

## 彰化縣白沙國小110學年度課程計畫

國小( ☒ 分散式資源班 ☐ \_\_\_\_\_巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

### 一、學生分組、學年目標及教材調整

設計者:吳佩銀老師

| 組別               | 節<br>/<br>週 | 學生<br>(年級、障礙類型及程度)                        | 學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)  | 教材<br>調整   | 教學方式   | 教材<br>/社區<br>資源                             | 教具/<br>輔具   | 評量<br>方式   |
|------------------|-------------|---|---|--|--|---|---|--|
| 五年級<br>數學<br>外加組 | 3           | 501 鄭○佑(學障)<br>502 廖○憚(智輕)<br>502 黃○康(情障) | 1. 能提升對整數、小數、分數的數與量概念並增進運算能力。(人權教育、資訊教育)<br>2. 能具備幾何的概念，認識平面圖形、立體圖形的性質並解決面積、體積、容積的問題。<br>(人權教育、資訊教育)<br>3. 能具備時間、重量的概念，解決時間與重量的相關問題。(資訊教育、環境教育)<br>4. 能激發學生的學習好奇心，增進處理日常生活情境的解決問題能力。(生涯發展教育、轉銜) | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化<br><input checked="" type="checkbox"/> 減量<br><input type="checkbox"/> 分解<br><input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input type="checkbox"/> 工作分析<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清<br><input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 生活經驗統整<br><input type="checkbox"/> 其他 | 1. 南一五年級數學課本習作<br>2. 電子教科書<br>3. 社區資源【全聯店員】 | 1. 定位板<br>2. 量角器<br>3. 各類三角形圖卡<br>4. 直尺<br>5. 三角板<br>6. 百格板 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input type="checkbox"/> 指認<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：無教學進度表

Ps:情障學生因為在普通班不願意認真聽課，導致學業成績漸漸退步，所以除了安排社會技巧，也提供個案學科的補救教學。

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別   | 節 / 週 | 學生<br>(年級、障礙類型及程度)                     | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)  | 教材<br>調整   | 教學方式  | 教材 / 社區<br>資源  | 教具 /<br>輔具       | 評量<br>方式   |
|--|-------|--|--|--|---|--|------------------|--|
| 五年級<br>國語<br>外加組<br>+<br>特殊需求<br>(學習策略) 融入 | 2     | 501鄭○佑(學障)<br>502廖○憚(智輕)<br>502黃○康(情障) | <p>1. 能增進對新詞、生字形音義的認識。(資訊教育)</p> <p>2. 能增進閱讀理解能力, 熟習課文重要句型。(資訊教育)</p> <p>3. 能提升寫作能力, 學習正確流暢的遣詞造句, 豐富寫作內容。</p> <p>4. 能欣賞他人的作品並增進對周遭人事物的尊重關懷(人權教育、家政教育)</p> <p><b>特需課程 (學習策略)</b></p> <p>1. 能透過策略的學習, 增進對文章核心與重要概念的理解, 以提升語文能力。(閱讀)</p> <p>2. 能體會名人的向上精神並調整自己的學習行為, 增進學習動機及養成正確的學習態度。(生涯發展教育、轉銜)</p> | <p>■簡化<br/>■減量<br/>■分解<br/>□替代<br/>□重整<br/>□自編</p> | <p>■直接教學<br/>□工作分析<br/>■合作學習<br/>■角色扮演<br/>■價值澄清<br/>■多層次教學<br/>□生活經驗統整<br/>□其他</p> | <p>1. 翰林國語五年級課本習作<br/>2. 電子書<br/>3. 辭典<br/>4. 社區資源: 【虎山巖】<br/>5. 快樂學打字網站</p> | <p>國字配對卡、造詞卡</p> | <p>■紙筆<br/>■問答<br/>□指認<br/>■觀察<br/>■實作<br/>□檔案</p> |

備註：無教學進度表

## 彰化縣白沙國小110學年度課程計畫

## 分散式資源班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、高年級學習策略組

( 五年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

|                               |        |  |
|-------------------------------|--------|--|
| 每週節數                          |        | 1節(融入國語課程中)  |
| 教學對象                          |        | 501 鄭○佑(學障)<br>502 廖○憚(智輕)<br>502 黃○康(情障)  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |  |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變   |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養   |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解   |
| 領綱學習重點                        |        | 以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃<br>學習表現<br>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。<br>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。<br>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。<br>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。<br>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。<br>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。<br>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。<br>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 |
|                               |        | 學習內容<br>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。<br>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。<br>特學 A-III-4 重點標記或圖示。<br>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。<br>特學 A-III-6 資訊軟體。<br>特學 B-III-1 學習行為的調整。<br>特學 B-III-2 預習和複習的工作。<br>特學 B-III-4 學習表現的分析方式。  |

|                      |   |
|----------------------|---|
| <p><b>融入議題</b></p>   | <p> <input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<br/> <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<br/> <input type="checkbox"/>國際教育<br/>           1. <b>品德教育</b>：品 E1 良好生活習慣與德行、品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>           2. <b>生命教育</b>：生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br/>           3. <b>生涯規劃教育</b>：涯 E4 認識自己的特質與興趣、涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br/>           4. <b>閱讀素養教育</b>：閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。         </p> |
| <p><b>學習目標</b></p>   | <p>           1. 能透過策略的學習，增進對文章核心與重要概念的理解，以提升語文能力(特學 1-III-1、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 1-III-7、特學 1-III-8、特學 1-III-9、特學 A-III-1、特學 A-III-3、特學 A-III-4、特學 A-III-5、特學 A-III-6、閱 E10)。<br/>           2. 能體會名人的奮鬥精神並調整自己的學習行為，增進學習動機及養成正確的學習態度(特學 2-III-1、特學 2-III-4、特學 B-III-1、特學 B-III-2、特學 B-III-4、品 E1、品 E3、生 E7、涯 E4、涯 E6)。         </p>  |
| <p><b>學習內容調整</b></p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>   |
| <p><b>學習歷程調整</b></p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<br/> <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：         </p>   |
| <p><b>學習環境調整</b></p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：個案易分心,避免會分散注意力的刺激物。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：坐在前排。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、投影機、投影布幕。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助個案的學習並提醒重要事項。<br/> <input type="checkbox"/>提供教師助理：<br/> <input type="checkbox"/>提供行政支援：<br/> <input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：         </p>   |
| <p><b>學習評量調整</b></p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：每個單元教學後,進行評量。<br/> <input type="checkbox"/>評量情境調整：<br/> <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依據學生課堂的實際操作表現、口頭問答及用學習單進行評量。<br/> <input type="checkbox"/>試題(卷)調整：<br/> <input type="checkbox"/>提供輔具：<br/> <input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：         </p>   |



