

## 彰化縣羅厝國小 109 學年度第二學期

## 特殊教育推行委員會會議紀錄

一、時間：110 年 6 月 2 日 (三) 上午 8:00

二、地點：羅厝國小辦公室

三、簽到表：

職稱	姓名	簽到	備註
校長	梁欽隆	梁欽隆	
家長會長	張政權		請假
教導主任	黃麗萍	黃麗萍	
總務主任	邱一瓶	邱一瓶	
輔導主任	林柏淇	林柏淇	
教務組長	邱曉婷	邱曉婷	
訓導組長	林芳如	林芳如	
科任教師	於一鵬	於一鵬	
級任導師	黃玉松	黃玉松	
級任導師	吳慧茹	吳慧茹	
級任導師	李千惠	李千惠	
級任導師	謝侑倫	謝侑倫	
級任導師	林淑芬	林淑芬	
家長代表	洪甜甜	洪甜甜	
校護	顧美慧	顧美慧	
幹事	李麗娟	李麗娟	

四、主席：梁欽隆

紀錄：林柏淇

五、參加人員：如簽到表

六、業務報告：

1. 109 學年度上學期初提案事項已執行完畢。
2. 本校 110 學年度特教生為六甲邱 0 琳（學習障礙）、五甲邱 0 芸（學習障礙）、四甲邱 0 新（輕度智能障礙）、四甲邱 0 翔（輕度智能障礙）、四甲張 0 富（情緒行為障礙）、四甲劉 0 惟（疑似學習障礙）、二甲邱 0 愉（輕度智能障礙）、二甲劉 0 祥（學習障礙），共八位接受不分類巡迴特教服務。

七、提案討論：

依據「彰化縣 110 學年度不分類巡迴輔導班課程與教學調整計畫」草案，提請討論。

（一）討論「110 學年度特殊教育課程與教學調整實施計畫」草案，詳見附件（一）。

決議：無異議通過

（二）討論「110 學年度特教學生課程規劃（學生能力與課程）」草案，詳見附件（二）。

決議：無異議通過

八、臨時動議：

無

九、散會

# 彰化縣埔心鄉羅厝國民小學 110 學年度 不分類巡迴輔導班課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 110 年 6 月 2 日會議通過  
課程發展委員會 110 年 6 月 2 日會議通過

## 壹、依據

- 一、特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- 二、國民教育階段特殊教育課程大綱。

## 貳、目的

以九年一貫課程綱要與十二年國教課程綱要為課程規劃之主軸，因應特殊需求學生之障礙程度、能力差異及學習表現，調整各領域課程及教學方法，以符合特殊需求學生之學習需求。

## 參、計畫目標

- 一、依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，以簡化、減量、替代、分解等策略，以完成 IEP 學年與學期目標之撰寫。
- 二、課程設計以學生為主體，以生活經驗為中心，培養九年一貫課程綱要與十二年國教課程綱要中所提及學生需要之基本能力。
- 三、課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化、減量或改編教材等調整措施，以供適性教學之用
- 四、教學方法因應學生個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、自我指導、合作學習、協同教學、提供學習策略、行為改變技術等多樣化的教學方式，期使學生達成學習目標。

## 肆、適用對象

彰化縣立羅厝國民小學巡迴輔導班有鑑輔會文號之特殊需求學生。

## 伍、學習領域與每週授課時數

- 一、配合特殊教育課程大綱，根據學生需求，優先開設語文、數學課程，再視實際狀況開設社會、自然與生活科技、綜合活動、健康與體育、藝術與人文等學科課程。
- 二、針對學生之特殊需求，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、社會技巧、情緒管理等課程。
- 三、依本校身障學生之認知或學習功能缺損程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會核准通過。

## 陸、課程調整原則及作法

### 一、學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計：以簡化、減量、分解、替代、生活應用等為設計原則，以達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年度課程計畫、學年及學期目標。
2. 課程調整以九年一貫課程綱要與十二年國教課程綱要為基礎，針對學生實際學習狀況調整學習教材，必要時提供自編教材、自製教具、相關輔具輔助學習。

## 二、學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學等方式實施。
2. 學科以同年齡學生以小組方式排課、進行教學為原則；特殊需求課程依照學生需求不分年級混合排課、進行教學。
3. 教學時使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學、放聲思考、系統化教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為優先考量。

## 三、學習環境的調整

1. 教室安排於適切環境：環境挑選、安靜舒適，大小適切為原則；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

