

彰化縣芬園國中110學年度課程計畫

分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、本國語文 A 組（九年級 學習功能：輕微缺損 領域：本國語文 / 抽離組）

每週節數	4 節	
教學對象	301張○輔(智輕) 301廖○秣(學障) 302蔡○育(學障) 303張○清(智輕) 303林○安(智輕) 303張○仁(學障-ADD)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明</p>	

<p>調整後學習重點</p>	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章(學障生)。</p> <p>6-IV-2 寫出功能性文本內容的大意(智障生)。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p>
	<p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>
<p>融入議題</p>	<p>【生命教育】：覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道(生 J5)。</p> <p>【生命教育】 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法(生 J7)。</p> <p>【防災教育】 臺灣災害防救的機制與運作(防 J3)。</p> <p>【品德教育】 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思(品 J6)。</p> <p>【性別平等教育】 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權(性 J4)。</p> <p>【國際教育】 尊重與欣賞世界不同文化的價值(國 J5)。</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在1分鐘內正確朗讀白話文指定段落至少120字，或者正確朗讀文言文。(4-IV-1、Ab-IV-5) 2. 能記住部件字訣或形聲字意義正確聽寫語詞。 (4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-5) 3. 能自主運用劃記策略，掌握課文相關背景知識。 (5-IV-4、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3) 4. 能標記出段落關鍵句，並能正確應答課文相關內容。 (2-IV-3-1、5-IV-2、5-IV-4、Ab-IV-6-1、Ac-IV-3、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-5、J5、防 J3、品 J6、性 J4、多 J6、國 J4、戶 J2、生 J7) 5. 能掌握課文脈絡，在協助下完成概念圖表，如心智圖、筆記方格、二維表格等。(5-IV-4、Bc-IV-3、特學1-IV-3、特學 A-IV-2) 6. 能學習各文體的寫作特質(記敘文-5W、抒情文-主訴的感悟、論說文-主要論點、應用文-格式)。(5-IV-3、) 7. 在閱讀選擇題時，能自動化畫出題幹的關鍵字，並寫出選項相關訊息，引導判讀。(5-IV-4、特學4-IV-1) 8. 在每次評量完後，能逐題逐選項訂正考卷，學會相關知識。 (5-IV-4、特學4-IV-1、特學 D-IV-1) 9. 能依引導用通順的文句表達個人的經驗和想法。(6-IV-2-1) 10. 能在合作學習時，共同討論，在課本或網路資料中尋找解決的方法。 (2-IV-3-1、5-IV-5、5-IV-6、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-5、特學3-IV-2、特學 C-IV-2、J5、防 J3、品 J6、性 J4、國 J4、生 J7) 11. 能養成自主學習的習慣。(2-IV-3、特學 B-IV-3) <p style="text-align: center;">★學習目標依各學生前一年短期目標評量結果做延續</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：303張○仁(學障-ADD)易分心，座位需靠近教師，以利肢體協助；302蔡○育(學障)與303林○安(智輕)易互相干擾，座位需分開。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用投影機協助教學，並備有平板、電腦網路設備供學生輔助學習、查詢資料或報讀。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊、諮詢及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：301張○輔(智輕)和廖○秣(學障)閱讀速度緩慢，於資源班學習時需延長作答時間。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：301張○輔(智輕)識字量低，資源班學習時需提供報讀；303張○清(智輕)有書寫困難，書寫部份以口語替代。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：303張○清(智輕)有書寫困難，試卷配分調整。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他 評量標準：平時成績由授課的特教老師評量，段考成績則以原班40%，資源班60%的比例做加權計算。</p>

教材/社區資源	1. 教材:翰林版本國語文第六冊課本及習作。 2. 自編學習講義、教學 PPT (依主題融入社區資源)、網路資源(影片或圖片資料)。 3. 彰化體育場、草屯商工資源班、鄰近高中職。
教具/輔具	教具:電腦、單槍投影機、翰林教學光碟、IPAD、小白板、白板筆、句型桌遊、修辭法桌遊、芬園鄉地圖。

說明：因節數限制無法進行所有單元的教學，故列出調整後的教學進度表

周次	上學期教學單元與活動	下學期教學單元與活動
第1-7周	<p>★第二課 詞選 ★第三課 與921說再見： 20年的生命練習題 -延伸課程：生命教育</p> <p>《校本課程》 1-6週 繪製芬園鄉飲食地圖 7-11週 製作芬園鄉飲食行銷影片</p> <p>《非正式課程》 第1週：填寫履歷表，班務工作實習 第2週：學習記帳、管理帳務 第5週：我的老師畫像-謝師 第6週：第一次段考(資) 第7週：第一次段考(校)</p>	<p>★第一課 元曲選 ★第三課 一家手語餐廳的誕生 -延伸課程：品德教育</p> <p>《校本課程》 1-3週 焦桐〈論便當〉 4-7週 焦桐〈論吃飯〉</p> <p>《非正式課程》 第1週：填寫履歷表，班務工作實習 第3週：模擬考(III) 第5週：參加適應體育田徑賽 - 舉手之勞助人為樂 第6週：第一次段考(資) 第7週：第一次段考(校)</p>
第8-14周	<p>★第四課 與宋元思書 ★第五課 永不滿足，長保傻勁- 賈伯斯的人生三堂課 -延伸課程：轉銜教育</p> <p>《校本課程》 7-11週 製作芬園鄉飲食行銷影片 12-18週 飲食文學與文宣寫作</p> <p>《非正式課程》 第8週：第一次段考(校) 第9週：校外教學-畢旅(暫訂) 第9週：轉銜參觀(高職資源班)-認識高職 第10週：模擬考(I) 第13週：參加國際身障者日活動、 第二次段考(資) 第14週：第二次段考(校)</p>	<p>★第五課 人不可以無癖 ★第六課 羅密歐與茱麗葉樓台會 -延伸課程：性別教育</p> <p>《校本課程》 8-11週 焦桐〈論吃麵〉 12-14週 焦桐〈論豬腳〉</p> <p>《非正式課程》 第10週：參加能力評估 第12週：家事-我們的事 第13週：第二次段考(資) 第14週：第二次段考(校) 第14週：模擬考(IV)</p>
第15-22周	<p>★第八課 我們的饕餮時代 ★自學選文 你的減碳目標訂了嗎?看英 國氣候變遷法案的頒布與 成效 -延伸課程：環境教育</p> <p>《校本課程》 12-18週 飲食文學與文宣寫作 19-21週 林文月〈佛跳牆〉 22週 焦桐〈論便當〉</p> <p>《非正式課程》 第15週：校慶運動會 第16週：參觀觀光工廠-認識職場安全 第17週：模擬考(II)、學長姐回娘家 第20週：第三次段考(資)、跳蚤市場 第21週：第三次段考(校) 第22週：寒假育樂營</p>	<p>★繪本世界 ★轉銜教育 -延伸課程：感恩教育</p> <p>《校本課程》 15-18週 焦桐〈論豬腳〉</p> <p>《非正式課程》 第15週：教育會考 第16週：升學博覽會、高中職參觀 第17-19週：畢業謝師相關活動 (畢業，課程結束)</p>

二、數 A1組(九年級 學習功能:輕微缺損-偏嚴重 領域:數學 / 抽離組)

