

彰化縣和東國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學領域（低年級）

每週節數	4節	
教學對象	二年級：陳○漢(智能重度)、曾○喬(智能重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
	原領綱	調整後
學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	n-I-1 認識10以內的數。 n-I-7 認識及比較長度。 n-I-8 認識形狀。
學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	N-2-1 用積木或食物表示10以內的數。 N-2-11 比較長短。 N-2-12 認識及比較形狀及形體
學習目標	1.能拿出10以內數字的圖卡。(n-I-1、N-2-1) 2.能指出長短。(n-I-7、N-2-11) 3.能拿指定的圖形、形體。(n-I-8、N-2-12)	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編	
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：	

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用觸控式電視操作、積木(錢幣)等操作實物。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以指認的評量為主。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材:參考南一版(1上、1下)、自編 ppt
教具/輔具	教具：觸控電腦、積木、花片、各種形狀圖卡.. 等可操作的教具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>					
學期	上學期	下學期				
1~6週	第一單元 我會指認10以內的數 課程說明： <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>二年級</td> </tr> <tr> <td>1、拿出1-10的圖卡 2、用蓋章的方式，蓋出1-10的數量 3、用積木(花片)表示1-10的數量。</td> </tr> </table> ※期初 IEP	二年級	1、拿出1-10的圖卡 2、用蓋章的方式，蓋出1-10的數量 3、用積木(花片)表示1-10的數量。	第一單元 我會指認10以內的數 課程說明： <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>二年級</td> </tr> <tr> <td>1、指出比較大的數 2、指出比較少的數 3、與同學合作拿出指定的積木(花片)數量</td> </tr> </table> 第5週 適應體育田徑賽	二年級	1、指出比較大的數 2、指出比較少的數 3、與同學合作拿出指定的積木(花片)數量
二年級						
1、拿出1-10的圖卡 2、用蓋章的方式，蓋出1-10的數量 3、用積木(花片)表示1-10的數量。						
二年級						
1、指出比較大的數 2、指出比較少的數 3、與同學合作拿出指定的積木(花片)數量						

7~14週	第二單元 我會比較長短 課程說明：	第二單元 我會比較長短 課程說明：							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>二年級</th> <th>二年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 1、拿出比較長的日常用品。 2、拿出比較短的日常用品。 3、用蠟筆描出指定長短的線段。 </td> <td> 1、用白色積木，排出指定物品的長度。 2、拿出長度表示的數量 3、看數量比較物品的長短。 </td> </tr> </tbody> </table>	二年級	二年級	1、拿出比較長的日常用品。 2、拿出比較短的日常用品。 3、用蠟筆描出指定長短的線段。	1、用白色積木，排出指定物品的長度。 2、拿出長度表示的數量 3、看數量比較物品的長短。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>二年級</th> <th>二年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 第8週 轉銜參觀 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動 </td> <td> 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動 第12週 跳蚤市場 </td> </tr> </tbody> </table>	二年級	二年級	第8週 轉銜參觀 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動
二年級	二年級								
1、拿出比較長的日常用品。 2、拿出比較短的日常用品。 3、用蠟筆描出指定長短的線段。	1、用白色積木，排出指定物品的長度。 2、拿出長度表示的數量 3、看數量比較物品的長短。								
二年級	二年級								
第8週 轉銜參觀 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動	第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動 第12週 跳蚤市場								
15~21週	第三單元 認識形狀、形體 課程說明：	第三單元 認識形體 課程說明：							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>二年級</th> <th>二年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 1、拿出正方形圖卡 2、拿出長方形圖卡 3、拿出三角形圖卡 4、拿出圓形圖卡 5、拿出指定圖形的圖卡。 </td> <td> 1、比較並拿出正方形及正方體的物品。 2、比較並拿出圓形及球的物品 3、使用正方體、長方體等立體積木，堆疊出指定形體。 </td> </tr> </tbody> </table>	二年級	二年級	1、拿出正方形圖卡 2、拿出長方形圖卡 3、拿出三角形圖卡 4、拿出圓形圖卡 5、拿出指定圖形的圖卡。	1、比較並拿出正方形及正方體的物品。 2、比較並拿出圓形及球的物品 3、使用正方體、長方體等立體積木，堆疊出指定形體。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>二年級</th> <th>二年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 第15週 校慶活動 第16週 報佳音 第17週 圓夢活動 第20週 期末考評量 </td> <td> 第17週 轉銜會議 </td> </tr> </tbody> </table>	二年級	二年級	第15週 校慶活動 第16週 報佳音 第17週 圓夢活動 第20週 期末考評量
二年級	二年級								
1、拿出正方形圖卡 2、拿出長方形圖卡 3、拿出三角形圖卡 4、拿出圓形圖卡 5、拿出指定圖形的圖卡。	1、比較並拿出正方形及正方體的物品。 2、比較並拿出圓形及球的物品 3、使用正方體、長方體等立體積木，堆疊出指定形體。								
二年級	二年級								
第15週 校慶活動 第16週 報佳音 第17週 圓夢活動 第20週 期末考評量	第17週 轉銜會議								

一、領域：數學領域(中年級)

每週節數	4節	
教學對象	三年級：雲○翰(多重中度)、洪○詒(智能中度) 四年級：謝○璋(自閉症中度)、曹○晴(智障中度)、林○群(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
	原領綱	調整後
學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	n-II-1 認識千位數的位值 n-II-9 認識長度單位以及進行比較及計算。 s-II-1 認識面積的單位以及計算正方形、長方形的面積。
學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。	N-3-1 讀出一千以內的數。 N-3-12 長度：「公分」。實測及計算。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測及計算。 N-4-1 讀出一萬以內的數。 N-4-9 長度：「公尺」。實測及計算。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測及計算。
學習目標	1、 認識百位及千位的位值及進行比較。(n-II-1、N-3-1、N-4-1) 2、 認識長度的單位以及進行計算。(n-II-9、N-3-12、N-4-9) 3、 認識面積單位以及進行計算。(s-II-1、N-3-14、N-4-11)	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用觸控式電視操作、積木(錢幣)等操作實物。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以實作評量為主，紙筆評量為輔。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：以步驟的排序或圈選為主。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	教材:1、參考南一版1下、2上2下以及3上3下對應之單元 2、自編 ppt
教具/輔具	教具：觸控電腦、位值表、尺、各式圖形的圖卡。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>					
1~6週	第一單元 我會萬以內的數比大小 課程說明： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">A 組</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">B 組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">1、使用位值板以及商品的標價，讓學生練習說出百位數的數值。 2、利用學校學生數、家中帳單、家中的伙食費等應用題，加強學生讀出數字的能力。 3、簡單的百位整數加減。</td> <td style="padding: 5px;">1、使用位值板以及商品的標價，讓學生練習說出百、千位數的數值。 2、利用全鎮學生數、家中帳單、出遊旅費等應用題，加強學生讀出數字的能力。 3、簡單的百位整數加減。</td> </tr> </tbody> </table>		A 組	B 組	1、使用位值板以及商品的標價，讓學生練習說出百位數的數值。 2、利用學校學生數、家中帳單、家中的伙食費等應用題，加強學生讀出數字的能力。 3、簡單的百位整數加減。	1、使用位值板以及商品的標價，讓學生練習說出百、千位數的數值。 2、利用全鎮學生數、家中帳單、出遊旅費等應用題，加強學生讀出數字的能力。 3、簡單的百位整數加減。
A 組	B 組					
1、使用位值板以及商品的標價，讓學生練習說出百位數的數值。 2、利用學校學生數、家中帳單、家中的伙食費等應用題，加強學生讀出數字的能力。 3、簡單的百位整數加減。	1、使用位值板以及商品的標價，讓學生練習說出百、千位數的數值。 2、利用全鎮學生數、家中帳單、出遊旅費等應用題，加強學生讀出數字的能力。 3、簡單的百位整數加減。					
※期初 IEP						

7~14週	第二單元 長度的應用 課程說明：	
	A 組	B 組
	1. 確認學生對於長短比較以及尺的先備經驗。 2. 學生學習測量自己的文具用品。 3. 學生學習用捲尺測量教室內的物品。 4. 學習公分的單位。 5. 進行實作評量。	1. 確認學生對於長短比較以及尺的先備經驗。 2. 學生學習測量自己的文具用品。 3. 學生學習用捲尺測量教室內的物品。 4. 學習公分及公尺的單位及換算。 5. 利用公分、公尺的換算表完成評量。
第8週 轉銜參觀 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動		

15~21週	第三單元 面積的應用 課程說明：	
	A 組	B 組
	1. 讓學生練習測量桌子、黑板等教室物品的長與寬。 2. 學習平方公分的概念。 3. 利用計算機完成物品的面積。 4. 學習讀生活用品的面積	1. 讓學生練習測量桌子、黑板等教室物品的長與寬。 2. 測量學校開心農場的長與寬。 3. 學習平方公尺的概念。 4. 3. 利用計算機完成物品的面積。
第15週 校慶活動 第16週 報佳音 第17週 圓夢活動 第20週 期末考評量		

下學期

週次	單元名稱/內容	
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨階別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~6週	第一單元 我會萬以內的數比大小 課程說明：	
	A 組	B 組
	1、練習百位+十位+個位的數字讀法及寫法。 2、商品的價位比大小 3、利用出遊規劃表進行金額的比大小 4、利用計算機進行百位數的加減。	1、練習千位+百位+十位+個位的數字讀法及寫法。 2、商品的價位比大小 3、彰化縣及台灣其他縣市的人口比較。 4、利用計算機進行百位數的加減。
第5週 適應體育田徑賽		
7~14週	第二單元 長度的應用 課程說明：	
	A 組	B 組
	1、複習公分的概念。 2、複習測量的方法以及實作 3、學習長度的比較(身高、車長、手臂長等) 4、利用計算機進行長度的加減練習。	1、複習公分、公尺的概念。 2、複習測量的方法以及實作 3、學習長度的比較(台灣各縣市著名地標的高度) 4、利用計算機進行長度的加減練習。
第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動 第12週 跳蚤市場 第13週 社區商店體驗		

15~21週	第三單元 面積的應用	
	課程說明：	
	A 組	B 組
	<ul style="list-style-type: none"> 1、複習長與寬的概念。 2、練習用查九九乘法表的方式，查出正方形、長方形面積。 3、利用計算機進行較大的四邊形面積計算。 	<ul style="list-style-type: none"> 1、複習長與寬的概念。 2、算出簡單的正方形、長方形面積 3、利用計算機進行較大的四邊形面積計算 4、比較面積的大小。
	第17週 轉銜會議	

一、領域：數學領域(高年級)

每週節數	4節	
教學對象	五年級：黃○豪(智能重度) 六年級：紀○丞(智能重度)、王○閔(智能輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
	原領綱	調整後
學習表現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	n-III-1 認識億以內的數。 n-III-11 認識公里以及速率。 s-III-7 認識立體圖形。
學習內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比	N-5-1 認識千的單位。 S-5-5 學習及應用長度的單位「公分」、「公尺」、「公里」。 N-5-12 「平方公分」、「平方公尺」的生活應用。 N-6-5 認識萬的單位。 S-6-4 認識柱體的底及高 S-6-2 認識較大的面積概念以及生活實例。

	例尺之意義、記號與應用。 地圖上兩邊長的比和實際 兩邊長的比相等
學習目標	1、認識千位及萬位的位值及進行比較。(n-III-1、N-5-1、N-6-5) 2、認識長度單位及進行計算。(n-III-11、S-5-5、S-6-4) 3、認識面積單位及進行計算。(s-III-7、N-5-12、S-6-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用觸控式電視操作、積木(錢幣)等操作實物。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以實作評量為主，紙筆評量為輔。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：以步驟的排序或圈選為主。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	教材：參考南一版3上3下、4上4下、5上5下的單元。 自編 ppt。
教具/輔具	教具：觸控電腦、定位版、尺、正方體及長方體方塊。 地圖、台灣及日本的人口數、面積等比較資料。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

1~6週	第一單元 我會讀萬以內的數 課程說明：	
	A 組	B 組
	1、使用位值板以及商品的標價，讓學生練習說出萬位數的數值。 2、利用學校學生數、家中收入、旅行費用等，加強學生讀出數字的能力。 3、簡單的萬位整數加減。(利用計算機)	1、使用位值板以及商品的標價，讓學生練習說出萬位數的數值。 2、學習說出十萬、百萬、千萬等數值 3、利用學校學生數、家中收入、旅行費用等，加強學生讀出數字的能力。 4、簡單的萬位整數加減。(利用計算機)
7~14週	第二單元 長度的應用 課程說明：	
	A 組	B 組
	1.確認學生對於長短比較以及尺的先備經驗。 2.學生學習測量自己的文具用品。 3.學生學習用捲尺測量教室內的物品。 4.學習公分的單位。 5.進行實作評量。	1.確認學生對於長短比較以及尺的先備經驗。 2.學生學習測量自己的文具用品。 3.學生學習用捲尺測量教室內的物品。 4.學習公分及公尺的單位及換算。 5.利用公分、公尺的換算表完成評量。
第8週 轉銜參觀 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動		
15~21週	第三單元 面積的應用 課程說明：	
	A 組	B 組
	1.讓學生練習測量桌子、黑板等教室物品的長與寬。 2.學習平方公分的概念。 3.利用計算機完成物品的面積。 4.學習讀生活用品的面積	1.讓學生練習測量桌子、黑板等教室物品的長與寬。 2.測量學校開心農場的長與寬。 3.學習平方公尺的概念。 4.3.利用計算機完成物品的面積。
第15週 校慶活動 第16週 報佳音 第17週 圓夢活動 第20週 期末考評量		
下學期		
週次	單元名稱/內容	
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
1~6週	第一單元 我會讀億以內的數 課程說明：	
	A 組	B 組
	1、使用位值板以及商品的標價，讓學生練習說出萬位數的數值。 2、利用台灣國內與鄰近的國家(日本)進行人口、高樓、收入等進行比較 3、簡單的萬位整數加減。(利用計算機)	1、使用位值板以及商品的標價，讓學生練習說出及寫出萬位數的數值。 2、利用台灣國內與鄰近的國家(日本)進行人口、高樓、收入等進行比較 3、簡單的萬位應用題整數加減。
第5週 適應體育田徑賽		