## 四、學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

2. 特殊需求領域採取動態評量。

3. 定期紙本評量調整配分方式：

### (1)報讀原班試卷(社會、自然、生活)

說明：原班考卷於考試期間帶至巡迴班，由巡迴班教師提供月考報讀。

具體方式：延長考試時間、報讀考題、給予解題提示、原班試卷給分。

### (2)巡迴班與普通班考試成績比例配分(原班考原班考卷，巡迴班考巡迴卷)

說明：巡迴班依照原班進度教學後，於月考前進行紙筆考試，依照巡迴班成績佔60%、普通班佔40%。

4. 若遇個殊學生個案，得由普通班教師與巡迴班教師共同協調該生之配分方式，若有爭議則交由特推會委員開會決議之。

5. 具體方式：給予解題提示、巡迴班試卷、考題簡化、報讀考題、比例配分。

柒、本計畫經本校特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

# 彰化縣羅厝國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級國語抽離組

(一年級/語言障礙/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	2節	
<b>教學對象</b>	一年甲班 劉 O 惠 語言障礙	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	<p><b>學習表現</b></p> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作	
	<p><b>學習內容</b></p> Aa-1-1 聲韻、聲符、介符的正確發音與寫法 Aa-1-2 聲調及其正確的標注方式 Aa-1-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫 Aa-1-4 結合韻的拼讀和書寫 Aa-1-5 標注注音符號的各類文本 Ab-1-1 1000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-1-3 常用字筆畫及部件的空間結構 Ac-1-2 簡單的基本句型	
<b>調整後學習重點</b>	<p><b>學習表現</b></p> 1-I-1 (簡)能注意聆聽說話者的發言 1-I-2 (減)學習聆聽老師唸讀內容或電子書語音訊息，並說出聆聽內容 2-I-1 (簡)在老師的口語提示下，說出語意完整的話 3-I-1 (簡)正確認念、仿讀、書寫或指出注音符號 3-I-4 (簡、減)利用原年級的課文內容，學習閱讀，享受閱讀樂趣 4-I-1 (減)利用注音符號的輔助，認識常用國字至少200字，使用50字 5-I-1 (簡、減)在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀原年級課文內容 6-I-4 (簡、減)運用仿寫的方式書寫短語或造句	
	<p><b>學習內容</b></p> Aa-1-1 (簡)能仿說或仿寫出生運、聲符、介符的正確發音與寫法 Aa-1-2 (簡)在老師的口語提示下，能仿說出正確聲調及其正確的標注方式 Aa-1-3 (簡)能仿說或仿寫出二拼音和三拼音的拼讀和書寫 Aa-1-4 (簡)能仿說或仿寫出結合韻的拼讀和書寫 Aa-1-5 (簡)能在老師的口語提示下，閱讀標注注音符號的原年級課文內容 Ab-1-1 (減)200個常用字的字形、字音和字義	

	Ab-1-3 (簡、減)能熟悉課文中生字的筆畫及部首 Ac-1-2 (減)與原年級課文內容相關的基本短語或造句
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權 (人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法) 2. 環境 (環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命) 3. 家庭教育 (家 E7 表達對家庭成員的關心與情感) 4. 生涯規劃 (涯 E6 覺察個人的優勢能力) 5. 閱讀素養 (閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題) 6. 戶外教育 (戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力)
<b>學習目標</b>	1. 能認讀37個注音符號及聲調(3- I -1、Aa-1-1、Aa-1-2、Aa-1-3、Aa-1-4、涯 E6、閱 E11) 2. 能認讀常用國字200字(4- I -1、Aa-1-5、Ab-1-1、Ab-1-3、涯 E6、戶 E3、閱 E11) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1- I -1、1- I -2、品 E3、人 E4) 4. 能以清楚的口語描述事件(2- I -1、3- I -4、5- I -1、人 E4、環 E2、家 E7、閱 E11、涯 E6、戶 E3) 5. 能在老師口語提示下，仿寫短語或造句(6- I -4、Ac-1-2、環 E2、家 E7、涯 E6、閱 E11、戶 E3)
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安靜靠近老師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等，提供親師講座資訊以及親直教育資訊 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提早或延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀或使用錄音帶報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容及進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>一年級特殊生適用成績評量辦法</u> ：依照『彰化縣羅厝國小接受巡迴班教學服務學生成績評量方式』，國語科以抽離方式授課，數學以抽離方式授課，成績計算方式為【巡迴班成績 x60%】+【普通班成績 x40%】
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:康軒國語首冊、第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:圖書室、羅厝天主教堂

