

# 彰化縣大村國小110學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### ◎教學主題

學期	主題	單元	時間	搭配領域
110學年 上學期	一天的 生活	食	第1-6週	國語、自然、社會、健體、藝術、綜合
		衣	第7-12週	國語、社會、健體、藝術、綜合
		住	第13-18週	國語、自然、社會、健體、藝術、綜合
		總複習	第19-20週	國語、自然、社會、健體、藝術、綜合
110學年 下學期		行	第1-6週	國語、自然、社會、健體、藝術、綜合
		育	第7-12週	國語、自然、社會、健體、藝術、綜合
		樂	第13-18週	國語、自然、社會、健體、藝術、綜合
		總複習	第19-20週	國語、自然、社會、健體、藝術、綜合

### 壹、普通教育領域課程

#### 一、領域：

#### ◎語文領域：國語高組

※綜合治療師建議、學生組成、學生能力與需求，由於110學年度的學生國語文能力均偏弱，因此將國語課程節數提升，希望藉此能夠幫助學生反覆練習並應用在日常生活中。因此將英語、本土語言的課程均調整成國語，低中年級會有7節國語，高年級會有8節國語，於校內特通會、課發會通過並實行。

每週節數	低、中年級：7節 高年級：8節	
教學對象	2吳○○(智障輕)、3賴○○(智障中)、5許○○(腦性麻痺)、6黃○○(自閉中)	
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 <b>第一階段</b> 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1認識常用國字至少1000字，使用700字。 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 <b>第二階段</b> 1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。	

4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1200字。  
5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  
特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。  
特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。  
特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。

### **第三階段**

1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。  
2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  
4-III-1 認識常用國字至少2700字，使用2200字。  
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。  
特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。  
特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。

### **學習內容**

#### **第一階段**

Ab-I-2700個常用字的使用。  
Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  
Ad-I-2 篇章的大意。  
Ad-I-3 故事、童詩等。  
Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。  
特溝B-sP-3 常用詞彙。  
特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。  
特溝B-sP-5 日常生活用語。  
特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。

#### **第二階段**

Ab-II-2 1200個常用字的使用。  
Ab-II-5 3000個常用語詞的認念。  
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  
Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  
Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  
特溝B-sP-3 常用詞彙。  
特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。  
特溝B-sP-5 日常生活用語。  
特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。

#### **第三階段**

Ab-III-1 2700個常用字的字形、字音和字義。  
Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。  
Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。  
Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  
Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  
Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  
特溝B-sP-3 常用詞彙。  
特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。  
特溝B-sP-5 日常生活用語。  
特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。

調整後學習重點

學習表現

第一階段

1-I-3(調)聽懂簡單話語、生活短文、故事、動畫的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

4-I-1(調)認識常用國字至少50字，使用30字。

5-I-1(調)能用適切的速率朗讀功能性文本。

特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。

特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。

特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。

第二階段

1-II-3(調)聽懂適合程度的日常生活短文、故事、動畫。

2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。

4-II-1(調)認識常用國字至少100字，使用50字。

5-II-1(調)能用適切的速率朗讀功能性文本。

特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。

特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。

特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。

第三階段

1-III-2(調)聽懂適合程度的日常生活短文、故事、動畫。

2-III-3(調)能用適當語句表達說話內容。

4-III-1(調)認識常用國字至少200字，使用100字。

5-III-1(調)能用適切的速率朗讀功能性文本。

5-III-3(調)能理解功能性文本中句子和段落的主要概念。

特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。

特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。

學習內容

第一階段

Ab-I-2(調)認識自己的姓名。

Ab-I-5(調)日常常用圖片的認讀與使用。

Ad-I-2(調)功能性文本篇章的大意與簡單結構。

Ad-I-3(調)故事。

Ca-I-1(調)功能性文本與日常生活相關的文化內涵。

特溝B-sP-3 常用詞彙。

特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。

特溝B-sP-5 日常生活用語。

特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。

第二階段

Ab-II-2(調)認識自己的姓名。

Ab-II-5(調)日常常用圖片的認讀與使用。

Ad-II-2(調)功能性文本篇章的大意與簡單結構。

Ad-II-3(調)故事。

Ca-II-1(調)功能性文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

特溝B-sP-3 常用詞彙。

特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。

特溝B-sP-5 日常生活用語。

特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。

第三階段

	<p>Ab-III-1(調)200個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-5(調)日常常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-III-6(調)日常常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-III-2(調)功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Ad-III-3(調)故事。</p> <p>Ca-III-1(調)功能性文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特溝B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性平教育(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。)</li> <li>2. 生命(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</li> <li>3. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>(許○○、黃○○)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以正確的發音朗讀文本、故事。(1-III-2、5-III-1、Ad-III-2、Ad-III-3、Ca-III-1)</li> <li>2. 搭配歌曲，理解功能性文本。(1-III-2、特溝1-sA-3、特溝B-sP-6)</li> <li>2. 能回答文本相關的簡單問題、生活中的問題。(1-III-2、2-III-3、5-III-3、Ad-III-2、Ad-III-3、Ca-III-1、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、性 E1、生 E1、涯 E12、校本-Love can change the world)</li> <li>3. 能認識常用物的圖卡、字卡、詞卡。(1-III-2、4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-5、Ab-III-6、特溝 B-sP-3)</li> <li>4. 能書寫常用字。(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-6)</li> </ol> <p>(賴○○、吳○○)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以正確發音跟讀課文文本(點讀筆或老師)。(4-I-1、5-I-1、4-II-1、5-II-1、Ad-I-2、Ad-I-3、Ca-I-1、Ad-II-2、Ad-II-3、Ca-II-1、)(專團)</li> <li>2. 搭配歌曲，理解功能性文本。(1-II-3、特溝1-sP-5、特溝 B-sP-6)</li> <li>3. 能理解各課的語詞、生活對話、故事。(1-I-3、2-I-3、1-II-3、2-II-2、Ab-I-5、Ad-I-2、Ad-I-3、Ca-I-1、Ab-II-5、Ad-II-2、Ad-II-3、Ca-II-1、特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝B-sP-3、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、性 E1、生 E1、校本-Love can change the world)</li> <li>4. 能書寫自己的姓名。(4-I-1、4-II-1、Ab-I-2、Ab-II-2)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：提供擺位輪椅讓肢體不便的學生使用。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供課文語詞字圖卡、語詞配對版、點讀筆，增加視覺、聽覺的練習機會。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視學生能力將評量重點放在識字或進階至書寫。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： (1)自編課文 (2)自編課文歌曲 (3)自編教學 ppt (4)自編學習單
教具/輔具	1. 教具：自編語詞配對版、電腦、電視螢幕、點讀筆 2. 輔具：擺位輪椅

### 教學進度表

週次	上學期
	單元名稱/內容
1-6	<b>第一課、買早餐</b>  課文： 我們一起買早餐 畫好菜單給老闆 燒餅油條配豆漿 鮪魚蛋餅配牛奶 營養選擇好健康 吃完早餐有活力 迎接美好滿分的每一天  非正式課程-第1週 開學迎新活動 非正式課程-第4週 國家防災日演練 非正式課程-第5週 教師節活動
7-12	<b>第二課：褶衣服</b>  課文： 兩扇小門關關緊，兩隻衣袖中間包， 衣領向下彎彎腰，整整齊齊放放好。  非正式課程-第7週 第一次段考 非正式課程-第11週 校外教學

13-18	<p><b>第三課：拜訪鄰居</b></p> <p>課文：  我的鄰居說  請進來坐一坐吧  進了鄰居家  我該怎麼稱呼您  阿姨叔叔好  見了面要打招呼  聚在這裡大家聊天說笑玩遊戲</p> <p>非正式課程-第14週 第二次段考  非正式課程-第17週 校慶運動會</p>
19-20	<p>第19-20週：總複習</p> <p>非正式課程-第20週 第三次段考</p>
週次	<p><b>下學期</b></p> <p>單元名稱/內容</p>
1-6	<p><b>第一課：馬路上</b></p> <p>課文：  我知道 走在馬路上時要靠路邊走  邊玩耍很危險  不小心 跌倒了那會受傷  說不定 還會破皮流血很痛喔</p> <p>想穿越馬路前要先停下來  我也不會奔跑  紅燈停 要在人行道上等  綠燈亮 左看右看再左看才通過</p> <p>非正式課程-第5週 適應體育田徑賽  非正式課程-第7週 第一次月考  非正式課程-第8週 兒童節慶祝活動</p>
7-12	<p><b>第二課：博物館</b></p> <p>課文：  過去皇帝才能欣賞把玩的文物，今天只要被博物館策展人的慧眼識出，民眾可以選擇在線上參觀，或買門票到現場欣賞原件，感受穿越時空的歷史感，如果你常逛博物館，一定能夠在日常生活中找到一份屬於自己的寧靜、喜悅，洞見或警醒。</p> <p>非正式課程-第10週 校外教學  非正式課程-第12週 科學園遊會暨母親節慶祝活動</p>

13-18	<p><b>第三課：休閒活動</b></p> <p>課文： 休閒活動大約可以分為動態和靜態兩種。喜歡動態活動的人，可以找志趣相同的夥伴，一起打球、跑步、騎單車，作一些戶外的休閒；喜歡靜態活動的人，可以找三五好友一起下棋、看書、聽音樂，一樣可以放鬆心情，使生活充滿歡樂。</p> <p><b>非正式課程-第14週 第二次段考</b></p>
19-20	<p>第19-20週：總複習</p> <p><b>非正式課程-第19週 畢業典禮</b> <b>非正式課程-第20週 第三次段考</b></p>

◎語文低組

※綜合治療師建議、學生組成、學生能力與需求，由於110學年度的學生國語文能力均偏弱，因此將國語課程節數提升，希望藉此能夠幫助學生反覆練習並應用在日常生活中。因此將英語、本土語言的課程均調整成國語，低中年級會有7節國語，高年級會有8節國語，於校內特通會、課發會通過並實行。

每週節數		7節
教學對象		2葉○○(自閉中)、2巫○○(多障極重)、1陳○○(自閉中)、1曾○○(多障重)
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p><b>特殊需求</b></p> <p>特溝B-sP-3常用詞彙。</p> <p>特溝D-sP-2符合溝通需求之照片。</p> <p>特溝D-sP-3符合溝通需求之圖像或線條圖。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-2能學習聆聽CD、音效、動畫短片等不同媒材的能力。</p> <p>1-I-3能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2能複誦聽聞的語詞。</p> <p>4-I-1認識常用生活詞彙50個。</p> <p>4-I-5學會書寫基本筆畫。</p> <p><b>特殊需求</b></p> <p>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-5 50個常用圖卡、語詞的使用。</p> <p>Ad-I-3 故事、音樂、動畫等</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p><b>特殊需求</b></p> <p>特溝B-sP-3常用詞彙。</p> <p>特溝D-sP-2符合溝通需求之照片。</p> <p>特溝D-sP-3符合溝通需求之圖像或線條圖。</p>