7~14週	第二單元 長度的應用 課程說明：	
	A 組	B 組
	1. 複習公分、公尺的概念。 2. 能分辨出物品相對應的長度單位(如：鉛筆→公分，司令台→公尺)。 3. 利用飛機飛行得距離、開車及搭乘大眾運輸工具的距離，了解公里的單位。 4. 利用旅行的規畫圖，讓學生練習計算。	1. 複習公分、公尺的概念。 2. 能分辨出物品相對應的長度單位(如：鉛筆→公分，司令台→公尺)。 3. 能說出公分、公尺、公里之間的關係，及進行正確的配對 4. 利用旅行的規畫圖，讓學生練習計算。
第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動 第12週 跳蚤市場 第13週 社區商店體驗		
15~21週	第三單元 面積的應用 課程說明：	
	A 組	B 組
	4、複習長與寬的概念。 5、練習用查九九乘法表的方式，查出正方形、長方形面積。 6、利用計算機進行較大的四邊形面積計算。	5、複習長與寬的概念。 6、算出簡單的正方形、長方形面積 7、利用計算機進行較大的四邊形面積計算 8、比較面積的大小。
第17週 轉銜會議		

二、領域：國語文(低年級)

每週節數		4節+1節閱讀課
教學對象		二年級：陳○漢(智能重度)、曾○喬(智能重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
學習重點		
	原領綱	調整後
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少常用國字至少1,000字，使用700字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔習慣。	1-I-1 養成能專心聽老師講解10分鐘 2-I-2 能對所聽到的命令做出相對應的行為 4-I-1 認識常用的圖片(詞彙)5個以上 4-I-4 養成良好的握筆習慣，並能筆畫練習
學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-2 700 個常用字的使用 Ac-I-2 簡單的基本句型。	Ab-I-1 5個常用的字形及圖卡 Ab-I-2 5個常用的詞彙 Ac-I-2 簡單的基本句型(謝謝、請、對不起)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能安靜聆聽同學的發言(1-I-1、涯 E7) 2. 能指認圖片(4-I-1, Ab-I-1、Ab-I-2、涯 E7) 3. 能以正確的書寫姿勢書寫筆畫(4-I-4、專團) 4. 能在情境中做出相對應的行為(2-I-2、涯 E7、校本)	

	<p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>□座位安排：</p> <p>□教學設備：</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：實作評量、口語評量</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：交朋友相關的繪本《我的兔子朋友》、《敵人派》、《好朋友》、《月亮是誰的》、《南瓜湯》、《小羊和蝴蝶》、《我有友情要出租》、《大手握小手》、《和我玩好嗎》、《皮皮與波西新朋友》、《可以跟你做朋友嗎》、</p> <p>禮貌相關的繪本《為什麼要說對不起》、《沒禮貌的蛋糕》、《貝貝有禮貌》、《好孩子有禮貌-謝謝》、《好孩子有禮貌-你好》、《好孩子有禮貌-你先請》、《真是沒禮貌》、《聲音不是用來吼叫的》、《有禮貌的小熊熊》、《森林裡的禮貌運動》</p> <p>關懷的相關繪本《我會關心別人》、《擁抱你，擁抱我》、《別鬧了，強強》、《我們相親相愛》、《嗨!路易》、《失落之湖》、《跟著爺爺看》、《愛織毛線的尼克先生》、《萱萱的日記》、《不一樣的聖誕節》</p> <p>自編學習單、教學 PPT</p> <p>2. 社區資源：「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」</p> <p>【例】</p>

	1.教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、觸控螢幕、溝通圖卡、繪本 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元:打招呼 課程說明: 1.教導學生透過實際的操作做出嗨(揮手)的動作 2.教導能夠指認自己的姓名 3.教導學生圖片及動作的配對 4.筆畫練習 5.閱讀與交朋友有關的繪本 融入議題:生涯規劃 第7週-校外教學 *每周一導師時間有晨間律動	15-22	融入議題:生涯規劃 第8週-轉銜參觀 第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 *每周一導師時間有晨間律動
	第二單元:我是禮貌小尖兵 課程說明: 1.教導學生請、謝謝及對不起的意義 2.教導課文大意:表達請、謝謝及對不起的動作 3.引導學生在情境中做出相對應的的表達 4.教導學生圖片及動作的配對 5.筆畫練習 6.閱讀與禮貌有關的繪本		第三單元:我會關懷他人 課程說明: 1.教導課文大意:學生如何對他人表達關懷，可以抱抱他、可以輕輕地拍拍他 2.引導學生在情境中做出相對應的的表達 3.教導學生圖片及動作的配對 4.筆畫練習 5.閱讀與關懷有關的繪本 第15週-校慶活動 第16週-報佳音 第17週-圓夢活動 第20週-期末考評量 *每周一導師時間有晨間律動

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
----	--	----	---------

<p>1-7</p>	<p>第一單元:如何成為受歡迎的孩子 課程說明: 1.複習請、謝謝、對不起使用的時機 2.教導課文大意 3.教導學生圖片及動作的配對 4.筆畫練習 5.閱讀交朋友有關的繪本 融入議題:生涯規劃</p> <p>第5週-適應體育田徑賽 第6週-農場採果體驗 *每周一導師時間有晨間律動</p>	<p>15-22</p>	<p>第三單元:伸出愛的雙手 課程說明: 1.教導課文大意:友善的行為有哪些? 2.教導學生圖片及動作的配對 3.筆畫練習 4.閱讀與關懷有關的繪本</p> <p>第17週-轉銜會議 *每周一導師時間有晨間律動</p>
<p>8-14</p>	<p>第二單元:台日用餐禮儀大不同 課程說明: 1.教導課文大意:台灣吃麵的禮儀 日本吃麵的禮儀 2.指認圖片 3.筆畫練習 4.閱讀與禮貌有關的繪本 融入議題:校本</p> <p>第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 *每周一導師時間有晨間律動</p>		

二、領域：國語文(中年級)

每週節數	4節+1節閱讀課	
教學對象	三年級：雲○翰(多重中度)、洪○詒(智能中度) 四年級：謝○璋(自閉症中度)、曹○晴(智障中度)、林○群(智障中度) A組：雲○翰(多重中度)、洪○詒(智能中度)、謝○璋(自閉症中度) B組：曹○晴(智障中度)、林○群(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
學習重點		
	原領綱	調整後
學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當速度和量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確法表達想。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	1-Ⅱ-1 能專心聆聽對方的發言 2-Ⅱ-1 能用適當的音量和速度說話 2-Ⅱ-2 能用適當的語詞表達想法 4-Ⅱ-1 認識常用國字20字，使用10字 5-Ⅱ-1 能正確的朗讀文本
學習內容	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ad-Ⅱ-1 意義段。	Ab-Ⅱ-1 20個常用的字形、字音和字義 Ab-Ⅱ-2 10個常用字的使用 Ad-Ⅱ-1 說出文本的人事時
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 2.多元文化(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。) 3.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 【例】 1.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 2.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。)	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能安靜聆聽同學的發言並說出聽到的內容(1-II-1、2-II-1、2-II-2、涯 E7、多 E6、專團)</p> <p>2. A 組:能認識及使用國字15字以上(4-II-1) B 組: 能認識及使用國字10字以上(4-II-1)</p> <p>3. 能朗讀文本(5-II-1、Ad-II-1、校本、閱 E1、涯 E7、多 E6)</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/> 座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作評量、口語評量</p> <p><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:交朋友相關的繪本《我的兔子朋友》、《敵人派》、《好朋友》、《月亮是誰的》、《南瓜湯》、《小羊和蝴蝶》、《我有友情要出租》、《大手握小手》、《和我玩好嗎》、《皮皮與波西新朋友》、《可以跟你做朋友嗎》、</p> <p>禮貌相關的繪本《為什麼要說對不起》、《沒禮貌的蛋糕》、《貝貝有禮貌》、《好孩子有禮貌-謝謝》、《好孩子有禮貌-你好》、《好孩子有禮貌-你先請》、《真是沒禮貌》、《聲音不是用來吼叫的》、《有禮貌的小熊熊》、《森林裡的禮貌運動》</p> <p>關懷的相關繪本《我會關心別人》、《擁抱你，擁抱我》、《別鬧了，強強》、《我們相親相愛》、《嗨!路易》、《失落之湖》、</p>

	<p>《跟著爺爺看》、《愛織毛線的尼克先生》、《萱萱的日記》、《不一樣的聖誕節》</p> <p>自編學習單、教學 PPT</p> <p>2. 社區資源: 「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材: 康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源: 義工媽媽、全聯賣場</p>
--	---

教具/輔具	<p>1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、觸控螢幕、繪本</p> <p>【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>
--------------	--

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元:打招呼</p> <p>課程說明:</p> <p>1. 透過朗讀課文讓學生瞭解課文大意(如何打招呼)</p> <p>2. 教導生字、筆順及造詞</p> <p>3. 閱讀與交朋友有關的繪本融入</p> <p>融入議題: 生涯規劃、閱讀素養</p> <p>第7週-校外教學</p> <p>*每周一導師時間有晨間律動</p>	15-22	<p>第三單元:我會關懷他人</p> <p>1. 透過朗讀課文讓學生瞭解課文大意(人間有愛)</p> <p>2. 教導生字、筆順及造詞</p> <p>3. 閱讀與關懷有關的繪本</p> <p>融入議題: 閱讀素養</p> <p>第15週-校慶活動</p> <p>第16週-報佳音</p> <p>第17週-圓夢活動</p> <p>第20週-期末考評量</p> <p>*每周一導師時間有晨間律動</p>
8-14	<p>第二單元:我是禮貌小尖兵</p> <p>課程說明:</p> <p>1. 透過朗讀課文讓學生瞭解課文大意(我是有禮貌的好學生)</p> <p>2. 教導生字、筆順及造詞</p> <p>3. 閱讀與禮貌有關的繪本</p> <p>融入議題: 生涯規劃</p> <p>第8週-轉銜參觀</p> <p>第10週-期中考評量</p> <p>第11週-秀傳潔牙活動</p> <p>*每周一導師時間有晨間律動</p>		

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元:如何成為受歡迎的孩子 課程說明: 1.透過朗讀課文讓學生瞭解課文大意(如何成為受歡迎的孩子) 2.教導生字、筆順及造詞 3.閱讀與禮貌有關的繪本 融入議題:生涯規劃、閱讀素養 第5週-適應體育田徑賽 第6週-農場採果體驗 *每周一導師時間有晨間律動	15-22	第三單元:伸出愛的雙手 課程說明: 1.透過朗讀課文讓學生瞭解課文大意(伸出愛的雙手) 2.教導生字、筆順及造詞 3.閱讀與禮貌有關的繪本 融入議題:閱讀素養 第17週-轉銜會議 *每周一導師時間有晨間律動
8-14	第二單元:台日用餐禮儀大不同 課程說明: 1.透過朗讀課文讓學生瞭解課文大意(台日用餐禮儀大不同) 2.教導生字、筆順及造詞 3.閱讀與禮貌有關的繪本 融入議題:多元文化、校本、閱讀素養 第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 *每周一導師時間有晨間律動		

二、領域：國語文(高年級)

每週節數		4節+1節閱讀課	
教學對象		五年級：黃○豪(智能重度) 六年級：紀○丞(智能重度)、王○閔(智能輕度) A組：王○閔(智能輕度) B組：黃○豪(智能重度)、紀○丞(智能重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
學習重點			
		原領綱	調整後
學習表現		1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的形結構，運用部件了解音與義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1-III-1 專心聆聽對方的發言 2-III-7 能尊重不同的意見 4-III-1 認識常用國字20字，使用10字 4-III-2 能認識文字的結構，瞭解字音與字義 5-III-1 能正確的朗讀文本
學習內容		Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意	Ab-III-1 20個常用的字形、字音和字義 Ab-III-2 10個常用字的使用 c-III-2 簡單的基本句型(主詞動詞受詞) Ad-III-1 文本大意 Ad-III-2 說出文本的人事時地物
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 2. 多元文化(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 【例】	

	<p>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能安靜聆聽同學的發言並說出聽到的內容(1-III-1、2-III-7、涯 E7、多 E6、閱 E1)</p> <p>2.A 組:能認識及使用國字15字以上(4-III-1、4-III-2) B 組:能認識及指認國字10字以上(4-III-1、4-III-2)</p> <p>3.能朗讀文本(5-III-1、Ad-III-1、Ad-III-2、涯 E7、多 E6、閱 E1、校本)</p> <p>4.A 組:能學會簡單的句型(c-III-2)</p> <p>【例】</p> <p>1.能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2.能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：實作評量、口語評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:交朋友相關的繪本《我的兔子朋友》、《敵人派》、《好朋友》、《月亮是誰的》、《南瓜湯》、《小羊和蝴蝶》、《我有友情要出租》、《大手握小手》、《和我玩好嗎》、《皮皮與波西新朋友》、《可以跟你做朋友嗎》、</p>

	<p>禮貌相關的繪本《為什麼要說對不起》、《沒禮貌的蛋糕》、《貝貝有禮貌》、《好孩子有禮貌-謝謝》、《好孩子有禮貌-你好》、《好孩子有禮貌-你先請》、《真是沒禮貌》、《聲音不是用來吼叫的》、《有禮貌的小熊熊》、《森林裡的禮貌運動》</p> <p>關懷的相關繪本《我會關心別人》、《擁抱你，擁抱我》、《別鬧了，強強》、《我們相親相愛》、《嗨!路易》、《失落之湖》、《跟著爺爺看》、《愛織毛線的尼克先生》、《萱萱的日記》、《不一樣的聖誕節》</p> <p>自編學習單、教學 PPT</p> <p>2. 社區資源: 「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材: 康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源: 義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、觸控螢幕、繪本</p> <p>【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元:打招呼</p> <p>課程說明:</p> <p>1. 透過朗讀課文讓學生瞭解課文大意(如何打招呼)</p> <p>2. 教導生字、筆順及造詞</p> <p>3. 教導句型:我喜歡...., 那你呢?</p> <p>4. 閱讀與交朋友有關的繪本</p> <p>融入議題:生涯規劃、閱讀素養</p> <p>第7週-校外教學</p> <p>*每周一導師時間有晨間律動</p>	15-22	<p>第三單元:我會關懷他人</p> <p>1. 透過朗讀課文讓學生瞭解課文大意(人間有愛)</p> <p>2. 教導生字、筆順及造詞</p> <p>3. 教導句型:有.....要.....</p> <p>4. 閱讀與禮貌有關的繪本</p> <p>融入議題:閱讀素養</p> <p>第15週-校慶活動</p> <p>第16週-報佳音</p> <p>第17週-圓夢活動</p> <p>第20週-期末考評量</p> <p>*每周一導師時間有晨間律動</p>
8-14	<p>第二單元:我是禮貌小尖兵</p> <p>課程說明:</p> <p>1. 透過朗讀課文讓學生瞭解課文大意(我是有禮貌的好學生)</p> <p>2. 教導生字、筆順及造詞</p> <p>3. 教導句型:.....要.....</p> <p>4. 閱讀與禮貌有關的繪本</p> <p>融入議題:生涯規劃、閱讀素養</p>		