每周節數	4節	
教學對象	301張○輔(智輕) 301廖○林(學障)303張○清(智輕) 304黃○恩(智中)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>【學習表現】 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。</p> <p>【學習內容】 N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 特學B-IV-1積極的學習態度。</p>	
調整後學習重點	<p>【學習表現】 n-IV-2-1能按照運算步驟正確計算。 n-IV-2-2能依題意分析、列式、正確解題。 n-IV-2-3能依題意正確計算重量、容量、長度。 s-IV-14能正確指出平面圖形(圓)的幾何性質。 s-IV-6-1能正確計算放大縮小、與變形的差異。 s-IV-6-2能指出縮放的生活工具，如：平板、投影機、影印機、照相機等。 s-IV-10能正確計算放大縮小後的長、寬。 d-IV-1能判讀常見的圖。判讀統計圖。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。</p> <p>【學習內容】 N-7-3-1反覆練習計算加減乘除。 N-7-3-2依題意分析、列式、解題，圈出與數量有關的敘述。 N-7-3-3練習將文字敘述改寫成算式。 N-7-3-4能運用重量、容量、長度到日常生活的情境解決問題。 S-9-6能正確指出平面圖形(圓)的幾何性質。 S-9-1-1分辨圖形是被放大的。 S-9-1-2比較放大和變形的差異。 S-9-1-3認識放大倍數。 S-9-1-4分辨圖形是被縮小的。 S-9-1-5比較縮小和變形的差異。 S-9-1-6認識縮小倍數。 S-9-1-7能計算物品放大或縮小後的長、寬。 S-9-1-8認識生活中常運用的放大縮小工具，如：平板、投影機、影印機、照相機</p>	

	<p>等。</p> <p>D-9-1-1資料與不確定性：會判讀常見的圖表，如：公車圖、捷運圖、火車圖、高鐵圖、google map。</p> <p>D-9-1-2資料與不確定性：判讀統計圖，將生活的數據分類至統計表內，並整理出結果。</p> <p>D-9-1-3資料與不確定性：報讀長條圖、折線圖、圓形圖及列聯表。</p> <p>特學 B-IV-1積極的學習態度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 品德教育：品 J9-知行合一與自我反省。</p> <p>2. 生涯規劃：涯 J2-具備生涯規劃的知識與概念。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能反覆練習計算出加減乘除(N-7-3-1、n-IV-2-1)。</p> <p>2. 能依題意分析、列式、解題，圈出數量相關敘述(N-7-3-2、n-IV-2-2)。</p> <p>3. 能練習將文字敘述，改寫成算式(N-7-3-3、n-IV-2)。</p> <p>4. 能運用重量、容量、長度到生活情境解決問題(N-7-3-4、n-IV-2-3)。</p> <p>5. 能正確指出平面圖形(圓)的幾何性質(S-9-6、s-IV-14)。</p> <p>6. 能分辨出圖形是被放大、縮小，比較放大、縮小和變形的差異，放大倍數、縮小倍數(S-9-1-1、S-9-1-2、S-9-1-3、S-9-1-4、S-9-1-5、S-9-1-6、s-IV-6-1)。</p> <p>7. 能計算物品放大或縮小後的長、寬(S-9-1-7、s-IV-6)。</p> <p>8. 能認識生活中常運用的放大縮小原理工具，如：平板、投影機、影印機、照相機等(S-9-1-8、s-IV-6-2)。</p> <p>9. 能判讀出常見的圖表，如：公車圖、捷運圖、火車圖、高鐵圖、google map (D-9-1-1、d-IV-1、涯 J2)。</p> <p>10. 能判讀出統計圖，將生活的數據分類至統計表內，並整理出結果 (D-9-1-2、d-IV-1)。</p> <p>11. 能報讀出長條圖、折線圖、圓形圖及列聯表(D-9-1-3、d-IV-1)。</p> <p>12. 主動完成課後的學習工作(特學 B-IV-1、特學2-IV-1、品 J9)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>改編、自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教學區宜簡潔少刺激干擾。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用投影機協助教學，並備有計算機、電腦網路設備供學生查詢資料。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊、諮詢及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆和實際操作。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他評量標準：目標通過標準，由授課的特教老師評量。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材:改編學習單、教學ppt</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具:圖卡、電腦教學多媒體、增強系統、工作表單、相關教具。</p>

周次	上學期教學單元與活動	下學期教學單元與活動
第1-7周	<p>★數與量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能反覆正確計算出加減乘除。 2. 能依題意分析、列式、解題，正確圈出與數量有關的敘述。 3. 能正確將文字敘述，改寫成算式。 <p>《非正式課程》</p> <p>第1週:填寫履歷表，班務工作實習 第2週:學習記帳、管理帳務 第6週:第一次段考(資) 第7週:第一次段考(校)</p>	<p>★資料與不確定性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能判讀出常見的圖表 2. 能讀公車圖、捷運圖、火車圖、高鐵圖、google map。 <p>《非正式課程》</p> <p>第1週:填寫履歷表，班務工作實習 第3週:模擬考(III) 第5週:參加適應體育田徑賽 - 舉手之勞助人為樂 第6週:第一次段考(資) 第7週:第一次段考(校)</p>
第8-14周	<p>★空間與形狀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確分辨圖形放大、縮小、變形的。 2. 正確算出放大倍數、縮小倍數。 3. 能正確計算物品放大或縮小的長、寬。 4. 能認識放大縮小工具，如：平板、投影機、影印機、照相機等。 5. 能正確指出平面圖形(圓)的幾何性質。 <p>《非正式課程》</p> <p>第8週:第一次段考(校) 第9週:校外教學-畢旅(暫訂) 第9週:轉銜參觀(高職資源班) - 認識高職 第10週:模擬考(I) 第13週:參加國際身障者日活動、 第二次段考(資) 第14週:第二次段考(校)</p>	<p>★資料與不確定性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能判讀出統計圖 2. 將生活的數據分類至統計表內，並整理出結果。 <p>《非正式課程》</p> <p>第10週:參加能力評估 第12週:家事-我們的事 第13週:第二次段考(資) 第14週:第二次段考(校) 第14週:模擬考(IV)</p>
第15-21周	<p>★重量、容量、長度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用重量到日常生活情境題。 2. 能運用容量到日常生活情境題。 3. 能運用長度到日常生活情境題。 4. 練習 Word 整理錯題 <p>《非正式課程》</p> <p>第15週:校慶運動會 第16週:參觀觀光工廠-認識職場安全 第17週:模擬考(II)、學長姐回娘家 第20週:第三次段考(資)、跳蚤市場 第21週:第三次段考(校) 第22週:寒假育樂營</p>	<p>★資料與不確定性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀出長條圖、折線圖 2. 能報讀出圓形圖及列聯表。 <p>《非正式課程》</p> <p>第15週:教育會考 第16週:升學博覽會、高中職參觀 第17-19週:畢業謝師相關活動 (畢業，課程結束)</p>

三、數學 A2組 (九年級 學習功能:輕微缺損 領域:數學 / 外加組)

每週節數		3 節
教學對象		302蔡○育(學障) 303張○仁(學障) 303林○安(智輕) 303洪○儀(智輕)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-9-1:連比:連比的記錄;連比推理;連比例式;及其基本運算與相關應用問題;涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-3:平行線截比例線段:連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半);平行線截比例線段性質;利用截線段成比例判定兩直線平行;平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-5:圓弧長與扇形面積:以 π 表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長公式;扇形面積公式。</p> <p>S-9-6:圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。</p> <p>S-9-7:點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8:三角形的外心:外心的意義與外接圓;三角形的外心到三角形的三個頂點等距;直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9:三角形的內心:內心的意義與內切圓;三角形的內心到三角形的三邊等距;三角形的面積=周長\times內切圓半徑$\div 2$;直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊)$\div 2$。</p> <p>S-9-10:三角形的重心:重心的意義與中線;三角形的三條中線將三角形面積六等份;重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍;重心的物理意義。</p> <p>F-9-1:二次函數的意義:二次函數的意義;具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2:二次函數的圖形與極值:二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最</p>