<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>葉○○、陳○○</b></p> <p>1. 增進識字量(4-I-1、Ad-I-3、閱E1、轉銜) 2. 增加圖卡指認能力(4-I-1、Ab-I-5、特溝D-sP-2、特溝D-sP-3、轉銜) 3. 增進描寫能力(4-I-5、Ab-I-5、校本-村墨小學堂、轉銜) 4. 增進仿說能力(2-I-2、Ab-I-5、特溝2-sP-2、閱E1、專團、轉銜) 5. 增進指令理解能力(1-I-3、4-I-1、Ab-I-5、特溝1-sP-5、特溝B-sP-3、閱E1、專團、轉銜)</p> <p><b>巫○○、曾○○</b></p> <p>1. 聆聽CD、音效、動畫短片等能有適切的反應(1-I-2、Ad-I-3、特溝1-sP-1) 2. 增進指令理解能力(1-I-3、4-I-1、Ab-I-5、特溝1-sP-5、特溝B-sP-3、閱E1、專團、轉銜)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：提供擺位輪椅讓肢體不便的學生使用。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供課文圖字卡，從操作中學習效果較佳。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以指認、肢體動作來取代口語作答 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：溝通器 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材： (1) 寶巴士-愛吃蔬菜歌 <a href="https://reurl.cc/yE1042">https://reurl.cc/yE1042</a> (2) 謝欣芷-衣服褲子蝴蝶結 <a href="https://reurl.cc/eEvQdx">https://reurl.cc/eEvQdx</a> (3) 圈圈-洗澡歌 (4) 巧虎-交通安全歌 <a href="https://reurl.cc/GmZ1A3">https://reurl.cc/GmZ1A3</a> (5) 上學歌 <a href="https://reurl.cc/EnKvXk">https://reurl.cc/EnKvXk</a> (6) 謝欣芷走吧！走吧！<a href="https://reurl.cc/Nraope">https://reurl.cc/Nraope</a> (7) 自編學習單 (8) 自編教學 ppt</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：課文字卡、電腦、電視螢幕、點讀筆 2. 輔具：擺位輪椅</p>
<p><b>教學進度表</b></p>	

# 上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	<p><b>第一單元：食-我愛吃蔬菜</b> 課文： 蕃茄、蘋果、草莓、西瓜紅色的蔬果 紅蘿蔔、柳丁、南瓜、木瓜橘色的蔬果 玉米、芒果、香蕉、鳳梨黃色的蔬果 奇異果、酪梨、菠菜、花椰菜綠色的蔬果 葡萄、紫菜、甜菜跟、藍莓紫色的蔬果 蔬菜蔬菜我喜歡蔬菜水果水果我喜歡水果</p> <p><b>【補充】</b> 寶寶巴士-愛吃蔬菜歌 <a href="https://reurl.cc/yE1042">https://reurl.cc/yE1042</a></p> <p>非正式課程-第1週 開學迎新活動 非正式課程-第4週 國家防災日演練 非正式課程-第5週 教師節活動</p>
7-12	<p><b>第二單元：衣-我會穿衣褲</b> 課文： 一個大山洞兩個小山洞 頭伸進大山洞手穿過小山洞 穿起一座衣服山穿衣服真好玩</p> <p>種一棵大樹種兩棵大樹 右腳放進去左腳放進去 拉起兩顆褲子樹穿褲子真好玩</p> <p>一個小翅膀兩個小翅膀 打叉叉過山洞 變成蝴蝶飛呀飛 飛呀飛呀停下來 我的蝴蝶結</p> <p><b>【補充】</b> 謝欣芷-衣服褲子蝴蝶結 <a href="https://reurl.cc/eEvQdx">https://reurl.cc/eEvQdx</a></p> <p>非正式課程-第7週 第一次段考 非正式課程-第11週 校外教學</p>
13-18	<p><b>第三單元：住-我愛洗澡</b> 課文： 沐浴乳和香香皂今天用哪個好 毛巾浴帽小鴨鴨水溫剛剛好 潑潑水來搓泡泡今天真是美妙 大聲唱歌扭扭腰我愛洗洗澡</p> <p>擦擦臉抹肚皮屁屁也要清潔到 胳膊窩耳朵後髒髒都不能放過</p>

	<p>沖沖頭刷刷背來來回回洗一遍 腳趾頭脖子圍上上下下好乾淨</p> <p><b>【補充】</b> 洗澡歌(波波星球) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e6sxM_Ir3r0">https://www.youtube.com/watch?v=e6sxM_Ir3r0</a> 洗澡歌(醬瓜家族) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kCpop4cWahM">https://www.youtube.com/watch?v=kCpop4cWahM</a></p> <p>非正式課程-第14週 第二次段考 非正式課程-第17週校慶運動會</p>
19-20	<p>第19-20週：總複習</p> <p>非正式課程-第20週第三次段考</p>

## 下學期

週次	單元名稱/內容
1-6	<p><b>第一單元：行-我會過馬路(安 E4)</b> 課文： 紅燈停綠燈行 黃燈要小心 牽著爸媽的大手 快樂向前走</p> <p>左看看右看看 綠燈才能走 開開心心出門玩 平安回家去</p> <p><b>【補充】</b> 交通安全歌(巧虎) <a href="https://reurl.cc/GmZ1A3">https://reurl.cc/GmZ1A3</a> 交通安全歌(Superkids)<a href="https://reurl.cc/no6XLe">https://reurl.cc/no6XLe</a> 紅綠燈(圓仔與小鳳梨) <a href="https://reurl.cc/R0dgaG">https://reurl.cc/R0dgaG</a> 交通安全繪本 <a href="https://reurl.cc/NraoZe">https://reurl.cc/NraoZe</a></p> <p>非正式課程-第5週適應體育田徑賽</p>
7-12	<p><b>第二單元：育-快樂上學去</b> 課文： 天亮了，天亮了，公雞正在叫 穿衣服，洗洗臉，快快上學校 見了老師一鞠躬，說聲老師早 見了同學拉拉手，互相問個好</p> <p><b>【補充】</b> 南一上學歌 <a href="https://reurl.cc/EnKvXk">https://reurl.cc/EnKvXk</a></p>

	<p>非正式課程-第7週第一次段考  非正式課程-第8週兒童節慶祝活動  非正式課程-第10週校外教學  非正式課程-第12週科學園遊會暨母親節慶祝活動</p>
13-18	<p><b>第三單元：樂-一起出去玩(戶 E3)</b>  課文：  手牽手我們出去走一走  森林在呼喚我  陽光溫暖微風輕柔  我們一起去郊遊</p> <p>手牽手我們出去走一走  小河在呼喚我  聞聞花香聽聽鳥叫  看魚兒在水中游</p> <p>走吧走吧  大自然就好像一幅畫  讓我們走進大自然的畫裡頭</p> <p>走吧走吧  大自然是最好的朋友  讓大自然走進我們的心裡頭</p> <p>補充：  謝欣芷走吧！走吧！<a href="https://reurl.cc/Nraope">https://reurl.cc/Nraope</a></p> <p>非正式課程-第14週第二次段考</p>
19-20	<p>第19-20週：總複習</p> <p>非正式課程-第19週 畢業典禮  非正式課程-第20週第三次段考</p>

◎數學高組

每週節數		4節
教學對象		6黃○○(自閉中)、5許○○(腦性麻痺)、3賴○○(智障中)、2吳○○(智障中)
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	<p><b>第一階段</b></p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p><b>第二階段</b></p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>第三階段</b></p> <p>n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>
	學習內容	<p><b>2年級</b></p> <p>N-2-1一千以內的數</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算。</p> <p>N-2-5 100元、500元、1000元。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。</p> <p>D-2-1分類與呈現</p> <p><b>3年級</b></p> <p>N-3-1一萬以內的數</p> <p>N-3-2加減直式計算</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格</p> <p><b>5年級</b></p> <p>N-5-1十進位的位值系統</p> <p>N-5-16解題：時間的乘除問題。</p> <p>D-5-1製作折線圖</p> <p><b>6年級</b></p> <p>N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。</p> <p>N-6-7解題：速度。</p> <p>D-6-1圓形圖。</p>

	<p>學習表現</p> <p><b>第一階段</b></p> <p>n-I-1理解30以內數的位值結構。  n-I-2理解加法和減法的意義，能利用物品實際操作增加與減少。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  n-I-9認識時間常用單位。  d-I-1認識分類的模式，能分類，並做簡單的呈現。</p> <p><b>第二階段</b></p> <p>n-II-1理解30以內數的位值結構。  n-II-2熟練加、減計算，並能應用於日常解題。  n-II-10理解時間的單位與報讀。  d-II-1報讀一維表格、二維表格。</p> <p><b>第三階段</b></p> <p>n-III-1理解常用單位的位值結構，並處理相關問題。  d-III-1報讀一維表格、二維表格。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p><b>2年級</b></p> <p>N-2-1十以內的數  N-2-3基本加減法問題  N-2-5 1元、5元、10元。  N-2-13鐘面的時刻  N-2-14時間：「月」、「日」、「星期」。  D-2-1分類與呈現</p> <p><b>3年級</b></p> <p>N-3-1十以內的數  N-3-2加減計算  N-3-17時間：「時」、「分」  D-3-1一維表格</p> <p><b>5年級</b></p> <p>N-5-1十進位的位值系統  N-5-16日常生活的時間問題。  D-5-1製作二維表格</p> <p><b>6年級</b></p> <p>N-6-5解題：整數的應用問題。  N-6-7解題：時間問題。  D-6-1製作表格。</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p>
<p>學習目標</p>	<p><b>賴○○、吳○○</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能夠比較10以內的數字大小 (n-I-1、n-II-1、N-2-1、N-3-1)</li> <li>能夠讀寫數字1-10(n-I-1、n-II-1、N-2-1、N-3-1、轉銜)</li> <li>能夠換算十元、五元、一元(n-I-1、n-II-1、N-2-5、N-3-2、家 E9、轉銜)</li> <li>能夠報讀整點、半點(n-I-9、n-II-10、N-2-13、N-3-17、轉銜)</li> <li>能夠解決生活中的日期問題(n-I-9、n-II-10、N-2-14、N-3-17、轉銜)</li> <li>能夠熟練基本加減法(n-I-2、n-II-2、N-2-3、N-3-2)</li> <li>能夠報讀/填寫一維表格(d-I-1、d-II-1、D-2-1、D-3-1、轉銜)</li> </ol>