	第8週-轉銜參觀 第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 *每周一導師時間有晨間律動		
下學期			
週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元:如何成為受歡迎的孩子 課程說明: 1.透過朗讀課文讓學生瞭解課文大意(如何成為受歡迎的孩子) 2.教導生字、筆順及造詞 3.教導句型:不會.....也不會 4.閱讀與禮貌有關的繪本 融入議題:生涯規劃、閱讀素養 第5週-適應體育田徑賽 第6週-農場採果體驗 *每周一導師時間有晨間律動	15-22	第三單元:伸出愛的雙手 課程說明: 1.透過朗讀課文讓學生瞭解課文大意(伸出愛的雙手) 2.教導生字、筆順及造詞 3.教導句型:.....也..... 3.閱讀與關懷有關的繪本 融入議題:閱讀素養 第17週-轉銜會議 *每周一導師時間有晨間律動
8-14	第二單元:台日用餐禮儀大不同 課程說明: 1.透過朗讀課文讓學生瞭解課文大意(台日用餐禮儀大不同) 2.教導生字、筆順及造詞 3.教導句型:代表 4.閱讀與禮貌有關的繪本 融入議題:多元文化、閱讀素養 第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 *每周一導師時間有晨間律動		

三、領域：生活-自然領域 (低年級)

每週節數		2節
教學對象		二年級：陳○漢(智能重度)、曾○喬(智能重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
學習重點		
	原領綱	調整後
學習表現	1- I -4-2 知道環境及其變化所造成的危險，選擇合適的應變方法以確保自己的安全。 2- I -1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。	1- I -4-2能知道大自然的現象-颱風和地震會造成環境的變化 2- I -1能以味覺探索液體的濃度變化
學習內容	A- I -2 日常生活中事物變化現象的觀察。 C- I -1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。	A- I -2能去探索日常生活東物的變化，如液體的濃度、氣候的變化及地形的變化 C- I -1能觀察到日常事物的特性
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能分辨味道(2- I -1、A- I -2、C- I -1) 2. 能了解颱風和地震對地形的影響(1- I -4-2、C- I -1、環境、防災) 3. 能認識台灣的地形(A- I -2、C- I -1) 【例】 1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學V-J-1、家 J4)。	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作評量、口語評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材： https://www.youtube.com/watch?v=U0T-9p0x9_A http://www.tlsh.tp.edu.tw/~tl27/yang5/tai02.htm https://www.youtube.com/watch?v=3BgUAzK8a0o https://www.dali.taichung.gov.tw/me-dia/135889/7101910285188.pdf https://www.youtube.com/watch?v=j5w4CtXpwIM 自編學習單、教學 PPT 2. 社區資源：「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」 【例】 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、觸控螢幕、溝通圖卡 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元: 味道及濃度比一比1 課程說明: 1. 嘗一嘗味道-甜、鹹 2. 製作甜、鹹的液體 3. 了解何種物品可以使液體變成甜的或鹹的 4. 了解濃度 第7週-校外教學 *每周一導師時間有晨間律動	15-22	第三單元: 認識地震 課程說明: 1. 認識地震 2. 了解地震的專有名詞 融入議題: 環境、防災 第15週-校慶活動 第16週-報佳音 第17週-圓夢活動 第20週-期末考評量 *每周一導師時間有晨間律動
8-14	第二單元: 認識地形1 課程說明: 1. 了解台灣的地形-高山及平原 2. 知道台灣高山及平原的分布 第8週-轉銜參觀 第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 *每周一導師時間有晨間律動		

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元: 味道及濃度比一比2 課程說明: 1. 嘗一嘗味道-酸、苦 2. 製作酸、苦的液體 3. 了解何種物品可以使液體變成酸的或苦的 4. 了解濃度 第5週-適應體育田徑賽 第6週-農場採果體驗 *每周一導師時間有晨間律動	15-22	第三單元: 認識颱風 課程說明: 1. 知道氣象報告中颱風的代號 2. 說出颱風來臨時，應怎麼預防災害 融入議題: 環境、防災 第17週-轉銜會議 *每周一導師時間有晨間律動

第二單元: 認識地形2

課程說明:

- 1.了解台灣的地形-盆地及丘陵
- 2.知道丘陵及盆地地形的分布

融入議題:校本

8-14

第10週-期中考評量

第11週-秀傳潔牙活動

第12週-跳蚤市場

第13週-社區商店體驗

第14週-大眾運輸校外教學

*每周一導師時間有晨間律動

三、領域：自然科學 (中年級)

每週節數	3節	
教學對象	三年級：雲○翰(多重中度)、洪○詒(智能中度) 四年級：謝○璋(自閉症中度)、曹○晴(智障中度)、林○群(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
學習重點		
	原領綱	調整後
學習表現	ti- II -1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。	ti- II -1 透過觀察了解地形及大自然現象的特性 tc- II -1 能簡單分辨液體的濃度、地形及大自然現象的變化
學習內容	INe- II -3 日常生活中常見可以溶解於水的食品。 INe- II -2 溫度會影響物質在水中溶解的程度。 INg- II -1 自然環境中常見的資源並珍惜使用。	INe- II -3 日常生活中可以溶於水的物品4種 INe- II -2 溫度會影響物質在水中溶解的程度 Ng- II -1 自然環境中的資源要能珍惜愛護
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【例】 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能了解日常生活中可溶於水的物質(tc- II -1、INe- II -3) 2. 能了解溫度會加快溶解的速度(tc- II -1、INe- II -2) 3. 能了解地震及颱風對地形的影響(Ng- II -1、環境、防災) 4. 能認識台灣的地形(ti- II -1、tc- II -1)	

	<p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>□座位安排：</p> <p>□教學設備：</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：實作評量、口語評量</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UOT-9p0x9_A</p> <p>http://www.tlsh.tp.edu.tw/~tl27/yang5/tai02.htm</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3BgUAzK8a0o</p> <p>https://www.dali.taichung.gov.tw/me-dia/135889/7101910285188.pdf</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=j5w4CtXpwIM</p> <p>自編學習單、教學 PPT</p> <p>2. 社區資源：「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
電腦、觸控螢幕
【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元: 味道及濃度比一比1 課程說明: 1. 嘗一嘗味道-甜、鹹 2. 製作甜、鹹的液體 3. 了解何種物品可以使液體變成甜的或鹹的 4. 了解濃度，比較濃度 5. 實驗:溫度對融解速度的影響 第7週-校外教學 *每周一導師時間有晨間律動	15-22	第三單元: 認識地震 課程說明: 1. 認識地震 2. 了解地震的專有名詞 3. 了解地震所造成的傷害 融入議題:環境、防災 第15週-校慶活動 第16週-報佳音 第17週-圓夢活動 第20週-期末考評量 *每周一導師時間有晨間律動
8-14	第二單元: 認識地形1 課程說明: 1. 了解台灣的地形-高山及平原 2. 了解高山及平原形成原因 3. 第8週-轉銜參觀 第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 *每周一導師時間有晨間律動		

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元: 味道及濃度比一比2 課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗一嘗味道-酸、苦 2. 製作酸、苦的液體 3. 了解何種物品可以使液體變成酸的或苦的 4. 了解濃度 <p>第5週-適應體育田徑賽 第6週-農場採果體驗 *每周一導師時間有晨間律動</p>	15-22	<p>第三單元: 認識颱風 課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道氣象報告中颱風的代號 2. 說出颱風來臨時，應怎麼預防災害 3. 了解颱風所造成的傷害 <p>融入議題: 環境、防災</p> <p>第17週-轉銜會議 *每周一導師時間有晨間律動</p>
8-14	<p>第二單元: 認識地形2 課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解台灣的地形-盆地及丘陵 2. 了解丘陵及盆地形成原因 <p>第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 *每周一導師時間有晨間律動</p>		

三、領域：自然科學 (高年級)

每週節數	3節	
教學對象	五年級：黃○豪(智能重度) 六年級：紀○丞(智能重度)、王○閎(智能輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
學習重點		
	原領綱	調整後
學習表現	ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然界現象之間的關係。	ti-III-1能觀察到大自然環境中因為大自然的現象而發生改變 tm-III-1能觀察溶解的程度及速度及觀察到地形及大自然現象的變化
學習內容	INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。 INf-III-5 颱風與地震之認識及防災避難。	INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。 INf-III-5 颱風與地震之認識及防災避難。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【例】 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能了解地震及颱風對台灣的影響(ti-III-1、tm-III-1、ti-III-1、tm-III-1、INg-III-1、環 E11、防 E1) 2. 能了解地震或颱風的防災措施(INf-III-5) 3. 能了解溫度能加快融解速度(tm-III-1)	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作評量、口語評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材： https://www.youtube.com/watch?v=U0T-9p0x9_A http://www.tlsh.tp.edu.tw/~tl27/yang5/tai02.htm https://www.youtube.com/watch?v=3BgUAzK8a0o https://www.dali.taichung.gov.tw/me-dia/135889/7101910285188.pdf https://www.youtube.com/watch?v=j5w4CtXpwIM 自編學習單、教學 PPT 2. 社區資源：「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」 【例】 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
 電腦、觸控螢幕、繪本
 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元: 味道及濃度比一比1 課程說明: 1. 嘗一嘗味道-甜、鹹 2. 製作甜、鹹的液體 3. 了解何種物品可以使液體變成甜的或鹹的 4. 了解濃度，比較濃度 5. 實驗:溫度對融解速度的影響 第7週-校外教學 *每周一導師時間有晨間律動	15-22	第三單元: 認識地震 課程說明: 1. 認識地震 2. 了解地震的專有名詞 3. 了解地震所造成的傷害 4. 了解地震的成因 融入議題:環境、防災 第15週-校慶活動 第16週-報佳音 第17週-圓夢活動 第20週-期末考評量 *每周一導師時間有晨間律動
8-14	第二單元: 認識地形1 課程說明: 1. 了解台灣的地形-高山及平原 2. 了解高山及平原形成原因 3. 了解台灣目前地形的現況及維護的困難 第8週-轉銜參觀 第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 *每周一導師時間有晨間律動		

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元: 味道及濃度比一比2</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗一嘗味道-酸、苦 2. 製作酸、苦的液體 3. 了解何種物品可以使液體變成酸的或苦的 4. 了解濃度 <p>第5週-適應體育田徑賽 第6週-農場採果體驗 *每周一導師時間有晨間律動</p>	15-22	<p>第三單元: 認識颱風</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道氣象報告中颱風的代號 2. 說出颱風來臨時，應怎麼預防災害 3. 了解颱風所造成的傷害 4. 瞭解颱風的成因 <p>融入議題: 環境、防災</p> <p>第17週-轉銜會議 *每周一導師時間有晨間律動</p>
8-14	<p>第二單元: 認識地形2</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解台灣的地形-盆地及丘陵 2. 了解丘陵及盆地形成原因 3. 了解台灣目前地形的現況及維護的困難 <p>第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 *每周一導師時間有晨間律動</p>		

四、領域：生活領域(社、藝、綜) (低年級)

每週節數	4節	
教學對象	二年級：陳○漢(智能重度)、曾○喬(智能重度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
學習重點		
	原領綱	調整後
學習表現	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	7-I-1用圖卡表示自己的需要。 6-I-2完成課堂規劃的活動。 5-I-1能用不同素材及方式完成美術作品。
學習內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 B-I-2 社會環境之美的體認。	D-I-1表現適當的互動方式。 E-I-1教室常規之養成。 B-I-2完成自己的美術作品。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 ※性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
學習目標	1、能利用圖卡表示自己的需求(7-I-1、D-I-1) 2、能用合宜的方式與同學相處(6-I-2、E-I-1、性 E4) 3、能自行利用蠟筆、水彩等素材完成作品(5-I-1、B-I-2)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：實際創作	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用觸控電視使同學能有操作的機會。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助社區教學活動。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。	

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以實作評量為主，紙筆評量為輔。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：以步驟的排序或圈選為主。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:課程教學 ppt、相關藝術創作媒材。 2. 認識性別的繪本及網路資源。
教具/輔具	1. 觸控電腦 2. 溝通圖卡 3. 蠟筆、水彩等美術用品

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1~6週	第一單元 我會表達需要 課程說明： 1、學習飲食、如廁及睡覺的圖卡辨認。 2、利用朋友歌，找出日常生活圖卡在哪裡。 3、練習將指定的生活圖片進行著色練習。
7~14週	第二單元 我會遵守校園常規 課程說明： 1、學習教室中要遵守的規則。 2、利用遊戲歌，學習上課、下課要注意的事項。 3、練習將合宜的形為圈起來並進行黏貼的動作。 第8週 轉銜參觀 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動
15~21週	第三單元 我會用色彩自我表達 課程說明： 1、學習拿出不同顏色的圖卡。 2、進行操作用水彩調出不同顏色。 3、用最愛的顏色(歌)，嘗試打出節拍。 第15週 校慶活動 第16週 報佳音 第17週 圓夢活動 第20週 期末考評量