高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。

D-9-1: 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2: 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。

【學習表現】

n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。

n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。

n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。

s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。

s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-14-1 認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。

s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。

s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。

s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。

f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。

f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。

d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。

【學習內容】

N-9-1-1 連比的記錄、連比推理、連比例式。

N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。

N-9-1-3 使用計算機協助計算涉及複雜連比數值問題。

S-9-3-1 三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)

S-9-3-2 三角形中平行線截比例線段的意義。

S-9-3-3 三角形中平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。

S-9-3-4 三角形中平行線截比例線段性質的應用

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。

S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和-斜邊) $\div 2$ 。

S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

F-9-1-1 二次函數的意義。

F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係。

F-9-2-1 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)。

調整後學習重點

	<p>F-9-2-2 描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。</p> <p>F-9-2-3 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。</p> <p>F-9-2-4 $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。</p> <p>F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p>【閱讀素養教育】理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通（閱 J3）。</p> <p>【品德教育】理性溝通與問題解決（品 J8）。</p> <p>【性別平等教育】去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力（性 J11）。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解「連比例」相關概念及應用。 (n-IV-4-1、n-IV-4-3、n-IV-9-1、n-IV-9-3、N-9-1-1、N-9-1-2、N-9-1-3、J3、品 J8、性 J11) 2. 能理解「比例線段」相關概念及應用。 (s-IV-6-1、s-IV-6-2、S-9-3-1、S-9-3-2、S-9-3-3、S-9-3-4、J3、品 J8、性 J11) 3. 能理解「點、直線與圓之間的位置關係」相關概念及應用。 (s-IV-14-1、S-9-5、J3、品 J8、性 J11) 4. 能理解「圓心角、圓周角與弧的關係」相關概念及應用。 (s-IV-14-2、S-9-6、S-9-7、J3、品 J8、性 J11) 5. 能理解「三角形的外心、內心與重心」相關概念及應用。 (s-IV-11-1、s-IV-11-2、S-9-8、S-9-9、S-9-10、J3、品 J8、性 J11) 6. 能理解「二次函數」相關概念及應用。 (f-IV-2、f-IV-3、F-9-1-1、F-9-1-2、F-9-2-1、F-9-2-2、F-9-2-3、F-9-2-4、F-9-2-5、J3、品 J8、性 J11) 7. 能理解「資料的分析」相關概念及應用。 (d-IV-1、d-IV-2-1、D-9-1、J3、品 J8、性 J11) 8. 能理解「機率」相關概念及應用。 (d-IV-2-2、D-9-2、J3、品 J8、性 J11)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：303張○仁(學障-ADD)易分心，座位需靠近教師，以利肢體協助；302蔡○育(學障)與303林○安(智輕)易互相干擾，座位需分開。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用投影機協助教學，並備有平板、電腦網路設備供學生查詢資料或報讀。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊、諮詢及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他評量標準：平時成績由授課的特教老師評量，段考成績則以原班40%，資源班60%的比例做加權計算。
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第六冊課本及習作。 2. 自編學習講義、教學 PPT（依主題融入社區資源）、網路資源(影片或圖片資料)。 3. 彰化體育場、草屯商工資源班、鄰近高中職。
教具/輔具	教具:電腦、單槍投影機、康軒教學光碟、IPAD、小白板、白板筆。

★說明：因節數限制無法進行所有單元的教學，故列出調整後的教學進度表

周次	上學期教學單元與活動	下學期教學單元與活動
第1-7周	★1-1 連比例 ★1-2 比例線段 《非正式課程》 第1週:填寫履歷表，班務工作實習 第2週:學習記帳、管理帳務 第7週:第一次段考(資)	★1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 《非正式課程》 第1週:填寫履歷表，班務工作實習 第3週:模擬考(III) 第5週:參加適應體育田徑賽 - 舉手之勞助人為樂 第6週:第一次段考(資) 第7週:第一次段考(校)
第8-14周	★2-1 點、直線與圓之間的位置關係 ★2-2 圓心角、圓周角與弧的關係 《非正式課程》 第8週:第一次段考(校) 第9週:校外教學-畢旅(暫訂) 第9週:轉銜參觀(高職資源班) -認識高職 第10週:模擬考(I) 第13週:國際身障者日活動、 第二次段考(資) 第14週:第二次段考(校)	★資料與分析 ★機率 《非正式課程》 第10週:參加能力評估 第12週:第二次段考(資) 第13週:第二次段考(校) 第14週:模擬考(IV)
第15-21周	★3-2 三角形的外心、內心和重心 《非正式課程》 第15週:校慶運動會 第16週:參觀觀光工廠-認識職場安全 第17週:模擬考(II)、學長姐回娘家 第20週:第三次段考(資)、跳蚤市場 第21週:第三次段考(校) 第22週:寒假育樂營	★轉銜教育 《非正式課程》 第15週:教育會考 第16週:升學博覽會、高中職參觀 第17-19週:畢業謝師相關活動 (畢業，課程結束)

四、本國語文 B 組 (八年級 學習功能:輕微缺損 領域:本國語文 / 抽離組)

每週節數		4 節
教學對象		201張○傑(學障) 201蔡○姿(學障) 201許○喬(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字,使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面,以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p>

調整後學習重點

【學習表現】

- 4-IV-1 文言文:能正確朗讀段落選文；
白話文:能在1分鐘內正確朗讀至少120字。
- 4-IV-2 認識造字的原則，輔以部件口訣以記住字形，正確聽寫課文中的常用字。
- 4-IV-3 能運用字典或電子辭典了解一字多音及一字多義的現象。
- 5-IV-2 理解後的內容化成心智圖、組織圖或流程圖。
- 5-IV-4 找出並練習標記學習內容的重點，將知識轉化為解決問題的能力。
- 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
- 6-IV-2 能依說明引導，寫出個人經驗及想法。
- 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫網路範文文句，增進寫作能力。
- 6-IV-4 依據需求書寫應用文(書信、便條)。
- 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
- 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。
- 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。
- 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。