	<b>黃○○、許○○</b> 1. 能夠比較100以內的數字大小 (n-III-1、N-5-1) 2. 能夠讀寫數字1-100(nn-III-1、N-5-1、N-6-5、轉銜) 3. 能夠換算百元、十元、五元、一元(n-III-1、N-5-1、N-6-5、家 E9、轉銜) 4. 能夠報讀正確時間(n-III-1、N-5-16、N-6-7、轉銜) 5. 能夠解決生活中的日期問題(n-III-1、N-5-16、N-6-7、轉銜) 6. 能夠將生活問題列式並算出答案(n-III-1、N-5-1、N-6-5) 7. 能夠報讀/填寫二維表格(d-III-1、D-5-1、D-6-1轉銜)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將黃 00 安排在前排，以便專心上課較不分心。提供擺位輪椅讓肢體不便的學生使用。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供實物操作增進概念 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供多元評量的方式，以問答評量、實作評量、紙筆評量作為依據。依據不同能力提供適合的作業單，如許○○需要字體、格子較大的版面，另外在填答處需給予明顯的顏色劃記 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕、計算機、日曆、數學錢幣、古式積木、時鐘 2. 輔具：擺位輪椅

### 教學進度表

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	<b>第一單元：分分看</b> <b>賴○○、吳○○</b> 1. 誰比較大-10以內的數字大小比較 2. 10以內的數字讀寫 3. 10以內的數字順序  <b>黃○○、許○○</b> 1. 誰比較大-100以內的數字大小比較

	<p>2. 100以內的數字讀寫 3. 100以內的數字順序</p> <p>補充活動：「數字數量」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨認阿拉伯數字0-9，並由實際操作中(比手指、排積木…等)學習數量的概念</li> <li>2. 由積木<math>8+1=9</math>，<math>9+1=10</math>實際換成一條橘色的積木理解10進位</li> </ol> <p>非正式課程-第1週 開學迎新活動 非正式課程-第4週 國家防災日演練 非正式課程-第5週 教師節活動</p>
7-12	<p><b>第二單元：時間</b> <u>賴○○、吳○○</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 時間整點鐘</li> <li>2. 時間半點鐘</li> </ol> <p><u>黃○○、許○○</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 時間五個一數</li> <li>2. 報讀時間</li> <li>3. 時間前後順序</li> </ol> <p>補充活動：「24小時制、我的一天生活」 察覺每天的作息，比對電子鐘的時間</p> <p>非正式課程-第7週 第一次段考 非正式課程-第11週 校外教學</p>
13-18	<p><b>第三單元：錢幣</b> <u>賴○○、吳○○</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識1、5、10、100元</li> <li>2. 能夠數算10以內錢幣</li> <li>3. 能夠換算10元、5元與1元</li> </ol> <p><u>黃○○、許○○</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識1、5、10、100元</li> <li>2. 能夠數算100以內錢幣</li> <li>3. 能夠換算100元、10元、5元與1元</li> </ol> <p>補充活動：「大採購」</p> <p>非正式課程-第14週 第二次段考 非正式課程-第17週校慶運動會</p>
19-20	<p>第19-20週：總複習</p> <p>非正式課程-第20週第三次段考</p>



## 下學期

週次	單元名稱/內容
1-6	<p><b>第一單元：日曆、月曆</b> <u>賴○○、吳○○</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 一星期有幾天</li><li>2. 放假日：禮拜六禮拜日放假</li><li>3. 日曆中的紅字日子</li><li>4. 報讀日曆</li></ol> <p><u>黃○○、許○○</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 一個月有幾天</li><li>2. 放假日：禮拜六禮拜日放假</li><li>3. 月曆中的紅字日子</li><li>4. 報讀月曆</li></ol> <p>補充活動：「我的假期生活」 能排出時間的先後，結合相關的圖卡</p> <p><b>非正式課程-第5週適應體育田徑賽</b></p>
7-12	<p><b>第二單元：加減法計算</b> <u>賴○○、吳○○</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 10以內加法計算</li><li>2. 10以內減法計算</li></ol> <p><u>黃○○</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 10以內的加減法計算、往上加或往下減</li><li>2. 橫式的加減法列式</li></ol> <p><u>許○○</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 100以內的加減法計算、往上加或往下減</li><li>2. 直視與橫式的加減法列式</li></ol> <p>補充活動：「使用計算機」 辨認題意要使用加減法，並實際用計算機協助計算</p> <p><b>非正式課程-第7週第一次段考</b> <b>非正式課程-第8週兒童節慶祝活動</b> <b>非正式課程-第10週校外教學</b> <b>非正式課程-第12週科學園遊會暨母親節慶祝活動</b></p>
13-18	<p><b>第三單元：一維表格與二維表格</b> <u>賴○○、吳○○</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 報讀一維表格</li><li>2. 填寫一維表格</li></ol> <p><u>黃○○、許○○</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 報讀二維表格</li></ol>

	<p>2. 填寫二維表格</p> <p>非正式課程-第14週 第二次段考 非正式課程-第17週 校慶運動會</p>
19-20	<p>第19-20週：總複習</p> <p>第20週 第三次段考</p>

◎數學領域：數學低組

每週節數		4節
教學對象		1陳○○(自閉中)、1曾○○(多障重)、2巫○○(多障極重)、2葉○○(自閉中)
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特功2-6具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功2-7具備手部精細操作技能。</p> <p>特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。</p>	
	<p>學習內容</p> <p><u>1年級</u></p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>特功H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功H-5 拇指及食指尖的撿拾。</p> <p>特功I-9 前三指正確握筆。</p> <p>特輔F-2 可外接特殊開關之替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。</p> <p><u>2年級</u></p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>特功H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功H-5 拇指及食指尖的撿拾。</p> <p>特功I-9 前三指正確握筆。</p>	

<p style="text-align: center;"><b>調整後學習重點</b></p>	<p>特輔F-2 可外接特殊開關之替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。</p> <p>學習表現  n-I-1(調)理解50以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-3(調)能應用1、5、10、50、100的錢幣付錢。  n-I-9認識時刻與時間常用單位。  s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。  特功2-6具備手與手臂使用技能。(曾○○、巫○○)  特功2-7具備手部精細操作技能。(陳○○、葉○○)  特輔3-1在協助下操作所使用的輔具。(曾○○、巫○○)</p> <p>學習內容  <u>1年級</u>  N-1-1(調)10以內的數：含唱數、點數、數量、序列。(陳○○)  N-1-4(調)1元、5元、10元錢幣的認識。(陳○○)  S-1-2(調)基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。  D-1-1(調)簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。  特功H-1 物品的抓握或放開。(曾○○)  特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。(陳○○)  特功 I-9 前三指正確握筆。(陳○○)  特輔F-2 可外接特殊開關之替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。(曾○○)</p> <p><u>2年級</u>  N-2-1(調)50以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。(葉○○)  N-2-5(調)50元、100元錢幣的認識。(葉○○)  N-2-13(調)日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上 6 點要起床、中午 12 點要吃飯、晚上 7 點看電視、晚上 9 點去睡覺。(葉○○)  S-2-1(調)日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。  D-2-1(調)不同種類的分類，如：動物類、植物類、餐具類、食物類、文具類、盥洗用具類等。  特功H-1 物品的抓握或放開。(巫○○)  特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。(葉○○)  特功 I-9 前三指正確握筆。(葉○○)  特輔F-2 可外接特殊開關之替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。(巫○○)</p>
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋 品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養 戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E8物品的購買與整理)  2. 品德(品 E1良好生活習慣與德行)  3. 戶外教育(戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p><u>葉○○</u>  1. 能學會50以內的數字及數量概念。(n-I-1、N-2-1、特功 I-9)  2. 藉由生活情境，能認識時鐘。(n-I-9、N-2-13、品 E1)  3. 透過具體物，能認識及使用50元和100元的錢幣。(n-I-3、N-2-5、特功 H-5、家 E8、品 E1)  4. 透過生活經驗與簡單形體的操作，認識邊、角和頂點。(s-I-1、d-I-1、S-2-1、D-2-1、特功2-7、特功 H-5、校本-創意積木「村」遊記)</p> <p><u>陳○○</u>  1. 能學會10以內數字及數量概念。(n-I-1、N-1-1、特功 I-9)</p>

	<p>2. 透過具體物，能認識及使用1元、5元、10元的錢幣。(n- I -3、N-1-4、特功 H-5、家 E8、品 E1)</p> <p>3. 能認識紅、黃、藍、綠四種基本顏色。(d- I -1、D-1-1、家 E8)(轉銜)</p> <p>4. 能辨認基本形狀。(s- I -1、S-1-2、D-1-1、家 E8、特功2-7、特功 H-5、校本-創意積木「村」遊記)</p> <p><b>曾○○、巫○○</b></p> <p>1. 加強各種辨識能力。(s- I -1、S-1-2、S-2-1、特輔3-1、特輔 F-2、戶 E3、校本-創意積木「村」遊記)(轉銜)</p> <p>2. 加強分門別類的的能力。(d- I -1、D-1-1、D-2-1、特功2-6、特功 H-1、特功 H-1、家 E8、校本-創意積木「村」遊記)(轉銜)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： 座位安排：提供擺位輪椅讓肢體不便的學生使用。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供圖卡、實體教具，從操作中學習效果較佳。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：沒能力獨立操作的同學由教師助理協助進行。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以指認、肢體動作來取代口語作答。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編圖卡、自編學習單
教具/輔具	1. 教具：自編操作版、積木、硬幣、小白方塊、繪本《佩佩忙碌的一天時鐘書》、時鐘 2. 輔具：擺位輪椅

### 教學進度表

週次	上學期
	單元名稱/內容
1-4	第一單元「量的概念」 利用實物或圖卡，辨認大小、長短、多少…等概念  補充課程：「數字數量」、「加法」 辨認阿拉伯數字，並由實際操作中(比手指、排積木…等)學習數量的概念  非正式課程-第1週 開學迎新活動 非正式課程-第4週 國家防災日演練

