

彰化縣和東國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、低年級外加組

(低年級/輕微缺損/領域：國語文 / □抽離組 ■外加組)

| | | |
|---------|--|---|
| 每周節數 | 2節 | |
| 教學對象 | 1- 黃 OO(智障中度) 1- 黃 OO(語障輕度) 205 張 OO(智障輕度) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>特學1- I -5提示下維持專注。</p> | |
| 調整後學習重點 | <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>特學 A- I -6常見字詞。</p> <p>學習表現</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 經老師引導後，能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 經老師引導後，以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 經老師引導後，說出所聽聞的內容。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少800字，使用400字。</p> <p>5- I -1 經老師引導後，以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>特學1- I -5提示下維持專注。</p> | |

| | |
|--|--|
| | <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 課文的大意。</p> <p>特學 A- I -6常見字詞。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>環境教育：環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>海洋教育：海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>多元文化教育：多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>閱讀素養教育：閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>戶外教育：戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| <p>學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念注音符號的聲符和韻符。 (1- I -2) 2. 能自己閱讀標有注音的文字。 (2- I -1、3- I -1、Aa-I-2、海E4、戶E1) 3. 能說出自己的基本資料，如：姓名、年齡、地址等。 (2- I -2、人E3、環E2) 4. 能認識常用生字語詞的字形、字音。 (5- I -1、5- I -2、Aa-I-1、Ad-I-2、閱E11) 5. 能在提示下認識並練習使用常用的標點符號。 (1- I -1、Ac-I-1) 6. 能認識常用國字600-800字。 (4- I -1、Ab-I-1、多E3) 7. 記憶策略的反覆處理策略、精進策略。 (特學1- I -5、特學 A- I -6、海 E4、多 E5) |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>■ 試題（卷）調整：部分紙筆測驗調整為口頭回答</p> <p>□ 提供輔具：</p> <p>□ 其他_____（請說明）：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：南一版國語一和二年級課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、繪本教學ppt</p> <p>2. 社區資源：義工家長、楓康超市</p> |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機、字卡、國語字典、語文科教學光碟 |

備註：無教學進度表

二、三年級外加組

(三年級/輕微缺損/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

| | | |
|------------------|--------|--|
| 每周節數 | | 2節 |
| 教學對象 | | 302 尤 OO(疑似) 303 王 OO(學障) 303 陳 OO(學障) 305 洪 OO(學障) 307 謝 OO(學障) 308 林 OO(學障) |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-Ⅱ-6個人或生活經驗。</p> |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 經老師引導後，用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 經老師引導後，運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 經老師引導後，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 800 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 日常生活常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 課文中出現的各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 課文中出現的各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 課文的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環境教育：環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海洋教育：海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>多元文化教育：多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>閱讀素養教育：閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
| <p>學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識不同語調的意涵。 (1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、閱 E14) 2. 聆聽時，能以適當方式回應，如：微微點頭，回答「嗯」、「是」等。 (2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、環 E5、戶 E7) 3. 能在每次對話中，以適當的速度與他人交談。 (Ab-Ⅱ-3、人 E5、多 E5) 4. 能認識常用國字 800-1200 字。 (4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1) 5. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。 (3-Ⅱ-1、5-Ⅱ-2、5-Ⅱ-3、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2、海 E4) 6. 認識家鄉傳統產業。 (校本課程、3-Ⅱ-1、閱 E14) 7. 記憶策略的反覆處理策略、精進策略。 (特學 1-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-6、海 E4、多 E5) |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：會互相干擾的學生分開坐</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示</p> |

| | |
|---------|---|
| | <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：部分紙筆測驗調整為口頭回答 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:翰林版國語三年級課本(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:義工家長、楓康超市 |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機、字卡、國語字典、語文科教學光碟 |

備註：無教學進度表

三、四年級外加組

(四年級/輕微缺損/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

| | |
|---------|--|
| 每周節數 | 2節 |
| 教學對象 | 401 陳林 OO(聽障中度) 406 蔡 OO(疑似) 408 許 OO(學障) 408 許 OO(學障) |
| 核心素養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學1-Ⅱ-5將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> |
| | <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的短文，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-Ⅱ-4 經老師引導後，根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-2 經老師引導後，能運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-Ⅱ-1 經老師引導後，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 經老師引導後，能掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學1-Ⅱ-5將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-3 日常生活中常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 課文中各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 課文的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等教育：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通</p> <p>環境教育：環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海洋教育：海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>閱讀素養教育：閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
| <p>學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用合適的語氣念讀語句。 (1-Ⅱ-3、Ac-Ⅱ-4) 2. 能主動加入談話，聆聽對方表達的內容。 (1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-3) 3. 能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題。 (2-Ⅱ-2、性 E6) 4. 能認識常用國字 900-1000 字。 (3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-4) 5. 能讀懂課文內容，回答與段落大意及主旨有關之問題。 (5-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-3、Ac-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、環 E5、海 E5) 6. 能知道如何運用各種感官進行觀察，如看到什麼、聽到什麼、聞到什麼。 (5-Ⅱ-4、閱 E4、戶 E7) 7. 認識家鄉傳統產業並結合美學體驗。 (校本課程、3-Ⅱ-1、戶 E7) 8. 記憶策略的反覆處理策略、精進策略。 (特學1-Ⅱ-5、特學A-Ⅱ-4、海E4、多E5) |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：聽障學生的座位，安排到可以完整看到老師嘴型</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示</p> |

| | |
|---------|---|
| | <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：部分紙筆測驗調整為口頭回答 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:翰林版國語四年級課本(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:義工家長、楓康超市 |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機、字卡、國語字典、語文科教學光碟 |