<b>教具/輔具</b>	1. 教具: 電腦、平板、白板、白板筆 2. 輔具: 閱讀尺(不透明直尺, 閱讀時協助換行)
--------------	---



備註:「普通教育領域調整課程」無教學進度表

# 彰化縣羅厝國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級數學抽離組

(一年級/語言障礙/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	一年甲班 劉O惠 語言障礙	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基  n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題  n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算  n-I-9 認識時刻與時間常用單位  s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」、「十」。位值單位換算。認識0 的位值意義。  N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1 到10 之數與1 到10 之數的加法、及反向減法計算。  N-1-4 解題: 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主，數錢、換錢、找錢。  N-1-5 長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較(含個別單位)  N-1-6 日長時間用語:以操作活動為主。簡單日騎報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。  S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。  D-1-1 簡單分類:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明以處理好之分類、觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	
調整後學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-1 (簡、分)利用位值表來理解兩位數以內的位值結構，並拿出相對應的積木數  n-I-2 (簡)理解20以內加法和減法的意義，並能熟練20以內的基本加減法  n-I-3 (簡、減)應用20以內加法和減法的計算於日常應用解題  n-I-7 (簡)透過實際測量物品的活動來理解長度的意義，並做長短的比較  n-I-9 (簡)透過實際操作教具的方式來認識幾點鐘的不同表示方法  s-I-1 (簡、減、分)從操作活動，初步認識常見的平面圖型特徵，並做簡易的分類</p>	



	<p><b>學習內容</b></p> <p>N-1-1 (簡、減、分)一百以內的數:利用積木的操作活動認識二位數。結合數數、位值表。位值單位「個」、「十」。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-3 (簡、分)基本加減法:利用積木的操作活動搭配位值表來練習家減法的計算。以熟練為目標。合為20以內的加法及減法計算。</p> <p>N-1-4 (簡、減、分)解題:透過錢幣模型來認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主,並將數錢和換錢的認識應用在生活情境中。</p> <p>N-1-5 (簡、分)長度(同S-1-1):利用實際測量物品的活動認識長度的概念。</p> <p>N-1-6 (簡)日長時間用語:結合學生每日作息與行程練習日長時間用語。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。透過實際操作時鐘的方式讓學生做簡單時刻的報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 (分)形體的操作:以操作活動為主。透過描繪、拼貼、堆疊的方式認識平面與立體圖形。</p> <p>D-1-1 (簡、減、分)簡單分類:以操作活動為主。能透過分類、記錄的方式,報讀出已處理好之分類物品或圖形有哪些。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>人權(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)</li> <li>品德(品E3 溝通合作與和諧人際關係)</li> <li>科技(科E2 了解動手實作的實用性)</li> <li>生涯規劃(涯E12 學習解決問題與做決定的能力)</li> <li>閱讀素養(閱E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題)</li> <li>戶外教育(戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>提昇數與量的基本運算能力,並建立整數的加減計算能力。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、N-1-1、N-1-3、人E5、品E3、涯E12、閱E11)</li> <li>透過具體操作與作圖,學習數字與數量的概念。(n-I-1、N-1-1、N-1-4、D-1-1、人E5、品E3、科E2、涯E12、閱E11)</li> <li>以長度概念為基礎,學習各種量的常用單位及其計算。(n-I-7、N-1-5、人E5、品E3、科E2、涯E12、閱E11)</li> <li>以角、邊要素認識幾何圖形的能力,並能以操作認識幾何圖形的性質。(s-I-1、S-1-2、D-1-1、人E5、品E3、科E2、涯E12、閱E11、戶E3)</li> <li>能建立時刻與時間的觀念,並報讀時刻。(n-I-9、N-1-6、人E5、品E3、科E2、涯E12、閱E11)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他:</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置:避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排:座位安靜靠近老師</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備:利用電腦、平板等輔助教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使:請導師協助安排同儕協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理:</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援:協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等,提供親師講座資訊以及親直教育資訊</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明):</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整:提早或延長考試時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:到資源班進行無障礙評量</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整:報讀或使用錄音帶報讀原班考卷題目讓學生作答;除紙筆測驗外,透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容及進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一</li> <li>□ 提供輔具：</li> <li>■ 其他一年級特殊生適用成績評量辦法：依照『彰化縣羅厝國小接受巡迴班教學服務學生成績評量方式』，國語科以抽離方式授課，數學以抽離方式授課，成績計算方式為【巡迴班成績 x60%】+【普通班成績 x40%】</li> </ul>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：南一數學第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</li> <li>2. 社區資源：圖書室、便利商店</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：電腦、平板、白板、白板筆、桌遊、位值表、捲尺、時鐘、積木、平面圖型、月曆、日歷</li> <li>2. 輔具：螢光筆、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</li> </ol>