5-8	<p>第二單元「顏色」 聽名稱指認顏色，口說顏色名稱，實物操作顏色分類，最後辨認真實物品的主要顏色</p> <p>補充課程：「數字數量」、「加法」 辨認阿拉伯數字，並由實際操作中(比手指、排積木…等)學習數量的概念</p> <p>非正式課程-第5週 教師節活動 非正式課程-第7週 第一次段考</p>
9-12	<p>第三單元「分類」 利用實物或圖卡，操作依照大小、功能、外型…等形式的分類</p> <p>補充課程：「數字數量」、「加法」 辨認阿拉伯數字，並由實際操作中(比手指、排積木…等)學習數量的概念</p> <p>非正式課程-第11週 校外教學</p>
13-16	<p>第四單元「次序」 正確排列連續圖卡的次序</p> <p>補充課程：「數字數量」、「加法」 辨認阿拉伯數字，並由實際操作中(比手指、排積木…等)學習數量的概念</p> <p>非正式課程-第14週 第二次段考</p>
17-20	<p>第17-20週：總複習</p> <p>非正式課程-第17週 校慶運動會 非正式課程-第20週 第三次段考</p>
週次	<p><b>下學期</b></p> <p>單元名稱/內容</p>
1-4	<p>第一單元「量的概念」 利用實物或圖卡，辨認輕重、高矮、胖瘦…等概念</p> <p>補充課程：「數字數量」、「減法」 辨認阿拉伯數字，並由實際操作中(比手指、排積木…等)學習數量的概念</p>
5-8	<p>第二單元「形狀」 指認辨認形狀，口說形狀名稱，實物操作形狀分類，最後辨認物品的主要形狀</p> <p>補充課程：「數字數量」、「減法」 辨認阿拉伯數字，並由實際操作中(比手指、排積木…等)學習數量的概念</p> <p>非正式課程-第5週 適應體育田徑賽</p>
9-12	<p>第三單元「分類」 利用實物或圖卡，操作依照種類、相關性…等形式的分類</p>

	<p>補充課程：「數字數量」、「減法」 辨認阿拉伯數字，並由實際操作中(比手指、排積木…等)學習數量的概念</p> <p>非正式課程-第7週 第一次段考 非正式課程-第8週 兒童節慶祝活動 非正式課程-第10週 校外教學 非正式課程-第12週 科學園遊會暨母親節慶祝活動</p>
13-16	<p>第四單元「次序」 依照不同的指令，模仿老師排列範例圖卡的次序</p> <p>補充課程：「數字數量」、「減法」 辨認阿拉伯數字，並由實際操作中(比手指、排積木…等)學習數量的概念</p> <p>非正式課程-第14週 第二次段考</p>
17-20	<p>第17-20週：總複習</p> <p>非正式課程-第19週 畢業典禮 非正式課程-第20週 第三次段考</p>

◎自然

每週節數		3節
教學對象		6黃○○(自閉中)、5許○○(腦性麻痺)、3賴○○(智障中)
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p><b>第二階段</b></p> <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p><b>第三階段</b></p> <p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>學習內容</p> <p><b>第二階段</b></p> <p>INa-II-8日常生活中常用的能源。</p> <p>INb-II-4生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>ING-II-3可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p><b>第三階段</b></p> <p>INa-III-6能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>INb-III-6動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>ING-III-5能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p><b>第二階段</b></p> <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察。</p> <p>ai-II-3透過動手實作，享受樂趣。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活週遭的事物。</p> <p><b>第三階段</b></p> <p>po-III-1能從學習活動、日常經驗、自然環境進行觀察。</p> <p>ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因。</p> <p>學習內容</p> <p><b>第二階段</b></p> <p>INa-II-8日常生活中常用的能源。</p> <p>INb-II-4認識生物體的構造與功能。</p> <p>ING-II-3利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p><b>第三階段</b></p> <p>INa-III-6能量有各種形式。</p> <p>INb-III-6動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>ING-III-5能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>



<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理。) 2. 環境教育(環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 3. 能源教育(能 E1認識並了解能源與日常生活的關聯。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 知道正確保存食物的方法(po-Ⅱ-1、po-Ⅲ-1、ai-Ⅲ-1) 2. 知道模仿動物的發明有哪些(po-Ⅱ-1、po-Ⅲ-1、INb-Ⅱ-4、INb-Ⅲ-6) 3. 知道什麼是塑膠垃圾並進行減塑行動(po-Ⅱ-1、po-Ⅲ-1、ING-Ⅱ-3、環 E16、環 E17) 4. 知道交通工具的種類(po-Ⅱ-1、po-Ⅲ-1、INa-Ⅱ-8、INa-Ⅲ-6、ING-Ⅲ-5、能 E1) 5. 能察覺生活周遭的顏色(po-Ⅱ-1、po-Ⅲ-1) 6. 能動手做玩具(ai-Ⅱ-3、ai-Ⅲ-1)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：提供擺位輪椅讓肢體不便的學生使用。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控螢幕 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：將教師助理安排在無法安坐在位置且需要協助的學生旁邊 <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：無口語學生以指認代替口頭問答。依據不同能力提供適合的作業單，如採用指認的作業方式，或者進行圈選的作業方式 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:翰林自然1-8冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：電腦、觸控螢幕 2. 輔具：擺位輪椅</p>

### 教學進度表

#### 上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	<p><b>第一單元：食-食品的保存</b></p> <p>1. 生活中的微生物 2. 食物壞掉的原因 3. 如何保存食物</p>

	<p>非正式課程-第1週 開學迎新活動 非正式課程-第4週 國家防災日演練 非正式課程-第5週 教師節活動</p>
7-12	<p><b>第二單元：衣-動物大會師</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動物的身體</li> <li>2. 動物的運動方式</li> <li>3. 動物的分類</li> <li>4. 模仿動物的發明</li> <li>5. 愛護動物</li> </ol> <p>非正式課程-第7週 第一次段考 非正式課程-第11週 校外教學</p>
13-18	<p><b>第三單元：住-減塑行動家(環 E16、環 E17)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼是塑膠垃圾</li> <li>2. 什麼時後會用到塑膠垃圾</li> <li>3. 塑膠垃圾去哪裡(環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理。)</li> <li>4. 我的減塑行動(環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)</li> </ol> <p>非正式課程-第14週 第二次段考 非正式課程-第17週校慶運動會</p>
19-20	<p>第19-20週：總複習</p> <p>非正式課程-第20週第三次段考</p>

## 下學期

週次	單元名稱/內容
1-6	<p><b>第一單元：行-交通工具與能源(能 E1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常見的交通工具</li> <li>2. 交通工具的種類和用途</li> <li>3. 能源與我們的生活(能 E1認識並了解能源與日常生活的關聯。)</li> </ol> <p>非正式課程-第5週適應體育田徑賽</p>
7-12	<p><b>第二單元：育-美麗的彩色世界</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一起找顏色：校園裡的顏色</li> <li>2. 教室的顏色</li> <li>3. 身邊的顏色</li> <li>4. 我喜歡的顏色</li> <li>5. 色彩魔法師</li> </ol>

	<p>非正式課程-第7週第一次段考</p> <p>非正式課程-第8週兒童節慶祝活動</p> <p>非正式課程-第10週校外教學</p> <p>非正式課程-第12週科學園遊會暨母親節慶祝活動</p>
13-18	<p>第三單元：樂-玩具同樂會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室裡最愛的玩具排行榜</li> <li>2. 介紹分享自己心愛的玩具</li> <li>3. 動手做玩具</li> </ol> <p>非正式課程-第14週第二次段考</p>
19-20	<p>第19-20週：總複習</p> <p>非正式課程-第19週 畢業典禮</p> <p>非正式課程-第20週第三次段考</p>

◎社會

每週節數	<p>中高年級：3節 低年級：生活領域1節</p>	
教學對象	<p>高組：6黃○○(自閉中)、5許○○(腦性麻痺)、3賴○○(智障中)、2吳○○(智障中) 低組：2葉○○(自閉中)、2巫○○(多障極重)、1陳○○(自閉中)、1曾○○(多障重)</p>	
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現 <b>生活領域</b> 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。 <b>第二階段</b> 2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 <b>第三階段</b> 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-III-1透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 <b>特殊需求</b> 特學1-I-1 注意環境中的訊息。</p>	
	<p>學習內容 <b>生活領域</b> B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 <b>第二階段</b> Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 <b>第三階段</b> Ab-III-2交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 <b>特殊需求</b> 特學A-I-1 環境中的訊息。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現 <b>生活領域</b> 2-I-1以感官和知覺探索生活、覺察事物及環境。 5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。 <b>第二階段</b> 2b-II-2欣賞不同文化的特色。 3a-II-1透過日常觀察，覺察社會事物與環境。 <b>第三階段</b></p>	

	<p>2b-III-2理解欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-III-1透過對生活的觀察，覺察社會事物與環境。</p> <p><b>特殊需求</b></p> <p>特學1-I-1 注意環境中的訊息</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>B-I-2欣賞社會環境之美。</p> <p>C-I-2符號的使用。</p> <p><b>第二階段</b></p> <p>Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Bc-II-1各個族群不同的節慶與風俗習慣。</p> <p><b>第三階段</b></p> <p>Ab-III-2交通運輸與產業發展。</p> <p>Bb-III-1自然與人文環境造成生活型態的多元。</p> <p>Bc-III-1臺灣多元豐富的族群文化內涵與特色。</p> <p><b>特殊需求</b></p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p>
<p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 原住民族教育(原E10原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。)</p> <p>2. 國際教育(國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>高組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>知道台灣與世界各國的特色食物(生活2-I-1、2b-II-2、2b-III-2、國E1、校本-紫鑽大村耀國際)</li> <li>知道台灣傳統服飾、原住民服飾與世界各國不同的服飾((生活5-I-2、2b-II-2、2b-III-2、生活B-I-2、Bc-II-1、Bc-III-1、原E10、國E1、校本-紫鑽大村耀國際)</li> <li>知道台灣與世界各國不同的住屋形式(生活2-I-1、3a-II-1、3a-III-1、Ab-II-1、Bb-II-1、Bb-III-1、原E10、國E1、校本-紫鑽大村耀國際)</li> <li>了解台灣的各個交通運輸型態(生活2-I-1、Ab-III-2)</li> <li>知道學校常接觸的聲音與符號(生活2-I-1、3a-II-1、3a-III-1、生活C-I-2、特學1-I-1、特學A-I-1)</li> <li>知道台灣與世界各國的節慶文化(生活2-I-1、2b-II-2、2b-III-2、生活B-I-2、Bc-II-1、Bb-III-1、Bc-III-1、原E10、國E1、校本-紫鑽大村耀國際)</li> </ol> <p><b>低組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>願意品嚐各類特色食物(生活2-I-1、國E1、校本-紫鑽大村耀國際)</li> <li>能欣賞各國不同的服飾((生活5-I-2、生活B-I-2、原E10、國E1、校本-紫鑽大村耀國際)</li> <li>能欣賞各種不同的住屋形式(生活2-I-1、生活B-I-2、原E10、國E1、校本-紫鑽大村耀國際)</li> <li>認識各種交通工具(生活2-I-1)</li> <li>願意聆聽與欣賞校園的聲音、符號(生活2-I-1、生活C-I-2、特學1-I-1、特學A-I-1)</li> <li>願意參與節慶活動(生活2-I-1、生活B-I-2、原E10、國E1、校本-紫鑽大村耀國際)</li> </ol>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：提供擺位輪椅讓肢體不便的學生使用。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：將教師助理安排在無法安坐在位置且需要協助的學生旁邊 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：無口語學生以指認代替口頭問答。依據不同能力提供適合的作業單，如採用指認的作業方式，或者進行圈選的作業方式 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版社會第1-8冊，南一版生活第1-4冊課本及習作（簡化、減量、分解、重整）、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕 2. 輔具：擺位輪椅