【學習內容】

- Ab-IV-1 學習朗讀每篇課文的常見字。
- Ab-IV-2 學習聽寫語詞。
- Ab-IV-5 學習適當應用課文中的語詞/成語
- Ab-IV-6 學習文言文中常用字的字義。
- Ac-IV-3 能適當應答課文文句所表達的意義。
- Ad-IV-1 用心智圖、筆記方格等方法，做課文概念的整理及比較。
- Ad-IV-2 學習閱讀新詩及現代散文的意義。
- Ad-IV-3 學習韻文(古詩、樂府詩)的格律及閱讀詩意。
- Ba-IV-1 學習記敘文中順敘、倒敘的寫作方式。
- Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
- Bb-IV-1 學習抒情文自我及人際交流的感受。
- Bb-IV-3 學習抒情文對物或自然以及生命的感悟。
- Bb-IV-4 學習抒情文所表達的情感。
- Bd-IV-1 學習論說文所陳述的主要觀點。
- Bc-IV-2 能描述、列舉、問題解決等寫作手法。
- Bc-IV-3 學習數據、圖表、圖片等輔助說明。
- Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等慣用語彙與書寫格式為主。
- 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
- 特學 A-IV-3 文章架構。
- 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。
- 特學 B-IV-1 積極的學習態度。
- 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>【生命教育】反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義(生 J3)。</p> <p>【生命教育】覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道(生 J5)。</p> <p>【生涯規劃教育】了解自己的人格特質與價值觀(涯 J4)。</p> <p>【海洋教育】了解海洋資源之有限性，保護海洋環境(海 J19)。</p> <p>【閱讀素養教育】主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。(閱 J10)。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在1分鐘內正確朗讀白話文指定段落至少120字，或者正確朗讀文言文。(4-IV-1、Ab-IV-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1) 2. 能記住部件字訣或形聲字意義正確聽寫語詞。(4-IV-2、Ab-IV-2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1) 3. 能判斷課本重點並使用紅筆或螢光筆劃記，完成講義中的相關問題。 (國-J-A2、5-IV-4、)。 4. 能標記出段落關鍵句。 (5-IV-2、Ad-IV-2、Ad-IV-3、生 J3) 5. 能正確背寫出課文解釋。(、Ab-IV-5、Ab-IV-6、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)。 6. 能掌握課文脈絡，在協助下完成概念圖表，如心智圖、筆記方格、二維表格等。 (Ad-IV-1、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-3、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)。 7. 能學習各文體的寫作特質(記敘文-5W、抒情文-主訴的感悟、論說文-主要論點、應用文-格式)。 (Ba-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Bd-IV-1) 8. 在閱讀選擇題時，能自動化畫出題幹的關鍵字，引導判讀。 (Ac-IV-3、5-IV-5、Bc-IV-3、特學 A-IV-4、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、涯 J14、閱 J10) 9. 能依說明完成指定短文，用通順的文句表達個人的經驗和想法。 (6-IV-2、6-IV-3、6-IV-4、Bc-IV-2、Be-IV-2、特學 A-IV-4、生 J3、生 J5) 10. 能在合作學習時，共同討論，在課本或網路資料中尋找解決的方法。 (國-J-B2、國-J-C2、4-IV-3、Bc-IV-3、特學 A-IV-4、海 J19、閱 J10) 11. 能按時完成指定的作業。(特學2-IV-1、特學 B-IV-1、特學2-IV-2、特學 B-IV-2)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □改編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演 ■價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>□教室佈置： □座位安排： ■教學設備：使用投影機、平板輔助教學，並備有電腦網路設備供學生查詢資料。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊、諮詢及福利、代收代辦費的申請。 □其他_____ (請說明)：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他評量標準：平時成績由授課的特教老師評量，段考成績則以原班40%，資源班60%的比例做加權計算。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒版本國語文第三冊、第四冊課本及習作。</p> <p>2. 自編學習講義、教學 PPT（依主題融入社區資源）、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>3. 彰化體育場、草屯商工、觀光工廠。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具:電腦、單槍投影機、康軒教學光碟、IPAD、小白板、白板筆、句型桌遊、修辭法桌遊。</p>

說明：因節數限制無法進行所有單元內容的教學，故列出調整後的教學進度表

周次	上學期教學單元與活動	下學期教學單元與活動
第1-7周	<p>★第二課 古體詩選 ★第三課 土芭樂的生存之道</p> <p>《校本課程》 1-7週 名家飲食文學賞析 -米粉麵(廖鴻基)</p> <p>《非正式課程》 第1週:填寫履歷表,班務工作實習 第2週:學習記帳、管理帳務 第5週:我的老師畫像-謝師 第7週:第一次段考(資)</p>	<p>★第二課 木蘭詩 ★第三課 漁鎮的孩子</p> <p>《校本課程》 1-7週 「悅」讀飲食文學-米粉芋</p> <p>《非正式課程》 第1週:填寫履歷表,班務工作實習 第5週:參加適應體育田徑賽 -舉手之勞助人為樂 第6週:第一次段考(資) 第7週:第一次段考(校)</p>
第8-14周	<p>★第四課 田園之秋選 ★第五課 五柳先生傳</p> <p>《校本課程》 8-10週 名家飲食文學賞析 -米粉麵(廖鴻基) 11-14週 品讀飲食文學 -米粉湯(張詠捷)</p> <p>《非正式課程》 第8週:第一次段考(校) 第9週:轉銜參觀(高職資源班)-認識高職 第13週:國際身障者日活動、第二次段考(資) 第14週:第二次段考(校)</p>	<p>★第五課 張釋之執法 ★第六課 罐頭的由來</p> <p>《校本課程》 8-10週 「悅」讀飲食文學-米粉芋 11-14週 「悅」讀飲食文學 -焦桐炒米粉之「文學宴」</p> <p>《非正式課程》 第9週:隔宿露營(暫訂) 第12週:第二次段考(資) 第13週:第二次段考(校)</p>
第15-22周	<p>★第七課 愛蓮說 ★第八課 鳥</p> <p>《校本課程》 15-22 品讀飲食文學 -米粉湯(張詠捷)</p> <p>《非正式課程》 第15週:校慶運動會 第16週:參觀觀光工廠-認識職場安全 第17週:學長姐回娘家 第20週:第三次段考(資)、跳蚤市場 第21週:第三次段考(校) 第22週:寒假育樂營</p>	<p>★第七課 陋室銘 ★第九課 看雲的日子</p> <p>《校本課程》 15-20週 「悅」讀飲食文學 -焦桐炒米粉之「文學宴」</p> <p>《非正式課程》 第20週:第三次段考(資)、跳蚤市場 第21週:第三次段考(校)</p>

五、數 B 組 (八年級 學習功能:輕微缺損 領域:數學 / 抽離組)

每週節數	4節
教學對象	801張○傑(學障)、蔡○姿(學障)、許○喬(學障)
核心素養	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述並能應用於數學解題與日常生活問題。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p>
	<p>【學習內容】</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式、多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。 A-8-2 能學習一元多項式的相關名詞，如多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法；被除式為二次之多項式的除法運算。 N-8-1 二次方根、二次方根的意義、根式的化簡及四則運算。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 A(a, b)和 B(c, d)的距離為 $AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$；生活上相關問題。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4 等差數列：等差數列，首項、公差計算等差數列的一般項。 F-8-2 一次函數的圖形、常數函數的圖形、一次函數的圖形。 S-8-1 角的種類、兩個角的關係、角平分線的意義。 S-8-12 指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。 S-8-5 三角形的全等性質、三角形的全等判定 SAS、SSS、ASA、AAS、RHS、全等符號≌。 S-8-8 三角形的基本性質、等腰三角形兩底角相等、非等腰三角形大角對大</p>