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
----	--

<p>1~6週</p>	<p>第一單元 我會表達需要 課程說明： 1、學習學習時用到的物品(鉛筆、蠟筆、剪刀、尺...等)圖卡辨認。 2、利用朋友歌，找出學用品圖卡在哪裡。 3、練習將指定的學用品圖片進行著色練習。</p> <p>第5週 適應體育田徑賽</p>
<p>7~14週</p>	<p>第二單元 我會遵守校園常規 課程說明： 1、學習學校中要遵守的規則。 2、利用遊戲歌，學習玩遊樂設施時要注意的事項。 3、練習將合宜的形為圈起來並進行黏貼的動作。</p> <p>第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動 第12週 跳蚤市場 第13週 社區商店體驗</p>
<p>15~21週</p>	<p>第三單元 我會用色彩自我表達 1、學習拿出不同顏色的圖卡。 2、進行操作用指定的顏色進行著色練習。 3、用最愛的顏色(歌)，將喜歡的顏色與同學分享。</p> <p>第17週 轉銜會議</p>

四、領域：社會領域（中年級）

每週節數	3節	
教學對象	三年級：雲○翰(多重中度)、洪○詰(智能中度) 四年級：謝○璋(自閉症中度)、曹○晴(智障中度)、林○群(智障中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
學習重點		
	原領綱	調整後
學習表現	1、 3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作 2、 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。 3、 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1、 3c-Ⅱ-2 與同儕間一同實作。 2、 2b-Ⅱ-2 了解本國與他國的文化差異。 3、 1c-Ⅱ-1 了解他人特質及尊重他人決定。
學習內容	(1) Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 (2) Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 (3) Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	(1) Aa-Ⅱ-1 個人與家人、同儕及師長的互動。 (2) Ba-Ⅱ-1 對不同文化的認識。 (3) Aa-Ⅱ-2 認識不同的群體
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1、多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
學習目標	1. 能用正確的方式與他人互動。(3c-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1) 2. 能認識及瞭解不同文化的特點。(2b-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-1、多 E6) 3. 能用正確的態度與不同性別的人互動。(1c-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-2)	
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編	
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：	
學習環境調整	□教室佈置： ■座位安排：面對觸控電視，呈現門字型的坐位。 ■教學設備：使用觸控電視使同學能有操作的機會。 □提供小天使： ■提供教師助理：社區教學及校外教學時提供協助。	

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置： 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： ■評量情境調整： 紙筆評量為主，觀察為輔。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： ■試題（卷）調整： 以圈選及指認為主。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：課程教學 ppt、性別平等宣導。 2. 社區教學：校園週遭店家、助理人員。
教具/輔具	1. 教具：觸控電腦。

上學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~6週	第一單元 我會與同學互動 課程說明： 1、配合南一版3上「學校與我」，認識學校以及在校的學習活動。 2、列出在班上會進行的活動。 3、讓學生想一想，哪一些活動會與同學互動。 4、列出自己在互動時要注意的專屬事項。
7~14週	第二單元 我認識自身與其他國家的文化 課程說明： 1、認識和美、彰化的族群比例。 2、認識閩南、客家兩種文化，例如：閩南和客家的語言、傳統的建築。 3、讓學生回家問問家人是那些族群，以及與同學作介紹。 第8週 轉銜參觀 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動
15~21週	第三單元 我會主動協助他人 1、認識學校內各個不同的地點及處室。 2、練習畫出校園地圖。 3、配對出事件及處理的地點或處室，例如：受傷→保健室、倒垃圾→垃圾場。 4、練習帶班上同學前往指定的地點或處室。 第15週 校慶活動 第16週 報佳音 第17週 圓夢活動 第20週 期末考評量

下學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	

<p>1~6週</p>	<p>第一單元 我會與同學互動 課程說明： 1、配合南一版3上「學校生活」、「校園安全」，認識學校以及在校的學習活動。 2、列出在學校除了上課外會進行的活動。 3、讓學生想一想，哪一些活動會與同學互動。 4、列出自己在互動時要注意的專屬事項。 第5週 適應體育田徑賽</p>
<p>7~14週</p>	<p>第二單元 我認識自身與其他國家的文化 課程說明： 1、認識台灣的族群比例。 2、認識台灣傳統文化以及新住民文化 3、嘗試台灣及越南的傳統小吃。 4、邀請班上新住民家長來學校教學生說越南語的早安、你好等問候語。 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動 第12週 跳蚤市場 第13週 社區商店體驗</p>
<p>15~21週</p>	<p>第三單元 我會主動協助他人 1、學習協助他人時要注意的步驟。(問對方是否需要協助、力氣的控制等) 2、學習接受協助時要注意的事項。(禮儀、感受等) 3、能圈出正確的協助圖片。 4、能想出屬於自己的協助注意事項，並檢核是否達成。 第17週 轉銜會議</p>

四、領域：社會領域（高年級）

每週節數	3節	
教學對象	五年級：黃○豪(智障重度) 六年級：紀○丞(智能重度)、王○閔(智能輕度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
學習重點		
	原領綱	調整後
學習表現	1、3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。 2、2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3、1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	3c-III-3 與同儕間一同實作。 2b-III-2 了解本國與他國的文化差異。 1c-III-1 了解他人特質及尊重他人決定。
學習內容	(1) Aa-III-3個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 (2) Ba-III-1每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 (3) Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	Aa-III-3 個人與家人、同儕及師長的互動。 Ba-III-1 對不同文化的認識。 Aa-III-4 認識不同的群體
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1、多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
學習目標	1. 能用正確的方式與他人互動。(3c-III-3、Aa-III-3) 2. 能認識及瞭解不同文化的特點。(2b-III-2、Ba-III-1、多 E6) 3. 能用正確的態度與不同性別的人互動。(1c-III-1、Aa-III-4)	
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編	
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：	
學習環境調整	□教室佈置： ■座位安排：面對觸控電視，呈現口字型的坐位。 ■教學設備：使用觸控電視使同學能有操作的機會。 □提供小天使： ■提供教師助理：社區教學及校外教學時提供協助。 □提供行政支援：	

	<input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：紙筆評量為主，觀察為輔。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：以圈選及指認為主。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：課程教學 ppt、天然災害防制宣導。 2. 社區教學：校園週遭店家、助理人員。
教具/輔具	1. 教具：觸控電腦。

上學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~6週	第一單元 我會與同學互動 課程說明： 5、配合南一版3上「學校與我」，認識學校以及在校的學習活動。 6、列出在班上會進行的活動。 7、讓學生想一想，哪一些活動會與同學互動。 8、列出自己在互動時要注意的專屬事項。
7~14週	第二單元 我認識自身與其他國家的文化 課程說明： 4、認識和美、彰化的族群比例。 5、認識閩南、客家兩種文化，例如：閩南和客家的語言、傳統的建築。 6、讓學生回家問問家人是那些族群，以及與同學作介紹。 第8週 轉銜參觀 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動
15~21週	第三單元 我會主動協助他人 5、認識學校內各個不同的地點及處室。 6、練習畫出校園地圖。 7、配對出事件及處理的地點或處室，例如：受傷→保健室、倒垃圾→垃圾場。 8、練習帶班上同學前往指定的地點或處室。 第15週 校慶活動 第16週 報佳音 第17週 圓夢活動 第20週 期末考評量

下學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	

<p>1~6週</p>	<p>第一單元 我會與同學互動 課程說明： 4、配合南一版3上「學校生活」、「校園安全」，認識學校以及在校的學習活動。 5、列出在學校除了上課外會進行的活動。 6、讓學生想一想，哪一些活動會與同學互動。 4、列出自己在互動時要注意的專屬事項。 第5週 適應體育田徑賽</p>
<p>7~14週</p>	<p>第二單元 我認識自身與其他國家的文化 課程說明： 5、認識台灣的族群比例。 6、認識台灣傳統文化以及新住民文化 7、嘗試台灣及越南的傳統小吃。 8、邀請班上新住民家長來學校教學生說越南語的早安、你好等問候語。 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動 第12週 跳蚤市場 第13週 社區商店體驗</p>
<p>15~21週</p>	<p>第三單元 我會主動協助他人 5、學習協助他人時要注意的步驟。(問對方是否需要協助、力氣的控制等) 6、學習接受協助時要注意的事項。(禮儀、感受等) 7、能圈出正確的協助圖片。 8、能想出屬於自己的協助注意事項，並檢核是否達成。 第17週 轉銜會議</p>

五、領域：藝術領域（中年級）

每週節數	3節	
教學對象	三年級：雲○翰(多重中度)、洪○詒(智能中度) 四年級：謝○璋(自閉症中度)、曹○晴(智障中度)、林○群(智障中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
學習重點		
	原領綱	調整後
學習表現	1、1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2、1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作。 3、2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1-II-1 透過聽唱及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-3 能用不同的藝術媒材進行創作。 2-II-5 能觀察、分享及保護生活物件與藝術作品
學習內容	(1) 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 (2) 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 (3) 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	音E-II-1 能獨自唸出及唱出一段歌曲。 視 E-II-2 使用蠟筆、水彩等藝術媒材進行創作。 視 A-II-1 創作及欣賞本國與他國作品。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
學習目標	1. 能唱出簡單旋律。(1-II-1、音E-II-1) 2. 能用蠟筆、水彩等基本藝術媒材進行創作。(1-II-3、視E-II-2) 3. 能欣賞本國與他國的音樂與藝術(2-II-5、視 A-II-1、多 E6)	
學習內容調整	□簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編	
學習歷程調整	□直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整■其他： <u>實際創作</u>	
學習環境調整	□教室佈置： ■座位安排：面對觸控電視，呈現門字型的坐位。 ■教學設備：使用觸控電視使同學能有操作的機會。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。	

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以實作評量為主，紙筆評量為輔。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他__檔案評量____(請說明)：將學生的作品收集觀察其學習成效。
教材/社區資源	1.教材:課程教學 ppt、相關藝術創作媒材
教具/輔具	1.教具：觸控電腦、樂器、藝術媒材。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1~6週	第一單元 校園 you and me 課程說明： 1、利用國語課的課文，加入旋律，讓學生進行歌唱。 2、能選擇校園中喜歡的地方，進行圖片著色。 3、練習朋友歌，並在歌唱時與同學互動。
7~14週	第二單元 各國文化大不同 課程說明： 1、利用國語課的課文，加入旋律，讓學生進行歌唱。 2、讓學生學習不同語言的「你好」說法。 3、配合耶誕節認識不同國家的文化及節慶 4、完成自己的聖誕節數字油畫、耶誕節卡片。 第8週 轉銜參觀 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動
15~21週	第三單元 人際有愛更無礙 1、利用國語課的課文，加入旋律，讓學生進行歌唱。 2、觀看啦啦隊、趣味競賽等合作的影片。 3、嘗試畫出以「合作」為主題的畫作。(高組仿畫，低組部分仿畫+著色) 4、以支援前線的遊戲，達到相互合作的目的。 第15週 校慶活動 第16週 報佳音 第17週 圓夢活動 第20週 期末考評量

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
----	--

<p>1~6週</p>	<p>第一單元 校園 you and me 課程說明： 1、利用國語課的課文，加入旋律，讓學生進行歌唱。 2、選擇教室中最喜歡進行的活動並完成作品。 3、練習朋友歌，並在歌唱時與同學互動。 第5週 適應體育田徑賽</p>
<p>7~14週</p>	<p>第二單元 各國禮節大不同 課程說明： 1、 利用國語課的課文，加入旋律，讓學生進行歌唱。 2、 學習台灣不同語言的祝福話。 3、 讓學生觀看台灣不同族群的傳統文化作品。 4、 嘗試撕貼出屬於自己的紙傘。 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動 第12週 跳蚤市場 第13週 社區商店體驗</p>
<p>15~21週</p>	<p>第三單元 人際有愛更無礙 1、 利用國語課的課文，加入旋律，讓學生進行歌唱。 2、 合作的相關體驗活動，例如：傳紙杯等。 3、 與同學一同完成大張的數字油畫。 第17週 轉銜會議</p>

五、領域：藝術領域（高年級）

每週節數	3節	
教學對象	五年級：黃○豪(智能重度) 六年級：紀○丞(智能重度)、王○閔(智能輕度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
學習重點		
	原領綱	調整後
學習表現	1、1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2、1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 3、2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	1、1-III-1 透過聽唱及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2、1-III-3 能用不同的藝術媒材進行創作。 3、2-III-5 能觀察、分享及保護生活物件與藝術作品
學習內容	(1)音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 (2)視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 (3)視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	(1)音 E-III-1 能獨自唸出及唱出一段歌曲。 (2)視 E-III-2 使用蠟筆、水彩等藝術媒材進行創作。 (3)視 A-III-2 創作及欣賞本國與他國作品。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
學習目標	1.能唱出簡單旋律。(1-III-1、音 E-III-1) 2.能用蠟筆、水彩等基本藝術媒材進行創作。(1-III-3、視 E-III-2) 3.能欣賞本國與他國的音樂與藝術(2-III-5、視 A-III-2、多 E6)	
學習內容調整	□簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編	
學習歷程調整	□直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整■其他：實際創作	
學習環境調整	□教室佈置： ■座位安排：面對觸控電視，呈現門字型的坐位。 ■教學設備：使用觸控電視使同學能有操作的機會。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	□評量時間調整：	

	■評量情境調整：以實作評量為主，紙筆評量為輔。 □作答方式調整： □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他__檔案評量____(請說明)：將學生的作品收集觀察其學習成效。
教材/社區資源	1. 教材:課程教學 ppt、相關藝術創作媒材
教具/輔具	1. 教具：觸控電腦、樂器、藝術媒材。

上學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~6週	第一單元 校園 you and me 課程說明： 1、利用國語課的課文，加入旋律，讓學生進行歌唱。 2、能選擇校園中喜歡的地方，進行圖片著色。 3、練習朋友歌，並在歌唱時與同學互動。
7~14週	第二單元 各國文化大不同 課程說明： 5、利用國語課的課文，加入旋律，讓學生進行歌唱。 6、讓學生學習不同語言的「你好」說法。 7、配合耶誕節認識不同國家的文化及節慶 8、完成自己的聖誕節數字油畫、耶誕節卡片。 第8週 轉銜參觀 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動
15~21週	第三單元 人際有愛更無礙 5、利用國語課的課文，加入旋律，讓學生進行歌唱。 6、觀看啦啦隊、趣味競賽等合作的影片。 7、嘗試畫出以「合作」為主題的畫作。(高組仿畫，低組部分仿畫+著色) 8、以支援前線的遊戲，達到相互合作的目的。 第15週 校慶活動 第16週 報佳音 第17週 圓夢活動 第20週 期末考評量