### 教學進度表

#### 上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	<b>第一單元：食-世界美食大集合(國 E1)</b> 高組 1. 台灣的特色食物 2. 世界各地的特色食物(國 E1了解我國與世界其他國家的文化特質。) 低組 1. 品嚐各類特色小吃  <b>【補充】愛吃蔬菜歌 <a href="https://reurl.cc/yE1042">https://reurl.cc/yE1042</a></b>  非正式課程-第1週 開學迎新活動 非正式課程-第4週 國家防災日演練 非正式課程-第5週 教師節活動
7-12	<b>第二單元：衣-世界各國的服飾(原 E10、國 E1)</b> 高組 1. 原住民的服飾(原 E10原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。) 2. 世界各國不同的服飾(國 E1了解我國與世界其他國家的文化特質。) 低組

	<p>1. 欣賞各種不同服飾</p> <p><b>【補充】</b> 衣服褲子蝴蝶結 <a href="https://reurl.cc/eEvQdx">https://reurl.cc/eEvQdx</a></p> <p>非正式課程-第7週 第一次段考 非正式課程-第11週 校外教學</p>
13-18	<p><b>第三單元：住-欣賞房屋廟宇之美(國 E1)</b></p> <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傳統住屋</li> <li>2. 廟宇</li> <li>3. 老街</li> <li>4. 世界各國不同的住屋形式(國 E1了解我國與世界其他國家的文化特質。)</li> </ol> <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞各種不同的住屋形式</li> </ol> <p>非正式課程-第14週 第二次段考 非正式課程-第17週校慶運動會</p>
19-20	<p>第19-20週：總複習</p> <p>非正式課程-第20週第三次段考</p>

## 下學期

週次	單元名稱/內容
1-6	<p><b>第一單元：行-行遍台灣</b></p> <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以前的交通型態</li> <li>2. 現在的交通型態</li> <li>3. 交通票卷介紹</li> <li>4. 寶島行透透</li> </ol> <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識交通工具</li> </ol> <p><b>【補充】</b>            交通安全歌(巧虎) <a href="https://reurl.cc/GmZ1A3">https://reurl.cc/GmZ1A3</a>            交通安全歌(Superkids)<a href="https://reurl.cc/no6XLe">https://reurl.cc/no6XLe</a>            紅綠燈(圓仔與小鳳梨) <a href="https://reurl.cc/R0dgaG">https://reurl.cc/R0dgaG</a>            交通安全繪本 <a href="https://reurl.cc/NraoZe">https://reurl.cc/NraoZe</a></p> <p>非正式課程-第5週適應體育田徑賽</p>
7-12	<p><b>第二單元：育-校園裡的聲音和符號</b></p> <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校裡常聽到的聲音</li> <li>2. 學校裡常看見的符號</li> <li>3. 班上常聽到的聲音</li> <li>4. 班上常看到的符號</li> </ol>

	<p>5. 聲音與符號的用途 6. 聲音符號設計師</p> <p>低組</p> <p>1. 聆聽校園的聲音 2. 觀察校園的符號</p> <p>非正式課程-第7週第一次段考 非正式課程-第8週兒童節慶祝活動 非正式課程-第10週校外教學 非正式課程-第12週科學園遊會暨母親節慶祝活動</p>
13-18	<p>第三單元：樂-節慶文化大不同(原 E10、國 E1)</p> <p>高組</p> <p>1. 台灣的傳統節慶文化 2. 原住民的節慶文化(原 E10原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。) 3. 台灣的現代節慶文化(醫師節、兒童節、勞動節、教師節…等) 4. 世界各國的節慶文化(耶誕節、復活節、情人節、萬聖節…等)(國 E1了解我國與世界其他國家的文化特質。)</p> <p>低組</p> <p>1. 參與節慶活動</p> <p>非正式課程-第14週第二次段考</p>
19-20	<p>第19-20週：總複習</p> <p>非正式課程-第19週 畢業典禮 非正式課程-第20週第三次段考</p>



◎健體

每週節數		3節
教學對象		高組：6黃○○(自閉中)、5許○○(腦性麻痺)、3賴○○(智障中)、2吳○○(智障中) 低組：2葉○○(自閉中)、2巫○○(多障極重)、1陳○○(自閉中)、1曾○○(多障重)
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p><b>第一階段</b></p> <p>1a-I-2認識健康的生活習慣。 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-2表現安全的身體活動行為。 4a-I-2養成健康的生活習慣。 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p><b>第二階段</b></p> <p>1a-II-2了解促進健康生活的方法。 3b-II-3運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 4a-II-2展現促進健康的行為。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p><b>第三階段</b></p> <p>1a-III-3理解促進健康生活的方法、資源與規範。 3b-III-4能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。 4a-III-3主動地表現促進健康的行動。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>學習內容</p> <p><b>第一階段</b></p> <p>Aa-I-1不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Db-I-2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-2基本的飲食習慣。 Fa-I-3情緒體驗與分辨的方法。 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p><b>第二階段</b></p> <p>Aa-II-1生長發育的意義與成長個別差異。 Ba-II-1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Db-II-3身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-II-1食物與營養的種類和需求。 Fa-II-3情緒的類型與調適方法。 特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p><b>第三階段</b></p> <p>Aa-III-2人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p>

	<p>Ba-III-2校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。          Db-III-3性騷擾與性侵害的自我防護。          Ea-III-1個人的營養與熱量之需求。          Fa-III-4正向態度與情緒、壓力的管理技巧。          特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p><b>第一階段</b></p> <p>1a-I-2認識健康的生活習慣。          3b-I-3能於生活中運用生活技能。          3c-I-2表現安全的身體活動行為。          4a-I-2養成健康的生活習慣。          特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p><b>第二階段</b></p> <p>1a-II-2了解促進健康的方法。          3b-II-3運用基本的生活技能於生活情境中。          3c-II-2表現正確的身體活動          4a-II-2展現促進健康的行為。          特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p><b>第三階段</b></p> <p>1a-III-3理解促進健康生活的方法。          3b-III-4能於不同的情境運用生活技能。          3c-III-1表現穩定的身體控制能力。          4a-III-3表現促進健康的行動。          特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p>
	<p>學習內容</p> <p><b>第一階段</b></p> <p>Aa-I-1不同階段的成長情形。          Ba-I-1遊戲場所與上下學的安全須知。          Db-I-2身體隱私與身體界線及其求助方法。          Ea-I-2基本的飲食習慣。          Fa-I-3情緒分辨的方法。          特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p><b>第二階段</b></p> <p>Aa-II-1生長發育的個別差異。          Ba-II-1居家、交通及戶外環境的危機與安全須知。          Ba-II-3防震、防颱措施及避難技巧。          Db-II-3身體自主權及其危害求助策略。          Ea-II-1食物與營養的種類和需求。          Fa-II-3情緒的類型與調適方法。          特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p><b>第三階段</b></p> <p>Aa-III-2人生各階段的成長。          Ba-III-2校園及休閒活動傷害預防與安全須知。          Db-III-3性騷擾與性侵害的自我防護。          Ea-III-1個人的營養與熱量需求。          Fa-III-4正向態度與情緒的管理技巧。          特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 性別平等教育（性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。） 3. 性別平等教育（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。） 4. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。） 5. 防災教育（防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>高組</b></p> <p>1. 知道食物的分類及營養，並維持正確的飲食習慣(1a-I-2、4a-I-2、1a-II-2、4a-II-2、1a-III-3、4a-III-3、Ea-I-2、Ea-II-1、Ea-III-1) 2. 知道成長的階段並能維護身體自主權(Aa-I-1、Db-I-2、Aa-II-1、Db-II-3、Aa-III-2、Db-III-3、性 E4、性 E5) 3. 知道防震、防颱的準備與災害應變措施(3b-I-3、3b-II-3、Ba-II-3、3b-III-4、校本-Love can change the world、防 E5) 4. 了解並能遵守交通安全(3b-I-3、3b-II-3、3b-III-4、Ba-I-1、Ba-II-1、安 E4) 5. 能夠分辨情緒並正確地抒發情緒(Fa-I-3、Fa-II-3、Fa-III-4、特社1-I-1、特社1-II-1、特社1-III-1、特社 A-I-1、特社 A-II-1、特社 A-III-1、性 E11) 6. 知道並遵守校園遊戲場所的規範(3c-I-2、3c-II-2、3c-III-1、Ba-I-1、Ba-II-1、Ba-III-2、安 E4)</p> <p><b>低組</b></p> <p>1. 願意嘗試各類食物(1a-I-2、4a-I-2、Ea-I-2、Ea-II-1) 2. 與人保持合宜的距離(Aa-I-1、Db-I-2、性 E4) 3. 能夠配合地震演練(3b-I-3、校本-Love can change the world、防 E5) 4. 認識紅綠燈(3b-I-3、Ba-I-1、安 E4) 5. 面對不同情緒會有不同反應(Fa-I-3、特社1-I-1、特社 A-I-1、性 E11) 6. 能到安全的區域遊玩(3c-I-2、Ba-I-1、安 E4)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：提供擺位輪椅讓肢體不便的學生使用。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控螢幕 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：將教師助理安排在無法安坐在位置且需要協助的學生旁邊 <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：無口語學生以指認代替口頭問答。依據不同能力提供適合的作業單，如採用指認的作業方式，或者進行圈選的作業方式 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

教材/社區資源	1. 教材:南一版健體第1-12冊課本及習作(簡化、減量)、自編教材、學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具:電腦、觸控螢幕 2. 輔具:擺位輪椅

### 教學進度表

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	<p><b>第一單元：食-活力加油站</b></p> <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識六大類食物</li> <li>2. 如何選擇食物</li> <li>3. 飲食好習慣</li> <li>4. 認識食品標章</li> <li>5. 食品的選購</li> <li>6. 用餐禮儀</li> </ol> <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配對食品標章</li> <li>2. 嘗試各種營養的食物</li> </ol> <p><b>【補充】</b> 兒童體操：愛吃蔬菜歌 <a href="https://reurl.cc/yE1042">https://reurl.cc/yE1042</a></p> <p>非正式課程-第1週 開學迎新活動 非正式課程-第4週 國家防災日演練 非正式課程-第5週 教師節活動</p>
7-12	<p><b>第二單元：衣-一起長大(性 E4、性 E5)</b></p> <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成長的階段</li> <li>2. 身體紅綠燈 (性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</li> <li>3. 遇到危險怎麼辦</li> <li>4. 自我保護123 (性 E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。)</li> </ol> <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與人保持合宜的距離 (性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</li> </ol> <p><b>【補充】(南一三上單元三) 毛巾操</b></p> <p>非正式課程-第7週 第一次段考 非正式課程-第11週 校外教學</p>
13-18	<p><b>第三單元：住-生活安全網(防 E5)</b></p> <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地震前的安全計畫</li> <li>2. 地震應變妙方(防 E5不同災害發生時的適當避難行為。)</li> <li>3. 防颱準備</li> </ol>