備註：無教學進度表

四、五年級抽離組

(五年級/輕微缺損/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

| | | |
|---------|--------|---|
| 每周節數 | | 5節 |
| 教學對象 | | 5 石 OO(智障輕度) 5 王 OO(智障輕度) 5 洪 OO(學障) 5 劉 OO(智障輕度) 5 林 OO(自閉症輕度) |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-III-4重點標記或圖示。</p> |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽老師的說話內容，並說出重點。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 經老師引導後，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,500字，使用2,000字。</p> <p>4-III-2 經老師引導後，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 經老師引導後，流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 經老師引導後，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 經老師引導後，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 2,00個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 課文中出現的基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 課文中的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-III-4重點標記或圖示。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等教育：性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通</p> <p>環境教育：環E9 覺知氣候 變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>海洋教育：海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>閱讀素養教育：閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>戶外教育：戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
| <p>學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽對方的說明，並嘗試參與對話。 (1-III-1) 2. 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。 (2-III-2、5-III-1、性E6) 3. 能正確的轉述重要事項裡的詳細內容。 (2-III-5、5-III-7、環E9、戶E7) 4. 能認識常用國字1500-2000字。 (4-III-1、Ab-III-1) 5. 能運用常見生字語詞的形音義。 (4-III-2、Ab-III-6、Ad-III-2、閱E10) 6. 能使用正確文法造句。 (5-III-6、Ac-III-1、Ac-III-2、海E7) 7. 認識家鄉傳統產業並藉由環境議題，認識與實踐環境永續的概念。 (校本課程、4-III-2、Ab-III-6、環E9、戶E7) 8. 記憶策略的反覆處理策略、精進策略。 (特學1-III-5、特學 A-III-4、海 E7、閱 E10) |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：配合學生的固著性，會固定座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>■評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示</p> <p>■試題（卷）調整：部分紙筆測驗調整為口頭回答</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材:康軒版國語五年級課本(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:義工家長</p> |
| 教具/輔具 | <p>電腦、單槍投影機、字卡、國語字典、語文科教學光碟</p> |

備註：無教學進度表

五、六年級抽離組

(六年級/輕微缺損/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

| | | |
|---------|--------|--|
| 每周節數 | | 5節 |
| 教學對象 | | 601 林 OO(情障) 605 陳 OO(學障) 607 黃 OO(智障輕度) |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-III-4重點標記或圖示。</p> |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1-III-1 對話時，可以專心聽，並簡要記錄重點。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 經老師引導後，靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,000字，使用1,500字。</p> <p>4-III-2 經老師引導後，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 經老師引導後，流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 經老師引導後，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 經老師引導後，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-5 3,00個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 課文中出現的基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 課文的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-III-4重點標記或圖示。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人權教育：人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>環境教育：環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>海洋教育：海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>生涯規劃：涯E9 認識不同類型工作教育環境。</p> <p>閱讀素養教育：閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>戶外教育：戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
| <p>學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張。 (1-III-1、人E6) 2. 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等。 (2-III-2、戶E7) 3. 能正確的轉述重要事項裡的詳細內容。 (2-III-3、環E9、涯E9) 4. 能認識常用國字2000-3000字。 (4-III-1、Ab-III-1) 5. 能說出課文的重點與取材。 (5-III-6、5-III-7、Ab-III-5、Ad-III-2、海E7) 6. 能使用正確文法造句。 (6-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2、閱E10) 7. 認識家鄉傳統產業並藉由環境議題，認識與實踐環境永續的概念。 (校本課程、5-III-7、Ab-III-5、環E9、涯E9、戶E7) 8. 記憶策略的反覆處理策略、精進策略。 (特學1-III-5、特學 A-III-4、海 E7、閱 E10) |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長約30分鐘的作答時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>■評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示</p> <p>■試題（卷）調整：部分紙筆測驗調整為口頭回答</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材:康軒版國語六年級課本(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:義工家長</p> |
| 教具/輔具 | <p>電腦、單槍投影機、字卡、國語字典、語文科教學光碟</p> |

備註：無教學進度表

彰化縣和東國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

低年級數學外加組

(低年級/學習功能 ■無缺損 ■輕微缺損 □嚴重缺損/領域：數學 /□抽離組 ■外加組)

| | | |
|---------|--------|---|
| 每週節數 | | 2節 |
| 教學對象 | | 1年級黃○慧(智障)、1年級黃○驊(語障)、2年級張○庭(智障) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0 的位值意義。</p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10 之數與1 到10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解100以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，提示下進行基本加減法計算。</p> <p>n-I-3 提示下能在日常情境中進行加法和減法的列式。</p> <p>n-I-9 認識時、分、秒針。</p> <p>s-I-1 從操作活動，說出物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>特學1-I-4透過提示系統集中注意力。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0 的位值意義。</p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「比較型」等應用問題。</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10 之數與1 到10 之數的加法。</p> <p>N-1-4解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢。</p> <p>N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較。</p> <p>特學 A- I -4增加學習印象的方法。。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p>1. 科技教育（科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>2. 品德教育（品E1 良好生活習慣與德行。）</p> <p>3. 生活涯劃教育（涯E4 認識自己的特質與興趣。）</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名(n-I-1、N-1-1)</p> <p>2. 理解加法和減法的意義，提示下進行基本加減法計算(n-I-2、N-1-2)</p> <p>3. 提示下能在日常情境中列出或說出加法和減法的算式(n-I-3、N-1-2)</p> <p>4. 能說出時、分、秒針並報讀整點與半點(n-I-9、N-1-6)</p> <p>5. 能認識1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做1元與10 元錢幣的換算(N-1-4、科E1)</p> <p>6. 能辨認、描述或分類簡單平面圖形與立體形體(s-I-1、S-1-1、涯E4)</p> <p>7. 運用提示系統集中注意力及增加學習印象(特學I- I -4、特學 A- I -4)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室情境與數學領域相關。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：以黑板為主、適時搭配單槍等多媒體設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：改為資源班作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：月考報讀試題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：另設計月考評量卷，作為評量調整方式之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>1. 教材：南一版第三、四冊教學光碟片、教師手冊、課本及習作、自編學習單。</p> <p>2. 「特教義工媽媽」、「和實園夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」等。</p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>1. 教具：錢幣教具、時鐘、量尺教具、電腦、單槍投影機</p> |

