

彰化縣和東國小110學年度課程計畫

分散式資源班 聽語障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

適用自編/替代/特殊需求課程

一、溝通訓練-低階組

(年級/科目：四年級-溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	和東國小陳林○瀚
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能回答簡單的問句。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、品 E2) 2. 聽完1~3句話後能回答相關的問題。(特溝1-sP-5、特溝3-sP-2、特溝 1-sP-6、特溝 B-sP-4、戶 E5)</p>

	<p>3. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2)</p> <p>4. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他:</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備:平板電腦、繪本、字卡、圖卡。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援:專團申請、輔具設備定期檢視、特教諮詢。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:無須調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整:個別。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整:問答、觀察、實作、學習單。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整:無須調整。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具:FM調頻系統。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:教師自編(或改編)教材、繪本、學習單</p> <p>2. 其他教學資源:網路影音短片、相關官方網站</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:筆電、平板、繪本、字卡、圖卡。</p> <p>2. 輔具:人工電子耳、FM調頻系統。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-4	<p>第一單元 猜謎高手(動物)(戶 E5)</p> <p>1. 聽理解訓練:依據物品種類、特徵來猜被遮蔽的圖片內容是什麼。</p> <p>2. 認知訓練、命名與配對</p> <p>3. 發音與拼讀練習</p> <p>4. 敘述句仿說練習</p> <p>5. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習</p>	1~4	<p>第一單元 猜謎高手(交通工具)(戶 E5)</p> <p>1. 聽理解訓練:依據物品種類、特徵來猜被遮蔽的圖片內容是什麼。</p> <p>2. 認知訓練、命名與配對</p> <p>3. 發音與拼讀練習</p> <p>4. 敘述句仿說練習</p> <p>5. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習</p>

<p>5-9</p>	<p>第二單元 兒歌小歌手(動物) (閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒歌歌詞認讀及聆聽練習 2. 重點語詞理解 3. 歌詞內容理解 4. 歌唱練習 <p>※非正式課程： 第7週 第一次評量：檢核學習成效。</p>	<p>5~8</p>	<p>第二單元 兒歌小歌手(交通工具) (閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒歌歌詞認讀及聆聽練習 2. 重點語詞理解 3. 歌詞內容理解 4. 歌唱練習 5. 拼讀練習、聲韻聽辨 <p>※非正式課程： 第7週 第一次評量：檢核學習成效。</p>
<p>10-14</p>	<p>第三單元 猜謎高手(校園生活) (品 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽理解訓練：依據物品種類、特徵來猜被遮蔽的圖片內容是什麼。 2. 認知訓練、命名與配對 3. 發音與拼讀練習 4. 短句敘說練習 5. 對話練習 6. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習 <p>※非正式課程： 第14週 第二次評量：檢核學習成效。</p>	<p>9~15</p>	<p>第三單元 猜謎高手(昆蟲) (戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽理解訓練：依據物品種類、特徵來猜被遮蔽的圖片內容是什麼。 2. 認知訓練、命名與配對 3. 發音與拼讀練習 4. 敘述句仿說練習 5. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習 <p>※非正式課程： 第14週 第二次評量：檢核學習成效。</p>
<p>16-22</p>	<p>第四單元 兒歌小歌手(生活) (閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒歌歌詞認讀及聆聽練習 2. 重點語詞理解 3. 歌詞內容理解 4. 歌唱練習 5. 聲韻聽辨、拼讀練習 <p>※非正式課程： 第21週 第三次評量：檢核學習成效。</p>	<p>16~22</p>	<p>第四單元 兒歌小歌手(昆蟲) (閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒歌歌詞認讀及聆聽練習 2. 重點語詞理解 3. 歌詞內容理解 4. 歌唱練習 5. 拼讀練習、聲韻聽辨 <p>※非正式課程： 第21週 第三次評量：檢核學習成效。</p>

彰化縣和東國小 110 學年度課程計畫

□分散式資源班 □ 聽語障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

適用自編/替代/特殊需求課程

一、溝通訓練-進階組

(年級/科目：五年級-溝通訓練 / □抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	和東國小石○喆
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 2. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 3. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 4. 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝 1-sA-1、特溝 1-sA-2、特溝 2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1) 2. 能適時轉換對話主題(特溝 4-sA-4、特溝 B-sA-3) 3. 看完一至數句話後能說出內容(特溝 4-sA-4、特溝 B-sA-4、閱 E1) 4. 能在參與過程中進行討論(特溝 3-sA-1、特溝 B-sA-5、品 E2、戶 E5、性 E3)

學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 ■教學設備：平板電腦、繪本、字卡、圖卡。 ■提供小天使：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 ■提供行政支援：特教諮詢。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：無須調整。 ■評量情境調整：個別。 ■評量方式調整：採多元評量方式進行，口頭或操作作答。 ■試題（卷）調整：無須調整。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 使用教材：教師自編（或改編）教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：視聽用具（筆電或平板）、白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	第一單元 朗讀與討論(繪本故事)(閱 E1、性 E3) 1. 字詞句聯想 2. 情節安排與討論 3. 故事敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 創作發表與作品製作 ※非正式課程： 第 7 週 期中評量：檢核學習成效。	1-7	第一單元 朗讀與討論(繪本故事)(閱 E1、戶 E5) 1. 故事朗讀與敘述練習 2. 故事情節推理與描述 3. 敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 架構討論與整理 ※非正式課程： 第 7 週 期中評量：檢核學習成效。
8-15	第二單元 朗讀與討論(漫畫故事：科普知識)(品 E2、戶 E5) 1. 剪報朗讀練習 2. 文意討論、問答練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 架構圖與發表紀錄 ※非正式課程： 第 14 週 期中評量：檢核學習成效。	8-15	第二單元 朗讀與討論(漫畫故事：性別平等)(性 E3) 1. 文本朗讀練習 2. 文意討論、問答與對話練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 問題討論與架構圖整理 ※非正式課程： 第 14 週 期中評量：檢核學習成效。

	效。		
16-22	<p>第三單元 妙語說書人(節慶系列)(閱 E1、品 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重點字詞發想 2. 句意理解與討論 3. 複合句敘說練習 4. 情境討論與口說表達 5. 發表與紀錄 <p>※非正式課程： 第 21 週 期末評量：檢核學習成效。</p>	16-22	<p>第三單元 妙語說書人(假日記趣)(閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視覺引導 2. 重點字詞發想 3. 句意理解與討論 4. 複合句敘說練習 5. 情境討論與口說表達 6. 發表與紀錄 <p>※非正式課程： 第 18 週 期末評量：檢核學習成效。</p>