下學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~6週	第一單元 校園 you and me 課程說明： 2、利用國語課的課文，加入旋律，讓學生進行歌唱。 2、選擇教室中最喜歡進行的活動並完成作品。 3、練習朋友歌，並在歌唱時與同學互動。 第5週 適應體育田徑賽

<p>7~14週</p>	<p>第二單元 各國禮節大不同 課程說明： 5、 利用國語課的課文，加入旋律，讓學生進行歌唱。 6、 學習台灣不同語言的祝福話。 7、 讓學生觀看台灣不同族群的傳統文化作品。 8、 嘗試撕貼出屬於自己的紙傘。 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動 第12週 跳蚤市場 第13週 社區商店體驗</p>
<p>15~21週</p>	<p>第三單元 人際有愛更無礙 4、 利用國語課的課文，加入旋律，讓學生進行歌唱。 5、 合作的相關體驗活動，例如：傳紙杯等。 6、 與同學一同完成大張的數字油畫。 第17週 轉銜會議</p>

六、領域：健康與體育(低年級)

每週節數		3節
教學對象		二年級：陳○漢(智能重度)、曾○喬(智能重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
學習重點		
	原領綱	調整後
學習表現	1a- I -2 認識健康的生活習慣 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1a- I -2 認識良好的生活習慣(刷牙及吃早餐) 1c- I -2 認識跑步及運球的運動常識 2c- I -2 表現認真 3c- I -1 粗大動作模仿
學習內容	Bc- I -1 各項暖身伸展動作 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲	Bc- I -1 暖身操 Ga- I -1 跑步及球類運動
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。	
學習目標	1.培養健康的生活習慣(1a- I -2、家 E11E11、品 E1) 2.認識基本的健康常識及運動常識(1a- I -2、1c- I -2) 3.能習得球類的基本動作(2c- I -2、3c- I -1、Ga- I -1、專業團隊-物理) 4.能習得跑步及暖身操的動作(1c- I -2、Bc- I -1、Ga- I -1、專業團隊-物理)	
學習內容調整	■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	■直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：採 M 字型的座位 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： ■提供教師助理：於課堂上協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。	

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整: 以方便學生實際操作為主要的操作情境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整: 以觀察、實作等進行評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整:</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材: 康軒版健康與體育第三冊(簡化、減量、分解)、教學 PPT https://www.youtube.com/watch?v=twW62GXbdVk</p> <p>2.社區資源: 「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具: 電腦及觸控螢幕</p>

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
<p>1 7</p>	<p>第一單元:潔牙好習慣 課程說明: 1.牙齒保護有一套 2.介紹牙齒的好夥伴 3.介紹貝氏刷牙法 4.口腔保健資訊</p> <p>融入議題: 家庭教育、品德 第7週-校外教學 *每周一導師時間有晨間律動</p>	<p>8 14</p>	<p>第二單元:跑步高手(一) 課程說明: 1.帶領學生做暖身活動 2.我是迴力鏢:分組練習折返跑</p> <p>第8週-轉銜參觀 第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 *每周一導師時間有晨間律動</p>
<p>15 22</p>	<p>第三單元:球類運動-籃球 課程說明: 1.帶領學生做暖身活動 2.落地傳球-兩兩一組，由胸前往前至3/4處丟球，球回彈讓接球者接住</p> <p>第17週-轉銜會議 *每周一導師時間有晨間律動</p>		

下學期

1 7	<p>第一單元:早餐健康吃 課程說明: 1.說明早餐的重要性 2.說明不吃早餐會如何 3.介紹活力健康的早餐</p> <p>融入議題: 家庭教育、品德 第5週-適應體育田徑賽 第6週-農場採果體驗 *每周一導師時間有晨間律動</p>	15 22	<p>第三單元:球類運動-足球 課程說明: 1.足內側踢球(對牆踢球)</p> <p>第17週-轉銜會議 *每周一導師時間有晨間律動</p>
8 14	<p>第二單元:跑步高手(二) 課程說明: 1.帶領學生做暖身活動 2.瞬間移位:跑步→取物→將物品放回原點</p> <p>第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 *每周一導師時間有晨間律動</p>		

六、領域：健康與體育(中年級)

每週節數		3節
教學對象		三年級：雲○翰(多重中度)、洪○詒(智能中度) 四年級：謝○璋(自閉症中度)、曹○晴(智障中度)、林○群(智障中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
學習重點		
	原領綱	調整後
學習表現	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	1a-Ⅱ-1 認識基本的健康常識，如刷牙及吃早餐 1c-Ⅱ-1 認識跑步及球類運動的動作技能 1c-Ⅱ-2 認識跑步及球類運動的活動傷害和防護概念 2c-Ⅱ-1 遵守上課和運動的規則
學習內容	Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲	Bc-Ⅱ-2 跑步及球類運動的保健知識 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則 Ga-Ⅱ-1 跑步及球類運動-籃球、足球
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。	
學習目標	1.培養基本的健康常識(1a-Ⅱ-1、家 E11E11、品 E1) 2.能習得跑步的基本動作(1c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-2、Ga-Ⅱ-1、專業團隊-物理) 3.能習得球類的基本動作(1c-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-2、Ga-Ⅱ-1、專業團隊-物理) 4.能了解錯誤的運動姿勢會帶給身體傷害(1c-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-2、Cb-Ⅱ-1)	
學習內容調整	■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	■直接教學■工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：採 M 字型的座位 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使：	

	<ul style="list-style-type: none"> ■提供教師助理：於課堂上協助學生 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整： ■評量情境調整：以方便學生實際操作為主要的操作情境 ■評量方式調整：以觀察、實作等進行評量 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材: 康軒版健康與體育第三冊(簡化、減量、分解)、教學 PPT https://www.youtube.com/watch?v=twW62GXbdVk 2.社區資源: 「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」
教具/輔具	<p>教具: 電腦及觸控螢幕</p>

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1 7	<p>第一單元:潔牙好習慣</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.牙齒保護有一套 2.介紹牙齒的好夥伴 3.介紹貝氏刷牙法 4.口腔保健資訊 <p>融入議題: 家庭教育、品德</p> <p>第7週-校外教學</p> <p>*每周一導師時間有晨間律動</p>	8 14	<p>第二單元:跑步高手(一)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.帶領學生做暖身活動 2.我是迴力鏢:分組練習折返跑 3.講解跑步規則、正確的姿勢及注意事項 <p>第8週-轉銜參觀</p> <p>第10週-期中考評量</p> <p>第11週-秀傳潔牙活動</p> <p>第12週-跳蚤市場</p> <p>第13週-社區商店體驗</p> <p>第14週-大眾運輸校外教學</p> <p>*每周一導師時間有晨間律動</p>

<p>15 22</p>	<p>第三單元:球類運動-籃球 課程說明: 1.帶領學生做暖身活動 2.落地傳球-兩兩一組，由胸前往前至3/4處丟球，球回彈讓接球者接住 3.講解傳球規則、正確的姿勢及注意事項</p> <p>第17週-轉銜會議 *每周一導師時間有晨間律動</p>		
<p>下學期</p>			
<p>1 7</p>	<p>第一單元:早餐健康吃 課程說明: 1.說明早餐的重要性 2.說明不吃早餐會如何 3.介紹活力健康的早餐</p> <p>融入議題: 家庭教育、品德 第5週-適應體育田徑賽 第6週-農場採果體驗 *每周一導師時間有晨間律動</p>	<p>15 22</p>	<p>第三單元:球類運動-足球 課程說明: 1.足內側踢球(對牆踢球) 2.講解踢球規則、正確的姿勢及注意事項</p> <p>第17週-轉銜會議 *每周一導師時間有晨間律動</p>
<p>8 14</p>	<p>第二單元:跑步高手(二) 課程說明: 1.帶領學生做暖身活動 2.瞬間移位:跑步→取物→將物品放回原點 3.講解跑步保健知識</p> <p>第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 *每周一導師時間有晨間律動</p>		

六、領域：健康與體育(高年級)

每週節數	3節	
教學對象	五年級：黃○豪(智能重度) 六年級：紀○丞(智能重度)、王○閔(智能輕度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
學習重點		
	原領綱	調整後
學習表現	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1c-III-2 應用防護知識，維護運動安全 1c-III-3 認識跑步及球類運動的動作技能 4d-III-1 養成運動習慣
學習內容	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	Bc-III-1 運動傷害預防及處理 Ga-III-1 跑、投擲的基本動作
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。	
學習目標	1.能習得跑步的基本動作(1c-III-3、Ga-III-1、專團-物理) 2.能習得球類的基本動作(1c-III-3、Ga-III-1、專業團隊-物理) 3.能習得運動傷害的處理方式(Bc-III-1) 4. 能了解運動的好處(4d-III-1)	
學習內容調整	■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	■直接教學■工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：採 M 字型的座位 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： ■提供教師助理：於課堂上協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整：	

	<p>■評量情境調整: 以方便學生實際操作為主要的操作情境</p> <p>■評量方式調整: 以觀察、實作等進行評量</p> <p>□試題(卷)調整:</p> <p>□提供輔具:</p> <p>□其他_____ (請說明):</p>
教材/社區資源	<p>1.教材: 康軒版健康與體育第三冊(簡化、減量、分解)、教學 PPT https://www.youtube.com/watch?v=twW62GXbdVk</p> <p>2.社區資源: 「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」</p>
教具/輔具	教具: 電腦及觸控螢幕

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1 7	<p>第一單元: 潔牙好習慣</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.牙齒保護有一套 2.介紹牙齒的好夥伴 3.介紹貝氏刷牙法 4.口腔保健資訊 <p>融入議題: 家庭教育、品德</p> <p>第7週-校外教學</p> <p>*每周一導師時間有晨間律動</p>	8 14	<p>第二單元: 跑步高手(一)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.帶領學生做暖身活動 2.我是迴力鏢: 分組練習折返跑 3.忽左忽右: S 行繞物跑 4.講解跑步規則、正確的姿勢、注意事項及運動傷害的處理 <p>第8週-轉銜參觀</p> <p>第10週-期中考評量</p> <p>第11週-秀傳潔牙活動</p> <p>第12週-跳蚤市場</p> <p>第13週-社區商店體驗</p> <p>第14週-大眾運輸校外教學</p> <p>*每周一導師時間有晨間律動</p>
15 22	<p>第三單元: 球類運動-籃球</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.帶領學生做暖身活動 2.落地傳球-兩兩一組，由胸前往前至3/4處丟球，球回彈讓接球者接住 3.胸前傳球-由胸前往前丟球給接球者(球不能落地) 4.講解傳球規則、正確的姿勢、注意事項及運動傷害的處理 		

	<p>第17週-轉銜會議</p> <p>*每周一導師時間有晨間律動</p>		
下學期			
<p>1</p> <p>—</p> <p>7</p>	<p>第一單元:早餐健康吃</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明早餐的重要性 2.說明不吃早餐會如何 3.介紹活力健康的早餐 <p>融入議題: 家庭教育、品德</p> <p>第5週-適應體育田徑賽</p> <p>第6週-農場採果體驗</p> <p>*每周一導師時間有晨間律動</p>	<p>15</p> <p>—</p> <p>22</p>	<p>第三單元:球類運動-足球</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.足內側踢球(對牆踢球) 2.足背踢球(對牆踢球) 3.講解踢球規則、正確的姿勢、注意事項及運動傷害的處理 <p>第17週-轉銜會議</p> <p>*每周一導師時間有晨間律動</p>
<p>8</p> <p>—</p> <p>14</p>	<p>第二單元:跑步高手(二)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.帶領學生做暖身活動 2.瞬間移位:跑步→取物→將物品放回原點 3.奪寶大競賽:分組競賽 4.講解跑步保健知識 <p>第10週-期中考評量</p> <p>第11週-秀傳潔牙活動</p> <p>第12週-跳蚤市場</p> <p>第13週-社區商店體驗</p> <p>第14週-大眾運輸校外教學</p> <p>*每周一導師時間有晨間律動</p>		

七、領域：綜合領域（中年級）

每週節數	2節	
教學對象	三年級：雲○翰(多重中度)、洪○詰(智能中度) 四年級：謝○璋(自閉症中度)、曹○晴(智障中度)、林○群(智障中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
學習重點		
	原領綱	調整後
學習表現	1、2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2、3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3、2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1、2a-II-1 展現正向的溝通技巧。 2、3c-II-1 參與自己與他國的文化。 3、2b-II-1 認識性別的不同及彼此合作。
學習內容	(1) Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 (2) Cc-II-1 文化活動的參與。 (3) Bb-II-3 團體活動的參與態度。	(1) Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 (2) Cc-II-1 文化活動的參與。 (3) Bb-II-3 尊重及理解不同的性別。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
學習目標	1. 能與同儕相互合作完成任務。(2a-II-1、Ba-II-2) 2. 能認識不同的文化。(3c-II-1、Cc-II-1、多 E6) 3. 能認識及理解不同的性別。(2b-II-1、Bb-II-3、性 E12)	
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編	
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：	
學習環境調整	□教室佈置： ■座位安排：面對觸控電視，呈現門字型的坐位。 ■教學設備：使用觸控電視使同學能有操作的機會。 □提供小天使： ■提供教師助理：社區教學及校外教學時提供協助。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	□評量時間調整：	

	■評量情境調整：紙筆評量為主，觀察為輔。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： ■試題（卷）調整：以圈選及指認為主。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：課程教學 ppt、環境議題宣導、心智圖繪製軟體。
教具/輔具	1. 教具：觸控電腦。

上學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~6週	第一單元 我會與同學合作 課程說明： 1、帶領學生完成牽手穿越呼拉圈的遊戲。 2、說明玩遊戲的時候，要注意的事情，以及如何才能完成。 3、利用音樂讓學生練習在時間內完成。
7~14週	第二單元 各國文化禮節大不同 課程說明： 1、學習在教室中要注意的禮節。 2、利用桌遊，讓學生練習聆聽及遵守規則。 3、對於遊戲的輸贏有適當的表現。 第8週 轉銜參觀 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動
15~21週	第三單元 認識自己與他人性別 1、參考南一版三上(尊重與欣賞-社會的主題) 2、利用繪本讓學生認識自己的身體，了解男女相同及不同的地方 3、將男生、女生能做的事情進行分類及了解，例如：做家事、用馬桶/小便斗上廁所等 4、說一說自己在家中或學校是否有協助家人做自己協助的事。 第15週 校慶活動 第16週 報佳音 第17週 圓夢活動 第20週 期末考評量