	<p>4. 颱風變奏曲(防 E5不同災害發生時的適當避難行為。)</p> <p>低組</p> <p>1. 地震演練</p> <p><b>【補充】</b>  地震我不怕 <a href="https://reurl.cc/000ZKg">https://reurl.cc/000ZKg</a>  地震我不怕 <a href="https://reurl.cc/R0053G">https://reurl.cc/R0053G</a></p> <p>非正式課程-第14週 第二次段考  非正式課程-第17週校慶運動會</p>
19-20	<p>第19-20週：總複習</p> <p>非正式課程-第20週第三次段考</p>

## 下學期

週次	單元名稱/內容
1-6	<p><b>第一單元：行-行前準備(安 E4)</b></p> <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>上下學安全行</li> <li>乘車安全(安 E4探討日常生活應該注意的安全。)</li> <li>美好的假期行前準備</li> <li>行車守規則(安 E4探討日常生活應該注意的安全。)</li> <li>事故傷害放大鏡(安 E4探討日常生活應該注意的安全。)</li> </ol> <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識紅綠燈</li> </ol> <p><b>【補充】</b>  交通安全歌(巧虎) <a href="https://reurl.cc/GmZ1A3">https://reurl.cc/GmZ1A3</a>  交通安全歌(Superkids)<a href="https://reurl.cc/no6XLe">https://reurl.cc/no6XLe</a>  紅綠燈(圓仔與小鳳梨) <a href="https://reurl.cc/R0dgaG">https://reurl.cc/R0dgaG</a>  交通安全繪本 <a href="https://reurl.cc/NraoZe">https://reurl.cc/NraoZe</a></p> <p>非正式課程-第5週適應體育田徑賽</p>
7-12	<p><b>第二單元：育-我是 EQ 高手(性 E11)</b></p> <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>情緒臉譜對對碰</li> <li>情緒表達無障礙</li> <li>溝通停看聽</li> <li>適當表達互動好 (性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。)</li> <li>抒發情緒有妙方</li> </ol> <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>情緒臉譜對對碰</li> </ol> <p><b>【補充】情緒拳</b></p> <p>非正式課程-第7週第一次段考</p>

	<p>非正式課程-第8週兒童節慶祝活動</p> <p>非正式課程-第10週校外教學</p> <p>非正式課程-第12週科學園遊會暨母親節慶祝活動</p>
13-18	<p>第三單元：樂-安全玩遊戲(安 E4)</p> <p>高組</p> <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運動場地大調查</li> <li>2. 安全停看聽</li> <li>3. 安全玩遊戲(安 E4探討日常生活應該注意的安全。)</li> <li>4. 校園裡的遊戲</li> </ol> <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園裡可以去玩樂的地方</li> </ol> <p><b>【補充】</b> (南一二上單元七)</p> <p>快樂紅綠燈</p> <p>非正式課程-第14週第二次段考</p>
19-20	<p>第19-20週：總複習</p> <p>非正式課程-第19週 畢業典禮</p> <p>非正式課程-第20週第三次段考</p>

◎藝術領域

每週節數	中高年級：3節 低年級：生活領域3節	
教學對象	1陳○○(自閉中)、曾○○(多障重)、2葉○○(自閉中)、2吳○○(智障輕)、2巫○○(多障極重)、3賴○○(智障中)、5許○○(腦性麻痺)、6黃○○(自閉中)	
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 <b>第一階段：生活領域</b> 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。 特功3-2 參與學習活動。 <b>第二階段</b> 1-II-2能探索媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 2-II-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 特功3-2 參與學習活動。 <b>第三階段</b> 1-III-2能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 1-III-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱與演奏。 2-III-1能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 特功3-2 參與學習活動。	
	學習內容 <b>第一階段：生活領域</b> 生B-I-3環境的探索與愛護。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 生D-I-4共同工作並相互協助。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 <b>第二階段</b> 視E-II-1色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2媒材、技法及工具知能。 視A-II-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視P-II-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 音E-II-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音A-II-1器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音P-II-2音樂與生活。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	

	<p><b>第三階段</b></p> <p>視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p>音E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特功 J-5 序列性動作的執行。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p><b>第一階段：生活領域</b></p> <p>生4-I-1(調)利用日常生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起想像力。</p> <p>生4-I-3(調)運用日常生活中的展演或簡易創作，以增進生活樂趣。</p> <p>生5-I-1(調)認識日常生活中人、事、物的多樣性，並從活動中建立初步的美感經驗。</p> <p>生5-I-3(調)理解美的事物有多元的表現方式。</p> <p>特功3-2 參與學習活動。</p> <p><b>第二階段</b></p> <p>1-II-2(調)能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。</p> <p>2-II-5(調)能觀察和珍視自己與他人的簡易創作。</p> <p>1-II-1(調)發展基本歌唱技巧。</p> <p>2-II-1(調)聽完音樂後會回應聆聽的感受。</p> <p>特功3-2 參與學習活動。</p> <p><b>第三階段</b></p> <p>1-III-2(調)能學習多元媒材與技法，表現主題。</p> <p>2-III-5(調)能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。</p> <p>1-III-1(調)能透過聽唱、聽奏，進行歌唱與演奏。</p> <p>2-III-1(調整)能使用語言、肢體等多元方式，分享聆聽的感受。</p> <p>特功3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p><b>第一階段：生活領域</b></p> <p>生B-I-3(調)日常生活環境的探索與愛護。</p> <p>生C-I-2(調)常見生活媒材與符號的使用。</p> <p>生D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p><b>第二階段</b></p> <p>視E-II-1(調)色彩、造形與空間的探索。</p> <p>視E-II-2(調)媒材(彩色筆、蠟筆、奇異筆、壓克力顏料、黏土)及工具知能(正確安全的使用工具)。</p> <p>視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視P-II-2 生活實作、環境布置。</p> <p>音E-II-3(調)跟隨伴唱帶唱歌。</p> <p>音P-II-2(調)常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p><b>第三階段</b></p> <p>視E-III-1(調)視覺元素、色彩的辨識。</p>



	<p>視E-III-2(調)媒材(彩色筆、蠟筆、奇異筆、壓克力顏料、黏土)及工具知能(正確安全的使用工具)。</p> <p>視A-III-1(調)視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視P-III-2(調整)生活實作、環境布置。</p> <p>音E-III-3(調)跟隨伴唱帶唱歌。</p> <p>音 P-III-2(調)常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特功 J-5 序列性動作的執行。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 品德(品 E3溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 戶外教育(戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 使用各式媒材完成美術作品。(生4-I-1、生B-I-3、生B-I-3、生C-I-2、1-II-2、視 E-II-1、視 E-II-2、1-III-2、視 E-III-1、視 E-III-2、特功 J-3、特功 J-5、戶 E3、校本-創意積木「村」遊記)</p> <p>2. 跟隨音樂唱出完整的一首歌。(生4-I-3、1-II-1、音 E-II-3、1-III-1、音 E-III-3、特功 J-3)</p> <p>3. 欣賞古典音樂家及歌曲。(生5-I-3、2-II-5、2-II-1、2-III-5、2-III-1、人 E5、校本-紫鑽娃娃看世界)</p> <p>4. 協助班上布置教室環境。(生5-I-1、生 C-I-2、生 D-I-4、視 P-II-2、視 P-III-2、特功3-2、特功 J-3、特功 J-5、品 E3)</p> <p>5. 能與同儕一同完成藝術作品或合力展現音樂。(生 D-I-4、音 P-II-2、音 P-III-2、特功3-2、特功 J-3、特功 J-5、品 E3)</p> <p>6. 能欣賞他人與自己的藝術作品或音樂表現。(生5-I-3、2-II-5、視 A-II-1、2-III-5、視 A-III-1、特功3-2、戶 E3、人 E5)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：提供擺位椅給肢體不便的學生。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：沒能力獨立操作的同學由教師助理協助進行。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：視學生能力提供個別或合作完成。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：自編活動、自編歌曲</p>

<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：</p> <p>(1)觸控螢幕、電腦</p> <p>(2)古典魔力客 1-5 貝多芬 <a href="https://youtu.be/4nw8NKj5E_I">https://youtu.be/4nw8NKj5E_I</a></p> <p>(3)各色奇異筆、圖畫紙、透明片</p> <p>(4)輕黏土</p> <p>(5)孔針較大的針、衣服厚紙板模型、毛線</p> <p>(6)白膠、壓克力顏料、竹籤、塑膠邊模</p> <p>(7)保麗龍球、竹籤、玻璃紙、皺紋紙、冰棒棍、珠珠</p> <p>2. 輔具：擺位輪椅</p>
--------------	---

### 教學進度表

週次	上學期
	單元名稱/內容
1-6	<p>美勞第一單元：食</p> <p>「畫圖」- 將自己的早餐照相，墊著透明片，使用各色奇異筆畫出我的早餐</p> <p>「黏土」- 使用輕黏土捏出三明治、漢堡、包子…</p> <p>音樂第一單元：</p> <p>1. 改編歌曲，搭配國語課文唱出「我會買早餐」此首歌曲</p> <p>2. 欣賞音樂家-莫札特</p> <p><b>補充課程：「藝術欣賞」、「器材撤收」</b></p> <p><b>非正式課程-第 1 週 開學迎新活動</b></p> <p><b>非正式課程-第 4 週 國家防災日演練</b></p> <p><b>非正式課程-第 5 週 教師節活動</b></p>
7-12	<p>美勞第二單元：衣</p> <p>「勞作」-使用孔針較大的針，穿過厚紙板上的小洞，編織一件毛衣</p> <p>「立體造型」- 在衣服模型中倒入白膠和顏料，使用竹籤作出花紋，創作出一件獨一無二的衣服</p> <p>音樂第二單元：</p> <p>1. 改編歌曲，搭配國語課文唱出「褶衣服」此首歌曲</p> <p>2. 欣賞音樂家- 變性音樂家 Wendy Carlos</p> <p><b>補充課程：「藝術欣賞」、「器材撤收」</b></p> <p><b>非正式課程-第 7 週 第一次段考</b></p> <p><b>非正式課程-第 11 週 校外教學</b></p>
13-18	<p>美勞第三單元：住</p> <p>「立體造型」- 使用保麗龍球、竹籤組裝出立體小屋</p> <p>「勞作」- 以各式素材裝飾立體小屋，如：玻璃紙、皺紋紙、冰棒棍、珠珠</p> <p>音樂第三單元：</p> <p>1. 改編歌曲，搭配國語課文唱出「拜訪鄰居」此首歌曲</p> <p>2. 欣賞音樂家-柴可夫斯基</p>