備註：「普通教育領域調整課程」無教學進度表

# 彰化縣羅厝國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級國語外加組

(二年級/學習障礙&智能障礙/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二年甲班 劉○祥 學習障礙(閱讀) 二年甲班 邱○愉 智能障礙(輕度)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作	
	<p><b>學習內容</b></p> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-3 故事、童詩等 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	
調整後學習重點	<p><b>學習表現</b></p> 1-I-1 (減)養成聆聽老師唸讀內容或電子書語音訊息的習慣 1-I-2 (減)學習聆聽老師唸讀內容或電子書語音訊息，並說出聆聽內容 2-I-1 (簡)在老師的口語提示下，說出語意完整的話 3-I-2 (減)在注音符號的輔助下，認識課文及繪本中的字詞 3-I-4 (簡)利用有注音標註的課文和課文，學習閱讀、享受樂趣 4-I-1 (減)利用注音符號輔助，認識常用國字至少300字，使用100字 5-I-3 (簡、減)在注音符號的輔助下，讀出原年級的國語課文內容 6-I-4 (簡、減)運用仿寫的方式書寫短語或造句	
	<p><b>學習內容</b></p> Aa-I-5 (減)標注注音符號的課文或新聞內容 Ab-I-1 (減)700個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-5 (減)課文及繪本中與日常生活相關語詞的認念 Ac-I-2 (減)與原年級課文內容相關的基本短語或造句 Ad-I-3 (簡)原年級的課文內容及繪本 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人權 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)</li> <li>2. 環境 (環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性)</li> <li>3. 家庭教育 (家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等))</li> <li>4. 生涯規劃 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)</li> <li>5. 閱讀素養 (閱 E11 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題)</li> <li>6. 戶外教育 (戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力、理解他人對環境的不同感受, 並且樂於分享自身經驗、)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在注音符號的輔助下, 朗誦課文或繪本(1-I-1、1-I-2、3-I-4、5-I-3、Aa-I-5、Ab-I-5、Ad-I-3、Ca-I-1、環 E1、家 E5、閱 E11、戶 E3)</li> <li>2. 能在注音符號的輔助下, 認讀常用國字300字(3-I-2、4-I-1、Aa-I-5、Ab-I-1、Ab-I-5、Ad-I-3、Ca-I-1、閱 E11)</li> <li>3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、Aa-I-5、Ad-I-3、Ca-I-1、人 E5、閱 E11、戶 E3)</li> <li>4. 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、Aa-I-5、Ab-I-1、Ad-I-3、Ca-I-1、人 E5、涯 E12、閱 E11、戶 E3)</li> <li>5. 能在老師口語提示下, 仿寫短語或造句(6-I-4、Aa-I-5、Ac-I-2、Ad-I-3、Ca-I-1、閱 E11)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：座位安靜靠近老師 ■教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等，提供親師講座資訊以及親直教育資訊 □其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量時間調整：提早或延長考試時間 ■評量情境調整：到資源班進行無障礙評量 ■評量方式調整：報讀或使用錄音帶報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式 ■試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容及進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一 □提供輔具： ■其他 <u>二年級特殊生適用成績評量辦法</u>：依照『彰化縣羅厝國小接受巡迴班教學服務學生成績評量方式』，國語科以外加方式授課，數學以抽離方式授課，成績計算方式為【巡迴班成績 x60%】+【普通班成績 x40%】</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材:康軒國語第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</li> <li>2. 社區資源:圖書室、羅厝天主教堂</li> </ol>

<b>教具/輔具</b>	1. 教具: 電腦、平板、白板、白板筆 2. 輔具: 閱讀尺(不透明直尺, 閱讀時協助換行)
--------------	---



備註:「普通教育領域調整課程」無教學進度表

# 彰化縣羅厝國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級數學抽離組

(二年級/學習障礙&智能障礙/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	二年甲班 劉○祥 學習障礙(閱讀) 二年甲班 邱○愉 智能障礙(輕度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動 n-I-6 認識單位分數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算 n-I-8 認識容量、重量、面積 n-I-9 認識時刻與時間常用單位 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體</p>