|        |  |        |   |
|--------|--|--------|---|
|        | <p>具體成就等，並認知到故事主角經歷過重創磨練與不斷的努力，進而學習到要珍惜自己的幸福、培養積極向上的人生觀。</p> <p><b>多層次教學設計</b></p> <p>學障：個案上課常會分心且心不在焉，對文章詞義也容易學了就忘，所以利用一些圖卡或照片吸引個案注意，也輔助對文章內容的了解。</p> <p>智輕：讓個案利用字典或電腦查詢不會的詞義增進印象。</p> <p>情障：老師提問時，個案喜歡發表，給予個案較多的表達機會。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/> <b>第六周：學校品格教育宣導</b><br/>         (配合學校宣導，加強學生的品格教育)</p> <p><b>第十週：第一次學習評量</b><br/>         (進行學習策略的學習表現評量)</p> |        | <p>5.分享沈芯菱的學習態度與指導學習策略：抓緊每一個機會學習，沈芯菱沒上幼兒園，但生活就是她的教室，路上的招牌是她的課本，媽媽總不厭其煩地在貨車、市場教著芯菱識字，而這樣的訓練，也造就沈芯菱5歲時雖然不會注音，卻已看得懂很多國字了。媽媽也會買二手書唸給她聽，讓他練習閱讀、寫字，不論是烈日當空的菜市場、臭味混雜的黃昏市場、街頭的黃昏路燈下，都有她低頭看書的影子。</p> <p>6.完成學習單</p> <p><b>多層次教學設計</b></p> <p>智輕：問題提問時，選擇較容易回答的問題詢問個案，增進個案自信心，並設計適合個案程度的學習單。</p> <p>學障：問題提問時，選擇需要認真聽講的問題或較需要思考的問題來詢問個案，並設計適合個案程度的學習單。</p> <p>情障：詢問情障學生一些能讓他抒發己見的開放性問題，然後因為情障生他的學習動機越來越低落，所以會透過沈芯菱的學習態度和理念來引導情障學生，藉此提升情障生的學習動機。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/> <b>第四週：雲水書坊-行動圖書館</b><br/>         (能借閱雲水書坊的書籍)<br/> <b>第九週：第一次學習評量</b><br/>         (進行學習策略的學習表現評量)</p> |
| 12-21週 | <p><b>教學單元：哈佛小子林書豪-NBA 豪小子</b>(品 E1、品 E3、涯 E4、涯 E6、閱 E10)</p> <p><b>正式課程說明</b></p> <p>1.問題提問：<br/>         (1)你有每天運動的習慣嗎?<br/>         (2)你認識哪些球類呢?</p>  | 12-20週 | <p><b>教學單元：台灣兩人-盧蘇偉看見自己的天才</b>(生 E7、涯 E6)</p> <p><b>正式課程說明</b></p> <p>1.講述盧蘇偉的學習成長故事：發掘內在的天賦。<br/>         2.學習盧蘇偉教育孩子的方法：<br/>         (1)教孩子識字：拆解字的故事</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>(3)你聽過國內外哪些有名的男運動員呢?</p> <p>2.引出主題林書豪後,投影布幕展示林書豪的相關影片,介紹關於林書豪的成長背景、人格特質以及成長歷程與具體成就。</p> <p>3.老師說明如何做重點摘要,這份摘要應該要具備主角的姓名、主角遇到的挫折困難,及用什麼樣的態度去面對危機、最後獲得怎樣的結果。</p> <p>4.接著依學習單的內容逐題討論與發表看法,讓學生更了解故事的主角,同時將文章中的重點畫線做記號,老師給予引導與提示,讓學生能順利完成學習單。</p> <p>5.綜合討論與延伸提問</p> <p>(1)林書豪的學習習慣:對球員來說,如何兼顧學業與運動的平衡總是很困難的課題,林書豪分享了自己的方法,他說父母從小就教育他,每天必須先把功課做完才能去打籃球,而豪小子總能在下午四、五點時就把功課做完,然後就可以開心地去打球打到八、九點,日復一日養成習慣後,豪小子自然在讀書和打球兩方面都有很好的表現。</p> <p>(2)當林書豪沒有被選上場比賽時,他的反應是什麼?</p> <p>(3)假設林書豪鬆懈變怠惰了,那他會怎麼樣?</p> <p><b>非正式課程:</b><br/> <b>第十五週:運動會</b><br/> (結合本單元,教導學生參加運動會該表現出的運動精神與運動道德,並且不因為要準備運動會活動,而鬆懈學習,還是要維持正向的學習態度。)</p> <p><b>第二十一週:第二次學習評量</b><br/> (進行學習策略的學習表現評量)</p> | <p>(2)成就孩子的自信,賞識自己.賞識他人</p> <p>(3)正向積極的思考</p> <p>3.分享觀念與指導學習策略:用對方法讀書,就能事半功倍。成功努力的人懂得找方法。天才不是聰明,而是比任何人用功。</p> <p>(盧蘇偉小學五年級才學會認字,國中念特殊教育班,大學考了五次,最後他以第三名從警察大學畢業,並成為地方法院的少年保護官。這樣一個父親,面對自己有學習障礙的小孩,他送給孩子人生的三個禮物會是什麼呢?)</p> <p>「絕對沒有笨的小孩,只有不一樣聰明的小孩;也沒有學不會的小孩,只有學習方法不同的小孩。」</p> <p>4.完成學習單</p> <p><b>多層次教學設計</b></p> <p>智障:問題提問時,選擇較容易回答的問題詢問個案,增進個案自信心,並設計適合個案程度的學習單。</p> <p>學障:問題提問時,選擇需要認真聽講的問題或較需要思考的問題來詢問個案,並設計適合個案程度的學習單。</p> <p>情障:詢問情障學生一些能讓他抒發己見的開放性問題,然後因為情障生他的學習動機越來越低落,所以會透過盧蘇偉的成長故事與正向積極來引導情障學生,藉此提升情障生的學習動機。</p> <p><b>非正式課程:</b><br/> <b>第十二週作業抽查:</b>在教師協助下,使用學習策略進行作業完成與繳交。<br/> <b>第二十週:第二次學習評量</b><br/> (進行學習策略的學習表現評量)</p> |
|--|---|---|

## 彰化縣白沙國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、社會技巧組

(高年級/科目：特殊需求—社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

|                               |        |  |
|-------------------------------|--------|--|
| 每週節數                          |        | 1節   |
| 教學對象                          |        | 502黃○康(情障)、601邱○恩(學障)  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |  |
| 核心素養                          | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變  |
|                               | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養  |
|                               | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解  |
| 領綱學習重點                        |        | 學習表現<br>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。<br>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。<br>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。<br>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。<br>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。<br>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。<br>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感<br>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。<br>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。<br>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 |
|                               |        | 學習內容<br>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。<br>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。<br>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。<br>特社 B-III-3 自我經驗的分享。<br>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。<br>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。<br>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。   |



|                      |   |
|----------------------|---|
| <p><b>融入議題</b></p>   | <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p><b>1. 性別平等</b></p> <p>(1)性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p><b>2. 人權教育</b></p> <p>(1)人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>(2)人 E5 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>(3)人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p><b>3. 品德教育</b></p> <p>(1)品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>(2)品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>(3)品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>(4)品 E7 知行合一。</p> <p><b>4. 生命教育</b></p> <p>(1)生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>(2)生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>5. 生涯規劃</b></p> <p>(1)涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>(2)涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>(3)轉銜</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>   | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；<b>部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</b></p> <p><b>1. 能學習處理正負向情緒的技巧，並運用各種自我抒解壓力的方式，解決情緒問題。</b>（特社 1-III-1、特社 1-III-2、特社A-III-1、特社A-III-2、生E2、生E3）</p> <p><b>2. 能學會接納自己，運用策略解決社交問題，並學習自我修正。</b>（特社 1-III-3、特社1-III-5、特社2-III-3、特社2-III-10、特社 A-III-3、特社 B-III-2、特社 B-III-3、特社 B-III-4、品 E3、品 E7、涯 E7、涯 E12、轉銜）</p> <p><b>3. 能知道與他人相處時的身體界限，並保持尊重他人的態度。</b>（特社 2-III-14、特社2-III-15、特社2-III-16、特社 B-III-5、性 A1、人 E5、人 E6、品 E2）</p> <p><b>4. 能遵守不同學習環境的規則。</b>（特社3-III-1、特社 C-III-1、人 E3、品 E1）</p>  |
| <p><b>學習內容調整</b></p> | <p> <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編 </p>   |
| <p><b>學習歷程調整</b></p> | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>  |
| <p><b>學習環境調整</b></p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室布置避免會分散注意力的干擾物，同時搭配相關教材教具布置。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近老師。 </p>   |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>■教學設備：適度使用電子白板、電腦、單槍。</p> <p>■提供小天使：班級安排守護小天使，建立友誼關係。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>  |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：不定時詢問導師與科任老師學生行為的變化。</p> <p>■評量情境調整：觀察學生下課與人互動情況及在各個不同學習環境的表現如何。</p> <p>■評量方式調整：除了紙筆測驗外，也用觀察、問答等方式評量。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）</p>                                    |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：</p> <p>（1）繪本：「獅子圖書館」、繪本「你不可以隨便摸我」、繪本「你可以說不」、繪本「威廉的洋娃娃」。</p> <p>（2）網路影片：</p> <p>我會適當表達情緒 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7FgbD5011QY">https://www.youtube.com/watch?v=7FgbD5011QY</a></p> <p>、Youtube 影片「自在神童-解決問題的方法」</p> <p>、兒童文化館網站-繪本花園「喵喵鳥」</p> <p>2. 社區資源：無</p> |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具：情緒認知臉譜卡、語句卡、動作圖卡、對話卡、獎勵卡、情境籤、提示卡、海報、電腦、單槍、電子白板。</p> <p>2. 輔具：無</p>   |

## 教學進度表

| 週次   | 上學期  | 週次   | 下學期  |
|------|--|------|--|
|      | 單元名稱/內容  |      | 單元名稱/內容  |
| 1-7週 | <p>第一單元：控制情緒的魔法-如何有效處理情緒與壓力？（品 E7、生 E2、生 E3）</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 教師播放影片「我會適當表達情緒」，在學生看完後，一起討論影片內容。</p> <p>2. 使用情緒認知臉譜卡，教導學生辨識，並說出情緒，然後教師抽選不同的表情卡，請學生表達在什麼狀況下會有這樣的情緒，比如選出「生氣」表情卡，先讓學生看看表情圖，請學生發表以前什麼情況下有過生氣的情緒</p> | 1-7週 | <p>第一單元：人際 EQ 動一動 -見招拆招!不同的情境與應對。（品 E3、品 E7、涯 E7、涯 E12、轉銜）</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 觀看「自在神童-解決問題的方法」，運用這個小短片引起動機。</p> <p>2. 利用情境圖卡，內容包括同學和自己搶東西、想再吃更多、弄壞他人的物品、同學拿筆丟自己等圖卡呈現內容。</p> <p>3. 說明圖卡的情境細節內容，同時解釋圖卡主角可能產生的情緒或想法。教導孩子觀察、理解情境後能說出圖卡主角情緒的歸</p> |