備註：無教學進度表

彰化縣和東國小109學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三年級數學外加組

(三年級/學習功能 ■無缺損 □輕微缺損 □嚴重缺損/領域：數學 /□抽離組 ■外加組)

| | | |
|---------|--------|---|
| 每週節數 | | 2節 |
| 教學對象 | | 3年級尤○興(學障)、3年級王○嘉(學障)、3年級陳○怡(學障) 3年級洪○秀(學障)、3年級謝○睿(學障)、3年級林○辰(學障) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一千以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，並能應用於日常情境。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識生活情境中常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘法互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。位值表。位值單位「千」。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵。位值單位「十分</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫圓。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p>1. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>3. 生活涯劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 理解一千以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(n-II-1、N-3-1)</p> <p>2. 理解除法的意義，並能應用於日常情境。(n-II-3、N-3-4、涯 E12)</p> <p>3. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。(n-II-7、N-3-10)</p> <p>4. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(s-II-3、S-3-3)</p> <p>5. 理解乘法互逆，並能回答生活中的問題。(r-II-1、R-3-1、品 E3)</p> <p>6. 報讀生活情境的長條圖及折線圖。(d-II-1、D-3-1、科 E1、轉銜)</p> <p>7. 能夠運用環境與學習工具，找到解決問題的方法。(特學 3-II-2、特學 C-II-2)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室情境與數學領域相關。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：以黑板為主、適時搭配單槍等多媒體設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：改為資源教室作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：月考報讀試題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：另設計月考評量卷，作為評量調整方式之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>1. 教材：南一版第五、第六冊教學光碟片、教師手冊、課本及習作、自編學習單。</p> <p>2. 學校特教義工媽媽、「和實圓夢計畫」、「聖誕節活動」、「秀傳牙醫」、「大眾運輸工具」、「適應體育運動會」、「社區商店資源運用」等。</p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>1. 教具：錢幣教具、時鐘、量尺教具、重量教具、量杯、電腦、單槍投影機</p> |

備註：無教學進度表

彰化縣和東國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四年級數學外加組

(四年級/學習功能■無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：數學 /□抽離組 ■外加組)

| | | |
|---------|--------|---|
| 每週節數 | | 2節 |
| 教學對象 | | 4年級陳林○瀚(聽障重)、4年級蔡○恩(學障)、 4年級許○杉(學障)、4年級許○辰(學障) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數小數都是數。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p> |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決加減估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 提示下在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減意義與應用。認識等值分數的意義</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數，理解整數、分數、小數都是數。</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>n-II-10 提示下能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 提示下能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 提示下理解以文字表示之數學公式。 特學3-II-2運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-2較大大位數之乘除計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-4解題：對數取概數。具體生活情境。四捨五入法。含運用概數做估算。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。 N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。同分母分數的比較、加、減。 N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。 R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。 特學 C-II-2可選擇的學習工具。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p>1. 科技教育（科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生活涯劃教育（涯E12 學習解決問題與做決定的能力。）</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 熟練萬位數之加、減計算，並能應用於日常解題。(n-II-2、科E1) 2. 解決一千以下加減估算之日常應用問題。(n-II-4、品E3) 3. 提示下在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(n-II-5、涯E12) 4. 理解同分母分數的加、減意義與應用。認識等值分數的意義(n-II-6) 5. 能在數線標示整數、分數、小數，理解整數、分數、小數都是數。(n-II-8) 6. 提示下能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(n-II-10) 7. 提示下能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(s-II-1) 8. 提示下理解以文字表示之數學公式。(r-II-5) 9. 能夠運用環境與學習工具，找到解決問題的方法。(特學3-II-2、特學 C-II-2)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室情境與數學領域相關。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：以黑板為主、適時搭配單槍等多媒體設備。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助，包含代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：改為資源教室作答。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：月考報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：另設計月考評量卷，作為評量調整方式之一。 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：FM 輔具。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |

| | |
|----------------|---|
| | |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：南一版第七、第八冊教學光碟片、教師手冊、課本及習作、自編學習單。 2. 「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」等。 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：錢幣教具、時鐘、量尺教具、重量教具、量杯、電腦、單槍投影機 |

備註：無教學進度表

彰化縣和東國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

五年級數學抽離組

(五年級/學習功能 ■無缺損 ■輕微缺損 □嚴重缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

| | | |
|---------|--------|---|
| 每週節數 | | 5節 |
| 教學對象 | | 5年級石○喆(智障)、5年級王○穎(學障)、5年級洪○程(學障)、5年級劉○菖(智障)、5年級林○綦(自閉) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-11 提示下認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算。</p> <p>r-III-2 熟練整數的四則混合計算。</p> <p>特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>學習內容</p> <p>N-5-1十進位的位值系統：「萬位」至「十分位」。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2解題：多步驟應用問題。原則上為二步驟解題應用。</p> <p>N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數的意義。</p> <p>N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。</p> <p>N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。</p> <p>R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>特學 B-III-3適合自己的學習目標和增強策略。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p>1. 閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>2. 生涯規劃(涯E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>3. 生命教育(生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1.理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識至百萬以內的數。(n-III-1、N-5-1)</p> <p>2.在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。(n-III-2、N-5-2、生E3)</p> <p>3.回答因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的問題。(n-III-3、N-5-3)</p> <p>4.在實際情境中理解約分、擴分、通分的意義。(n-III-4、N-5-4、閱E1)</p> <p>5.理解整數乘以一位小數的意義，能做直式計算與應用。(n-III-7、N-5-8)</p> <p>6.提示下認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(n-III-11、N-5-13)</p> <p>7.理解各種計算規則，並協助四則混合計算。(r-III-1、R-5-2、涯E12)</p> <p>8.提示下能進行1000以內整數的四則混合計算。(r-III-2、N-6-5)</p> <p>9.提示下能夠了解或說出數學繪本中提到問題解題方式與策略。(校本)</p> <p>10.能調整並設定符合自己能力的學習目標和內容(特學2-III-3、特學 B-III-3)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室情境與數學領域相關。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：以黑板為主、適時搭配單槍等多媒體設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助，如代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：改為資源教室作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：月考報讀試題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：另設計月考評量卷，作為評量調整方式之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>1. 教材：南一版第九、第十冊教學光碟片、教師手冊、課本及習作、自編學習單。</p> <p>2. 「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」等。</p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>1. 教具：錢幣教具、量尺教具、電腦、單槍投影機</p> |