	<p>認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-1 (簡、分)利用位值表來理解一千以內數的位值結構，並做簡單的加減計算</p> <p>n-I-2 (簡)理解三位數以內加法和減法的意義，並能熟練三位數以內的基本加減法</p> <p>n-I-3 (簡、減)應用三位數以內加法和減法的計算於日常應用解題</p> <p>n-I-4 (簡、減、分)理解乘法的意義，熟練一位數乘以一位數的乘法，並初步進行個位數數量的分裝活動</p> <p>n-I-6 (簡、減、分)透過操作教具的方式認識分母為個位數的單位分數</p> <p>n-I-7 (簡)透過實際測量物品的活動來理解長度常用的單位，並做簡易的加減計算</p> <p>n-I-8 (簡)透過操作教具及實際測量的方式來認識容量、重量、面積的內容</p> <p>n-I-9 (簡)透過實際操作教具的方式來認識時刻與時間的常用單位</p> <p>s-I-1 (簡、減、分)從操作活動，初步認識常見幾何形體的幾何特徵，並做簡易的分類</p>
	<p><b>學習內容</b></p> <p>N-2-1 (簡、減、分)一千以內的數：含位值表的定位活動。結合點數、位值表徵、位值表認識一千以內數字的讀法及寫法。位值數字小於一千。</p> <p>N-2-2 (簡、減、分)加減算式與直式計算：用位值表理解三位數以內數的加減計算。可透過橫式及直式的方式做三位數以內數的加減計算。</p> <p>N-2-3 (簡、減、分)解題：利用螢光筆畫出應用題中關鍵字的解題技巧來解決三位數以內的加減應用問題。(R-2-4)。</p> <p>N-2-6 (簡、減、分)乘法：透過操作教具理解乘法的意義，並透過螢光筆畫出應用題中關鍵字的解題技巧來解決一位數乘以一位數的應用問題。</p> <p>N-2-9 (簡、分)解題：透過操作教具的方式認識分裝的概念，並引導學生在解題過程，發現除法與乘法間的關連。</p> <p>N-2-10 (簡、分)認識分母為個位數的單位分數：透過操作教具和桌遊的方式來認識單部分為全部的「幾分之一」。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 (簡、分)長度：認識長度單位「公分」、「公尺」。透過實測教室內物品的活動加深印象，並結合長度單位表做簡易的換算和計算。</p> <p>N-2-12 (簡、減)透過操作教具的方式來認識容量、重量和面積的基本概念</p> <p>N-2-13 (簡)透過操作時鐘的活動來認識鐘面的時刻：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>N-2-14 (簡、分)透過認讀年曆、月曆和日曆上資訊的方式來認識「年」、「月」、「星期」、「日」的概念及意義。</p> <p>S-2-1 (簡、減)透過操作教具及分類實際物品的活動來認識及分辨簡單的平面圖形</p> <p>S-2-3 (簡)透過使用直尺測量實際物品的活動認識長度單位「公分」，並能依照測量的數字報讀公分數。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □安全 □防災</p> <p>□原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人權 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)</li> <li>2. 品德 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係)</li> <li>3. 科技 (科 E2 了解動手實作的實用性)</li> <li>4. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)</li> <li>5. 閱讀素養 (閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題)</li> <li>6. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提昇數與量的基本運算能力，並建立整數加、減、乘的計算能力(n-I-1、n-I-2、n-I-3、n-I-4、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-6、N-2-9、科 E2、涯 E12、閱 E11)</li> <li>2. 透過具體操作教具，認識單位分數的概念(n-I-6、N-2-10、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E11、戶 E3)</li> <li>3. 透過操作教具及實測單位的活動，認識生活中各種常用單位 (n-I-7、n-I-8、N-2-11、N-2-12、S-2-3、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E11、戶 E3)</li> <li>4. 透過操作教具及報讀資訊的活動，認識生活中與時間有關的單位及概念(n-I-</li> </ol>

	9、N-2-13、N-2-14、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E11、戶 E3) 5. 透過觀察實際物聘及分類的方式，認識平面圖形的名稱及其特徵(s-I-1、S-2-1、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E11、戶 E3)
學習內容調整	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：座位安靜靠近老師 ■教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等，提供親師講座資訊以及親直教育資訊 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：提早或延長考試時間 ■評量情境調整：到資源班進行無障礙評量 ■評量方式調整：報讀或使用錄音帶報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式 ■試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容及進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一 □提供輔具： ■其他 <u>二年級特殊生適用成績評量辦法</u> ：依照『彰化縣羅厝國小接受巡迴班教學服務學生成績評量方式』，國語科以外加方式授課，數學以抽離方式授課，成績計算方式為【巡迴班成績 x60%】+【普通班成績 x40%】
教材/社區資源	1. 教材:南一數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:圖書室、便利商店
教具/輔具	2. 教具:電腦、平板、白板、白板筆、桌遊、位值表、捲尺、量杯、磅秤、時鐘 2. 輔具:螢光筆、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：「普通教育領域調整課程」無教學進度表



## 彰化縣羅厝國小110學年度課程計畫

羅厝國小(分散式資源班  不分類  巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

### 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量 方式
國語 四年級 (外加)	1	四甲 張○富 (情緒行為障礙)  四甲 邱○翔 (輕度智能障礙)  四甲 邱○新 (輕度智能障礙)  四甲 劉○惟 (疑似學習障礙)	1. 提升專注力、課文重點的掌握能力 (生涯規劃、閱讀素養) 2. 提高閱讀理解語表達的能力(環境教育)【校本-閱讀】 3. 加強識字以及語詞的使用正確度(資訊) 4. 透過筆順學習網認識偏旁與部件識字(資訊) 5. 能統整運用各項學習策略，以提升學習成效(閱讀素養)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	康軒國語第七冊教師用課本、康軒國語第七冊習作教師手冊、電子書、語詞學習單、造句學習單、教學 PPT、教育部教學資源網【圖書室、羅厝天主教堂】	白板、白板筆、電腦、平板、辭典、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
數學 四年級 (抽離)	2	四甲 張○富 (情緒行為障礙)  四甲 邱○翔 (輕度智能障礙)  四甲 邱○新	1. 建立數與量的概念，並熟練較大位數的位值報讀、計算(生涯規劃) 2. 以幾何圖形的性質為基礎，進行圖像相關問題之解題(科技) 3. 進行分數與小數的等量轉換，並應用到解題中(生涯規劃)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整	南一數學第七冊教師用課本、南一數學第七冊習作教師手冊、電子書、各單元學習單、前後測試卷、各單元重點彙整表【圖書室、便利商店】	白板、白板筆、電腦、平板、桌遊、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、位值表、量角器、單位換算表	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