	非正式課程-第 14 週 第二次段考 非正式課程-第 17 週 校慶運動會
19-20	第19-20週：總複習 非正式課程-第20週 第三次段考
週次	<b>下學期</b>
	單元名稱/內容
1-6	美勞第一單元：行 「畫圖」- 在長長的紙上畫上一條長長的馬路 「立體造型」- 使用塑膠瓶、紙箱製作一台車子  音樂第一單元： 1. 改編歌曲，搭配國語課文唱出「馬路上」此首歌曲 2. 音樂家欣賞-巴哈  補充課程：「藝術欣賞」、「器材撤收」  非正式課程-第5週 適應體育田徑賽
7-12	美勞第二單元：育 「畫圖」- 逛逛博物館 「黏土」- 博物館  音樂第二單元：歌曲「博物館」 音樂家欣賞-蕭邦  補充課程：「藝術欣賞」、「器材撤收」  非正式課程-第7週 第一次段考 非正式課程-第8週 兒童節慶祝活動 非正式課程-第10週 校外教學
13-18	美勞第三單元：樂 「畫圖」- 我最喜歡的休閒活動 「黏土」- 下棋  音樂第三單元：歌曲「休閒活動」 音樂家欣賞-貝多芬《歡樂頌》  補充課程：「藝術欣賞」、「器材撤收」  非正式課程-第12週 科學園遊會暨母親節慶祝活動 非正式課程-第14週 第二次段考

19-20	第19-20週：總複習 非正式課程-第19週 畢業典禮 非正式課程-第20週 第三次段考
-------	--

◎綜合活動領域

每週節數	中高年級：2節 低年級：生活領域2節	
教學對象	1陳○○(自閉中)、1曾○○(多障重)、2葉○○(智障中)、2吳○○(智障中)、2巫○○(多障極重)、3賴○○(智障中)、5許○○(腦性麻痺)、6黃○○(自閉中)	
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p><b>第一階段：生活領域</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。                  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。                  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。                  特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。                  特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。                  特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p><b>第二階段</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。                  2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。                  2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。                  特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。                  特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。                  特生3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p><b>第三階段</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。                  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。                  2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。                  特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。                  特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。                  特生3-sA-2 依需求善用社區資源。</p>	
	<p>學習內容</p> <p><b>第一階段：生活領域</b></p> <p>生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。                  生D-I-4 共同工作並相互協助。                  生E-I-2 生活規範的實踐。                  特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。                  特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。                  特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p><b>第二階段</b></p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。                  Bb-II-3 團體活動的參與態度。                  Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	

	<p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特溝B-sA-6 參與活動時的應對技巧。</p> <p>特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p><b>第三階段</b></p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特溝B-sA-6 參與活動時的應對技巧。</p> <p>特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p><b>第一階段：生活領域</b></p> <p>1-I-4(調) 了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-3(調) 透過日常生活的體驗，了解人、事、物之間的相互影響。</p> <p>3-I-1(調) 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。</p> <p>6-I-3(調) 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。</p> <p>7-I-4(調) 能與他人一起工作並完成任務。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p><b>第二階段</b></p> <p>1a-II-1(調) 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-2(調) 參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。</p> <p>2c-II-1(調) 善用各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>特生3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p><b>第三階段</b></p> <p>1a-III-1(調) 了解自己的興趣與接納他人的想法。</p> <p>2b-III-1(調) 參與學校團體活動，能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。</p> <p>2c-III-1(調) 判讀各類資源的用途，並用以解決日常生活的問題。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>特生3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>學習內容</p> <p><b>第一階段：生活領域</b></p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p><b>第二階段</b></p> <p>Aa-II-3(調) 自我的想法與感受。</p> <p>Bb-II-3(調) 學校團體活動的參與態度。</p> <p>Bc-II-1(調) 日常生活中常見資源的認識。</p>

	<p>Bc-II-3(調)運用學校或社區資源處理日常生活問題的行動。          特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。          特溝B-sA-6 參與活動時的應對技巧。          特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p><b>第三階段</b></p> <p>Aa-III-2(調)欣賞他人的表現。          Bb-III-3團隊合作的技巧。          Bc-III-1(調)各類資源的認識。          Bc-III-3(調)運用學校或社區資源解決日常生活問題的行動。          特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。          特溝B-sA-6 參與活動時的應對技巧。          特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p>
<p><b>融入議題</b>          請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 戶外教育(戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)          2. 性別平等(性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。)          3. 安全(安 E1了解安全教育。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 增加運用學校或社區資源的能力。(生1-I-4、生 C-I-3、2c-II-1、Bc-II-1、Bc-II-3、2c-III-1、Bc-III-1、Bc-III-3、特生3-sP-2、特生3-sA-2、特生 K-sP-2、安 E1、戶 E1、戶 E4、校本-Love can change the world)          2. 能積極參與團體活動，發展正向的互動關係。(生2-I-3、生3-I-1、生 D-I-4、2b-II-2、Bb-II-3、2b-III-1、Aa-III-2、特社2-I-7、特社2-II-3、特社2-III-1、特社 C-I-1、特社 C-II-1特社 C-III-1、性 E12、校本-Love can change the world)          3. 透過團體活動，能增進表達自我與人溝通。(生6-I-3、生7-I-4、生 E-I-2、1a-II-1、Aa-II-3、1a-III-1、Bb-III-3、特溝4-sP-2、特溝 A-sP-3、校本-Love can change the world)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置：  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：提供擺位輪椅讓肢體不便的學生使用。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控螢幕  <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：沒能力獨立操作的同學由教師助理協助進行。  <input type="checkbox"/>提供行政支援：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：  <input type="checkbox"/>評量情境調整：  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：視學生能力給予不同的評量標準。  <input type="checkbox"/>試題(卷)調整：  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1.教材：自編教學活動、自編教學 PPT 2.社區資源：電影院、博物館、主任
教具/輔具	1.教具：觸控螢幕、電腦 2.輔具：擺位輪椅

### 教學進度表

週次	上學期
	單元名稱/內容
1-6	<p>第一單元：食「減塑大作戰」(戶 E4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 塑膠垃圾</li> <li>2. 減塑小達人</li> <li>3. 減塑商店</li> <li>4. 自備環保餐具</li> </ol> <p>並到校園中的垃圾車和資源回收站，實際到現場丟垃圾和回收。</p> <p>第4週：校園教學-「垃圾車」、「資源回收站」</p> <p>補充課程：「每星期牛奶瓶、優酪乳瓶回收」</p> <p>非正式課程-第 1 週 開學迎新活動 非正式課程-第 4 週 國家防災日演練 非正式課程-第 5 週 教師節活動</p>
7-12	<p>第二單元：衣「性別觀察家」(性 E12)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活觀察員(性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。)</li> <li>2. 性別共和國(性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。)</li> </ol> <p>並穿上學校制服一天，實際體驗男女生制服的不同。</p> <p>第10週：校園教學-「校內制服穿穿看」</p> <p>非正式課程-第 7 週 第一次段考 非正式課程-第 11 週 校外教學</p>
13-18	<p>第三單元：住「打電話」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傳話遊戲</li> <li>2. 電話好幫手</li> <li>3. 我會打電話</li> </ol> <p>並使用教室電話打給融合班級學生或輔導室主任。</p> <p>第16週：校園教學-「打電話」</p> <p>非正式課程-第 14 週 第二次段考 非正式課程-第 17 週 校慶運動會</p>



19-20	第19-20週：總複習 非正式課程-第 20 週 第三次段考
週次	<b>下學期</b>
	單元名稱/內容
1-6	第一單元：行「交通安全」(安 E1) 1. 我認識的交通設施 2. 安全過馬路 3. 交通守護神  並到校園正門的路口，實際到現場觀察紅綠燈和斑馬線，並實際過馬路。  第4週：社區教學-「過馬路」  非正式課程-第 5 週 適應體育田徑賽
7-12	第二單元：育「博物館」(戶 E1) 1. 認識博物館 2. 台灣哪裡有博物館 3. 舉辦教室裡的博物館  並體驗當導覽員，邀請融合班級的小朋友進行融合活動。  第10週：校園教學-「歡迎來參觀『特教班博物館』」  非正式課程-第 7 週 第一次段考 非正式課程-第 8 週 兒童節慶祝活動 非正式課程-第 10 週 校外教學 非正式課程-第 12 週 科學園遊會暨母親節慶祝活動
13-18	第三單元：樂「休閒活動」 1. 靜態休閒活動 2. 動態休閒活動  並利用學校視聽教室，實際進行靜態休閒活動的體驗。  第15週：校園教學-「電影院」  非正式課程-第 14 週 第二次段考
19-20	第19-20週：總複習 非正式課程-第 19 週 畢業典禮 非正式課程-第 20 週 第三次段考

--	--

## 貳、特殊需求領域課程

### ◎生活管理

<b>每週節數</b>		高年級：2節 中年級：1節 低年級：1節
<b>教學對象</b>		1陳○○(自閉中)、曾○○(多障重)、2葉○○(智障中)、2吳○○(智障中)、2巫○○(多障極重)、3賴○○(智障中)、5許○○(腦性麻痺)、6黃○○(自閉中)
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p><b>初階</b></p> <p>特生1-sP-4表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。 特生1-sP-8維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-14精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等。 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p><b>進階</b></p> <p>特生1-sA-3選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生1-sA-7整理及收納個人衣物。 特生2-sA-3落實資源回收與再利用。</p> <p>學習內容</p> <p><b>初階</b></p> <p>特生A-sP-2進食技巧。 特生A-sP-6飲食的衛生習慣。 特生A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生B-sP-1衣物穿脫技巧。 特生B-sP-3衣物的清潔與收納。 特生C-sP-1如廁技巧。 特生C-sP-3身體的清潔方式。</p> <p><b>進階</b></p> <p>特生C-sA-3簡易儀容裝扮的技巧。 特生 F-sA-1居家物品的擺放與收納。</p>
<b>融入議題</b>		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育(家 E13良好家庭生活習慣。 )
<b>學習目標</b>		1. 加強用餐能力(特生1-sP-4、特生1-sA-3、特生 I-sP-2、特生 I-sP-6、特生A-P-7、家E13)。 2. 加強穿衣能力(特生1-sP-8、特生B-sP-1、特生B-sP-3、特生C-sA-3、家E13) 3. 加強上廁所能力(特生1-sP-14、特生C-sP-1、特生C-sP-3、家E13) 4. 加強整理物品能力(特生2-sP-6、特生1-sA-7、特生2-sA-3、特生 F-sA-1、家E13、轉銜)
<b>學習內容調整</b>		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：提供擺位輪椅讓肢體不便的學生使用。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：無法獨力完成的學生，由老師、助理或同儕協助下完成 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視學生能力給予不同的評量標準。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編活動
教具/輔具	1. 教具：觸控螢幕、電腦、圖卡 2. 輔具：擺位輪椅