體驗。

3. 透過「情緒溫度計」，教導學生了解情緒變化有不同階段，並進行情緒布題，讓學生畫出溫度計指數來表達情緒的高低起伏：

(1) 分組時，同學不想跟你同一組的時候？

(2) 媽媽買了妳喜歡的玩具。

(3) 班上有人說妳的壞話？

(4) 有人故意拿走妳的東西。

(5) 今天回家作業很少，妳的心情是？

4. 若是負面情緒時，請學生發表可以怎麼處理？做些什麼事來緩解自己的情緒？

5. 教導學生情緒處理的技巧，練習運用適當的方式，舒緩情緒、抒解壓力。

(1) 討論自己的休閒活動，會讓自己心情比較放鬆的活動有哪些？

(2) 討論自身喜歡的興趣：時間比較短，可以隨時完成的，能夠在學校做的：摺紙、看圖畫、畫畫等。

(3) 遇到有壓力的時候，尋找替代或暫時紓壓的方式。例如：在考試的時候，可以先寫比較簡單的題目。

(4) 情境練習：美勞課忘記帶彩色筆，沒有辦法完成作品。比較好的抒發壓力方法：先冷靜下來、禮貌地找老師幫忙等。

(5) 教導學生放鬆，放鬆有助情緒控制，讓學生學習幾個放鬆狀態的語詞，如：鎮定、休息、放鬆等，然後想想自己在什麼時候或做什麼事情時感到放鬆，如何可以有助於放鬆，閉上雙眼，以最放鬆的心情和姿勢，讓自己的心靜下來。察覺自己的情緒狀態是什麼，慢慢地吸一口氣，想像正面能量進入體內，慢慢地吐氣，想著負面能量離開身體。

(2) 常用不同的角度想事情，不

因，延伸引導孩子思考自己在情境中是否也會有類似的情緒，以及可以如何應對表達自己的感受和做出適切的互動與回應。

4. **情緒擂台**：教師先進行技巧指導後，開始抽取情境籤卡，進行角色扮演，教師安排不同的同儕衝突情境，讓學生抽取。

(1) 教師說明演練規則：請同學輪流上台，從籤筒中抽出一個情境籤，若有需要，老師會協助扮演情境中的其他角色，學生須依循技巧步驟演出。

(2) 演練學生抽出情境籤後，依照海報上的句型，完成各步驟演練。【可使用提示卡】

(3) 每位學生演練結束後，老師與同學們共同討論演練過程的優缺點。老師對同學表現給予適當的回饋。

5. 填寫學習單。

### 多層次教學設計

學障：上台情境演練時，讓個案能使用提示卡輔助。

情障：上台情境演練時，個案可以試著不使用提示卡，呈現較自然的情境演出。

### 非正式課程：

**第五週：學校反霸凌、反性侵防治宣導**

(學生學習面對霸凌情境的應對與處理，提醒學生勿霸凌他人。)

|       |  |       |  |
|-------|--|-------|--|
|       | <p>好的事，就想成好的。聽到負面批評，就想，那代表有人在看我，是好事。用喜歡的方法來舒緩壓力。比如在心裡哼歌、聽喜歡的音樂、畫畫、組合積木等。</p> <p><b>多層次教學設計</b></p> <p>情障：個案喜歡發表，給予個案較充足的時間表達想法。</p> <p>學障：回答問題時，個案需要思考較久才答題，需要有耐心的等待他。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p><b>第七週：雲水書坊-行動圖書館</b><br/>(借閱情緒或人際等學習正向心態的相關圖書，舉例如「被罵了，怎麼辦？」這本書，屬於親子情緒衝突、親子溝通的相關書籍。)</p>  |       |  |
| 8-14週 | <p><b>第二單元：接納自己(人 E5、涯 E12)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用兒童文化館網站，播放繪本花園裡的動畫「喵喵鳥」引起動機，並搭配繪本導讀。</li> <li>2. 討論故事重點： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 因為喵喵鳥的與眾不同，而遭到排擠與冷漠對待的無形霸凌，直到與乳牛成為好友，讓他的生活有了改變，但後來乳牛被卡車載走，他很悲傷，遇到了喵喵魚才化解了他的孤獨感。</li> <li>(2) 喵喵鳥的歌聲撫慰每一顆心，深受森林小動物們的歡迎！學習欣賞自己的與眾不同和特質，建立自我肯定的信心。</li> <li>(3) 喵喵鳥面對異樣眼光的勇氣強大，在社交裡，學習接納彼此的差異，喵喵鳥遇到喵喵魚後，他不再唱哀傷的歌，也不再悲憤滿懷，有了「愛」，他不再是邊緣者，森林已成為他溫</li> </ul> </li> </ol> | 8-14週 | <p><b>第二單元：尊重你，尊重我(性 A1、人 E6、品 E2)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用《你可以說不》和《不可以隨便摸我！》兩本繪本，來教導學生。</li> <li>2. 教導學生尊重他人的身體界線。當有肢體接觸時，他人的意願，比任何事都還重要。</li> <li>3. 讓學生知道他有權利，可以在任何人面前表達自己的喜歡與不喜歡。</li> <li>4. 「我不喜歡」，以及「請你停止」，說出來表示意見，是人們本來就擁有的權利。</li> <li>5. 請學生發表身體有哪些隱私部位是不能被隨意碰觸的。</li> <li>6. 討論若遇到侵犯時，可以如何保護自己？</li> <li>7. 情境模擬： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 搭車時，有人故意碰觸或貼近你時….</li> <li>(2) 在放學的途中，有人跟蹤你或路上遇到有人在你面前裸露身體．．．</li> </ul> </li> </ol> |

暖的家。

3. 情境問題：

(1)當你知道有人不喜歡你,說你壞話時,你的心裡會有什麼反應?

(2)承上,那麼你會怎麼處理?如何面對這樣的事情呢?

(3)你可以接納受到排斥的同學嗎?你願意當對方的朋友嗎?你會怎麼協助他們?

(4)你認為自己有什麼優點或特質嗎?你能夠接納自己的這些特質嗎?

4. 統整歸納: 教導學生每個人都是獨特存在的個體,藉由喵喵鳥的故事讓邱學生知道接納與愛的重要!當你被排擠時,要學會接納自己、愛自己,接受不可能每個人都喜歡自己的事實,相信自己是因為獨特而存在,而當你發現有同學與大家有些不同的時候,也要記得伸出雙手接納對方!用同理心去欣賞他人的獨特,而不是排擠與拒絕。

5. 完成學習單。

**多層次教學設計**

情障: 學習單設計,會多點開放性的問題,讓學生抒發己見。

學障: 學習單設計會採用幾題封閉式問題,讓個案較易完成。

**非正式課程：**

**第十週：第一次學習評量**

(進行社會技巧的學習表現評量)

(3)阿伯說讓他摸一下,就給錢或買東西送你……

8. 統整歸納: 學習保護自己並尊重他人的身體自主權。

9. 完成學習單:在卡通人物圖上用貼紙貼上自己不喜歡也不允許被碰觸的部位。

10. 教師帶領學生閱讀《威廉的洋娃娃》繪本

11. 問題討論：

(1) 威廉是喜歡玩洋娃娃的男生,你覺得如何?玩具有限制性別嗎?

(2) 為什麼爸爸不買洋娃娃給威廉?如果你是威廉的爸爸你會怎麼做?

(3) 威廉的哥哥取笑他是「娘娘腔」,這樣好嗎?如果你是他哥哥你會怎麼做?

(4) 威廉的奶奶為什麼要買洋娃娃送他?假設你是威廉的奶奶,你也願意這樣做嗎?

(5) 如果你喜歡的玩具卻不被允許得到,你會像威廉一樣勇敢的爭取嗎?為什麼?

12. 歸納:學習尊重他人的興趣與喜好,讓學生明白大家可以隨自己的個性、想法、喜好發展自己的獨特性。不會因傳統刻板的性別角色,限制了活動和興趣,並了解性別角色的多元性。