下學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~6週	第一單元 我會與同儕合作 課程說明： 1、帶領學生完成傳接球的遊戲。 2、說明玩遊戲的時候，要注意的事情，以及如何才能完成。 3、利用音樂讓學生練習在時間內完成。 第5週 適應體育田徑賽

<p>7~14週</p>	<p>第二單元 各國文化禮節大不同</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學習玩校內遊樂設施要注意的禮節。 2、利用桌遊、實際在校園玩遊樂設施，讓學生練習聆聽及遵守規則。 3、對於遊戲的輸贏有適當的表現。 <p>第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動 第12週 跳蚤市場 第13週 社區商店體驗</p>
<p>15~21週</p>	<p>第三單元 認識自己與他人性別</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、參考南一版三上(尊重與欣賞-社會的主題)。 2、利用繪本《愛穿裙子的阿旺》 / 《不愛穿裙子的美莉》、網路資源《呆呆童書-性別教育篇》讓學生了解相互尊重。 3、將繪本中，同學之間(無關男女)相處時要注意的事情。 4、實際列出一張檢核表，請學生觀察自己是否與同學間有良好的互動。 <p>第17週 轉銜會議</p>

七、綜合領域（高年級）

每週節數	2節	
教學對象	五年級：黃○豪(智障重度) 六年級：紀○丞(智能重度)、王○閔(智能輕度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
學習重點		
	原領綱	調整後
學習表現	1、2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2、3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3、2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1、2b-III-1 展現正向的溝通技巧。 2、3c-III-1 參與自己與他國的文化。 3、2a-III-1 認識性別的不同及彼此合作。
學習內容	(1) Bb-III-3 團隊合作的技巧。 (2) Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 (3) Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	(1) Bb-III-3 與家人、同儕及師長的互動。 (2) Cc-III-4 文化活動的參與。 (3) Ba-III-1 尊重及理解不同的性別。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
學習目標	1. 能與同儕相互合作完成任務。(2b-III-1、Bb-III-3) 2. 能認識不同的文化。(3c-III-1、Cc-III-4、多 E6) 3. 能認識及理解不同的性別。(2a-III-1、Ba-III-1、性 E12)	
學習內容調整	■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 ■自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：面對觸控電視，呈現U字型的坐位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用觸控電視使同學能有操作的機會。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：社區教學及校外教學時提供協助。	

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：紙筆評量為主，觀察為輔。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：以圈選及指認為主。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：課程教學 ppt、環境議題宣導、心智圖繪製軟體。
教具/輔具	1. 教具：觸控電腦。

上學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~6週	第一單元 我會與同學合作 課程說明： 4、帶領學生完成牽手穿越呼拉圈的遊戲。 5、說明玩遊戲的時候，要注意的事情，以及如何才能完成。 6、利用音樂讓學生練習在時間內完成。
7~14週	第二單元 各國文化禮節大不同 課程說明： 4、學習在教室中要注意的禮節。 5、利用桌遊，讓學生練習聆聽及遵守規則。 6、對於遊戲的輸贏有適當的表現。 第8週 轉銜參觀 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動
15~21週	第三單元 認識自己與他人性別 5、參考南一版三上(尊重與欣賞-社會的主題) 6、利用繪本讓學生認識自己的身體，了解男女相同及不同的地方 7、將男生、女生能做的事情進行分類及了解，例如：做家事、用馬桶/小便 斗上廁所等 8、說一說自己在家中或學校是否有協助家人做自己協助的事。 第15週 校慶活動 第16週 報佳音 第17週 圓夢活動 第20週 期末考評量

下學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	

<p>1~6週</p>	<p>第一單元 我會與同儕合作 課程說明： 4、帶領學生完成傳接球的遊戲。 5、說明玩遊戲的時候，要注意的事情，以及如何才能完成。 6、利用音樂讓學生練習在時間內完成。</p> <p>第5週 適應體育田徑賽</p>
<p>7~14週</p>	<p>第二單元 各國文化禮節大不同 課程說明： 4、學習玩校內遊樂設施要注意的禮節。 5、利用桌遊、實際在校園玩遊樂設施，讓學生練習聆聽及遵守規則。 6、對於遊戲的輸贏有適當的表現。</p> <p>第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動 第12週 跳蚤市場 第13週 社區商店體驗</p>
<p>15~21週</p>	<p>第三單元 認識自己與他人性別 5、參考南一版三上(尊重與欣賞-社會的主題)。 6、利用繪本《愛穿裙子的阿旺》/《不愛穿裙子的美莉》、網路資源《呆呆童書-性別教育篇》讓學生了解相互尊重。 7、將繪本中，同學之間(無關男女)相處時要注意的事情。 8、實際列出一張檢核表，請學生觀察自己是否與同學間有良好的互動。</p> <p>第17週 轉銜會議</p>

八、領域：本土語言

每週節數	1節	
教學對象	二年級：陳○漢(智能重度)、曾○喬(智能重度) 三年級：雲○翰(多重中度)、洪○詒(智障中度) 四年級：謝○璋(自閉症中度)、曹○晴(智障中度)、林○群(智障中度) 五年級：黃○豪(智障重度) 六年級：紀○丞(智能重度)、王○閔(智能輕度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
學習重點		
	原領綱	調整後
學習表現	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	2-I-1 說出生活常用的閩南語 2-II-1 說出生活常用的閩南語 2-III-3 能用閩南語進行簡單對話
學習內容	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-II-2 1200個常用字的使用。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。	Ab-I-2 常用閩南語的使用 Ab-II-2 常用閩南語的使用 Ab-III-2 常用閩南語對話
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。	
學習目標	1. 認識生活常用閩南語。(2-I-1、Ab-I-2、2-II-1、Ab-II-2、2-III-3、Ab-III-2、家 E1) 2. 使用閩南語進行簡單對話。(2-I-1、Ab-I-2、2-II-1、Ab-II-2、2-III-3、Ab-III-2、家 E1)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用觸控電視及小時鐘使同學能有操作的機會。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：	

	□其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以實作評量為主，紙筆評量為輔。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：以步驟的排序或圈選為主。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：閩南語課本
教具/輔具	1. 教具：觸控電腦

上學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~6週	第一單元 我會使用開心農場相關用語 課程說明： 1. 帶學生認識與蔬菜和動物相關的閩南語 2. 認讀評量
7~14週	第二單元 我會使用交通工具相關用語 課程說明： 1. 帶學生認識交通工具相關的閩南語 2. 認讀評量 第8週 轉銜參觀 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動
15~21週	第三單元 我會使用與朋友相處相關用語 課程說明： 1. 帶學生用閩南語唸讀與他人互動的用語(如：打招呼) 2. 認讀評量 第15週 校慶活動 第16週 報佳音 第17週 圓夢活動 第20週 期末考評量

下學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~6週	第一單元 我會使用開心農場相關用語 課程說明： 1. 帶學生認識與蔬菜和動物相關的閩南語 2. 認讀評量 第5週 適應體育田徑賽
7~14週	第二單元 我會使用交通工具相關用語

	<p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1.帶學生認識交通工具相關的閩南語2.認讀評量 <p>第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動 第12週 跳蚤市場 第13週 社區商店體驗</p>
15~21週	<p>第三單元 我會使用與朋友相處相關用語</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1.帶學生用閩南語唸讀與他人互動的用語(如：打招呼)2.認讀評量 <p>第17週 轉銜會議</p>

九、領域：英語文(中年級)

每週節數	1節	
教學對象	三年級：雲○翰(多重中度)、洪○詒(智能中度) 四年級：謝○璋(自閉症中度)、曹○晴(智障中度)、林○群(智障中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
學習重點		
	原領綱	調整後
學習表現	1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所能說出課堂中所學的字詞。	1-II-1 能聽辨10個字母 1-II-7能聽懂課堂中所課堂中所學的字詞5個。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語5種。 2-II-1能說出5個字母 2-II-3能說出課堂中所能說出課堂中所學的字詞5個。
學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語	Aa-II-1 字母名稱10個 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫3個。 Ac-II-2 簡易的生活用語5個
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 多 E1 了解自己的文化特質。	
學習目標	1.能聽辨、說出及辨識10個英文字母(1-II-1、2-II-1) 2.能聽懂、辨識及說出課堂中所教導的字詞(1-II-7、2-II-3、多 E1) 3.能聽懂及使用簡易的日常用語 (1-II-9、Ac-II-2、涯 E7)	
學習內容調整	■簡化 <input type="checkbox"/> 減量■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	■直接教學■工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：採 M 字型的座位 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： ■提供教師助理：於課堂上協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。	

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整:</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整: 以口說進行評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整:</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材: 何嘉仁英語第一冊課文習作(簡化、減量)、自編學習單、國民小學補救教學三年級英文教材</p> <p>2.社區資源: 「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具: 電腦及觸控螢幕</p>

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
<p>1 7</p>	<p>第一單元:認識字母(一) 課程說明: 1.教導字母 2.教導以此字母為開頭的生活用詞</p> <p>融入議題: 家庭教育、品德 第7週-校外教學 *每周一導師時間有晨間律動</p>	<p>8 14</p>	<p>第二單元:打招呼用語(How Are You?) 課程說明: 1.教導與人打招呼時的用語 2.教導早上、下午及晚上與人打招呼的用語 3.教導不同國家不同地方的打招呼方式</p> <p>第8週-轉銜參觀 第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 *每周一導師時間有晨間律動</p>

<p>15 22</p>	<p>第三單元:上課用語(一) 課程說明: 1.教導學生上課時會用到的用語 2.複述上課教導的語詞</p> <p>第17週-轉銜會議 *每周一導師時間有晨間律動</p>		
<p>下學期</p>			
<p>1 7</p>	<p>第一單元:認識字母(二) 課程說明: 1.教導字母 2.教導以此字母為開頭的生活用詞</p> <p>融入議題: 家庭教育、品德 第5週-適應體育田徑賽 第6週-農場採果體驗 *每周一導師時間有晨間律動</p>	<p>15 22</p>	<p>第三單元:I'm Tall 課程說明: 1.教導身體的形容詞(胖瘦高矮) 2.複述上課教導的語詞</p> <p>第17週-轉銜會議 *每周一導師時間有晨間律動</p>
<p>8 14</p>	<p>第二單元:上課用語(二) 課程說明: 1.教導在校時表達自己的需求(上廁所、喝水、吃飯等) 2.複述上課教導的語詞</p> <p>第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 *每周一導師時間有晨間律動</p>		

九、領域：英語文(高年級)

每週節數		2節
教學對象		五年級：黃○豪(智能重度) 六年級：紀○丞(智能重度)、王○閔(智能輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
學習重點		
	原領綱	調整後
學習表現	◎1-III-6 能聽懂課堂中所課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	1-III-6能聽懂課堂中所課堂中所學的字詞8成 1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語8成。 2-III-2能說出課堂中所學的字詞8成。 2-III-6能使用簡易的日常生活用語8成。 3-III-1能辨識課堂中所學的字詞8成。
學習內容	Ac-III-1校園內簡易的英文標示。 ◎Ac-III-2簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3簡易的生活用語。	Ac-III-1校園內簡易的英文標示。 Ac-III-2簡易的教室用語。 Ac-III-3簡易的生活用語。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 涯 E7培養良好的人際互動能力。 多 E1了解自己的文化特質。。	
學習目標	1. 能聽懂、辨識及說出課堂中所教導的字詞8成(1-III-6、2-III-2、3-III-1、多 E1) 2. 能聽懂及使用簡易的日常用語和教室用語(2-III-6、2-III-2、1-III-8、Ac-III-2、Ac-III-3、涯 E7)	
學習內容調整	■簡化 <input type="checkbox"/> 減量■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	■直接教學■工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：採 M 字型的座位 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： ■提供教師助理：於課堂上協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】	

	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：以方便學生實際操作為主要的操作情境</p> <p>■評量方式調整：以觀察、實作等進行評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：康軒版健康與體育第三冊(簡化、減量、分解)、教學 PPT https://www.youtube.com/watch?v=twW62GXbdVk</p> <p>2.社區資源：「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦及觸控螢幕</p>

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1 7	<p>第一單元:認識字母(一) 課程說明: 1.教導字母 2.教導以此字母為開頭的生活用詞</p> <p>融入議題: 家庭教育、品德 第7週-校外教學 *每周一導師時間有晨間律動</p>	8 14	<p>第二單元:打招呼用語(How Are You?) 課程說明: 1.教導與人打招呼時的用語 2.教導早上、下午及晚上與人打招呼的用語 3.教導不同國家不同地方的打招呼方式</p> <p>第8週-轉銜參觀 第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 *每周一導師時間有晨間律動</p>

<p>15 22</p>	<p>第三單元:上課用語(一) 課程說明: 1.教導學生上課時會用到的用語 2.複述上課教導的語詞</p> <p>第17週-轉銜會議 *每周一導師時間有晨間律動</p>		
<p>下學期</p>			
<p>1 7</p>	<p>第一單元:認識字母(二) 課程說明: 1.教導字母 2.教導以此字母為開頭的生活用詞</p> <p>融入議題: 家庭教育、品德 第5週-適應體育田徑賽 第6週-農場採果體驗 *每周一導師時間有晨間律動</p>	<p>15 22</p>	<p>第三單元:I'm Tall 課程說明: 1.教導身體的形容詞(胖瘦高矮) 2.複述上課教導的語詞</p> <p>第17週-轉銜會議 *每周一導師時間有晨間律動</p>
<p>8 14</p>	<p>第二單元:上課用語(二) 課程說明: 1.教導在校時表達自己的需求(上廁所、喝水、吃飯等) 2.複述上課教導的語詞</p> <p>第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 *每周一導師時間有晨間律動</p>		