週次	單元名稱/內容
	上學期
1-4	生活管理第一單元：「用餐」 能將碗拿起，並用湯匙把碗裡零散的飯粒撥進口中。  <b>非正式課程-第1週 開學迎新活動</b> <b>非正式課程-第4週 國家防災日演練</b>
5-8	生活管理第二單元：「洗碗」 能用水將餐具內的醬汁沖乾淨，並用沾有洗碗精的菜瓜布將餐具抹上泡泡，最後用水把泡泡沖乾淨，並把碗放進烘碗機。  <b>非正式課程-第5週 教師節活動</b> <b>非正式課程-第7週 第一次段考</b>
9-12	生活管理第三單元：「洗手」 能將手沾溼，雙手搓洗手皂，然後打開水龍頭沖掉所有泡泡。  <b>非正式課程-第11週 校外教學</b>
13-16	生活管理第四單元：「擦拭櫃子」 能將櫃子中的物品拿出來，再將毛巾弄濕後擰乾，用抹布把櫃子擦乾淨。  <b>非正式課程-第14週 第二次段考</b>

17-20	<p>生活管理第五單元：「整理收納個人物品」 能整理收納個人的文具、餐具、盥洗用具…等，並且學會將用完的物品放回原位。</p> <p>非正式課程-第17週 校慶運動會 非正式課程-第20週 第三次段考</p>
週次	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容 下學期</p>
1-4	<p>生活管理第一單元：「穿衣服」 能認識衣服的正反面，並將衣服穿上，扣子扣好。</p>
5-8	<p>生活管理第二單元：「刷牙」 將牙膏擠到牙刷上，先上下顎合起來，手握牙刷向右、向左刷牙。然後嘴巴打開，手握牙刷向口腔內部左右刷，刷牙齒內側。最後把泡沫吐掉漱口，並擦掉臉上的殘餘泡沫。</p> <p>非正式課程-第5週 適應體育田徑賽</p>
9-12	<p>生活管理第三單元：「洗水壺」 能將水壺浸溼，並把水壺專用的菜瓜布伸進水壺內，沿著杯壁上下搓洗，再用水將泡泡沖乾淨。</p> <p>非正式課程-第7週 第一次段考 非正式課程-第8週 兒童節慶祝活動 非正式課程-第10週 校外教學</p>
13-16	<p>生活管理第四單元：「上廁所」 男生尿尿要對準，滴乾淨才穿褲子。女生要使用衛生紙擦拭。大便要先把衣服捲上來，避免沾到大便。大完要用衛生紙往後方擦拭，避免擦到生殖器，擦乾淨才穿褲子。</p> <p>非正式課程-第12週 科學園遊會暨母親節慶祝活動 非正式課程-第14週 第二次段考</p>
17-20	<p>生活管理第五單元：「整理收納教室公物」 能整理收納教室的教具、圖書、工具…等，並且學會將用完的物品放回原位。</p> <p>非正式課程-第19週 畢業典禮 非正式課程-第20週 第三次段考</p>

◎功能性動作訓練

每週節數		高年級：3節 中年級：2節 低年級：1節
教學對象		1陳○○(自閉中)、曾○○(多障重)、2葉○○(智障中)、2吳○○(智障中)、 2巫○○(多障極重)、3賴○○(智障中)、5許○○(腦性麻痺)、6黃○○(自閉中)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功2-1具備維持身體姿勢技能。 特功2-6具備手與手臂使用技能。 特功2-7具備手部精細操作技能。 特功2-9具備動作計畫技能。 學習內容 特功B-8站姿的維持。 特功E-1連續翻身。 特功F-1物品的舉起或放下。 特功H-3拇指合併他手指及手掌的抓握。 特功J-3指令下簡單或單一動作的執行。
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 安全教育(安E7探究運動基本的保健。)
學習目標		1. 加強平衡能力(特功2-1、特功B-8、安E7) 2. 加強粗大動作能力(特功2-6、特功E-1、特功F-1、安E7)。 3. 加強精細動作能力(特功2-7、特功H-3、安E7)。 4. 加強綜合動作能力(特功2-9、特功J-3、安E7)。
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析■合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清■多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input type="checkbox"/> 教室佈置： ■座位安排：提供擺位輪椅讓肢體不便的學生使用。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： ■提供教師助理：無法獨力完成者由老師或助理老師協助完成。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整		<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： ■評量方式調整：視學生能力給予不同的評量標準。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	教材： (1)自編活動 (2)熊貓體操真人示範版，大人小孩一起動一動吧！ <a href="https://youtu.be/LZaPVu3m1-M">https://youtu.be/LZaPVu3m1-M</a>
教具/輔具	1. 教具：巧拼、海棉棒、呼拉圈、刺刺球、地板滾球組 2. 輔具：擺位輪椅、T字椅

週次	單元名稱/內容 上學期
1-6	功能性動作訓練第一單元：「粗大動作」(專業團隊) 1. 平衡 2. 跳躍 3. 跑步 4. 爬行  非正式課程-第 1 週 開學迎新活動 非正式課程-第 4 週 國家防災日演練 非正式課程-第 5 週 教師節活動
7-12	功能性動作訓練第二單元：「精細動作」(專業團隊) 1. 將色紙撕碎 2. 將色紙沿著線撕 3. 一刀剪直線、斜線、彎曲線 4. 一刀剪多邊形(三角形、四邊形、五邊形) 5. 沿著直線連續剪  非正式課程-第 7 週 第一次段考 非正式課程-第 11 週 校外教學
13-18	功能性動作訓練第三單元：「團體遊戲」(專業團隊) 1. 認識地板滾球 2. 簡易版的地板滾球比賽  非正式課程-第 14 週 第二次段考 非正式課程-第 15 週 特殊教育學校轉銜參觀
19-20	第19-20週：總複習 非正式課程-第 20 週 第三次段考

週次	單元名稱/內容 下學期
----	----------------

1-6	<p>功能性動作訓練第一單元：「粗大動作」(專業團隊)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平衡</li> <li>2. 跳躍</li> <li>3. 跑步</li> <li>4. 爬行</li> </ol> <p>非正式課程-第 1 週 開學迎新活動 非正式課程-第 4 週 國家防災日演練 非正式課程-第5週 教師節活動</p>
7-12	<p>功能性動作訓練第二單元：「精細動作」(專業團隊)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 治療黏土</li> <li>2. 夾衣夾子</li> <li>3. 使用筷子</li> <li>4. 摺紙</li> <li>5. 轉瓶蓋</li> </ol> <p>非正式課程-第7週 第一次段考 非正式課程-第11週 校外教學</p>
13-18	<p>功能性動作訓練第三單元：「團體遊戲」(專業團隊)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識地板滾球</li> <li>2. 簡易版的地板滾球比賽</li> </ol> <p>非正式課程-第 14 週 第二次段考 非正式課程-第 15 週 特殊教育學校轉銜參觀</p>
19-20	<p>第19-20週：總複習</p> <p>非正式課程-第 19 週 畢業典禮 非正式課程-第 20 週 第三次段考</p>



◎溝通訓練

每週節數		高年級：1節 中年級：1節 低年級：1節
教學對象		1陳○○(自閉中)、曾○○(多障重)、2葉○○(智障中)、2吳○○(智障中)、 2巫○○(多障極重)、3賴○○(智障中)、5許○○(腦性麻痺)、6黃○○(自閉中)
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 <b>初階</b> 特溝2-sP-1發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-6以基本語句進行對話。 <b>進階</b> 特溝2-sA-3理解複雜的指令與句型。 學習內容 <b>初階</b> 特溝A-sP-3有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-4符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5日常生活用語。 <b>進階</b> 特溝B-sA-2敘事的技巧。
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育
學習目標		1. 加強口語之外的表達能力(特溝2-sP-1、特溝2-sP-6、特溝A-sP-3) 2. 加強仿說的能力(特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5) 3. 加強口語描述的能力(特溝2-sP-6、特溝2-sA-3、特溝B-sP-3、特溝2-sA-3、特溝B-sA-2)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		■ <input type="checkbox"/> 直接教學■工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習■角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清■多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input type="checkbox"/> 教室佈置： ■座位安排：提供擺位輪椅讓肢體不便的學生使用。 ■教學設備：觸控螢幕、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整		<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： ■評量方式調整：視學生能力給予不同的評量標準。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：自編活動
教具/輔具	1. 教具：繪本、觸控螢幕、電腦 2. 輔具：擺位輪椅

週次	單元名稱/內容
	上學期
1-6	溝通訓練第一單元：(專業團隊) 能用圖卡表達自己的需求  非正式課程-第 1 週 開學迎新活動 非正式課程-第 4 週 國家防災日演練 非正式課程-第 5 週 教師節活動
7-12	溝通訓練第二單元：(專業團隊) 能聽指令，做出正確的反應。  非正式課程-第 5 週 教師節活動 非正式課程-第 7 週 第一次段考
13-18	溝通訓練第三單元：(專業團隊) 能聽兩個以上的指令，依序做出正確的反應。  非正式課程-第 11 週 校外教學 非正式課程-第 14 週 第二次段考 非正式課程-第 15 週 特殊教育學校轉銜參觀
19-20	第19-20週：總複習  非正式課程-第 20 週 第三次段考

週次	單元名稱/內容
	下學期
1-6	溝通訓練第一單元：(專業團隊) 能仿說2個字以上的語詞。  非正式課程-第1週 開學迎新活動 非正式課程-第4週 國家防災日演練
7-12	溝通訓練第二單元：(專業團隊) 能仿說4個字以上的簡單句。  非正式課程-第5週 教師節活動

	非正式課程-第7週 第一次段考
13-18	溝通訓練第三單元：(專業團隊) 能增加句子理解的種類(一邊…一邊…)、(我喜歡…因為…)。 非正式課程-第11週 校外教學
19-20	第19-20週：總複習 非正式課程-第 19 週 畢業典禮 非正式課程-第 20 週 第三次段考