**多層次教學設計**

情障: 問題提問時,選擇需要認真聽講的問題或較需要思考的問題來詢問個案。

學障: 問題提問時,選擇較容易回答的問題詢問個案,增進個案自信心。

**非正式課程：**

**第八周 性別平等及兒少保護宣導**  
(指導性平宣導的學習單)

|        |  |        |  |
|--------|--|--------|--|
|        |  |        | 第十週：第一次學習評量<br>(進行社會技巧的學習表現評量)   |
| 15-21週 | <p><b>第三單元：搭起人際互動的橋樑-溝通的技巧</b>(品 E3、品 E7、涯 E7)</p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>1. 教師設計一些對話卡，指導學生。</p> <p>2. 訓練學生說話的技巧：</p> <p>(1)多使用正向語言，減少口無遮攔。</p> <p>(2)表達換句話說</p> <p>和學生討論同樣一句話，可以用很多種方式去表達，都能傳達想要的意思，而哪一種表達方式，你聽起比較舒服呢？例如：「妳難道不知道我等一下要去上舞蹈課嗎？」「我等一下要去上舞蹈課。」</p> <p>(3)同理感受</p> <p>引導學生，觀察對方的表情，理解他人的感受，去思考適當的說話方式，體會他人的情緒和感覺，使當事人覺得被了解、被接納。</p> <p>(4)對話演練</p> <p>引導學生思考，別人這麼說的用意為何？是嘲笑嗎？還是提醒？還是請求？說這樣的話有達成你要的目的嗎？這樣的目的是合適還是不合適呢？那麼應該如何修正，透過對話練習，讓學生學習先思考後再說話。</p> <p>2. 教導學生注意一些非口語方面的行為：看著對方說話、保持適當距離、分辨適當與不適當的身體接觸、不插嘴、調整音量大小、等候他人回應…</p> | 15-20週 | <p><b>第三單元：我會守規矩</b>(人 E3、品 E1)</p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>1. 先詢問學生資源班的規矩為何？科任教室的規矩呢？原班教室的規矩呢？</p> <p>2. 教師使用繪本《獅子圖書館》引導學生要學習遵守規範。</p> <p>3. 繪本內容討論：</p> <p>(1)獅子為什麼會去圖書館？獅子剛去圖書館的表現怎樣呢？</p> <p>(2)館長說圖書館的規定是什麼呢？</p> <p>(3)獅子是否故意不遵守規定嗎？</p> <p>(4)獅子不去圖書館後大家的心情是怎麼樣的？</p> <p>(5)後來圖書館又有怎樣的新規定呢？</p> <p>4. 問題討論：</p> <p>(1)在上課時或活動中如果有人不遵守規則，會發生哪些狀況？</p> <p>(2)為什麼要訂定規矩呢？</p> <p>5. 教師統整：</p> <p>(1)讓學生知道尊重別人，遵守規則的重要性，要學習自律去遵守規定。就像獅子一開始，因為沒故事可聽就大吼大叫，就要提醒它，讓它明白，遵守公共約章才能繼續享用其中的權益。</p> <p>(2)規矩是因時因地因人而制定的，不是一成不變的，規則應該充滿尊重與彈性，若有必要時，是可適時調整的。</p> <p><b>多層次教學設計</b></p> <p>情障：問題提問時，選擇需要認真聽講的問題或較需要思考的問題來詢問個案。</p> <p>學障：問題提問時，選擇較容易回答的問題詢問個案，增進個案自信心。</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>3. 歸納重點：</p> <p>「別人罵你一句，你回罵一句，是吵架；別人讚美你一句，你回一句讚美，這就叫社交。」教師歸納與人溝通時，可以運用技巧讓談話愉快，同時學習禮貌性的結束話題。</p> <p>情障：因為個案會講髒話，所以會特別提醒個案要減少口無遮攔的話，表達盡量說些正向的語言。</p> <p>學障：個案說話會不禮貌，教導個案以適當的語句表達，避免造成他人的不愉快。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第十五週：運動會<br/>(事先提醒學生在運動會活動期間，勿因對活動安排或分組不滿意，而對老師同學說話大聲、不禮貌)</p> <p>第二十一週：第二次學習評量<br/>(進行社會技巧的學習表現評量)</p> | <p>非正式課程：</p> <p>第十五週：作業抽查<br/>(個案有些作業會不想交，請他遵守老師的規定，如期完成作業)</p> <p>第二十週：第二次學習評量<br/>(進行社會技巧的學習表現評量)</p> |
|--|--|--|

白沙國小(■分散式資源班□\_\_\_\_\_巡迴輔導班)課程計畫      適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別<br>(抽離組/<br>外加組) | 節/<br>週 | 學生<br>(障礙類型及程度)            | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)   | 教材<br>調整                               | 教學方式  |
|---------------------|---------|----------------------------|---|--|---|
| 六年級<br>數學<br>抽離組    | 4       | 601 邱○恩(學障)<br>602 許○元(智輕) | 1. 能提升數與量的概念並增進基本計算能力。(環境教育、資訊教育)<br>2. 能認識幾何圖形、平面圖形和立體形體的性質並計算面積和體積。(人權教育、資訊教育)<br>3. 能增進對生活中常見統計圖表的認識。(環境教育、生涯規劃教育)<br>4. 能透過探索周遭環境與實際操作,增進解決生活問題的能力(環境教育、生涯規劃教育、轉銜)。 | ■簡化<br>■減量<br>■分解<br>□替代<br>□重整<br>■自編 | ■直接教學<br>■工作分析<br>□合作學習<br>□角色扮演<br>□價值澄清<br>□多層次教學<br>■生活經驗統整<br>□其他 |



## 二、教學進度表

組別：六年級數學抽離組

| 上學期          |  | 教材<br>社區資源            | 教具/輔具                    | 評量方式                           |
|--------------|--|-----------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 實施時間<br>(週次) | 教學單元與活動 (需註明非正式課程)   |                       |                          |                                |
| 1-5週         | <b>單元:質數和合數</b><br>1. 指導學生認識質數和合數後,透過1-100的數字卡,教師出題,進行快手遊戲,在最快的時間拿取正確的數字卡,哪些是質數?哪些是合數?請學生選取正確的卡片。<br>2. 用短除法將指定數字做質因數分解  | 自編學習單<br>優質特教教學支援平台   | 1-100數字卡                 | 課堂問答<br>觀察<br>紙筆               |
| 6-11週        | <b>單元:分數的簡單除法</b><br>1. 練習約分成最簡分數<br>2. 同分母分數的除法計算<br>3. 能熟練整數除以真分數的計算題,教師生活化佈題,讓學生練習解決生活中的問題。<br><b>非正式課程:</b><br>第十週:第一次學習評量   | 自編學習單<br>博幼數學教材       | 分數教學組教具                  | 課堂問答<br>觀察<br>紙筆               |
| 12-15週       | <b>單元:圓周長、圓面積和扇形</b><br>1. 認識圓周率<br>2. 實測教室裡圓形物品的直徑和圓周長<br>3. 計算圓周長<br>4. 計算圓面積<br>5. 畫圓後,試著畫出扇形,並剪下,透過實作認識扇形<br><b>非正式課程:</b><br>第十五週:運動會(學校運動會有跑步競賽,認識白沙國小操場的面積和周長大約是多少。 ) | 自編學習單<br>南一版六年級數學課本習作 | 圓規<br>量尺<br>圓形和扇形圖<br>教具 | 參與討論<br>課堂問答<br>觀察<br>實作<br>紙筆 |

|        |   |                           |       |                                |
|--------|---|---------------------------|-------|--------------------------------|
| 16-18週 | <p><b>單元:比、比值</b></p> <p>1. 生活化佈題認識比和比值,<br/>例如:調製奶茶時,奶精對紅茶的比是2:7,奶精對紅茶的比值是<math>\frac{2}{7}</math>。</p> <p>2. 剪裁長方形紙板,知道長對寬的比,以及前項和後項。</p> <p>3. 書寫教師自編學習單。</p> <p><b>非正式課程:</b><br/>第十八週:聖誕節活動<br/>(配合聖誕節活動,運用所學完成聖誕數學題)</p> <p><b>多層次教學設計</b><br/>智輕:多採用具體的生活例子引導個案認識「比」。<br/>學障:加強習作题目的指導。</p>                                | 自編學習單<br>南一版六年級數學<br>課本習作 | 厚紙板   | 參與討論<br>課堂問答<br>觀察<br>實作<br>紙筆 |
| 19-21週 | <p><b>單元:形體關係</b></p> <p>1. 觀察長方體的教具,找出互相垂直的邊。</p> <p>2. 找出四組互相垂直的邊,並畫上相同的顏色。</p> <p>3. 觀察長方體的教具,找出互相平行的邊。</p> <p>4. 找出四組互相平行的邊,並畫上相同的顏色。</p> <p>5. 從長方體透視圖中,找出互相平行的面。</p> <p>6. 從長方體透視圖中,找出互相垂直的面。</p> <p><b>非正式課程:</b><br/>第二十一週:第二次學習評量</p> <p><b>多層次教學設計</b><br/>智輕:準備幾個長方體具體物讓個案有較多的時間觸摸、觀察、實作。<br/>學障:除了實體操作,加強習作题目的指導。</p> | 自編學習單<br>南一版六年級數學<br>課本習作 | 長方體積木 | 參與討論<br>課堂問答<br>觀察<br>實作       |