備註：無教學進度表

彰化縣和東國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

六年級數學外加組

(六年級/學習功能■無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：數學 /□抽離組■外加組)

| | | |
|---------|--------|--|
| 每週節數 | | 2節 |
| 教學對象 | | 6年級林○源(情障)、6年級陳○唯(學障)、6年級黃○瑄(智障) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>題。連結 R-6-2、R-6-3。"</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> |
| <p>調整後學習重點</p> | <p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識50以內因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-6 理解真分數除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解一位小數除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將簡化後的情境或模式中的數量關係以口述方式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓周長與圓面積之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察簡化後情境或模式中的數量關係，並用文字或符號表述，協助解題。</p> <p>特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> |
| | <p>學習內容</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的簡易四則應用問題。</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：2、3、5的質因數判別法。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數的意義。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數的意義。直式計算。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。了解速度的意義。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量，能了解並說出二者的關係。</p> <p>S-6-2 解題：找出地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，提示下能嘗試將問題簡化，或表格化列出恰當的算式解題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積：用分割說明圓面積公式。</p> <p>S-6-4 角柱柱體體積：利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。計算簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：將簡化後具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀與回答生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p>1. 閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>2. 生涯規劃(涯E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>3. 生命教育(生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>學習目標</p> | <p>1.能在具體情境中，解決整數、一位小數及真分數的四則運算問題。(n-III-2、N-6-5)</p> <p>2.能在具體情境中，進行20以內的質因數分解。(n-III-3、N-6-5)</p> <p>3.能在具體情境中，處理整數除以分數的問題及了解意義。(n-III-6、N-6-3)</p> <p>4.能在具體情境中，使用工具處理整數除以小數的問題及了解其意義。(n-III-7、N-6-4)</p> <p>5.提示下能在具體情境中，觀察和說明比例關係的相關題型，如比率、比例尺、速度等，進行進行簡易題型的解題。(n-III-9、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-2)</p> <p>6.提示下能夠將較複雜的情境題，將問題簡化，並嘗試找出規律。(n-III-10、N-6-9、閱E1)</p> <p>7.在具體情境中，認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長等之計算方式。(s-III-2、S-6-3)</p> <p>8.在具體情境中，能了解柱體的形體性質，及簡易題型的表面積計算。(s-III-4、S-6-4)</p> <p>9.能夠觀察情境中的數量關係，並用文字或口頭正確表述。(r-III-3、R-6-3、R-6-4、生E3)</p> <p>10.在具體情境中，能理解並報讀圓形圖，製作長條圖與折線圖。(d-III-1、D-6-1、滙E12)</p> <p>11.能調整並設定符合自己能力的學習目標和內容(特學2-III-3、特學B-III-3)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室情境與數學領域相關。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：以黑板為主、適時搭配單槍等多媒體設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助，如代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：改為資源教室作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：月考報讀試題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：另設計月考評量卷，作為評量調整方式之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>1.教材：南一版第十一、第十二冊教學光碟片、教師手冊、課本習作、自編學習單。</p> <p>2.「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」等。</p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>1.教具：柱體、錐體、球類教具、量尺教具、電腦、單槍投影機、地圖</p> |

備註：無教學進度表

彰化縣和東國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、三年級組

(三年級/科目：學習策略 / □抽離組 ■外加組)

| 每週節數 | 1節 | |
|--------|--|---|
| 教學對象 | 302 尤 OO(疑似) 303 王 OO(學障) 303 陳 OO(學障) 305 洪 OO(學障) 307 謝 OO(學障) 308 林 OO(學障) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | 學習表現 特學1-Ⅱ-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-Ⅱ-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-Ⅱ-2運用各種學習資源。 特學4-Ⅱ-1主動依時限完成作業或考試。 | |
| | 學習內容 特學A-Ⅱ-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-3學習內容的重點。 特學B-Ⅱ-1課前和課後的學習工作。 特學C-Ⅱ-2可選擇的學習工具。 特學D-Ⅱ-1有時限的作業或考試。 | |
| 融入議題 | ■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育 性別平等教育：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通 環境教育：環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海洋教育：海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 閱讀素養教育：閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | |
| 學習目標 | 1. 能運用提示系統集中注意力（如：口語提示等） （特學 1-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-1、特學 C-Ⅱ-2、閱 E4） 2. 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力（如：黑板轉移到課本） （特學 2-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-1、海 E5、戶 E7） | |

| | |
|---------|--|
| | <p>3. 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等） （特學 1-II-1、特學 1-II-8、特學 4-II-1 環 E5）</p> <p>4. 能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線） （特學 2-II-1、特學 3-II-2、特學 4-II-1、特學 A-II-3、閱 E4）</p> <p>5. 能摘要口語說明的重點（如：指令、步驟等） （特學 1-II-8、特學 3-II-2、特學 A-II-1、特學 D-II-1、性 E6）</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：會互相干擾的學生分開坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：部分紙筆測驗調整為口頭回答 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：翰林版國語三年級課本（簡化、減量）、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：義工家長、楓康超市</p> |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機、字卡、國語字典、語文科教學光碟 |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|------|--|
| 1-11 | <p>第一單元 選擇喜歡的書籍並專心閱讀</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 講解斑級公約，並實際遵守。</p> <p>2. 介紹書的種類。</p> <p>3. 遵守上課秩序，專心進行活動與閱讀。</p> <p>4. 閱讀不同書籍，從中發掘自己喜歡的書。</p> <p>5. 說明喜歡的原因並試著分享給他人。</p> <p>補充活動：</p> <p>1. 讀書心得撰寫。</p> <p>非正式課程：</p> <p>◎第 1 週家長日特教宣導</p> | 1-11 | <p>第三單元 語詞接龍與量詞運用</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 根據國語課本生字進行造詞。</p> <p>2. 根據自己所造的詞進行接龍遊戲。</p> <p>3. 根據國語課文中出現過的量詞進行說明。</p> <p>4. 把量詞運用於日常生活中常見的事物。</p> <p>補充活動：</p> <p>1. 「接龍我最強」大賽。</p> <p>2. 量詞對對碰。</p> |