	(輕度智能障礙)  四甲 劉○惟 (疑似學習障礙)	4. 能認識重量、面積、體積單位並應用於日常生活中的簡單計算(科技) 5. 具備基礎統計的概念，報讀生活中常見數值或表格(閱讀素養) 6. 能解決時間的加減問題(生涯規劃)	<input type="checkbox"/> 其他				
--	------------------------------------	--	-----------------------------	--	--	--	--

備註：「普通教育領域調整課程」無教學進度表

## 彰化縣羅厝國小110學年度課程計畫

羅厝國小(分散式資源班  不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

### 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
社會技巧 四年級 (外加)	1	四甲 張○富(情緒行為障礙) 四甲 邱○翔(輕度智能障礙) 四甲 邱○新(輕度智能障礙) 四甲 劉○惟(疑似學習障礙)	1. 透過繪本導讀的活動，學習處理基本情緒及壓力的方法(人權教育、品德教育、生涯規劃教育) 2. 透過角色扮演的活動，了解與人相處的情境及簡單規則，並與同儕建立友善的關係(人權教育、品德教育、生涯規劃教育) 3. 根據情境脈絡與溝通需求，選用適合的溝通方法來解決衝突事件(人權教育、品德教育、生涯規劃教育) 4. 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體(人權教育、品德教育、生涯規劃教育) 5. 能在課堂或小組討論中傾聽他人說話，並適當表達與回應意見(人權教育、品德教育、生涯規劃教育)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

## 二、教學進度表

組別：四年級社會技巧外加組

上學期				
實施時間(週次)	教學單元與活動	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
第1週   第11週	<p>教學單元：情緒大探索</p> <p>課程說明：一個禮拜選用一本與情緒相關的繪本來導讀，透過繪本中主角所發生的事情來釐清故事中的前因後果，並與學生一起透過學習單、想一想或動手做的活動來認識一種情緒(包括正面和負面情緒)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第3週 防震演練 第4週 親師懇談會 第5週 教師感恩活動 第7週 第一次定期評量</p>	繪本、圖卡、詞卡、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) <b>【圖書室】</b>	電腦、白板、白板筆、彩繪用具、白紙、色紙、膠水	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第12週   第21週	<p>教學單元：情緒停看聽</p> <p>課程說明：一個禮拜選用一則與情緒相關的影片來觀賞，透過影片中主角所發生的事情來釐清故事中的前因後果，並與學生一起透過學習單、想一想或動手做的活動來解決負面情緒產生時所衍生的不良行為</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第9週 萬聖節活動 第10~11週 各學年戶外教育 第14週 第二次定期評量 第17週 校慶運動會 第18週 新年感恩活動 第21週 第三次定期評量</p>	情緒相關的影片、圖卡、詞卡、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) <b>【圖書室】</b>	電腦、白板、白板筆、彩繪用具、白紙、色紙、膠水	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

下學期				
實施時間(週次)	教學單元與活動	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
第1週   第10週	<p>教學單元：人際互動大解密</p> <p>課程說明：一個禮拜選用一本或一則與人際互動相關的繪本或影片來導讀，透過繪本或影片中主角所發生的事情來釐清故事中的前因後果，並與學生一起透過學習單或想一想的活動來解決人與人在互動時所發生的衝突</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第5週 適應體育田徑賽 第7週 第一次定期評量 第10週 六年級轉銜活動</p>	<p>人際互動相關的影片或繪本、圖卡、詞卡、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p><b>【圖書室】</b></p>	電腦、白板、白板筆	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11週   第20週	<p>教學單元：我是小小演員</p> <p>課程說明：一個禮拜選用一則與人際互動相關的影片來當前導影片，透過未撥放完畢的影片讓學生將前幾週所學的人際互動技巧應用在情境中，並與學生一起討論哪些方法可以解決情境中的衝突事件，再安排學生各自扮演不同的角色，透過情境劇的方式讓學生練習良好的互動以及解決衝突事件的方法</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第13週 母親節活動、第二次定期評量 第17週 六年級期末考 第19週 六年級畢業典禮 第20週 第三次定期評量</p>	<p>人際互動相關的影片、圖卡、詞卡、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p><b>【圖書室】</b></p>	電腦、白板、白板筆	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