	<p>邊、大邊對大角、三角形兩邊和大於第三邊、外角等於其內對角和。 S-8-3平行的意義與符號、平行線截角性質、兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4全等圖形的意義、兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。 S-8-10正方形、長方形、箏形、平行四邊形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 S-8-2凸多邊形的內角和、凸多邊形的意義、內角與外角的意義、凸多邊形的內角和公式、正 n 邊形的每個內角度數。 特學 A-IV-5教材中輔助解釋脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1積極的學習態度。</p>
調整後學習重點	<p>【學習表現】 a-IV-5能寫出多項式相關名詞、多項式的四則運算。 n-IV-5能算出根式的四則運算。 s-IV-7能用畢氏定理求出直角三角形的邊長。 a-IV-6能算出簡單的因式分解。 d-IV-1能做出簡單的統計資料處理。 n-IV-7能用公式算出等差數列的第 n 項。 f-IV-1能畫出常數函數和一次函數的圖形。 s-IV-2-1能寫出點、線段、角。 s-IV-2-2能算出三角形內角、外角、凸邊形內角和、外角和、外角定理。 s-IV-5能運用垂直和平行的意義，算出幾何問題。 s-IV-8能運用平面圖形的性質，算出幾何問題。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>【學習內容】 A-8-1能透過長方形面積，寫出乘法公式。 A-8-2能寫出多項式的相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3能用直式，算出多項式四則運算。 N-8-1能算出根式的四則運算。 S-8-6-1能寫出直角三角形上的名詞(斜邊、股)。 S-8-6-2能用畢氏定理，算出第三邊長。 D-8-1能用各類統計圖，整理資料。 S-8-7能算出正三角形的高與面積公式。 G-8-1能算出直角坐標系上兩點距離。 A-8-5能運用提公因式、乘法公式、十字交乘法因式分解。 N-8-3能看出數列的規律性，求出下一項。 N-8-4能算出等差數列首項、公差、第 n 項。 F-8-2能畫出一次函數、常數函數的圖形。 S-8-1能找出指定的角(銳角、直角、鈍角、平角、周角、互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角、內角和、外角和)。 S-8-12能找出指定的線(中垂線、角平分線、平行線、垂直線)。 S-8-5能找出全等三角形=(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)。 S-8-8能運用三角形的基本性質，算出幾何問題。 S-8-3能運用平行的概念，算出幾何問題。 S-8-4能指出兩個多邊形全等，則其對應邊、對應角相等。 S-8-10能寫出平行四邊形、正方形、長方形、箏形、梯形的基本性質。 S-8-2能畫出多邊形對角線，算出內角和。 特學 A-IV-5教材中輔助解釋脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1積極的學習態度。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 J9 知行合一與自我反省。 3. 家庭教育：家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能透過長方形面積，寫出乘法公式(a-IV-5、A-8-1)。 能寫出多項式的相關名詞(a-IV-5、A-8-2)。 能用直式，算出多項式四則運算(a-IV-5、A-8-3)。 能算出根式的四則運算(n-IV-5、N-8-1)。 能寫出直角三角形上的斜邊、股(s-IV-7、S-8-6-1)。 能用畢氏定理，算出第三邊長(s-IV-7、S-8-6-2)。 能用各類統計圖，整理資料(D-8-1、d-IV-1)。 能算出正三角形的高與面積公式(S-8-7)。 能算出直角坐標系上兩點距離(G-8-1)。 能運用提公因式、乘法公式、十字交乘法因式分解(A-8-5、a-IV-6)。 能看出數列的規律性，求出下一項(N-8-3、n-IV-7)。 能算出等差數列首項、公差、第 n 項(N-8-4、n-IV-7)。 能畫出一次函數、常數函數的圖形(F-8-2、f-IV-1)。 能找出指定的角(S-8-1、s-IV-2-1、s-IV-2-2)。 能找出指定的線(S-8-12、s-IV-2-1)。 能找出全等三角形=SAS、SSS、ASA、AAS、RHS(S-8-5)。 能運用三角形的基本性質，算出幾何問題(S-8-8)。 能運用平行的概念，算出幾何問題(S-8-3、s-IV-5)。 能指出兩個多邊形全等，則其對應邊、對應角相等(S-8-4)。 能寫出平行四邊形、正方形、長方形、箏形、梯形的基本性質(S-8-10)。 能畫出多邊形對角線，算出內角和(S-8-2、s-IV-8)。 能培養良好的學習習慣及學習態度。(特學2-IV-3、特學1-IV-3、特學 A-IV-5、特學 B-IV-1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教學區宜簡潔少刺激干擾。 <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用投影機協助教學，並備有計算機、電腦網路設備供學生查詢資料。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊、諮詢及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input type="checkbox"/>評量方式調整： <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他評量標準：平時成績由授課的特教老師評量，段考成績則以原班40%，資源班60%的比例做加權計算。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材:康軒版數學課本習作、教學手冊、自編講義學習單、教學 ppt</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、投影機、白板組。</p>

六、國 C 組(七年級 學習功能:輕微缺損 領域:本國語文 / 抽離組)

每周節數	4節
教學對象	新生林○翎(學障)、新生梁○涵(情障)、新生林○傑(學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，表現情感起伏變化。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ac-IV-1標點符號在文本中的不同效果。 Ab-IV-1常用字的字形、字音、語詞。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 特學 A-IV-5教材中輔助解釋脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1積極的學習態度。</p>
	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-3依理解的內容，明確寫下短句、短詞，有禮貌地表達看法。 5-IV-1能圈出標點符號聽朗讀 CD，朗讀各類文本。 5-IV-4應用閱讀策略，增進背誦記憶理解，提升學習效能。 4-IV-1能練習聽寫指定課文的國字、注音、語詞。 1-IV-1能聽發言，歸納記下重點。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落之重要概念。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6能運用班級書櫃、科技工具，擴充閱讀視野。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ac-IV-1圈出關鍵的標點符號，在文本朗讀 CD 中的不同效果。 Ab-IV-1寫出用字的字形、字音、語詞。 Ac-IV-3寫出文句表達意義的重點整理。 Ad-IV-1寫出篇章主旨與結構的重點整理。 Ba-IV-2寫出各種描寫作用的重點整理。 Bb-IV-1禮貌說出自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3寫出對物我、自然、生命感悟的關鍵字句。 Bd-IV-1以事實、理論為根據，寫出推論的因果句。 特學 A-IV-5教材中輔助解釋脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1積極的學習態度。</p>
調整後學習重點	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品J9-知行合一與自我反省。 2. 閱讀素養：閱J5-活用文本，認識運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能禮貌說出自我的看法與人際互動溝通(2-IV-3、Bb-IV-1、品J9)。 2. 能提升聆聽書寫的正確性、專注重點歸納(Ac-IV-1、1-IV-1、特學1-IV-3)。 3. 能在朗讀CD時，圈出關鍵標點符號(5-IV-1、5-IV-4、Ac-IV-1)。 4. 能聽寫出指定課文國字、注音、語詞(Ab-IV-1、4-IV-1)。 5. 能寫出文句表達意義的重點整理(Ac-IV-3、1-IV-1、5-IV-2、特學A-IV-5)。 6. 能寫出篇章主旨結構的重點整理(Ad-IV-1、5-IV-2、特學A-IV-5)。 7. 能寫出各種描寫作用的重點整理(Ba-IV-2、5-IV-3、特學A-IV-5)。 8. 能圈出對物我、自然、生命感悟的關鍵字句(Bb-IV-3、特學A-IV-5)。 9. 能以事實、理論為根據，寫出推論的因果句(Bd-IV-1、特學1-IV-3)。 10. 能運用書櫃、科技工具，記下閱讀書目，完成指定作業(閱J5、5-IV-6)。 11. 能主動完成課後的學習工作(特學2-IV-3、特學B-IV-1)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>改編、自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教學區宜簡潔，少刺激干擾。 <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用投影機協助教學，並備有計算機、電腦網路設備供學生查詢資料。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊、諮詢及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input type="checkbox"/>評量方式調整： <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他評量標準：平時成績由授課的特教老師評量，段考成績則以原班40%，資源班60%的比例做加權計算。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：南一版課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：課文圖卡、電腦教學多媒體、增強系統、工作表單。</p>