| | | | |
|--------------|--|--------------|---|
| | <p>◎第 5 週 IEP 會議 ◎第 8 週校外教學 ◎第 9 週轉銜參觀活動 ◎第 11 週第一次定期評量</p> | | <p>補充活動： 1.繪本教學：自己的顏色。 非正式課程： ◎第 5 週身心障礙運動會 ◎第 10 週第一次定期評量 ◎第 11 週跳蚤市場擺攤義賣</p> |
| <p>12-21</p> | <p>第二單元 故事魔法師 課程說明： 1.根據國語課本的閱讀樂園進行教學。 2.關鍵字標記練習。 3.練習擷取佳言或內容大意。 4.將上課內容簡短述說或根據程度進行故事擴充。 5.說出喜歡的童話故事或繪本的內容。 補充活動： 1.關鍵字圈選比賽。 2.繪本教學：三隻小豬的真實故事。 3.說故事大賽。 非正式課程： ◎第 12 週秀傳牙醫口腔健檢 ◎第 15 週校慶活動 ◎第 17 週辦理普通班聖誕報佳音活動 ◎第 17 週辦理和美實驗學校圓夢計畫活動 ◎第 18 週期末暨期初 IEP 會議 ◎第 20 週第二次定期評量</p> | <p>12-21</p> | <p>第四單元 聯想配對 課程說明： 1.介紹動詞、名詞、形容詞等涵意。 2.將語詞根據詞性進行配對或聯想。 3.找出課文中的動詞、名詞、形容詞。 4.將動詞、名詞、形容詞互相結合成句子。 補充活動： 1.詞性對對碰。 2.課文小偵探。 3.編句我最行。 非正式課程： ◎第 12 週秀傳牙醫口腔健檢 ◎第 13 週搭乘大眾運輸工具校外教學 ◎第 17 週轉銜會議 ◎第 18 週期末 IEP 會議 ◎第 20 週第二次定期評量</p> |

二、四年級組

(四年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

| | | |
|--------|---|--|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 401 陳林 OO(聽障中度) 406 蔡 OO(疑似) 408 許 OO(學障) 408 許 OO(學障) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2指出不同訊息的重點。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-2運用各種學習資源。 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2適當的專注時間。 特學 B-II-2正向的思考或想法。 特學 B-II-3適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-1適合的學習空間。 特學 C-II-2可選擇的學習工具。 特學 D-II-1有時限的作業或考試。 特學 D-II-2自我檢查錯誤的方法。</p> | |
| 融入議題 | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等教育：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通</p> <p>環境教育：環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海洋教育：海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>閱讀素養教育：閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> | |
| 學習目標 | <p>1. 記憶策略的反覆處理策略、精進策略。 (特學 1-II-1、特學 1-II-2、特學 2-II-1、特學 A-II-1、特學 A-II-2、特學 B-II-2、閱 E4)</p> <p>2. 提升學習動機的有效策略，如：認知調整、自我增強、自我決定。 (特學 3-II-2、特學 4-II-2、特學 B-II-2、特學 B-II-3、特學 C-II-1、特學 C-II-2、性 E6、戶 E7)</p> <p>3. 學習環境調整策略、工具書與網路資源運用等各種學習方法的輔助策略。 (特學3-II-2、特學4-II-2、特學 D-II-1、特學 D-II-2、環 E5、海 E5)</p> | |

| | |
|---------|--|
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：聽障學生的座位，安排到可以完整看到老師嘴型 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：部分紙筆測驗調整為口頭回答 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:翰林版國語四年級課本(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源:義工家長、楓康超市 |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機、字卡、國語字典、語文科教學光碟 |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|-------|---|
| 1-11 | 第一單元 我最專心 課程說明: 1.講解斑級公約，並實際遵守。 2.遵守上課秩序，專心進行活動與閱讀。 3.課文生字教學。 補充活動： 1.繪本：第一百個客人。 非正式課程： ◎第1週家長日特教宣導 ◎第5週 IEP 會議 ◎第8週校外教學 ◎第9週轉銜參觀活動 ◎第11週第一次定期評量 | 1-11 | 第三單元 解題專家 課程說明: 1.學習遇到問題時，如何尋求資源。 2.課文內容出現之成語教學。 補充活動： 1.繪本教學：自己的顏色。 非正式課程： ◎第5週身心障礙運動會 ◎第10週第一次定期評量 ◎第11週跳蚤市場擺攤義賣 |
| 12-21 | 第二單元 說故事我最行 課程說明: 1.根據國語課本的閱讀樂園進行教學。 2.將上課內容簡短述說或根據程度進行故事擴充。 補充活動： | 12-21 | 第四單元 合作無間 課程說明: 1.說明團結力量大。 2.合作完成任務。 3.從課文找出佳句。 |

1.說故事大賽。

非正式課程：

- ◎第 12 週秀傳牙醫口腔健檢
- ◎第 15 週校慶活動
- ◎第 17 週辦理普通班聖誕報佳音活動
- ◎第 17 週辦理和美實驗學校圓夢計畫活動
- ◎第 18 週期末暨期初 IEP 會議
- ◎第 20 週第二次定期評量

補充活動：

1. 大家來找碴(合作找出圖片中不一樣的地方)。

非正式課程：

- ◎第 12 週秀傳牙醫口腔健檢
- ◎第 13 週搭乘大眾運輸工具校外教學
- ◎第 17 週轉銜會議
- ◎第 18 週期末 IEP 會議
- ◎第 20 週第二次定期評量

彰化縣和東國小110學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 __巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