## 二、教學進度表

組別：六年級數學抽離組

| 下學期          |   | 教材/<br>社區資源               | 教具/輔具                                     | 評量方式                           |
|--------------|---|---------------------------|---|--------------------------------|
| 實施時間<br>(週次) | 教學單元與活動 (需註明非正式課程)  |                           |   |                                |
| 1-5週         | <b>單元:柱體的體積</b><br>1. 計算長方體和正方體的體積<br>2. 計算底面為平行四邊形的四角柱體積<br>3. 計算三角柱的體積<br>4. 計算圓柱的體積  | 自編學習單<br>南一版六年級數學<br>課本習作 | 柱體組教具                                     | 參與討論<br>課堂問答<br>觀察<br>紙筆       |
| 6-10週        | <b>單元:縮圖、放大圖、比例尺</b><br>1. 認識縮圖和放大圖<br>2. 找出對應點、對應角和對應邊<br>3. 畫出 $\frac{1}{2}$ 倍縮圖<br>4. 畫出2倍放大圖<br>5. 透過白沙國小的學校平面圖, 認識比例尺<br><br><b>非正式課程:</b><br>第十週: 第一次學習評量<br><b>多層次教學設計</b><br>智輕: 完成老師自編的學習單。<br>學障: 完成課本、習作的題目。 | 自編學習單<br>南一版六年級數學<br>課本習作 | 一組有縮圖和放大圖的圖片<br><br>Goole 地圖<br><br>學校平面圖 | 參與討論<br>課堂問答<br>觀察<br>實作<br>紙筆 |

|        |   |                 |                  |                          |
|--------|---|-----------------|------------------|--------------------------|
| 11-14週 | <b>單元: 小數的除法</b><br>1. 整數除以小數練習<br>2. 小數除以小數練習<br>3. 生活化的題型, 認識小數除法的應用, 例如:<br>(1) 1臺斤大約是0.6公斤, 媽媽買了0.9公斤的豬肉, 大約是幾臺斤?<br>(2) 1磅大約是0.45公斤, 小雨體重45公斤, 大約是幾磅?<br><b>非正式課程:</b><br>第十二週: 數學作業抽查(在教師協助下完成學校的作業抽查)<br>第十三週: 社區資源教學(進行戶外情境的數學學習及檢核)<br><b>多層次教學設計</b><br>智輕: 指導個案完成老師自編的小數除法基本計算題。<br>學障: 加強指導個案寫小數除法的應用題。 | 自編學習單<br>博幼數學教材 | 百格板<br>積木<br>位值板 | 課堂問答<br>觀察<br>紙筆         |
| 15-17週 | <b>單元: 統計圖表</b><br>1. 將統計表的資料畫成長條圖<br>2. 看統計圖表回答問題<br>3. 依據統計表, 畫出折線圖<br>4. 用統計表所製作的圓形圖, 試著看圖說說看<br>5. 搭配時事, 報讀新冠肺炎新增病例數的統計圖表、折線圖<br><b>非正式課程:</b><br>第十五週: 畢業考(潛能班進行第二次學習評量)<br>第十六週: 畢業典禮預演<br>(了解白沙國小六年級畢業生就讀彰興國中、花壇國中、或其他國中的人數, 能報讀網路上的圖表資訊, 有關畢業生繼續升學人數統計圖表、繼續升學科系屬性圖表、青年畢業生求職的圓形圖。)<br>第十七週: 舉辦畢業典禮           | 自編學習單<br>愛學網    | 長條圖展示圖<br>折線圖展示圖 | 參與討論<br>課堂問答<br>觀察<br>紙筆 |

# 彰化縣白沙國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、六年級國語外加組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / □抽離組 ■外加組)

|                                |        |   |
|--------------------------------|--------|---|
| 每週節數                           |        | 外加2節  |
| 教學對象                           |        | 601 邱○恩 學習障礙<br>602 許○元 智能障礙  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |   |
| 核心素養                           | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變   |
|                                | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養   |
|                                | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解   |
| 原領綱學習重點                        |        | 學習表現<br>601邱○恩<br>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 |
|                                |        | 602許○元<br>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。             |
|                                |        | 學習內容<br>601邱○恩<br>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。   |
|                                |        | 602許○元<br>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>調整後學習重點</b></p>                               | <p>學習表現</p> <p>601邱○恩</p> <p>1-III-3 能判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-7 與他人談論事情時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少1500~2700字，使用1000~2200字。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養聯想力等寫作基本能力。</p> <p><b>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</b></p> <p><b>特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</b></p><br><p>602許○元</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少1000~2,700字，使用800~2,200字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p><b>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</b></p> <p><b>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</b></p> |
|   | <p>學習內容</p> <p>601邱○恩</p> <p>Ab-III-1 1500~2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 1000~3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨。</p> <p><b>特學A-III-4 重點標記或圖示。</b></p> <p><b>特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。</b></p><br><p>602許○元</p> <p>Ab-III-1 1000~2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 800~3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-3 故事、現代散文等。</p> <p><b>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</b></p> <p><b>特學A-III-4 重點標記或圖示。</b></p>   |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p>601邱○恩</p> <p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災<br/>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源<br/>□國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。)</p> <p>2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E6 發展向文本提問的能力。)</p><br><p>602許○元</p> <p>□性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災<br/>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源<br/>□國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p>  |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>2. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>3. 閱讀素養教育(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)</p> <p>4. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>  |
| 學習目標    | <p>601邱○恩</p> <p>1. 能判斷聆聽到的他人話語是否合理。(1-III-3、人 E2)</p> <p>2. 能與人溝通時尊重對方而不生氣。(2-III-7、品 E3、轉銜)</p> <p>3. 能認讀至少1500個常用字並運用至少1000個常用語詞。(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-6)</p> <p>4. 能運用自我提問策略來推論文本中的因果關係與大意。(5-III-8、Ad-III-2、閱 E6)</p> <p>5. 能運用聯想力來進行文句的寫作。(6-III-2、Ac-III-4、涯 E12)</p> <p>6. 能使用理解及學習輔助策略來提升自我的學習成效。(特學1-III-6、特學1-III-11、特學 A-III-4、特學 A-III-7)</p> <p>602許○元</p> <p>1. 能夠安靜聆聽他人的發言而不鬧情緒。(1-III-1、人 E3、轉銜)</p> <p>2. 能觀察四周的變化，透過個人的感受及思考力來回答老師問題。(2-III-1、戶 E3)</p> <p>3. 能認讀至少1000個常用字並運用至少800個常用語詞。(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-6)</p> <p>4. 能讀懂故事、散文之類的文本內容。(5-III-3、Ad-III-3、閱 E4)</p> <p>5. 能了解常見標點符號的意思並加以運用。(6-III-1、Ac-III-1、涯 E12)</p> <p>6. 能使用注意力及學習輔助策略來提升自我的學習成效。(特學1-III-3、特學1-III-4、特學 A-III-2、特學 A-III-4)</p> |
| 學習內容調整  | <p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>   |
| 學習歷程調整  | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>   |
| 學習環境調整  | <p>■教室佈置：教室布置避免會分散注意力的聽覺與視覺刺激。</p> <p>■座位安排：靠近老師或坐在前排位置</p> <p>■教學設備：利用電腦、平板、投影機、教學軟體等輔助教學。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請代收代辦費或獎助學金。</p> <p>□其他_____(請說明)：</p>   |
| 學習評量調整  | <p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：許生來潛能班應考</p> <p>■評量方式調整：許生給予口頭報讀試卷。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察等評量作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：根據學習內容提前自編考卷予以測驗來作為評量根據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____(請說明)：</p>  |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材:康軒版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片、圖片)</p> <p>2. 社區資源:義工老師</p>   |

|       |                               |
|-------|-------------------------------|
| 教具/輔具 | 1. 教具：小白板、電腦、單槍投影機<br>2. 輔具：無 |
|-------|-------------------------------|



備註：無教學進度表



## 彰化縣白沙國小110學年度課程計畫

■分散式資源班□\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、學習策略組(利用國語科1節教導學習策略)

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求---學習策略/ □抽離組 ■外加組)

|                               |        |  |
|-------------------------------|--------|--|
| 每週節數                          |        | 1節   |
| 教學對象                          |        | 601 邱○恩 學習障礙<br>602 許○元 智能障礙   |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |  |
| 核心素養                          | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變  |
|                               | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養  |
|                               | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解  |
| 領綱學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>601 邱○恩<br/>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。<br/>特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>602 許○元<br/>特學1-III-3 提示下轉移注意力。<br/>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>601 邱○恩<br/>特學A-III-4 重點標記或圖示。<br/>特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>602 許○元<br/>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。<br/>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p>  |
| 融入議題                          |        | <p>601 邱○恩、602許○元</p> <p>□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災<br/>□原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源<br/>□國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。)</p> <p>2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>3. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)</p> <p>4. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)</p> |
| 學習目標                          |        | <p>601 邱○恩</p> <p>1. 能依據老師教的閱讀技巧而自行找出並畫線標記學習內容的重點。(特學1-III-6、特學 A-III-4、家 E11、涯 E12)</p> <p>2. 能找出文本中的關鍵要素來進行自問自答，以確認自己是否理解文</p>   |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>章。(特學1-III-11、特學 A-III-7、人 E7、環 E2、涯 E4)</p> <p>602許〇元</p> <p>1. 能在老師的提示下適當的轉移注意力。(特學1-III-3、特學 A-III-2、家 E11、涯 E12)</p> <p>2. 能運用圖示卡組合出學習內容的順序。(特學1-III-4、特學 A-III-4、人 E7、環 E2、涯 E4)</p>   |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編   |
| 學習歷程調整  | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>  |
| 學習環境調整  | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室布置避免會分散注意力的聽覺與視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近老師或坐在前排位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、平板、小白板、單槍投影機等輔助教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整  | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：教完方法後立即評量是否會運用。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除了透過課堂觀察學生方法是否使用正確外，課堂上的口頭問答也確認學生是否已能理解。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>   |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材:康軒版國語第十一、十二冊課本(簡化、減量)、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:義工老師</p>  |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具：電腦、平板、單槍投影機、小白板</p> <p>2. 輔具：無</p>  |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度