周次	上學期教學單元與活動	下學期教學單元與活動
第1-7周	<p>★夏夜 ★絕句選</p> <p>《校本課程》 <u>飲食文學與成語</u> <u>飲食文學與諺語</u> <u>飲食電視廣告與修辭</u></p> <p>《非正式課程》 第1週:填寫履歷表,班務工作實習 第2週:學習記帳、管理帳務 第6週:第一次段考(資) 第7週:第一次段考(校)</p>	<p>★負荷 ★律詩選</p> <p>《校本課程》 <u>芬園國中城鄉風貌文學步道之〈賦得玉環啖荔〉</u> <u>芬園國中城鄉風貌文學步道之〈鳳梨〉</u> <u>芬園國中城鄉風貌文學步道之〈龍眼〉</u></p> <p>《非正式課程》 第1週:填寫履歷表,班務工作實習 第5週:參加適應體育田徑賽 - 舉手之勞助人為樂 第6週:第一次段考(資) 第7週:第一次段考(校)</p>
第8-14周	<p>★吃冰的滋味 ★老師的十二樣見面禮</p> <p>《校本課程》 <u>芬園荔枝:烤出冠軍麵包的吳寶春(商周)</u></p> <p>《非正式課程》 第8週:第一次段考(校) 第9週:轉銜參觀(高職資源班) -認識高職 第13週:參加國際身障者日活動、 第二次段考(資) 第14週:第二次段考(校)</p>	<p>★溪頭的竹子 ★食蔥有時</p> <p>《校本課程》 <u>芬園國中城鄉風貌文學步道〈春田四詠分秧〉</u> <u>芬園國中城鄉風貌文學步道之〈養雞〉</u></p> <p>《非正式課程》 第12週:家事-我們的事 第13週:第二次段考(資) 第14週:第二次段考(校)</p>
第15-21周	<p>★論語選 ★飛翔的舞者</p> <p>《校本課程》 <u>王派仁〈滿坑楓紅已遠去,盼見白雪覆山頭〉</u> <u>芬園國中城鄉風貌文學步道之張雲梯〈血庫〉</u></p> <p>《非正式課程》 第15週:校慶運動會 第16週:參觀觀光工廠-認識職場安全 第17週:學長姐回娘家 第20週:第三次段考(資)、跳蚤市場 第21週:第三次段考(校) 第22週:寒假育樂營</p>	<p>★謝天 ★視力與偏見</p> <p>《校本課程》 <u>芬園國中城鄉風貌文學步道〈郊行雜詩〉</u> <u>芬園國中城鄉風貌文學步道之〈定寨望洋〉</u> <u>芬園國中城鄉風貌文學步道之〈血庫〉</u></p> <p>《非正式課程》 第20週:第三次段考(資)、跳蚤市場 第21週:第三次段考(校)</p>

七、數 C 組(七年級 學習功能:輕微缺損 領域:數學 / 抽離組)

每週節數	4節/周
教學對象	新生：林○翎(學障) 梁○涵(情障)黃○富(情障) 林○傑(學障) 郭○倫(智中)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a + b) = -a - b$；$-(a - b) = -a + b$。</p> <p>N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a - b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。</p> <p>N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算</p> <p>N-7-1100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-6指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$時$a^0 = 1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($am \times an = am+n$、</p>

$(am)n = amn$ 、 $(a \times b)n = an \times bn$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $am \div an = am-n$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數。

N-7-8科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數，次方為正整數，也可以是很小的數，次方為負整數。

A-7-1代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語，如：縱軸、橫軸、象限。

F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數 $y = c$ 、一次函數 $y = ax + b$ 。

F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

A-7-6二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形(水平線)； $x = c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

D-9-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料。

D-7-1百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。

調整後學習重點

【第一組-學習表現】

n-IV-2能按照正負數運算的計算步驟，解決情境問題。

n-IV-1能按照因數、倍數、分數的計算步驟，解決情境問題。

a-IV-2能按照移項的步驟，找出一元一次方程式的解。

s-IV-5能指出線對稱圖形，解決生活情境問題。

s-IV-16能算出指定的立體圖形、三視圖、平面展開圖的表面積、體積。

a-IV-4能按照代入消去法與加減消去法的步驟，求聯立方程式的解。

g-IV-2能點出函數圖形，連線找到指定的解(交點)。

n-IV-4能按照正比反比的計算步驟，解決情境問題。

a-IV-3能指出不等式圖形的意義，解決情境問題。

d-IV-1能說出常用統計圖表的圖意，解決情境問題。

特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。

特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。

【第二組-學習表現】

- n-IV-9能按照整數運算的計算步驟，解決生活問題。
- n-IV-1能按照九九乘法表，解決倍數生活問題。
- n-IV-1能按照分數的計算步驟，解決生活問題。
- g-IV-1能標出點、連線，畫出指定圖形。
- s-IV-8能區分出指定的平面圖形。
- s-IV-5能區分出指定的線對稱圖形，解決生活問題。
- s-IV-16能區分出指定立體圖形、三視圖。
- s-IV-16能算出長方形、正方形的面積、正立方體、長方體的體積。
- n-IV-4能算出九九乘法表以內、做正比的計算，解決生活問題。
- d-IV-1能指出常用統計圖表的圖意，解決生活問題。
- 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。
- 特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。

【學習內容-第一組】

- N-7-3使用正負表示生活中的量、相反數、四則運算。
- N-7-4使用數的交換律、結合律、分配律等運算規律。
- N-7-5使用正負數的數線、比較數的大小、絕對值。
- N-7-3使用正負分數表示生活中的量，用於分數四則運算。
- N-7-1了解合數意義、質數的篩檢法。
- N-7-2使用質因數分解，求因倍數問題。
- N-7-6了解指數同底數的大小比較，做指數運算。
- N-7-8了解科學記號次方為正負整數的意義。
- A-7-1使用符號記錄生活情境問題，做一次式的同類項化簡。
- A-7-2列出一元一次方程式及其解的意義。
- A-7-3使用一元一次方程式的等量公理、移項法則，能做驗算。
- S-7-2理解立體圖形的前視圖、上視圖、左右視圖。
- S-7-4理解對稱線段等長、對稱角相等、對稱軸垂直平分之特性。
- A-7-4具體情境中列出二元一次方程式及其解的意義。
- A-7-5使用聯立方程式代入消去、加減消去的解法。
- G-7-1理解直角坐標系的縱軸、橫軸、象限，能標定位置。
- F-8-1理解常數函數、一次函數對應關係。
- F-8-2畫出一次函數、常數函數的圖形。
- A-7-6理解聯立方程式水平線、鉛垂線、有一個交點等幾何意義。
- N-7-9使用比例式，計算正比反比。
- A-7-7使用符號於具體情境中列出一元一次不等式。
- A-7-8求一元一次不等式在數線上的範圍。
- D-7-1蒐集生活常見的數據，於電腦軟體整理繪製成統計圖表。
- 特學 A-IV-5教材中輔助解釋脈絡或關鍵字句。
- 特學 B-IV-1積極的學習態度。

【學習內容-第二組】

- N-7-3使用正整數表示生活中的量、四則運算。
- N-8-1基本四則運算紀錄問題、解決生活問題。
- N-7-5比較數的大小。
- N-7-2使用九九乘法表，求倍數生活問題。
- N-7-3使用正分數表示生活中的量，用於分數生活運算。
- S-8-7基本平面圖形的幾何性質。
- G-8-1標示點，描繪指定之圖形。
- N-7-9使用九九乘法以內的比例式，計算正比。
- D-8-1報讀、製作簡易長條圖及折線圖。
- 特學 A-IV-5教材中輔助解釋脈絡或關鍵字句。
- 特學 B-IV-1積極的學習態度。