三、學習策略六年級組

(六年級組/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 科目：學習策略/抽離組 外加組)

| | |
|----------------------------|--|
| 每週節數 | 2節 |
| 教學對象 | 4年級陳林○瀚(聽障)、6年級林○源(情障)、6年級黃○瑄(智障) |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>特學1-Ⅱ-11說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-Ⅲ-9表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-Ⅲ-10運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學2-Ⅱ-3發現增進自我學習動機的方式。 特學2-Ⅲ-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-Ⅱ-2運用各種學習資源。 特學3-Ⅲ-2依需求選用學習工具。 特學4-Ⅱ-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學4-Ⅲ-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-Ⅱ-6個人或生活經驗。 特學A-Ⅲ-3學習內容的記憶方法。 特學B-Ⅱ-3適合鼓勵或增強學習的方式。 特學B-Ⅲ-3適合自己的學習目標和增強策略。 特學C-Ⅱ-2可選擇的學習工具。 特學C-Ⅲ-2選用學習工具的方法。 特學D-Ⅱ-2自我檢查錯誤的方法。 特學D-Ⅲ-4記錄學習過程和結果的方法。</p> |
| 融入議題 | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p>1. 品德教育 (品 E2自尊尊人與自愛愛人。) 2. 科技教育 (科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 3. 生涯規劃 (涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 4. 閱讀素養 (閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 5. 戶外教育 (戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> |

| | | | |
|---------|---|-------|---|
| 學年目標 | 1. 能從生活經驗中，說出文章內容的重點與重要概念。 (特學1-Ⅱ-11、特學1-Ⅲ-9、特學1-Ⅲ-10、特學A-Ⅱ-6、特學A-Ⅲ-3、閱E3、戶E3) 2. 能在不同學習情境下，發現自己的學習目標並調整學習行為。 (特學2-Ⅱ-3、特學2-Ⅲ-1、特學B-Ⅱ-3、特學B-Ⅲ-3、涯E4) 3. 能運用各種學習資源，並依需求選用適合自己的學習工具。 (特學3-Ⅱ-2、特學3-Ⅲ-2、特學C-Ⅱ-2、特學C-Ⅲ-2、科E4) 4. 能留意自己學習時常犯的錯誤，並養成自我檢查的習慣。 (特學4-Ⅱ-2、特學4-Ⅲ-2、特學D-Ⅱ-2、特學D-Ⅲ-4、品E2) | | |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 | | |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： | | |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：盡量留白減少干擾，布置主題在教室後方與課程相關。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：盡量分開坐，並安排獨立且大面積的操作空間。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：除黑板外，另提供平板、單槍及電腦等多媒體設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：安排校外活動時，請學校協助人力安排。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： | | |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:評量環境為資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:若有紙本評量，協助報讀 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具:FM 調頻系統 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 評量內容調整:評量以檔案評量、動態評量為主，減少紙筆評量所佔比例。 | | |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:youtube 影片、自編學習單、教學 ppt、繪本電子檔 2. 「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」等。 | | |
| 教具/輔具 | 1. 教具：字典、自製教具(社區)、菜單價目表、電腦、單槍投影機 | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-7 | 第一單元 我是查字高手 課程說明： 1. 複習字典的使用方式。 2. 利用部首識字教學加強識字能力、透過部首與不同偏旁字的組合，形成多個相似字，再進而帶出字詞。 3. 利用文章與字典的結合，找出同部首特徵的相關字。 4. 部首識字的識字遊戲。 | 15-21 | 第三單元 社區走讀隨筆(語文篇) 課程說明： 1. 認識社區的廣告招牌，了解社區的商店，從招牌認識各行各業並從中加強識字能力。 2. 認識社區中目標商店的菜單，從菜單中認識商品名稱並從中加強識字能力。 3. 利用google地圖功能，找出社區的目標商店，實際造訪並採購，複習課堂所學，加強印象。 |
| 8-14 | 第二單元 閱讀有智慧(語文篇) 課程說明： 1. 利用短篇趣味故事帶領孩子閱讀，除 | | 非正式課程： |

| | <p>故事中人格力的培養宣導，重點更著重於故事結構的理解。</p> <p>2.提取訊息能力的訓練，找出文中明確寫出的訊息，例如：故事的場景，例如時間、地點。</p> <p>3.推論訊息能力的訓練，需要連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係，包括推論出某事件所導致的另一事件。</p> <p>非正式課程： ◎第7週-校外教學 ◎第8週-轉銜參觀 ◎第10週-期中考評量</p> <p>融入議題：品德教育 品 E2</p> | | <p>◎第11週-秀傳潔牙活動 ◎第15週-校慶活動 ◎第16週-報佳音 ◎第17週-圓夢活動 ◎第20週-期末考評量</p> <p>戶外教育 戶 E3</p> |
|-------|---|-------|--|
| 下學期課程 | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-7 | <p>第一單元 我是數字高手</p> <p>課程說明：</p> <p>1.透過遊戲，從各種觸感體驗中複習對數與量的感知。</p> <p>2.到農場中澆花，從量杯與各種容器加強對容量多寡的概念。</p> <p>3.校園中實際走訪，到自己最熟悉的遊戲器材去丈量長度或體積，從實作中加強對長度、體積量感的概念。</p> <p>4.重量遊戲，準備電子秤及體重計，大量進行實測，並取用生活中的物品測試，加強對重量感的感知能力。</p> <p>非正式課程： ◎第5週-適應體育田徑賽</p> <p>融入議題 生涯規劃 涯 E4</p> | 15-21 | <p>第三單元 社區走讀隨筆(數學篇)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.認識社區中目標商店的菜單，從菜單中認識商品名稱並從中加強價錢、買賣的概念。</p> <p>3.利用google地圖功能，找出社區的目標商店，測得實際距離、商品價目、商品相關資訊，造訪並採購，複習課堂所學，加強印象。</p> <p>非正式課程： ◎第11週-秀傳潔牙活動 ◎第12週-跳蚤市場 ◎第13週-社區商店體驗 ◎第14週-大眾運輸校外教學 ◎第17週-轉銜會議</p> <p>融入議題 科技教育 科 E4</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 閱讀有智慧(數學篇)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 綜合整理各式應用問題，難度由簡至難，概念由具體至抽象，帶領學生重新理解題目所求的解答。</p> <p>2.練習依題目列出算式(四則運算篇)。</p> <p>3.練習從題目中找出解題策略(四則運算篇)。</p> <p>非正式課程： ◎第6週-農場採果體驗 ◎第10週-期中考評量</p> <p>融入議題 閱讀素養 閱 E3</p> | | |