## 彰化縣羅厝國小110學年度 課程計畫

羅厝國小(分散式資源班  不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

### 一、學生分組、學年目標及教材調整(國語文融入特需-學習策略)

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量 方式
國語 五年級 (抽離)	1	五甲 邱○芸 (學習障礙)	1. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握(生涯規劃、閱讀素養、特需-學習策略) 2. 訓練閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握(閱讀素養、特需-學習策略)【校本-閱讀】 3. 加強識字以及語詞的使用正確度(資訊) 4. 透過筆順學習網認識偏旁與部件識字(資訊)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	康軒國語第九冊教師用課本、康軒國語第九冊習作教師手冊、電子書、語詞學習單、造句學習單、教學PPT、教育部教學資源網 【圖書室、羅厝天主教堂】	白板、白板筆、電腦、平板、辭典、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
數學 五年級 (抽離)	1	五甲 邱○芸 (學習障礙)	1. 理解各類數與量(整數/分數/小數)的意義，並應用於計算(生涯規劃) 2. 增進幾何、圖像、空間的概念，並應用於日常生活中的計算(科技、生涯規劃) 3. 熟練數學符號的意涵與使用時機，	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整	南一數學第九冊教師用課本、南一數學第九冊習作教師手冊、電子書、各單元學習單、前後測試卷、各單元重點彙整表 【圖書室、便利商店】	白板、白板筆、電腦、平板、桌遊、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、位值表、量角器、白色積木、平面圖	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

		運用代數進行四則混合計算(科技、生涯規劃、閱讀素養) 4. 具備基礎統計與機率概念，以報讀生活中的常見數值(生涯規劃、閱讀素養) 【校本-閱讀】		<input type="checkbox"/> 其他		型模型、立體圖形模型	
--	--	---	--	-----------------------------	--	------------	--

備註：「普通教育領域調整課程」無教學進度表

## 二、「特殊需求領域」教學進度表

組別：五年級特殊需求-學習策略(國語融入)

上學期				
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
第 1 週   第 7 週	教學單元：專注力大提升 課程說明：透過「打地鼠」的桌遊，讓學生從遊戲中學習靈敏度和專注度，並逐漸增加專注的時間  <b>非正式課程</b> 第3週 防震演練 第4週 親師懇談會 第5週 教師感恩活動 第7週 第一次定期評量	打地鼠桌遊、網路資源 (影片或圖片資料) 【圖書室】	電腦、平板、白板、 白板筆	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第 8 週   第 14 週	教學單元：我是模仿大師 課程說明：透過口語提示或肢體引導，讓學生專注在模仿卡牌或老師所指定的動作，適當提升專注力與模仿的能力  <b>非正式課程</b> 第9週 萬聖節活動 第10~11週 各學年戶外教育 第14週 第二次定期評量	動作圖卡、網路資源 (影片或圖片資料) 【圖書室】	電腦、平板、白板、 白板筆	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案



第 15 週   第 21 週	教學單元：繪本大集合 課程說明：透過故事繪本與師生互動，彼此分享自己喜愛的繪本內容，並互相討論故事內容及 Q&A 問答時間  <b>非正式課程</b> 第17週 校慶運動會 第18週 新年感恩活動 第21週 第三次定期評量	繪本、網路資源(影片或圖片資料) <b>【圖書室】</b>	電腦、平板、白板、 白板筆	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
<b>下學期</b>				
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
第 1 週   第 7 週	教學單元：專注力大提升 課程說明：透過「小偵探找圖」的桌遊，讓學生從遊戲中學習專注度，並提升從多個資訊中找出關鍵字或圖的能力  <b>非正式課程</b> 第5週 適應體育運動會 第7週 第一次定期評量	打地鼠桌遊、網路資源 (影片或圖片資料) <b>【圖書室】</b>	電腦、平板、白板、 白板筆	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第 8 週   第 14 週	教學單元：我是模仿大師 課程說明：透過口語提示或肢體引導，讓學生專注在模仿影片中所指定的連續動作，適當提升專注力與模仿的能力  <b>非正式課程</b> 第10週 六年級轉銜活動 第13週 母親節活動、第二次定期評量	動作影片、網路資源 (影片或圖片資料) <b>【圖書室】</b>	電腦、平板、白板、 白板筆	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>第 15 週   第 20 週</p>	<p>教學單元：重點大密技 課程說明：依照老師所提出的問題，引導學生從文章內容中找出關鍵字，並用螢光筆畫記起來，再透過你問我答的方式來做 Q&amp;A 的互動活動</p> <p><b>非正式課程</b> 第17週 六年級期末考 第19週 六年級畢業典禮 第20週 第三次定期評量</p>	<p>短篇故事、網路資源 (影片或圖片資料) 【圖書室】</p>	<p>電腦、平板、白板、 白板筆、螢光筆</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p>
--------------------------------	--	--	------------------------------	---

