

# 彰化縣立福興國民中學

## 110 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 110 年 6 月 17 日會議通過

課程發展委員會 110 年 6 月 17 日會議通過

### 一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

### 二、目的

在新課綱的主軸下，因應資源班特殊需求學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方法及評量方法，以利學生發展潛能。

### 三、計畫目標

- (一) 依據資源班特殊需求學生需求，選用相關學習表現與學習內容，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略，以完成學習目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之學習目標編輯教材，完成教材的簡化淺化，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應特殊需求學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學方式進行，期使學生達成學習目標。

### 四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求，開設語文（國文/英語）、數學等普通教育領域調整課程。
- (二) 針對學生之特殊需求，開設生活管理、社會技巧、功能性動作訓練等特殊需求課程。
- (三) 依本校資源班特殊需求學生之認知與學習功能缺損程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會核准通過。

## 五、課程調整原則及作法

### (一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則，達成該領域之學習目標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則，達成該領域之學習目標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

### (二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

### (三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位，以利同儕互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

### (四) 學習評量方式的調整

1. 特殊需求學生採多元評量方式進行，可採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 善用彈性與適性的評量標準。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。