彰化縣和東國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、領域：特殊需求領域—生活管理

每週節數	1節	
教學對象	二年級：陳○漢(智能重度)、曾○喬(智能重度) 三年級：雲○翰(多重中度)、洪○詒(智障中度) 四年級：謝○璋(自閉症中度)、曹○晴(智障中度)、林○群(智障中度) 五年級：黃○豪(智障重度) 六年級：紀○丞(智能重度)、王○閔(智能輕度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
學習重點		
	原領綱	調整後
學習表現	(低組) 1、特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 2、特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 3、特生1-sP-23描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。	(低組) 特生1-sP-4 用餐具食用午餐。 特生1-sP-12 於廁所完成大小號。 特生1-sP-23 用肢體語言表示身體狀況。
	(中組) 1、特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 2、特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 3、特生1-sP-23描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。	(中組) 特生1-sP-6 於食用午餐時自我檢視 特生1-sP-15表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-23 詳細的描述不適的位置及原因。

	(高組) 1、特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 2、特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 3、特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。	(高組) 特生1-sA-4 自我檢視午餐是攝取足夠的營養。 特生2-sP-7 正確的使用打掃用具 特生1-sA-13 詳細的描述不適的位置及原因。
學習內容	(低組) 1、特生 A-sP-2 進食技巧。 2、特生 C-sP-1 如廁技巧。 3、特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。	(低組) 1、特生 A-sP-2 進食技巧。 2、特生 C-sP-1 如廁技巧。 3、特生 D-sP-3 認識常見的生病症狀
	(中組) 1、特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 2、特生 C-sP-2 如廁禮儀。 3、常見疾病的預防與處理。	(中組) 1、特生 D-sP-4 均衡的飲食 2、特生 C-sP-2 如廁禮儀。 3、特生 D-sP-3 認識常見的生病症狀
	(高組) 1、特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 2、特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 3、特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。	(高組) 1、特生 D-sP-4 均衡的飲食 2、特生 F-sP-3 確實完成掃地與拖地 3、特生 D-sA-5 認識常見的身體疾病
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 家 E14 家務技巧與參與。	
學習目標	(低) 1、能保持用餐禮儀(特生1-sP-4、特生 A-sP-2) 2、能學習大小便(特生1-sP-12、特生 C-sP-1) 3、能用肢體語言表達身體狀況(特生1-sP-23、特生 D-sP-3)	
	(中) 1、能保持用餐禮儀(特生1-sP-6、特生 D-sP-4) 2、能學習如廁禮儀(特生1-sP-15、特生 C-sP-2) 3、能完整說出身體的不適情形(特生1-sP-23、特生 D-sP-3)	
	(高) 1、能均衡的飲食(特生1-sA-4、特生 D-sP-4) 2、能完成掃地及拖地的工作(特生2-sP-7、特生 F-sP-3、家 E14) 3、能認識身體疾病並尋求協助(特生1-sA-13、特生 D-sA-5)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：進行刷牙或清潔整理的活動時，以實物操作為主。</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：使用觸控電視使同學能有操作的機會。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助刷牙、清潔環境及社區教學活動。</p> <p>■提供行政支援：治療師協助其粗大動作技巧(手腕的轉動、視動能力)。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：以實作評量為主，紙筆評量為輔。</p> <p>□作答方式調整：</p> <p>■試題(卷)調整：以步驟的排序或圈選為主。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:蛀牙王子、眼鏡公主及相關繪本故事為教材、工作分析 ppt(刷牙、護眼、購物、清潔環境等)、實物操作。</p> <p>2. 社區資源:秀傳牙醫口腔檢查、學校附近便利商店購物。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：觸控電腦、打掃清潔工具、個人衛生用品。</p>

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
<p>1~6週</p>	<p>第一單元 我會自行用餐</p> <p>課程說明：</p> <p>1、能在自己的位子上用餐。</p> <p>2、能咀嚼食物。</p> <p>3、用湯匙、筷子進行用餐。</p> <p>4、知道自己以食用及尚未食用的食物及進行表達。</p> <p>※治療師協助評估學生的咀嚼能力、自我檢核能力</p>
<p>7~14週</p>	<p>第二單元 我有好的如廁習慣</p> <p>課程說明：</p> <p>1、能說出如廁時要注意的事項。</p> <p>2、學習在坐式馬桶小便。</p> <p>3、確實的使用校內的小便斗及蹲式廁所。</p> <p>4、能正確表達需求(小便還是大便)並做適當的準備。</p> <p>※治療師協助評估學生蹲坐、大小便處理的能力。</p> <p>第8週 轉銜參觀</p>

	<p>第10週 期中考評量</p> <p>第11週 秀傳潔牙活動</p>
15~21週	<p>第三單元 我會表達自己的身體狀況</p> <p>1、認識常見的疾病 (咳嗽、流鼻水、發燒等)</p> <p>2、說明以上疾病會有那些症狀</p> <p>3、能表示如果生病時我要如何處理。</p> <p>※治療師協助評估學生口語及自我檢核能力。</p> <p>第15週 校慶活動</p> <p>第16週 報佳音</p> <p>第17週 圓夢活動</p> <p>第20週 期末考評量</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1~6週	<p>第一單元 我會自行用餐</p> <p>課程說明：持續檢核及進行教學</p> <p>1、能在自己的位子上用餐。</p> <p>2、能咀嚼食物。</p> <p>3、用湯匙、筷子進行用餐。</p> <p>4、知道自己以食用及尚未食用的食物及進行表達。</p> <p>5、若以達成用餐的標準，課程中再加入認識午餐的食物。</p> <p>※治療師協助評估學生的咀嚼能力、自我檢核能力</p> <p>第5週 適應體育田徑賽</p>
7~14週	<p>第二單元 我有好的如廁習慣</p> <p>課程說明：</p> <p>1、能說出如廁時要注意的事項。</p> <p>2、能自行前往坐式廁所進行如廁。</p> <p>3、確實的使用校內的小便斗及蹲式廁所。</p> <p>4、能在如廁前中後做適當的處理。</p> <p>5、能遵守自己與他人的如廁規則。</p> <p>※治療師協助評估學生蹲坐、大小便處理的能力。</p> <p>※治療師協助評估學生掃地及將垃圾掃進畚箕的能力。</p> <p>第10週 期中考評量</p> <p>第11週 秀傳潔牙活動</p> <p>第12週 跳蚤市場</p> <p>第13週 社區商店體驗</p>
15~21週	<p>第三單元 我會表達自己的身體狀況</p> <p>1、認識常見的疾病 (咳嗽、流鼻水、發燒等)</p> <p>2、說明以上疾病會有那些症狀</p> <p>3、能表示如果生病時我要如何處理。</p>

4、學習說出自己的生理需求

(餓、渴以及身體的不舒服等)

※治療師協助評估學生口語及自我檢核能力。

第17週 轉銜會議

二、科目：特殊需求領域—社會技巧

(中低年級組)

每週節數	1節	
教學對象	二年級：陳○漢(智能重度)、曾○喬(智能重度) 三年級：雲○翰(多重中度)、洪○詒(智障中度) 四年級：謝○璋(自閉症中度)、曹○晴(智障中度)、林○群(智障中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現(低年級)	學習表現(中年級)
	1、特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 2、特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 3、特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。	1、特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 2、特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 3、特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
	學習內容(低年級)	學習內容(中年級)
	(1) 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 (2) 特社 B-I-2 溝通的媒介。 (3) 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	(1) 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 (2) 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 (3) 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題	□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
學習目標	(低年級) 1.能依情況表達適當的情緒。 (特社1-I-3、特社 A-I-1) 2.能用正確的方式與他人溝通。 (特社2-I-3、特社 B-I-2、品 E3) 3.能依指令完成工作。 (特社3-I-2、特社 C-I-1)	(中年級) 1.能適當的處理自己的情緒。 (特社 1-II-1、特社 A-II-1) 2.能說清楚表達的訊息。 (特社2-II-4、特社 B-II-1、) 3.能對他人表達的需要提供協助 (特社3-II-4、特社 C-II-1)
學習內容調整	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編	
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 ■角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：	

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以口字型的坐位為主，讓學生能在台前角色扮演。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：社會技巧的步驟表。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：教師助理員協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：治療師協助評估學生溝通(或圖卡表達)能力 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整: 實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整: 採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材: 情緒處理或處理衝突的相關繪本、自編 ppt
教具/輔具	1. 教具：觸控式螢幕、社會技巧步驟表、自我檢核表。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7	第一單元 我會認識及表達情緒 課程說明： 1. 用情緒相關繪本，讓學生對開心、生氣的情緒有初步的認識。 2. 自編 ppt 呈現開心及生氣所呈現的事件有哪些。 3. 開心時我可以用哪些方式表示。 4. 生氣時我可以用哪些方式表示。 5. 實際演練。 ※治療師協助評估學生的口語能力
8-14	第二單元 我會清楚表達自己的需要 課程說明： 1. 以情境為開頭，當你想與同學溝通時該怎麼辦？ 2. 自編 ppt，呈獻當我想與同學溝通時有哪些步驟： 呼叫對方→取得願意→表達需求。 3. 實際演練。 ※治療師協助評估學生的口語能力 第8週 轉銜參觀 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動

15-21	<p>第三單元 我會尋求協助和助人</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以情境為開頭，當我需要協助時該怎麼辦？ 2.自編 ppt，呈獻當我想取得同學或師長協助時有哪些步驟： 呼叫對方→取得願意→表達需求。 3.實際演練。 <p>※治療師協助評估學生的口語能力</p> <p>第15週 校慶活動 第16週 報佳音 第17週 圓夢活動 第20週 期末考評量</p>
--------------	--

下學期

週次	單元名稱/內容
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
1-7	<p>第一單元 我會表達開心和生氣的情緒</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習自編 ppt 呈現開心及生氣所呈現的事件有哪些。 2.複習開心及生氣時我可以如何表現。 3.當我想跟同學分享開心時，我該怎麼辦？ 呼叫對方→詢問對方→微笑分享 4.當我覺得有點生氣時該怎麼辦？ 眼睛閉起來→倒數五秒→跟同學說 or 請老師協助 <p>※治療師協助評估學生的口語能力</p> <p>第5週 適應體育田徑賽</p>
8-14	<p>第二單元 我會清楚表達自己的需要</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以情境為開頭，當上課期間我很想表達該怎麼辦。 2.自編 ppt，呈獻當我想上課時發表時有哪些步驟： 舉手→取得同意→分享。 3.實際演練。 <p>※治療師協助評估學生的口語能力</p> <p>第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動 第12週 跳蚤市場 第13週 社區商店體驗</p>
15-21	<p>第三單元 我會尋求協助和助人</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以情境為開頭，當我想要幫助別人時該怎麼辦 2.自編 ppt，呈獻當我想幫助他人時有哪些步驟： 呼叫對方→詢問對方→提供協助。 3.實際演練。 <p>※治療師協助評估學生的口語能力</p> <p>第17週 轉銜會議</p>

(高年級組)

每週節數	2節	
教學對象	五年級：黃○豪(智障重度) 六年級：紀○丞(智能重度)、王○閱(智能輕度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	學習內容
	1、特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 2、特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 3、特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助	(1) 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 (2) 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 (3) 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題	□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
學習目標	1.能執行適合的情緒處理方式。(特社 1-III-1、特社 A-III-1) 2.能判斷他人表達的語意。(特社2-III-2、特社 B-III-1、品 E3) 3.能協助他人完成任務。(特社3-III-2、特社 C-III-1、人 E3)	
學習內容調整	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編	
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 ■角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： ■座位安排：以口字型的坐位為主，讓學生能在台前角色扮演。 ■教學設備：社會技巧的步驟表。 □提供小天使： ■ 提供教師助理：教師助理員協助 ■ 提供行政支援：治療師評估學生的溝通(或圖卡表達)能力	

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整: 實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整: 採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	<p>1. 教材: 指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源: 可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材: 情緒處理或處理衝突的相關繪本、自編 ppt</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具: 觸控式螢幕、社會技巧步驟表。</p>

上學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1-7	<p>第一單元 我會處理自己的情緒 課程說明： 1. 用情緒相關繪本，讓學生對開心、生氣的情緒有初步的認識。 2. 自編 ppt 呈現開心及生氣所呈現的事件有哪些。 3. 我可以在合適的事件中呈現情緒。 5. 實際演練。 ※治療師協助評估學生的口語能力</p>
8-14	<p>第二單元 我會分辨正向與負向的話語 課程說明： 1. 以情境為開頭，當你想與同學溝通時該怎麼辦？ 2. 自編 ppt，呈獻當我想與同學溝通時有哪些步驟： 呼叫對方→取得願意→表達需求。 3. 實際演練。 ※治療師協助評估學生的口語能力</p> <p>第8週 轉銜參觀 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動</p>
15-21	<p>第三單元 我會尋求協助和助人 課程說明： 1. 以情境為開頭，當我需要協助時該怎麼辦？ 2. 自編 ppt，呈獻當我想取得同學或師長協助時有哪些步驟： 呼叫對方→取得願意→表達需求。</p>

	<p>3.實際演練。 ※治療師協助評估學生的口語能力</p> <p>第15週 校慶活動 第16週 報佳音 第17週 圓夢活動 第20週 期末考評量</p>
--	---

下學期	
------------	--

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7	<p>第一單元 我會處理自己的情緒 課程說明： 1.複習自編 ppt 呈現開心及生氣所呈現的事件有哪些。 2.複習開心及生氣時我可以如何表現。 3.當我想跟同學分享開心時，我該怎麼辦？ 呼叫對方→詢問對方→微笑分享 4.當我覺得有點生氣時該怎麼辦？ 眼睛閉起來→倒數五秒→跟同學說 or 請老師協助 ※治療師協助評估學生的口語能力</p> <p>第5週 適應體育田徑賽</p>
8-14	<p>第二單元 我會分辨正向與負向的話語 課程說明： 1.以情境為開頭，當上課期間我很想表達該怎麼辦。 2.自編 ppt，呈獻當我想上課時發表時有哪些步驟： 舉手→取得同意→分享。 3.實際演練。 ※治療師協助評估學生的口語能力</p> <p>第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動 第12週 跳蚤市場 第13週 社區商店體驗</p>
15-21	<p>第三單元 我會尋求協助和助人 課程說明： 1.以情境為開頭，當我想要幫助別人時該怎麼辦 2.自編 ppt，呈獻當我想幫助他人時有哪些步驟： 呼叫對方→詢問對方→提供協助。 3.實際演練。 ※治療師協助評估學生的口語能力</p> <p>第17週 轉銜會議</p>