## 彰化縣羅厝國小110學年度 課程計畫

羅厝國小(分散式資源班  不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

### 一、學生分組、學年目標及教材調整(國語文融入特需-學習策略)

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
國語 六年級 (抽離)	1	六甲 邱○琳 (學習障礙)	1. 養成主動聆聽、進行探索學習的習慣(閱讀素養、生涯規劃) 2. 能在討論或會議中，針對他人說話的重點做適當的回應(轉銜) 3. 使用數位化字辭典查詢與課程相關之資訊(資訊) 4. 能在提示下運用組織結構的概念(如：順序、因果等)進行閱讀(閱讀素養、特需-學習策略) 5. 能透過觀察，思考所觀察的事物作為寫作的材料(校本-閱讀)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	康軒國語第十一冊教師用課本、康軒國語第十一冊習作教師手冊、電子書、語詞學習單、造句學習單、教學 PPT、教育部教學資源網 【圖書室、羅厝天主教堂】	白板、白板筆、電腦、平板、辭典、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
數學 六年級 (抽離)	1	六甲 邱○琳 (學習障礙)	1. 培養數與量的抽象運算概念，並應用到文字題解題中(生涯規劃、轉銜) 2. 增進幾何、圖像、空間的計算能力(生涯規劃)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學	南一數學第十一冊教師用課本、南一數學第十一冊習作教師手冊、電子書、各單元學習單、前後測試卷、各單元重點彙整表	白板、白板筆、電腦、平板、桌遊、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、位值表、量角器、白	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>3. 建立代數的運用能力，與用未知數進行列式計算(閱讀素養、科技、生涯規劃)</p> <p>4. 提昇統計與機率的概念，運用在相關圖表繪製上(科技、閱讀素養、生涯規劃)</p>	<p>■生活經驗統整 □其他</p>	【圖書室、便利商店】	<p>色積木、平面圖 型模型、立體圖 形模型</p>	
--	--	--	---	------------------------	------------	------------------------------------	--

備註：「普通教育領域調整課程」無教學進度表

## 二、「特殊需求領域」教學進度表

組別：六年級特殊需求-學習策略(國語融入)

上學期				
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
第 1 週   第 7 週	教學單元：專注力大提升 課程說明：透過「打地鼠」的桌遊，讓學生從遊戲中學習靈敏度和專注度，並逐漸增加專注的時間  <b>非正式課程</b> 第3週 防震演練 第4週 親師懇談會 第5週 教師感恩活動 第7週 第一次定期評量	打地鼠桌遊、網路資源 (影片或圖片資料) 【圖書室】	電腦、平板、白板、 白板筆	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第 8 週   第 14 週	教學單元：我是模仿大師 課程說明：透過口語提示或肢體引導，讓學生專注在模仿卡牌或老師所指定的動作，適當提升專注力與模仿的能力  <b>非正式課程</b> 第9週 萬聖節活動 第10~11週 各學年戶外教育 第14週 第二次定期評量	動作圖卡、網路資源 (影片或圖片資料) 【圖書室】	電腦、平板、白板、 白板筆	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

第 15 週   第 21 週	教學單元：繪本大集合 課程說明：透過故事繪本與師生互動，彼此分享自己喜愛的繪本內容，並互相討論故事內容及 Q&A 問答時間  <b>非正式課程</b> 第17週 校慶運動會 第18週 新年感恩活動 第21週 第三次定期評量	繪本、網路資源(影片或圖片資料) <b>【圖書室】</b>	電腦、平板、白板、 白板筆	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
<b>下學期</b>				
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
第 1 週   第 7 週	教學單元：專注力大提升 課程說明：透過「小偵探找圖」的桌遊，讓學生從遊戲中學習專注度，並提升從多個資訊中找出關鍵字或圖的能力  <b>非正式課程</b> 第5週 適應體育運動會 第7週 第一次定期評量	打地鼠桌遊、網路資源 (影片或圖片資料) <b>【圖書室】</b>	電腦、平板、白板、 白板筆	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第 8 週   第 14 週	教學單元：我是模仿大師 課程說明：透過口語提示或肢體引導，讓學生專注在模仿影片中所指定的連續動作，適當提升專注力與模仿的能力  <b>非正式課程</b> 第10週 六年級轉銜活動 第13週 母親節活動、第二次定期評量	動作影片、網路資源 (影片或圖片資料) <b>【圖書室】</b>	電腦、平板、白板、 白板筆	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>第 15 週   第 20 週</p>	<p>教學單元：重點大密技 課程說明：依照老師所提出的問題，引導學生從文章內容中找出關鍵字，並用螢光筆畫記起來，再透過你問我答的方式來做 Q&amp;A 的互動活動</p> <p><b>非正式課程</b> 第17週 六年級期末考 第19週 六年級畢業典禮 第20週 第三次定期評量</p>	<p>短篇故事、網路資源 (影片或圖片資料) 【圖書室】</p>	<p>電腦、平板、白板、 白板筆、螢光筆</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p>
--------------------------------	--	--	------------------------------	---