之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次 | 上學期     | 週次 | 下學期     |
|----|---------|----|---------|
|    | 單元名稱/內容 |    | 單元名稱/內容 |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| 1~7週  | <p>601邱○恩：<br/>單元名稱：跑道(涯 E12)<br/>課程說明：老師先準備色筆讓邱生使用，將相關的文句用不同色的色筆在旁畫線標記。一開始老師要邱生練習找出：<br/>(1) 段落的第一句或最後一句<br/>(2) 人、事、時、地、物<br/>老師從旁協助，讓邱生了解找到重點的方法</p> <p>602許○元：<br/>單元名稱：跑道(涯 E12)<br/>課程說明：<br/>1.課程一開始，老師先以教室裡的東西為主題，要求許生依照老師手的動作移動眼睛，嘴巴也要說話出來。<br/>2.老師手比著天花板，許生的眼睛也要跟著看天花板，嘴巴喊著我看到了。視覺和聽覺都要跟著老師的口令移動。</p> <p>非正式課程：<br/>無</p> | 1~7週 <p>601邱○恩：<br/>單元名稱：把愛傳下去(人 E7)<br/>課程說明：<br/>1.請邱生將上學期教導的畫線方法把文本中的關鍵要素:人、事、時、地、物找出。<br/>2.依據每段找出的因素提出問題，如：家扶基金會是要幫助誰在成長道路上不再感到孤單迷惘？<br/>3.讓邱生反問自己知不知道答案，若不會則老師給予提示。</p> <p>602許○元：<br/>單元名稱：把愛傳下去(人 E7)<br/>課程說明：<br/>1.一開始老師先加強許生判斷段落重點的能力，讓許生能知道重點在哪，找出來後寫入圓形圖中。<br/>2.然後讓許生依照圓形圖寫的內容排列出文本的順序，之後繪製成簡單的心智圖。</p> <p>非正式課程：<br/>無</p> |
| 8~14週 | <p>601邱○恩：<br/>單元名稱：大小剛好的鞋子(涯 E12)<br/>課程說明：<br/>1.老師繼續協助邱生練習找出：<br/>(1) 具有因果關係、假設關係等不同形式的句子。<br/>(2) 與文本標題有關的內容<br/>2.在過程中邱生若碰到問題則給予提示，使邱生能自行找出重點。</p> <p>602許○元：<br/>單元名稱：大小剛好的鞋子(涯 E12)<br/>課程說明：<br/>1.老師訓練許生眼神能注視到文本內的段落。一開始先寫好段落次序，然後老師手拿著投影</p>   | 8~14週 <p>601邱○恩：<br/>單元名稱：油條報紙・文字夢(涯 E4)<br/>課程說明：<br/>1.繼續協助邱生在閱讀文本時先把文本中的關鍵要素找出。<br/>2.然後教導邱生如何依據關鍵要素一一設定問題，再自我從閱讀中理解出答案。</p> <p>602許○元：<br/>單元名稱：油條報紙・文字夢(涯 E4)<br/>課程說明：<br/>1.訓練許生能說出並找出各段落的重點出來，然後教導許生用簡單組織圖的方式表現出文本內容的</p>  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | <p>光筆指向段落，詢問許生”這是第幾段”，許生就要喊出”這是第幾段”才算過關。</p> <p>2. 經過反覆的練習，確認許生的眼睛能跟著投影光筆指的方向移動達到8成效率才停止。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/> <b>第十週：第一次學習評量</b><br/> <b>(檢視學習策略應用得到的成效)</b></p>  | <p>順序。</p> <p>2.不斷地讓許生練習上述的過程直到熟練為止。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/> <b>第十週：第一次學習評量</b><br/> <b>(檢視學習策略應用得到的成效)</b><br/> <b>第十三週：母親節活動</b></p>   |
| 15~21週 | <p>601邱○恩：<br/> 單元名稱：最好的味覺禮物(家E11)<br/> 課程說明：<br/> 1.緊接著老師協助邱生練習找出：<br/> (1)有標示或粗黑體的字<br/> (2)找出列舉的項目(1、2、3....)<br/> 2.最後老師評量邱生是否能依照老師所教導的重點項目在文本中一一找出，若有遺漏項目老師再予以指導。</p> <p>602許○元：<br/> 單元名稱：最好的味覺禮物(家E11)<br/> 課程說明：<br/> 1.老師拿投影光筆先指向段落裡的某一句，問許生”怎麼唸”，許生就要唸出來才算答對。<br/> 2.之後變換成指向語詞，要許生把語詞唸出來，透過不斷地變換目標，讓許生習慣眼睛注視點要不斷地轉換。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/> <b>第十五週：運動會</b><br/> <b>第十八週：聖誕節活動</b><br/> <b>第二十一週：第二次學習評量</b><br/> <b>(檢視學習策略應用得到的成效)</b></p> | <p>601邱○恩：<br/> 單元名稱：童年・夏日・棉花糖(環 E2)<br/> 課程說明：<br/> 1.讓邱生自己從文本中依據關鍵要素設定問題，然後自我回答出答案。<br/> 2.評量邱生是否理解文本內容而能回答出來，如果還有困難則再給予指導。</p> <p>602許○元：<br/> 單元名稱：童年・夏日・棉花糖(環 E2)<br/> 課程說明：<br/> 1.繼續訓練許生能說出並找出各段落的重點出來，然後引導許生用簡單流程圖的方式表現出文本內容的順序。<br/> 2.不斷地讓許生練習上述的過程直到熟練為止。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/> <b>第十九週：畢業典禮</b><br/> <b>第二十週：第二次學習評量</b><br/> <b>(檢視學習策略應用得到的成效)</b></p> |

# 彰化縣白沙國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二、四年級國語外加組

(二、四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文)/ ☐抽離組 ■外加組)

|                                |        |  |
|--------------------------------|--------|--|
| 每週節數                           |        | 外加2節   |
| 教學對象                           |        | 202 高○佑 疑似學習障礙<br>401 黃○榛 學習障礙<br>401 廖○喬 學習障礙   |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |  |
| 核心素養                           | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  |
|                                | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  |
|                                | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解  |
| 原領綱學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>202高○佑</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>401黃○榛、廖○喬</p> <p>1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4- II -1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6- II -7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>學習內容</p> <p>202高○佑</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>401黃○榛、廖○喬</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>  |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>202高○佑</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽老師講解的習慣。</p> <p>1-I-2 能說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 在老師提醒下，說出聽到的話語內容。</p> <p>3-I-2 能在老師協助下，使用注音符號認讀國字，也能利用國字辨別注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少600字，使用200字。</p> <p>5-I-1 以合適的速度唸讀課文。</p> <p>6-I-3 能在老師協助下，寫出語意完整的句子。</p> <p><b>特學1-I-3 忽略干擾訊息。</b></p> <p><b>特學1-I-5 提示下維持專注。</b></p> <p>401黃○榛、廖○喬</p> <p>1-II-1 聆聽時能不插嘴，讓對方能表達完自我意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-3 對談時能做出回應。</p> <p>2-II-4 會參加討論，提供個人的觀點。</p> <p>3-II-1 能在老師協助下，運用注音符號理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,500字，使用900字。</p> <p>5-II-4 掌握句子的意義與主要概念。</p> <p>6-II-7 能在老師協助下，找出作品中語句的錯誤並加以修改。</p> <p><b>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</b></p> <p><b>特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</b></p> |
|         | <p>學習內容</p> <p>202高○佑</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-2 200個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 常用的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事。</p> <p><b>特學A-I-1 環境中的訊息。</b></p> <p><b>特學A-I-2 提示系統。</b></p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>401黃○榛、廖○喬</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 1000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基本複句的了解。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 基本文句的意義。</p> <p><b>特學A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。</b></p>  |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題<br/>融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p>202高○佑</p> <p>□性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災<br/>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源<br/>□國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。)</p> <p>2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>5. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p> <p>401黃○榛、廖○喬</p> <p>■性別平等■人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災<br/>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源<br/>□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。)</p> <p>3. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。)</p> <p>4. 海洋教育(海 E11 認識海洋生物與生態。)</p> <p>5. 生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                                       | <p>202高○佑</p> <p>1. 能有耐心地聽講並完整對老師說出聽到的內容。(1-Ⅰ-1、1-Ⅰ-2、2-Ⅰ-2、人 E4、品 E3)</p> <p>2. 能認讀並寫出國字及注音。(3-Ⅰ-2、Aa-I-2、Ab-I-3)</p> <p>3. 能了解生字詞的意思並會運用。(4-Ⅰ-1、Ab-I-2、涯 E12)</p> <p>4. 能清楚唸讀課文內容並以句子表示出生活周遭發生的各種事件過程。(5-Ⅰ-1、6-Ⅰ-3、Ac-I-2、Ad-I-3、環 E2、閱 E11、校本課程-彰化遊 go 讚)</p> <p>5. 能使用注意力策略提升自我學習成效。(1-Ⅰ-1、2-Ⅰ-1、特學1-Ⅰ-3、特學1-Ⅰ-5、特學A-Ⅰ-1、特學A-Ⅰ-2)</p> <p>401黃○榛、廖○喬</p> <p>1. 能尊重對方發言並說出聆聽到的文本要點。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-3、人 E4)</p> <p>2. 能參與小組討論並對組員及老師做適切的應答。(2-Ⅱ-3、2-Ⅱ-4、性 E3、海 E11)</p> <p>3. 能理解生字詞意思並能適當運用。(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-6、涯 E6)</p> <p>4. 能了解句子的意義並會修改錯誤的地方。(5-Ⅱ-4、6-Ⅱ-7、Ac-Ⅱ-3、</p>  |