三、科目：功能性動作

每週節數	2節(中低年級1節，高年級2節)
教學對象	<p>A組:陳○漢(二年級，智能重度)、曾○喬(二年級，智能重度)</p> <p>B組：曹○晴(四年級，智障中度)、林○群(四年級，智障中度)、黃○豪(五年級、智障重度)、紀○丞(六年級，智能重度)</p> <p>C組:雲○翰(三年級，多重中度)、洪○詰(三年級，智障中度)、謝○璋(四年級，自閉症中度)、王○閔(六年級、智能輕度)</p>
核心素養	<p>A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</p>
	<p>B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</p>
	<p>C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</p>
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功2-4 具備移動技能。</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 I-5 握筆塗鴉。</p> <p>特功 I-14範圍內的著色。</p> <p>特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。</p> <p>特功 I-8串珠子。</p> <p>特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。</p> <p>特功 E-10兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。</p> <p>特功 H-4前三指指腹的抓握。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>2.安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>2.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>粗大動作：</p> <p>A組:能夠用前臂支撐下俯臥姿勢維持10分(特功2-9、特功2-1、特功 B-2、專團)</p> <p>B組:能夠一腳一階的下樓梯(特功2-9、特功2-4、特功 E-10、品 E1、安 E4、專團)</p> <p>C組:能夠模仿簡單的動作(特功2-9、特功 J-1、安 E4)</p> <p>精細動作：</p> <p>A組:能夠握筆塗鴉，並且在範圍內著色(特功2-8、特功2-7、</p>

	<p>特功 I-5、特功 I-14、品 E1)</p> <p>手指肌肉動練(能夠手撕便利貼、篩網抓毛球)(特功2-7、特功 H-4)</p> <p>B組:能夠在複雜的圖形中著色(特功2-8、特功2-7、特功 I-14、品 E1)</p> <p>手指肌肉訓練:篩網抓毛球、扭救動物(特功2-7、特功 H-4)</p> <p>C組:能夠仿畫簡單的圖形(特功2-8、特功2-7、特功 I-12、品 E1)</p> <p>手指肌肉訓練:串珠、插入活動(特功2-7、特功 I-8、特功 H-4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採 M 字型的座位</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：於課堂上協助學生</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：以方便學生實際操作為主要的操作情境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以觀察、實作等進行評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材：</p> <p>2.社區資源：「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」</p>
教具/輔具	<p>教具：串珠盒、穿線版、蒙氏串珠、圖形插棒對應板、夾子、積木</p> <p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		

<p style="text-align: center;">1 11</p>	<p>第一單元:動一動 課程說明: 1.A 組:訓練前臂支撐下俯臥姿勢 B 組:兩腳一階的上下樓梯 C 組:簡單的模仿動作,如暖身動作 2. A 組:手撕便利貼、篩網抓毛球 B 組:篩網抓毛球、扭救動物 C 組:串珠、木串珠</p> <p>融入議題:品德教育、安全教育 第7週-校外教學 第8週-轉銜參觀 第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動</p> <p>*每周一導師時間有晨間律動</p>	<p style="text-align: center;">12 22</p>	<p>第二單元:畫一畫 課程說明: A 組:能夠握筆塗鴉,並且在單一圖形內著色 B 組:能夠五個以內堆疊的圖案內著色 C 組:仿畫簡單的圖形並著色</p> <p>第15週-校慶活動 第16週-報佳音 第17週-圓夢活動 第20週-期末考評量 *每周一導師時間有晨間律動</p>
<p>下學期</p>			
<p style="text-align: center;">1 11</p>	<p>第一單元:動一動 課程說明: 1.A 組:訓練四肢撐地,臀部抬高的姿勢 B 組:一腳一階的上下樓梯 C 組:簡單的模仿動作-如簡單的帶動唱 2. A 組:篩網抓毛球、扭救動物 B 組:、串珠,木串珠 C 組:穿線板、夾積木</p> <p>融入議題:品德教育、安全教育 第5週-適應體育田徑賽 第6週-農場採果體驗 第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動</p>	<p style="text-align: center;">12 22</p>	<p>第二單元:畫一畫 課程說明: A 組:能夠在兩個圖形相交內著色 B 組:能夠著色較複雜的圖案 C 組:仿畫簡單的圖案,如汽車、書本</p> <p>第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 第17週-轉銜會議 *每周一導師時間有晨間律動</p>

四、科目：職業教育(低年級)

每週節數	1節	
教學對象	二年級：陳○漢(智能重度)、曾○喬(智能重度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 特職2-I-1 簡要自我介紹。 特職3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職5-I-2 遵守指定活動的規範。
	學習內容	特職 A-I-2 自我介紹。 特職 B- I -1基本工作安全規範的認識。 特職 C- I -1工作指令的確認與活動規範的遵守。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生涯規劃(涯 E1了解個人的自我概念) (涯 E4 認識自己的特質與興趣。)	
學習目標	1.能利用圖片或手勢自我介紹(特職2-I-1、特職 A-I-2、涯 E1、涯 E4) 2.能依照指令完成操作工作(特職3-I-1、特職5-I-2、特職 B- I -1、特職 C- I -1)	
學習內容調整	■簡化 <input type="checkbox"/> 減量■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	■直接教學■工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：黑板上書寫當天的食譜及流程 ■座位安排：採 M 字型的座位 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： ■提供教師助理：於課堂上協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： ■評量情境調整：以方便學生實際操作為主要的操作情境 ■評量方式調整：以觀察、實作等進行評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：	

	<input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:採取報讀試題, 或使用錄音帶報讀的方式, 使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材:指教師教學時使用的材料, 包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:烘焙點心食譜 https://www.bella.tw/articles/travel&foodies/29724 https://www.youtube.com/watch?v=wePXiPnYNNY https://www.youtube.com/watch?v=dpTx4O_trfk 2. 社區資源:「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」 【例】 1. 教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	教具: 烘焙器具、電腦及觸控螢幕 1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 7	<p>需註明非正式課程, 週次請自行調整, 如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容</p> <p>第一單元:自我介紹 課程說明: 1. 利用圖卡來向大家介紹自己的姓名、班級 2. 配對自己的姓名及圖片</p> <p>融入議題:生涯規劃 第7週-校外教學 *每周一導師時間有晨間律動</p>	8 14	<p>第二單元:哈密瓜吐司 課程說明: 1. 介紹哈密瓜吐司製造的所需材料和器材(拿出實物向學生介紹物品名稱) 2. 製作哈密瓜吐司 3. 完成哈密瓜吐司</p> <p>第8週-轉銜參觀 第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 *每周一導師時間有晨間律動</p>

15 22	第三單元:氣炸蒜香麵包塊 1.介紹蒜香麵包塊製造的所需材料和器材(拿出實物向學生介紹物品名稱) 2.製作蒜香麵包塊 3.完成蒜香麵包塊 第17週-轉銜會議 *每周一導師時間有晨間律動		
---------------	---	--	--

下學期

1 7	第一單元:我的興趣 1.認識不同的活動內容 2.選出自己喜歡的活動 3.向大家介紹自己的興趣 融入議題:生涯規劃 第5週-適應體育田徑賽 第6週-農場採果體驗 *每周一導師時間有晨間律動	15 22	第三單元:氣炸葡式蛋塔 1.介紹葡式蛋塔製造的所需材料和器材(拿出實物向學生介紹物品名稱) 2.製作葡式蛋塔 3.完成葡式蛋塔 第17週-轉銜會議 *每周一導師時間有晨間律動
8 14	第二單元:巧克力吐司 1.介紹巧克力吐司製造的所需材料和器材(拿出實物向學生介紹物品名稱) 2.製作巧克力吐司 3.完成巧克力吐司 第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 *每周一導師時間有晨間律動		

四、科目：職業教育(中年級)

每週節數	1節	
教學對象	三年級：雲○翰(多重中度)、洪○詒(智能中度) 四年級：謝○璋(自閉症中度)、曹○晴(智障中度)、林○群(智障中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 特職2-II-1 填寫個人基本資料。 特職3-II-1 依照指令持續工作。 特職5-II-1 回應師長的工作指示。
	學習內容	特職 A-II-3 個人基本資料表的填寫。 特職 B- II -1常用工具的使用方式。 特職 C- II -1工作指示與項目變動的回應。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生涯規劃(涯 E1了解個人的自我概念) (涯 E4 認識自己的特質與興趣。)	
學習目標	1.能上台口說或文字描述自我介紹的內容(特職2-II-1、特職 A-II-3、涯 E1、涯 E4) 2.能依照指令完成操作工作(特職3-II-1、特職5-II-1、特職 C- II -1) 3.能依照指令使用電器用品(特職3-II-1、特職 B- II -1)	
學習內容調整	■簡化 <input type="checkbox"/> 減量■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	■直接教學■工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清■多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：黑板上書寫當天的食譜及流程 ■座位安排：採 M 字型的座位 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： ■提供教師助理：於課堂上協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： ■評量情境調整：以方便學生實際操作為主要的操作情境 ■評量方式調整：以觀察、實作等進行評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：	

	<input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:採取報讀試題, 或使用錄音帶報讀的方式, 使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材:指教師教學時使用的材料, 包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:烘焙點心食譜 https://www.bella.tw/articles/travel&foodies/29724 https://www.youtube.com/watch?v=wePXiPnYNNY https://www.youtube.com/watch?v=dpTx4O_trfk 2. 社區資源:「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」 【例】 1. 教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	教具: 烘焙器具、電腦及觸控螢幕 1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程, 週次請自行調整, 如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1 7	第一單元:自我介紹 課程說明: 1. 在黑板上寫上關鍵詞, 要學生能說出自己的自我介紹內容 2. 聆聽別人的介紹詞 融入議題:生涯規劃 第7週-校外教學 *每周一導師時間有晨間律動	8 14	第二單元:哈密瓜吐司 課程說明: 1. 介紹哈密瓜吐司製造的所需材料和器材(拿出圖片請學生選擇所需的材料) 2. 製作哈密瓜吐司 3. 完成哈密瓜吐司 第8週-轉銜參觀 第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 *每周一導師時間有晨間律動

15 22	第三單元:氣炸蒜香麵包塊 1.介紹蒜香麵包塊製造的所需材料和器材(拿出圖片請學生選擇所需的材料) 2.製作蒜香麵包塊 3.完成蒜香麵包塊 第17週-轉銜會議 *每周一導師時間有晨間律動		
---------------	--	--	--

下學期

1 7	第一單元:我的興趣 1.認識不同的活動內容 2.選出自己喜歡的活動 3.向大家介紹自己的興趣 融入議題:生涯規劃 第5週-適應體育田徑賽 第6週-農場採果體驗 *每周一導師時間有晨間律動	15 22	第三單元:氣炸葡式蛋塔 1.介紹葡式蛋塔製造的所需材料和器材(拿出圖片請學生選擇所需的材料) 2.製作葡式蛋塔 3.完成葡式蛋塔 第17週-轉銜會議 *每周一導師時間有晨間律動
8 14	第二單元:巧克力吐司 1.介紹巧克力吐司製造的所需材料和器材(拿出圖片請學生選擇所需的材料) 2.製作巧克力吐司 3.完成巧克力吐司 第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 *每周一導師時間有晨間律動		

四、科目：職業教育(高年級)

每週節數	1節	
教學對象	五年級：黃○豪(智能重度) 六年級：紀○丞(智能重度)、王○閎(智能輕度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 特職2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。
	學習內容	特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生涯規劃(涯 E1了解個人的自我概念) (涯 E4 認識自己的特質與興趣。)	
學習目標	1.能上台口說或文字描述自我介紹的內容(特職2-III-2、特職 A-III-2、涯 E1、涯 E4) 2.能依照指令完成操作工作並將物品歸位(特職3-III-3、特職 B-III-1、特職5-III-2) 3.能確實回答工作的問題(特職 C-III-3)	
學習內容調整	■簡化 <input type="checkbox"/> 減量■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	■直接教學■工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清■多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：黑板上書寫當天的食譜及流程 ■座位安排：採 M 字型的座位 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： ■提供教師助理：於課堂上協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： ■評量情境調整：以方便學生實際操作為主要的操作情境 ■評量方式調整：以觀察、實作等進行評量	

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：烘焙點心食譜 https://www.bella.tw/articles/travel&foodies/29724 https://www.youtube.com/watch?v=wePXiPnYNNY https://www.youtube.com/watch?v=dpTx4O_trfk 2. 社區資源：「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」 【例】 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	教具 ：烘焙器具、電腦及觸控螢幕 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 7	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>第一單元：自我介紹 課程說明： 1. 聽老師介紹自我介紹可以介紹那些方面 2. 自我決定要介紹那些方向 3. 上台自我介紹</p> <p>融入議題：生涯規劃 第7週-校外教學 *每周一導師時間有晨間律動</p>	8 14	<p>第二單元：哈密瓜吐司 課程說明： 1. 介紹哈密瓜吐司製造的所需材料和器材（請學生回答所需的材料和做法） 2. 製作哈密瓜吐司 3. 完成哈密瓜吐司</p> <p>第8週-轉銜參觀 第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 *每周一導師時間有晨間律動</p>

15 22	第三單元:氣炸蒜香麵包塊 1.介紹蒜香麵包塊製造的所需材料和器材(請學生回答所需的材料和做法) 2.製作蒜香麵包塊 3.完成蒜香麵包塊 第17週-轉銜會議 *每周一導師時間有晨間律動		
---------------	---	--	--

下學期

1 7	第一單元:我的興趣 1.認識不同的活動內容 2.選出自己喜歡的活動 3.向大家介紹自己的興趣 融入議題:生涯規劃 第5週-適應體育田徑賽 第6週-農場採果體驗 *每周一導師時間有晨間律動	15 22	第三單元:氣炸葡式蛋塔 1.介紹葡式蛋塔製造的所需材料和器材(請學生回答所需的材料和做法) 2.製作葡式蛋塔 3.完成葡式蛋塔 第17週-轉銜會議 *每周一導師時間有晨間律動
8 14	第二單元:巧克力吐司 1.介紹巧克力吐司製造的所需材料和器材(請學生回答所需的材料和做法) 2.製作巧克力吐司 3.完成巧克力吐司 第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 *每周一導師時間有晨間律動		