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 家庭教育：家 J8-探討家庭消費與財物管理策略。</p>
<p>學習目標</p>	<p>【第一組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練整數計算步驟，解決生活情境問題 (n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、家 J8)。 2. 熟練分數的計算步驟，解決生活情境問題 (n-IV-1、n-IV-2、n-IV-3、N-7-3、N-7-1、N-7-2) 3. 熟練指數的計算步驟，解決基本應用問題(N-7-2、N-7-6、N-7-8) 3. 熟練一元一次方程式的計算步驟(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3 特學1-IV-3)。 4. 熟悉生活常見的圖形(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、s-IV-16、S-7-2、S-7-4、特學1-IV-3)。 5. 能認識線對稱圖形及對稱軸、對稱點 (s-IV-5、S-7-2、S-7-4、特學1-IV-3)。 6. 熟練二元一次聯立方程式的計算步驟(a-IV-4、A-7-4、A-7-5)。 7. 熟練直角坐標與線型函數圖形(g-IV-1、f-IV-1、g-IV-2、A-7-4、A-7-5、G-7-1、F-8-1、F-8-2、A-7-6、特學1-IV-3)。 8. 熟練比例式的計算步驟，解決生活情境問題(n-IV-4、N-7-9、特學1-IV-3)。 9. 熟練一元一次不等式的計算步驟(a-IV-3、A-7-7、A-7-8、特學1-IV-3)。 10. 熟練統計量數的基本概念步驟，解決生活情境問題(家 J8、d-IV-1 D-8-1)。 11. 能培養良好的學習習慣及學習態度(特學2-IV-3)。 <p>【第二組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練做基本整數四則運算，記錄問題、解決問題(n-IV-2、N-7-3、N-7-2、N-7-5、N-8-1、家 J8、特學1-IV-3)。 2. 能熟練做基本分數四則運算，記錄問題、解決問題(n-IV-2、N-7-3、N-7-2、N-7-5、N-8-1、家 J8、特學1-IV-3)。 3. 能學習標出坐標點，描繪指定圖形(g-IV-1、f-IV-1、g-IV-2、G-8-1、特學1-IV-3)。 4. 能學習基本平面圖形的幾何性質(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、s-IV-16、S-8-7、S-8-1、特學1-IV-3)。 5. 能正確判讀統計資料並做簡單統計圖表(d-IV-1、D-8-1、特學1-IV-3、家 J8) 6. 能培養良好的學習習慣及學習態度 (特學2-IV-3)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教學區宜簡潔少刺激干擾。 <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用投影機協助教學，並備有計算機、電腦網路設備供學生查詢資料。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊、諮詢及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他評量標準：平時成績由授課的特教老師評量，段考成績則以原班40%，資源班60%的比例做加權計算。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材:翰林版數學第一冊課本習作、教學手冊、自編講義學習單、教學 ppt</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、投影機、教具(IPAD、數字卡、數線圖卡、分數板組、座標系圖、個別作答用白板組)。</p>

周次	上學期教學單元與活動	下學期教學單元與活動
第1-7周	<p>【第1組】</p> <p>★1-1正數與負數 ★1-2正負數的加減 ★1-3正負數的乘除 ★1-4指數記法與科學記號</p> <p>【第2組】</p> <p>★四則運算 ★四則運算應用問題</p> <p>《非正式課程》 第1週:填寫履歷表,班務工作實習 第2週:學習記帳、管理帳務 第7週:第一次段考(資) 第1-7週:米粉的工廠數量變化的介紹</p>	<p>【第1組】</p> <p>★1-1 二元一次方程式 ★1-2 解二元一次聯立方程式 ★1-3 應用問題 ★2-1 直角坐標平面</p> <p>【第2組】</p> <p>★認識立體圖形 ★立體圖形的視圖之表面積</p> <p>《非正式課程》 第1週:填寫履歷表,班務工作實習 第5週:參加適應體育田徑賽 - 舉手之勞助人為樂 第6週:第一次段考(資) 第7週:第一次段考(校) 第1-7週:米粉的工廠 google 地圖座標分布</p>
第8-14周	<p>【第1組】</p> <p>★2-1質因數分解 ★2-2最大公因數與最小公倍數 ★2-3分數與指數律 ★2-4分數的乘除運算與指數律</p> <p>【第2組】</p> <p>★認識平面圖形之三角形 ★平面圖形之三角形的面積</p> <p>《非正式課程》 第7週:第一次段考(校) 第9週:轉銜參觀(高職資源班)-認識高職 第12週:參加國際身障者日活動、 第二次段考(資) 第13週:第二次段考(校)</p>	<p>【第1組】</p> <p>★2-2 二元一次方程式的圖形 ★3-1 比例式 ★3-2 正比與反比</p> <p>【第2組】</p> <p>★認識體積 ★立體圖形之體積</p> <p>《非正式課程》 第12週:第二次段考(資) 第13週:第二次段考(校) 第8-14週:米粉的工廠數量和人口比例介紹</p>
第15-21周	<p>【第1組】</p> <p>★3-1式子的運算 ★3-2解一元一次方程式 ★3-3應用問題 ★4-1簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱、三視圖</p> <p>【第2組】</p> <p>★認識平面圖形之四邊形 ★平面圖形之四邊形的面積</p> <p>《非正式課程》 第15週:校慶運動會 第16週:參觀觀光工廠-認識職場安全 第20週:第三次段考(資)、跳蚤市場 第21週:第三次段考(校) 第22週:寒假育樂營</p>	<p>【第1組】</p> <p>★4-1認識一元一次不等式 ★4-2解一元一次不等式及其應用 ★5-1 統計圖表 ★5-2 平均數、中位數與眾數</p> <p>【第2組】</p> <p>★認識圖表 ★判讀圖表</p> <p>《非正式課程》 第20週:第三次段考(資) 第21週:第三次段考(校)</p>

八、本國語文D組 (一三年級 學習功能:嚴重缺損 領域:本國語文 / 外加組)

每週節數		3節
教學對象		304黃○恩(智中) 新生郭○綸(智中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>【學習表現】 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>【學習內容】 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>
調整後學習重點		<p>【學習表現】 2-IV-4 應用簡易科技與資訊，豐富表達的內容。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>【學習內容】 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>【家庭教育】 參與家庭與社區的相關活動(家J10)。 【家庭教育】 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源(家J12)。 【品德教育】 同理分享與多元接納(品J7)。 【生命教育】 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養(生J1)。 【生涯規劃教育】 覺察自己的能力與興趣(涯J3)。</p>
學習目標		<p>1. 能用口語適當地表達。(2-IV-4、5-IV-3、5-IV-4、6-IV-4、Ad-IV-1) 2. 能學會各單元中指定的常用語詞。 (5-IV-3、5-IV-4、6-IV-4、Ab-IV-4、Ab-IV-5、特學1-IV-5、特學A-IV-4) 3. 能學會各單元的生活常識。 (5-IV-3、5-IV-4、6-IV-4、Ad-IV-1、特學1-IV-5、特學A-IV-4) 4. 能表現積極的學習態度。(特學1-IV-1、特學A-IV-1、特學2-IV-1、特學B-IV-1)</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請原班導師代為指派愛心小天使，協助二位學生適應班級活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：郭○綸(智中)生活自理能力較弱，必要時需要教師助理協助清洗身體。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊、諮詢及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：兩位學生識字量都低，將以口語評量和操作評量為主。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>評量標準</u> ：平時成績由授課的特教老師評量，段考成績則以原班40%，資源班60%的比例做加權計算。
教材/社區資源	1. 教材:自編教材。 2. 自編學習講義、教學 PPT (依主題融入社區資源)、網路資源(影片或圖片資料)、履歷表、初診表。 3. 彰化體育場、草屯商工、觀光工廠。
教具/輔具	教具:電腦、單槍投影機、IPAD、小白板、白板筆、繪本、身體結構圖、桌曆、社口消費場所照片及地圖。