|         |   |
|---------|---|
|         | Ac-II -4、環E3)<br>5. 能使用理解策略提升自我學習成效。(2-II-3、2-II-4、特學1-II-12、特學1-II-13、特學A-II-8)  |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編  |
| 學習歷程調整  | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：  |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室布置避免會分散注意力的聽覺與視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師或坐在前排位置<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板、投影機、教學軟體等輔助教學。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師在班上安排守護小天使協助與提醒。<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費或獎助學金。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：廖生延長時間10~15分<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：高生、廖生來潛能班應考<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：高生、廖生給予原班試卷重點提示及說明。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察等評量作為評量方式。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據學習內容提前自編考卷予以測驗來作為評量根據之一。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                   |
| 教材/社區資源 | 202高○佑<br>1. 教材:康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片、圖片)<br>2. 社區資源:義工老師<br><br>401黃○榛、廖○喬<br>1. 教材:翰林版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片、圖片)<br>2. 社區資源:義工老師  |
| 教具/輔具   | 1. 教具：小白板、電腦、單槍投影機<br>2. 輔具：無   |

備註：無教學進度表



## 彰化縣白沙國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、學習策略組(利用國語科1節教導學習策略)

(二、四年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求---學習策略/ □抽離組 ■外加組)

| 每週節數                          |        | 1節   |
|-------------------------------|--------|--|
| 教學對象                          |        | 202 高○佑 疑似學習障礙<br>401 黃○榛 學習障礙<br>401 廖○喬 學習障礙   |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |  |
| 核心素養                          | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變  |
|                               | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養  |
|                               | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解  |
| 領綱學習重點                        |        | 學習表現<br>202高○佑<br>特學1-I-3 忽略干擾訊息。<br>特學1-I-5 提示下維持專注。<br><br>401黃○榛、廖○喬<br>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。<br>特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。   |
|                               |        | 學習內容<br>202高○佑<br>特學A-I-1 環境中的訊息。<br>特學A-I-2 提示系統。<br><br>401黃○榛、廖○喬<br>特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。   |
| 融入議題                          |        | 202高○佑<br>□性別平等 ■人權□環境□海洋 ■品德□生命 ■法治□科技□資訊□安全□防災<br>□原住民族教育□家庭教育 ■生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育□能源<br>□國際教育<br>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)<br>2. 品德教育(品 E7 知行合一。)<br>3. 法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。)<br>4. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)<br>5. 閱讀素養教育(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。)<br><br>401黃○榛、廖○喬<br>□性別平等 ■人權□環境 ■海洋 ■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災<br>□原住民族教育□家庭教育 ■生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育□能源<br>□國際教育 |

|         |  |
|---------|--|
|         | 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。)<br>2. 海洋教育(海 E11 認識海洋生物與生態。)<br>3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)<br>4. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)<br>5. 閱讀素養教育(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)   |
| 學習目標    | 202高○佑<br>1. 能忽略掉學習過程中出現的干擾訊息。(特學1-I-3、特學 A-I-1、人 E5、品 E7、法 E4)<br>2. 能在老師提示或自我提示下維持專注力。(特學1-I-5、特學 A-I-2、品 E7、法 E4、涯 E12、閱 E12)<br><br>401黃○榛、廖○喬<br>1. 能在有疑問且老師允許發表的情況下主動表達對學習內容不清楚的地方。(特學1-II-12、特學 A-II-8、人 E4、海 E11、涯 E12、閱 E4)<br>2. 能在與同儕討論的過程中理解對學習內容不懂的地方。(特學1-II-13、特學 A-II-8、人 E4、品 E3、涯 E12、閱 E4)  |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編   |
| 學習歷程調整  | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：   |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室布置避免會分散注意力的聽覺與視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師或坐在前排位置<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板、投影機、教學軟體等輔助教學。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師在班上安排守護小天使協助與提醒。<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費或獎助學金。<br><input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：教完方法後立即評量是否會運用。<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除了透過課堂觀察學生方法是否使用正確外，課堂上的口頭問答也確認學生是否已能理解。<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：   |
| 教材/社區資源 | 202高○佑<br>1. 教材：康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片、圖片)<br>2. 社區資源：義工老師<br><br>401黃○榛、廖○喬<br>1. 教材：翰林版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片、圖片)<br>2. 社區資源：義工老師   |
| 教具/輔具   | 1. 教具：小白板、電腦、單槍投影機<br>2. 輔具：無  |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次    | 上學期   | 週次    | 下學期  |
|-------|---|-------|--|
|       | 單元名稱/內容   |       | 單元名稱/內容  |
| 1~7週  | <p>202高○佑<br/>單元名稱：天亮了(法 E4)<br/>課程說明：老師藉由課文內容說明在學校裡有一些外來聲音(如鳥叫聲、說話聲等)會來干擾我們的注意力，而我們應該訓練自己不受影響。之後老師教導高生了解日常生活中哪些狀態會影響到上課的專注度。</p> <p>401黃○榛、廖○喬<br/>單元名稱：海底世界(人 E4、海 E11、涯 E12)<br/>課程說明：老師告知學生對於文本內容有疑問的可以舉手提問，不過要等老師說完話或允許下才可。之後老師個別教導學生六何法(5W1H)的使用方式。</p> <p>非正式課程：<br/>無</p> | 1~7週  | <p>202高○佑<br/>單元名稱：我是行道樹(品 E7、法 E4、)<br/>課程說明：老師訓練高生藉由提示方法來增進專注度。當老師說「要專心」時，高生如果能維持注意力達20至25分的話就給予獎勵。</p> <p>401黃○榛、廖○喬<br/>單元名稱：好友籃球隊(人 E4、品 E3、涯 E12)<br/>課程說明：將學生三人組成一組，依據六何法寫出問題，然後由三人討論問題的答案，討論不出來時可向老師提問，三人討論結束後由老師反問問題並指名回答，全答對則每一人劃記好的表現，有答錯則每一人不做任何劃記，同時並訂定標準，若達到標準則期末給予獎品鼓勵。</p> <p>非正式課程：<br/>無</p> |
|       | <p>202高○佑<br/>單元名稱：給小朋友的信(品 E7、法 E4)<br/>課程說明：老師準備一些會發出聲音的道具及視覺干擾的東西，訓練高生在有干擾物的情況下仍能維持專注度10至15分鐘。</p> <p>401黃○榛、廖○喬<br/>單元名稱：老榕樹下讀報紙(人 E4、涯 E12、閱 E4)<br/>課程說明：老師持續教導學生透過六何法自我提出問題，看自己是否會正確回答，如果無法回答就向老師提出疑問，提</p>  |       | <p>202高○佑<br/>單元名稱：書香森林(品 E7、法 E4、涯 E12、閱 E12)<br/>課程說明：老師教導高生除了老師提醒要專心外，也要學習自我教導。以自我提示語句提醒自己維持注意力，如：「我會看……」「我會讀……」，如果注意力達25至30分的話就給予鼓勵。</p> <p>401黃○榛、廖○喬<br/>單元名稱：羊角村之美(人 E4、品 E3、涯 E12、閱 E4)<br/>課程說明：持續訓練學生文本閱讀理解時運用六何法分組討論，但為求答案的精準度與討論時的</p>   |
| 8~14週 |   | 8~14週 |  |

|               |  |               |   |
|---------------|--|---------------|---|
|               | <p>出者給予劃記好的表現，沒提出者由老師反問，答不出來則無法劃記好表現。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/> <b>第十週：第一次學習評量</b><br/> <b>(檢視學習策略應用成效)</b></p>  |               | <p>專心度，劃記標準改為老師反問問題全答對則每一人劃記好的表現，答錯則每一人劃記不好的表現。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/> <b>第十週：第一次學習評量</b><br/> <b>(檢視學習策略應用成效)</b><br/> <b>第十三週：母親節活動</b></p>  |
| <b>15~21週</b> | <p>202高○佑<br/> 單元名稱：庾亮不賣馬(人 E5、品 E7、法 E4)<br/> 課程說明：老師繼續在上課時製造一些聲響及進行視覺干擾，訓練高生專注度能達15至20分鐘。</p> <p>401黃○榛、廖○喬<br/> 單元名稱：身心手腦四合一(人 E4、涯 E12、閱 E4)<br/> 課程說明：反覆練習六何法方法，讓學生能自我發現問題並勇於提問，同時透過六何法方法讓自己更能理解文本的內容，最後計算好表現的劃記次數，最高者給予獎勵。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/> <b>第十五週：運動會</b><br/> <b>第十八週：聖誕節活動</b><br/> <b>第二十一週：第二次學習評量</b><br/> <b>(檢視學習策略應用成效)</b></p> | <b>15~20週</b> | <p>202高○佑<br/> 單元名稱：小孩秤大象(品 E7、涯 E12)<br/> 課程說明：老師持續訓練高生在老師提醒及自我提醒下能維持注意力，如果專心度能持續30-35分的話立即給予獎勵。</p> <p>401黃○榛、廖○喬<br/> 單元名稱：神奇魔法衣(品 E3、閱 E4)<br/> 課程說明：持續進行對於文本內容的分組討論，同時觀察並評量三名學生對於不懂的地方是否有提出疑問並互相討論，最後算出好表現和不好表現的加總分數，達到標準則給予每一人想要的獎品。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/> <b>第十九週：畢業典禮</b><br/> <b>第二十週：第二次學習評量</b><br/> <b>(檢視學習策略應用成效)</b></p> |

