外	抽	交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務
原	原	0	0	4	無	無	無	無	無
0	0	0	0	0	交通費補助	無	無	無	無

特推會審查結果	再修正
---------	-----

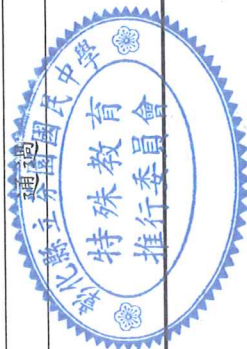


彰化縣芬園國民中學第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
七	郭○倫	分散式資源班	智障(中度)-正式	智障(中度)	<ul style="list-style-type: none"> ◆幾乎不識字，閱讀理解能力也低，只能做仿寫。 ◆數學僅在數數，無法計算。 ◆生活自理能力尚弱，偶而還會遺便在褲子上，需清洗。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆本國語文(自編教材) ◆數學(自編教材) 	諮詢 無障礙廁所 (可清洗)

部定領域/科目學習課程		特殊需求領域課程		相關服務與支持策略				
國語文(自編適性教材)	數學(自編適性教材)			交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務
原	抽	外	抽	無	無	無	無	無
0	3	0	4	0	0	0	0	0
原	抽	外	抽	無	無	無	無	無
0	3	0	4	0	0	0	0	0

特推會審查結果	
再修正	

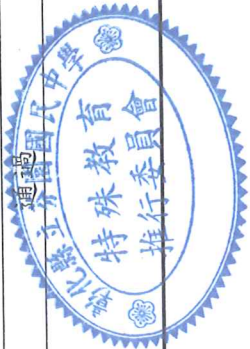


彰化縣芬園國民中學第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
七	林○翎	分散式資源班	學障(閱讀)-正式	無	◆識字量偏低，閱讀理解能力亦不佳。 ◆數學基本運算尚可，但邏輯理解和應用能力弱。	◆本國語文 ◆數學	諮詢

部定領域/科目學習課程				特殊需求領域課程				相關服務與支持策略			
國語文(融入學習策略)		數學(融入學習策略)		交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務			
原	抽	原	抽						交通費補助	無	無
0	4	0	4	無	無	無	無	無			


特推會審查結果
再修正



彰化縣芬園國民中學第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
七	黃○富	分散式資源班	情障(ADHD)-正式	無	<ul style="list-style-type: none"> ◆上課中愛發表，但已能受約制。 ◆語文能力尚可。 ◆數學能力較弱。 ◆有偷竊習癖，需矯正偏差行為。 	◆數學	輔導、諮詢

部定領域/科目學習課程				特殊需求領域課程				相關服務與支持策略									
國語文(融入學習策略)		數學(融入學習策略)		交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務									
原	抽	外	抽						原	外	原	外					
0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

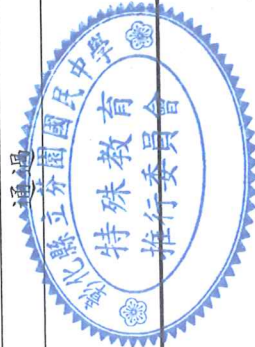
特推會審查結果	再修正
	

彰化縣芬園國民中學第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
七	林○傑	分散式資源班	學障-正式	無	◆較差，文靜 ◆語文能力弱。 ◆數學能力弱。	◆本國語文 ◆數學	諮詢

部定領域/科目學習課程		特殊需求領域課程		相關服務與支持策略				
國語文(融入學習策略)		數學(融入學習策略)		交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務
原	抽	外	抽	原	外	原	外	原
0	4	0	4	無	無	無	無	無

特推會審查結果	再修正
---------	-----



彰化縣芬園國民中學 110 學年度資源班課程計畫

※學生節數配置總表

組別	學生名單	科目	節數	組別	學生名單	科目	節數
A	301張○輔(智輕) 301廖○秣(學障) 303蔡○育(學障) 303張○清(智輕) 303林○安(智輕) 303張○仁(學障)	本國語文(黃)	4	C	新生林○翎(學障) 新生梁○涵(情障) 新生林○傑(學障)	本國語文(陳)	4
A1	301張○輔(智輕) 301廖○秣(學障) 303張○清(智輕) 304黃○恩(智中)	數學(陳)	4	C	新生林○翎(學障) 新生梁○涵(情障) 新生黃○富(情障) 新生林○傑(學障) 新生郭○倫(智中)	數學(陳)	4
A2	302蔡○育(學障) 303張○仁(學障) 303洪○儀(智輕) 303林○安(智輕)	數學(黃)	3	D	304黃○恩(智中) 新生郭○綸(智中)	本國語文(黃)	3
B	201張○傑(學障) 201蔡○姿(學障) 201許○喬(疑似學障)	本國語文(黃)	4	特殊需求	301張○輔(智輕) 301廖○秣(學障) 303張○清(智輕) 303林○安(智輕) 304黃○恩(智中)	職業教育(陳)	2
B	201張○傑(學障) 201蔡○姿(學障) 201許○喬(疑似學障)	數學(陳)	4				



總節數：【特教導師】12+2=14；【特教專任】16+2=18；共32節課