

# 彰化縣豐崙國小 110 學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、六年級-國語組

( 六年級/智能障礙/領域：國語 / ■抽離 ■外加)

每週節數		2 節
教學對象		6 甲 周○峻(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>

<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，<b>調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</b></p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 <b>1,800</b> 字，使用 <b>1,200</b> 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的<b>課本內容(白話文)</b>。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的<b>短篇作品(如：聯絡簿小日記)</b>。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-III-1 <b>1,800</b> 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 <b>1,200</b> 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 <b>3,000</b> 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 <b>2,000</b> 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，<b>請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</b></p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。</p> <p>永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；<b>部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能在自行正確認讀每課課文內常用字詞、語句與寫出每課生字。 (4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、品 E1)</li> <li>能夠自行認讀每課生詞並由生活相關情境條件下進行造句練習。 (2-III-1、2-III-2、2-III-3、2-III-5、6-III-3、Ab-III-5、Ab-III-6、Ac-III-2、Ac-III-3、品 E1)</li> <li>能夠理解上課時老師所講述的文章內容，在教師的引導與問答下自行說出段落意思、簡單的文章大意或完成老師提出的問題。(1-III-3、2-III-1、2-III-2、2-III-3、2-III-5、5-III-3、Ad-III-1、Ad-III-2、Ca-III-1、Ca-III-2、環 E5)</li> <li>能了解並使用學習輔助策略。(特學 1-III-1、特學 1-III-2、特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 1-III-7、特學 1-III-8、特學 1-III-9)</li> </ol> <p>結合特需領域的學習策略</p>

	<p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<b>學習內容調整</b>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物</p> <p>□座位安排：</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p><b>【例】</b></p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：國語、數學科以巡輔班上課時間進行考試</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>■試題(卷)調整：由自編教材進行出題或是原班試卷進行簡化調整</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p><b>【例】</b></p> <p>■作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：南一、康軒、瀚林版國語第 11-12 冊課本及習作、 自編學習單(簡化、分解、重整)</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：平板、電腦、手機</p> <p><b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

## 二、六年級-數學組

( 六年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離 外加)

每週節數		2 節
教學對象		6 甲 周○○(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，<b>調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</b></p> <p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決<b>兩步驟</b>以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 <b>認識因數、倍數、質數的意義、計算與應用。</b></p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>s-III-2 認識<b>圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積之計算方式。</b></p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>d-III-1 <b>報讀圓形圖，折線圖與長條圖，並據以做簡單判斷。</b></p>

	<p>學習內容</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：認識小於 20 的質數與合數。</p> <p>N-6-3 分數的除法：分數除以整數的意義。</p> <p>N-6-4 小數的除法：小數除以整數的意義。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式及求扇形面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作 生活中的圓形圖。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能透過乘法與除法的方式來認識或理解因數、倍數、質數的概念。 (n-III-3、N-6-1、環 E5)</p> <p>2. 能夠認識或理解整數、分數、小數其乘法與除法的概念，並能在生活情境上應用及計算。(n-III-2、n-III-6、n-III-7、N-6-3、N-6-4、品 E1)</p> <p>3. 能夠利用四則運算在生活情境中，解決兩步驟以上之整數、分數、小數常見應用問題。(n-III-2、n-III-6、n-III-7、r-III-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、環 E5)</p> <p>4. 能夠認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積之計算方式。 (s-III-2、S-6-3)</p> <p>5. 能認識理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 (s-III-4、S-6-4)</p> <p>6. 能夠報讀生活中常見圓形圖、折線圖、長條圖、表單資料，並據以做簡單判斷及作簡單運算。(d-III-1、D-6-1、環 E5)</p> <p>7. 能了解並使用學習輔助策略。(特學 1-III-1、特學 1-III-2、特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 1-III-7、特學 1-III-8、特學 1-III-9)</p> <p><b>結合特需領域的學習策略</b></p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2. 能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>

<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演          ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物          □座位安排：          □教學設備：          ■提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒          □提供教師助理：          ■提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整          □其他_____ (請說明)：          【例】          ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：國語、數學科以巡輔班上課時間進行考試          □評量情境調整：          □評量方式調整：          ■試題(卷)調整：由自編教材進行出題或是原班試卷進行簡化調整          □提供輔具：          □其他_____ (請說明)：          【例】          ■作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材          2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：南一、康軒、瀚林版國語第 11-12 冊課本及習作、          自編學習單(簡化、分解、重整)</p> <p>【例】          1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt          2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具          2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：平板、電腦、手機          【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表