# 彰化縣白沙國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二、四年級數學外加組

(二、四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ □抽離組 ■外加組)

| 每週節數                           |        | 3節   |
|--------------------------------|--------|--|
| 教學對象                           |        | 202 高○佑 疑似學習障礙<br>401 黃○榛 學習障礙<br>401 廖○喬 學習障礙   |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |  |
| 核心素養                           | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變  |
|                                | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養  |
|                                | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解  |
| 原領綱學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>202高○佑</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>401黃○榛、廖○喬</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> |

學習內容

202高○佑

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。

N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。

N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數。

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

401黃○榛、廖○喬

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。

N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>   |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>202高○佑</p> <p>n-I-1 在老師使用定位板及積木點數的引導下，了解一千以內數的位值結構。</p> <p>n-I-2 在老師的引導及手指頭輔助下，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 在老師提示下，能應用加法和減法的計算或估算解決日常應用問題。</p> <p>n-I-4 能透過連加的方式理解乘法的意義，熟練十十乘法，並透過操作具體物進行分裝與平分。</p> <p>n-I-5 在老師使用步驟分析的提示下，解決具體生活情境中的簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 能利用直尺及雙手張開的方式，理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 透過老師的引導與具體物的實際操作下，了解容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 透過時鐘操作與老師的說明，能初步了解時刻與時間常用單位。</p> <p>401黃○榛、廖○喬</p> <p>n-II-1 能在老師使用定位板的引導下，了解一億以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2 能熟練大位數字的加、減、乘計算，並能應用於日常生活中簡單的題目。</p> <p>n-II-3 能在老師引導下，做除法的計算與估算，並能應用於日常生活中簡單的題目。</p> <p>n-II-4 能解決四則估算之日常生活中簡單的應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，透過老師的步驟分析，解決兩步驟簡單的應用問題。</p> <p>n-II-6 能做同分母分數的加、減、整數倍的計算與應用。認識等值分數並應用於進行簡單異分母分數之比較。</p> <p>n-II-7 理解小數的位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 熟練時間的加減運算，並應用於日常的簡單時間加減問題。</p> <p>s-II-1 知道正方形和長方形的面積與周長公式並能應用於解題。</p> <p>s-II-3 認識常見三角形、常見四邊形。</p> <p>d-II-1 報讀和製作長條圖和報讀折線圖。</p> <p>學習內容</p> <p>202高○佑</p> <p>N-2-1 透過積木操作、點數、位值表認識一千以內的數並進行單位換算。</p> <p>N-2-2 用位值表理解多位數加減計算的原理與方法。使用直式計算方式進行演練。</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>N-2-3 解決加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。</p> <p>N-2-4 在生活情境中作百位數簡單加減估算。</p> <p>N-2-6 理解乘法的意義，發展「倍」的概念。</p> <p>N-2-7 背誦十乘80%通過率。</p> <p>N-2-8 解決生活情境中簡單兩步驟應用問題（加、減、乘）。</p> <p>N-2-9 透過操作理解分裝與平分的意義與方法。</p> <p>N-2-11 「公分」與「公尺」的實測、估測與計算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積的認識、直接比較、間接比較。</p> <p>N-2-13 透過操作活動辨別時針、分針並說出「幾時幾分」。</p> <p>N-2-14 理解「年」、「月」、「星期」、「日」的關係。</p> <p>401黃○榛、廖○喬</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。</p> <p>N-4-5 同分母分數：「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數。簡單異分母分數的比較。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積：「立方公分」。以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日。含時間單位換算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能知道其公式與應用。</p> <p>S-4-8 四邊形：認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖。</p> |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p>202高○佑</p> <p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災<br/>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源<br/>□國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>4. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>401黃○榛、廖○喬</p> <p>□性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災<br/>□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源<br/>□國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p>  |



|        |   |
|--------|---|
|        | <p>2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>3. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)</p>  |
| 學習目標   | <p>202高○佑</p> <p>1. 能了解1000以內數字的位值關係並進行數字的點數。(n-I-1、N-2-1、人 E5、品 E3、科 E2)</p> <p>2. 能解決三位數內的簡單加減計算、估算及應用題。(n-I-2、n-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-4、人 E5、品 E3、涯 E12)</p> <p>3. 能熟練並應用十乘乘法解決加減乘兩步驟運算的簡單日常生活問題。(n-I-4、n-I-5、N-2-6、N-2-7、N-2-8、人 E5、品 E3、涯 E12)</p> <p>4. 能認識並做長度的實測、估測及計算。(n-I-7、N-2-11、科 E2、涯 E12)</p> <p>5. 認識容量、重量及面積並做直接、間接比較。(n-I-8、N-2-12、科 E2、涯 E12)</p> <p>6. 能報讀出鐘面上的時刻並理解時間單位之間的關係。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、人 E5、科 E2、涯 E11、涯 E12)</p> <p>7. 能透過操作了解分裝與平分的意義及方法。(n-I-4、N-2-9、人 E5、科 E2、涯 E12)</p> <p>401黃○榛、廖○喬</p> <p>1. 能認識一億以內數的位值結構。(n-II-1、N-4-1、人 E5)</p> <p>2. 能做大位數字的加、減、乘、除計算，並解決日常生活中簡單的題目。(n-II-2、n-II-3、N-4-2、人 E5、家 E9)</p> <p>3. 能取概數並解決四則估算的簡單應用問題。(n-II-4、N-4-4、人 E5、家 E9)</p> <p>4. 能透過步驟分析法，解決兩步驟的簡單應用問題。(n-II-5、N-4-3、人 E5、家 E9)</p> <p>5. 能做同分母分數的加、減、乘計算。(n-II-6、N-4-5、人 E5)</p> <p>6. 認識等值分數並做簡單異分母分數的比較。(n-II-6、N-4-6、人 E5)</p> <p>7. 認識小數的位值結構並熟練加、減、乘的直式計算與應用。(n-II-7、N-4-7、人 E5)</p> <p>8. 認識長度、容量、重量的常用單位並進行換算、計算和解題。(n-II-9、N-4-9、人 E5)</p> <p>9. 認識體積及其常用單位並能做數量的點數。(n-II-9、N-4-12、人 E5、涯 E7、涯 E12)</p> <p>10. 能做時間的加減運算，並應用於簡單時間加減問題。(n-II-10、N-4-13、人 E5、涯 E11)</p> <p>11. 知道正方形和長方形的面積與周長公式並能應用於解題。(s-II-1、N-4-11、S-4-3、人 E5)</p> <p>12. 認識常見三角形及四邊形並能辨別其性質。(s-II-3、S-4-8、人 E5、涯 E12)</p> <p>13. 能依據數據報讀長條圖和折線圖。(d-II-1、D-4-1、人 E5、涯 E7)</p> |
| 學習內容調整 | <p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>   |
| 學習歷程調整 | <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>   |
| 學習環境調整 | <p>■教室佈置：教室布置避免會分散注意力的聽覺與視覺刺激。</p> <p>■座位安排：坐在靠近老師或前排位置</p> <p>■教學設備：利用電腦、投影機、教學軟體等輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師在班上安排守護小天使協助與提醒。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請代收代辦費或獎助學金。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>  |
| 學習評量調整 | <p>■評量時間調整：讓廖生延長考試時間10~15分。</p>   |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>■評量情境調整：高生、廖生來潛能班應考。</p> <p>■評量方式調整：高生、廖生給予原班試卷重點提示及說明。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察等評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據學習內容提前自編考卷予以測驗來作為評量根據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>                |
| 教材/社區資源 | <p>202高○佑</p> <p>1. 教材:南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片、圖片)</p> <p>2. 社區資源:全聯福利中心</p> <p>401黃○榛、廖○喬</p> <p>1. 教材:南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片、圖片)</p> <p>2. 社區資源:全聯福利中心</p> |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具：小白板、電腦、單槍投影機、位值表、位值積木、花片、容器、天平、時鐘教具、年日月曆、分數圓形圖、四邊形、三角形</p> <p>2. 輔具：無</p>  |

備註：無教學進度表