四、生活管理低年級組

(低年級/科目：生活管理 / 抽離組 外加組)

| | | |
|--------|--------|--|
| 每週節數 | | 2節 |
| 教學對象 | | 1- 黃 OO(智障中度) 1- 黃 OO(語障輕度) 205 張 OO(智障輕度) |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-3食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sP-4表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-16具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-19隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-20具備良好的口鼻衛生習慣。 特生2-sP-9辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生2-sP-10處理家中損壞物品並注意自身安全。 特生3-sP-2認識社區環境與資源。 特生3-sP-3認識及避免常見的危險情境。</p> <p>學習內容</p> <p>特生A-sP-3餐具的辨認與選擇。 特生A-sP-4食物的認識。 特生A-sP-5食物的處理。 特生C-sP-4個人清潔用品的認識。 特生F-sP-3清掃工作的技能。 特生G-sP-1家電用品的認識。 特生G-sP-3用電安全。 特生J-sP-1交通工具的認識。 特生J-sP-2道路交通規則的認識與遵守。 特生K-sP-1就讀學校的認識。 特生 K-sP-2社區環境與資源的認識。</p> |
| 融入議題 | | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>環境教育：環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>海洋教育：海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>多元文化教育：多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>閱讀素養教育：閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>戶外教育：戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p> |

| | |
|--------------|---|
| 學習目標 | <p>1. 能辨識日常生活常見水果種類（如：荔枝、橘子、香蕉等） （特生 A-sP-3、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、環 E2、多 E3）</p> <p>2. 能做到基本用餐禮儀 （如：表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談等） （特生 1-sP-3、特生 1-sP-4、人 E3）</p> <p>3. 能完成簡單家事（如：端菜、洗杯子等） （特生 1-sP-16、特生 1-sP-19、戶 E1）</p> <p>4. 能進行單一清潔工作（如：擦黑板、掃地、拖地等） （特生 C-sP-4、特生 F-sP-3、特生 1-sP-20、人 E3、環 E2）</p> <p>5. 能處理家中物品壞掉時所產生的危險 （如：杯盤破掉時不用手，要使用掃帚清理等） （特生 2-sP-9、特生 2-sP-10、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、閱 E11）</p> <p>6. 能辨識社區環境中可從事休閒活動之處所 （特生 K-sP-1、特生 K-sP-2、特生 3-sP-2、人 E3、環 E2）</p> <p>7. 能辨識社區環境中消費場所（如：便利商店、早餐店等） （特生 K-sP-1、特生 K-sP-2、特生 3-sP-2、特生 3-sP-3、人 E3、海 E4）</p> <p>8. 能辨識上下學途中常見交通號誌 （特生 J-sP-1、特生 J-sP-2、閱 E11）</p> <p>9. 能遵守上下學途中交通規則 （如：走行人穿越道、注意看左右有無來車等） （特生 J-sP-1、特生 J-sP-2、閱 E11）</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：部分紙筆測驗調整為口頭回答 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 教材：社區地圖、自編學習單 社區資源：第二校區、7-11商店、義工家長、校門口交通號誌、和東開心農場 |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機、繪本 PPT、課程內容圖卡、掃地工具 |
| 教學進度表 | |

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|-------|---|
| 1-11 | <p>第一單元 認識常見水果與用餐禮儀</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹各種常見水果(如蘋果、西瓜、鳳梨等)。 2.根據水果的特性分類(如外型等)。 3.認識當季水果。 4.紀錄家裡出現過的水果。 5.介紹用餐時需注意的禮儀(如打餐時須排隊、吃飯不說話等)。 6.說明挑食的壞處與酌量取餐部浪費食物。 <p>補充活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.繪本：我絕對絕對不吃蕃茄。 2.繪本：第一百個客人。 3.水果畫家與辨認達人。 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎第1週家長日特教宣導 ◎第5週 IEP 會議 ◎第8週校外教學 ◎第9週轉銜參觀活動 ◎第11週第一次定期評量 | 1-11 | <p>第三單元 交通安全我最行</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明校園周圍的交通號誌(如紅綠燈等)。 2.介紹校園各個出入口與進出注意事項。 3.說明平常應遵守的交通規則(如走斑馬線、紅燈停綠燈走等)。 4.交通宣導：摩托車需戴安全帽、搭車需繫安全帶。 <p>補充活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.校門實際觀察交通號誌。 2.安全帽設計大賽。 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎第5週身心障礙運動會 ◎第10週第一次定期評量 ◎第11週跳蚤市場擺攤義賣 |
| 12-21 | <p>第二單元 潔牙活動與家事小幫手</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.配合秀傳牙醫進行潔牙宣導。 2.教導正確潔牙步驟。 3.教導簡單家事(如：端菜、洗杯子、拖地、掃地等)。 4.能處理家中物品壞掉時所產生的危險。 <p>(如：杯盤破掉時不用手，要使用掃帚清理等)</p> <p>補充活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.牙齒小尖兵。 2.寒假作業：幫忙做家事。 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎第12週秀傳牙醫口腔健檢 ◎第15週校慶活動 ◎第17週辦理普通班聖誕報佳音活動 ◎第17週辦理和美實驗學校圓夢計畫活動 ◎第18週期末暨期初 IEP 會議 ◎第20週第二次定期評量 | 12-21 | <p>第四單元 社區導航員</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹校園周圍的環境。 2.介紹校園周圍的設施。 3.說明社區場所的實際用途(如郵局、診所等)。 4.介紹學校附近的商店(如便利商店、早餐店等)。 5.說明商店的販賣物品，並知道如何到正確的商店買需要的物品。 <p>補充活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.原班校外教學：參觀第二校區。 2.學校旁 7-11 參觀。 <ul style="list-style-type: none"> ◎第12週秀傳牙醫口腔健檢 ◎第17週轉銜會議 ◎第18週期末 IEP 會議 ◎第20週第二次定期評量 |