教學進度表

周次	上學期教學單元與活動	下學期教學單元與活動
第1-7周	<p>★第一單元 走進大觀園 課程說明:轉銜入國中、高職,需先認識各處室名稱及其相關業務,並了解校園各處位置、使用時機及校園作息。</p> <p>★第二單元 我是誰 課程說明:能自行書寫或正確配對欄位抄寫個人基本資料,並做簡單自我介紹。</p> <p>《非正式課程》 第1週:填寫履歷表,班務工作實習 第2週:學習記帳、管理帳務 第5週:我的老師畫像-謝師 第7週:第一次段考(資)</p>	<p>★第一單元 四季之美 課程說明:能說出四季名稱及其特質,並由情境判斷可能的季節。</p> <p>★第二單元 運動會開鑼啦! 課程說明:了解運動會各項目名稱,和圖片的配對,看懂運動會秩序冊各項目賽程,以及自己可以參與的部份。</p> <p>《非正式課程》 第1週:填寫履歷表,班務工作實習 第5週:參加適應體育田徑賽 -舉手之勞助人為樂 第6週:第一次段考(資) 第7週:第一次段考(校)</p>
第8-14周	<p>★第三單元 看診答客問 課程說明:能將個人資料抄寫入初診病歷表欄位,完整表達個人症狀,了解症狀和該掛號的診別。</p> <p>★第四單元 照顧好自己 課程說明:能大致了解身體主要器官的名稱、位置和主要功能,並具備基本保健概念。</p> <p>《非正式課程》 第8週:第一次段考(校) 第9週:轉銜參觀(高職資源班) -認識高職 第13週:國際身障者日活動、 第二次段考(資) 第14週:第二次段考(校)</p>	<p>★第三單元 節日知多少(二) 課程說明:複習季節概念、日曆翻查,並了解民俗節日的月份、日期,以及相關習俗。</p> <p>★第四單元 吃對也吃好 課程說明:能了解基本食品衛生及營養概念,看懂包裝上的保存期限,並判斷有效期。</p> <p>《非正式課程》 第13週:第二次段考(資) 第14週:第二次段考(校)</p>
第15-21周	<p>★第五單元 翻翻小日曆 課程說明:能看懂日曆上國曆月份、日期及農曆月份、日期,並正確翻查。</p> <p>★第六單元 節日知多少(一) 課程說明:能使用日曆翻查節日,並了解節日的名稱和日期配對及相關的習俗。</p> <p>《非正式課程》 第15週:校慶運動會 第16週:參觀觀光工廠-認識職場安全 第20週:第三次段考(資)、跳蚤市場 第21週:第三次段考(校) 第22週:寒假育樂營</p>	<p>★第五單元 走進賣場停看聽 課程說明:了解芬園社口各消費場所的名稱、位置,消費物品的配對,及消費流程。</p> <p>★第六單元 消費促銷 look me! 課程說明:看懂賣場促銷標語、架上促銷商品及價格。</p> <p>《非正式課程》 第20週:第三次段考(資)、跳蚤市場 第21週:第三次段考(校)</p>

彰化縣芬園國中110學年度課程計畫

分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

(九年級 學習功能:輕微缺損-偏嚴重 領域:特殊需求-職業教育 / 外加組)

每周節數	2節
教學對象	301張○輔(智輕)、301廖○秣(學障)、303張○清(智輕)、303林○安(智輕)、304黃○恩(智中)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	【學習表現】 特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-1列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-4查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職5-IV-2主動表達需求以增進工作效能。
	【學習內容】 特職 A-IV-5求職的準備工作。 特職 C-IV-3工作時間、規範的遵守。 特職 A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 C-IV-2工作效能的增進與維持。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 品德教育：品 J9-知行合一、自我反省。 2. 生涯規劃：涯 J2-具備生涯規劃的知識與概念。
學習目標	1. 建立正確的工作知識、工作觀念，完備基本求職技能 (特職1-IV-1、特職1-IV-4、特職1-IV-2、特職 A-IV-5、特職 A-IV-1)。 2. 遵守工作守則，具備負責的工作態度、維持工作效能，完成就業準備 (特職5-IV-2、特職 C-IV-3、特職 C-IV-2、品 J9)。 3. 提高工作安全意識，具備意外應變能力，增進職業生活的社會適應 (特職5-IV-2、特職 C-IV-2)。 4. 練習將錯題的歸納整理成訂正本(特職 A-IV-5、涯 J2、品 J9)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 改編、自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教學區宜簡潔，少刺激干擾。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用投影機協助教學，並備有計算機、電腦網路設備供學生查詢資料。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊、諮詢及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：實作練習，模擬生活情境。

	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆和實際操作。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他評量標準：目標通過標準，由授課的特教老師評量。
教材/社區資源	教材:改編自編學習單、教學ppt。
教具/輔具	教具:圖卡、電腦教學多媒體、增強系統、工作表單、模擬生活情境教具。

周次	上學期教學單元與活動	下學期教學單元與活動
第1-7周	★工作介紹 1. 工作生涯的必要性 2. 工作的介紹說明 3. 工作流程的介紹 4. 練習整理訂正錯題本 《非正式課程》 第1週:填寫履歷表,班務工作實習 第2週:學習記帳、管理帳務 第5週:我的老師畫像-謝師 第7週:第一次段考(資)	★職業技能-工作流程實作 1. 食物分裝與擺置 2. 餐具擺置 《非正式課程》 第1週:填寫履歷表,班務工作實習 第3週:模擬考(III) 第5週:參加適應體育田徑賽 -舉手之勞助人為樂 第6週:第一次段考(資) 第7週:第一次段考(校)
第8-14周	★工作態度 1. 共通的正確工作態度品德 2. 工作調適、職場適應觀念 3. 遵守規範與正確工作習慣 4. 練習整理訂正錯題本 ★工作知識 1. 求職的基本技能 2. 求職陷阱說明 3. 職業可能的傷害與如何預防 4. 職業災害的應變能力 5. 練習整理訂正錯題本 《非正式課程》 第8週:第一次段考(校) 第9週:校外教學-畢旅(暫訂) 第9週:轉銜參觀(高職資源班)-認識高職 第10週:模擬考(I) 第13週:國際身障者日活動、第二次段考(資) 第14週:第二次段考(校)	★職業技能-工作流程實作 1. 商品檢核與裝袋 2. 擺置收納與秤重檢核 ★職業技能-資訊軟硬體介紹 1. 打字訓練介紹 2. 電腦軟硬體介紹 3. OFFICE 作業系統介紹 《非正式課程》 第12週:第二次段考(資) 第13週:第二次段考(校) 第14週:模擬考(IV)
第15-21周	★工作技能 1. 工作技能自我檢核 2. 增加工作技能的方法 3. 職場情境中問題解決的技能 4. 練習整理訂正錯題本 ★職業技能-工作流程實作 1. 食物整理 2. 清潔與垃圾分類 《非正式課程》 第15週:校慶運動會 第16週:參觀觀光工廠-認識職場安全 第17週:模擬考(II)、學長姐回娘家 第20週:第三次段考(資)、跳蚤市場 第21週:第三次段考(校) 第22週:寒假育樂營	★職業技能-資訊軟體操作練習 1. 打字訓練操作 2. 電腦軟體操作 3. OFFICE 作業系統操作 《非正式課程》 第15週:教育會考 第16週:升學博覽會、高中職參觀 第17-19週:畢業謝師相關活動 (畢業,課程結束)