彰化縣和東國小110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

五、社會技巧組

(中高年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 科目：社會技巧/抽離組 外加組)

| | | |
|--------|--|---|
| 每週節數 | 2節 | |
| 教學對象 | 3年級林○名(情障)、5年級劉○菖(智障)、5年級林○綦(自閉)、5年級溫○寶(情障)、6年級林○源(情障) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>自我的行為與效能</p> <p>特社A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>溝通與人際的互動</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>家庭與社會的參與</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> | |
| 融入議題 | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p>1. 性別平等教育 (性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭學校與職業的分工，不應受性別的限制)</p> | |

| | |
|---------|--|
| | <p>2. 科技教育 (科 E9 具備與他人團隊合作的能力。)</p> <p>3. 生涯規劃 (涯 E4 認識自己的特質與興趣。)</p> |
| 學年目標 | <p>1. 表達自己的情緒，了解生活中面臨的壓力來源，以及在協助下擬定及說明解決問題的計畫。(處己) (特社1-II-3、特社1-III-2、特社A-II-2、特社A-III-3、涯E4)</p> <p>2. 透過各種方式表達及理解人與人之間的情感，並能了解語言溝通的表情和目的。(處人) (特社 B-II-2、特社 B-III-2、性 E3)</p> <p>3. 協助下能進入團體並共同合作完成任務，若有衝突能理解發生的原因，以及能推想衝突之後的後果。(處人) (特社2-II-3、特社2-III-6、科 E9)</p> <p>4. 能在所處的環境中學習適應，並隨著環境變化調整自己，遵守規則。 (處環境) (特社3-II-2、特社3-III-3、特社 C-II-1、特社 C-III-1)</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：盡量留白減少干擾，布置主題在教室後方與課程相關。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：盡量分開坐，並安排獨立且大面積的操作空間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：除黑板外，另提供平板、單槍及電腦等多媒體設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助聯絡普通班教師及場地安排，方便入班活動。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:延長評量時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整:評量環境為資源班</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整:報讀考題。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整:</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他 評量內容調整:評量以檔案評量、動態評量為主，減少紙筆評量所佔比例。</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材:youtube 影片、自編學習單、教學 ppt、繪本電子檔</p> <p>2. 「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」等。</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具：魔術道具、農場相關器材、攝影機等攝影工具、電腦、單槍投影機</p> |

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|-------|---|
| 1-5 | <p>第一單元 成為好朋友</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在學期初透過活動及遊戲互相認識，了解與人互動的基本技巧。 2.成員「自我介紹」、「問候」及「禮貌性用語」、「溝通」的情境練習。 3.練習讚美別人、說話的技巧。 4.跟同儕一起完成作品或任務(畫畫、說故事、遊戲任務等) <p>補充活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.情境演練(角色扮演)。 <p>融入議題：科技教育 科 E9</p> | 11-15 | <p>第三單元 站在巨人的肩膀</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹特教各類別的名人，除了接續10月的主題，「自我認同」、「自我了解」，主要是勉勵學生秉持努力、不放棄、追求夢想的精神，也希望學生能透過課程更了解自己的優弱勢能力、肯定自己。 2.生涯探索與規劃：透過社會上職業的介紹，讓學生在掌握自己優弱勢能力的情形下，了解未來的職場環境與規劃未來的人生目標。 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎第11週-秀傳潔牙活動 ◎第15週-校慶活動 <p>融入議題：生涯規劃 涯 E4</p> |
| 6-10 | <p>第二單元 原來我很重要</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本單元的主軸是希望藉由課程活動安排，讓學生「自我認同」，進而「自我了解」，並追求「自我肯定」的目標。 2.人格特質、興趣與技能的自我探索。 3.認識各行各業的工作性質，以及了解天生我材必有用的重要性。 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎第7週-校外教學 ◎第8週-轉銜參觀 ◎第10週-期中考評量 <p>融入議題：性別平等教育 性 E3</p> | 16-20 | <p>第四單元 我是魔術大師</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課程中會介紹幾種常見的小魔術，透過魔術課程整合本學期的授課內容與內涵，除了培養學生在團隊中的默契、合作精神、人際相處及說話技巧，也藉由到低年級班級的巡迴演出表演，訓練學生上台時的表達能力與自信心。 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎第16週-報佳音 ◎第17週-圓夢活動 ◎第20週-期末考評量 |
| 下學期課程 | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-5 | <p>第一單元 合作無間</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過各種團隊合作的遊戲、任務與影片介紹，說明團結合作的優點及重要性。 2.藉由本單的課程，呼應並練習上學期單元強調人際相處的重要。 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎第5週-適應體育田徑賽 | 11-15 | <p>第三單元 解題專家</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過課程培養學生的專注力與觀察力。 2.學習遇到問題時，如何尋求資源。 <p>正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎第11週-秀傳潔牙活動 ◎第12週-跳蚤市場 ◎第13週-社區商店體驗 ◎第14週-大眾運輸校外教學 |
| 6-10 | <p>第二單元 情緒觀測站</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹各種情緒(高興、生氣、悲傷等)、以及出現的時機、情境。 2.情緒管理與衝動控制，及介紹疏解情緒的方式。 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎第6週-農場採果體驗 ◎第10週-期中考評量 | 16-20 | <p>第四單元 我是攝影大師</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教導學生基本的攝影技巧與校園實地拍攝。 2.以團隊巡迴的方式到普通班級中，介紹攝影的技巧並分享自己與團隊在校園的作品。 3.統整本學年的課程重點，包括培養團隊合作的精神、控制自己的情緒、訓練注意力與觀察力、說話的技巧、自信心的建立等。 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎第17週-轉銜會議 |