

彰化縣芬園國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、語文領域：國語文

(四、六年級/智能障礙/A組)

每週節數	5節	
教學對象	四年級 莊O瑄(智能障礙輕度) 六年級 洪O昌(智能障礙中度) 六年級 張O凱(智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 四年級 莊O瑄 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	
	六年級 洪O昌、張O凱 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	
	學習內容 四年級 莊O瑄 Ab-II-11 800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
		六年級 洪O昌、張O凱 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。

	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>四年級 莊 0 瑄</p> <p>1-II-1 與人說話時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 能用適當詞語、正確語法回答課堂上問題。</p> <p>4-II-1 能指認並讀出常用國字(南一四冊改編)至少200字。</p> <p>5-II-1 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-6 能書寫課文字詞。</p> <p>六年級 洪 0 昌、張 0 凱</p> <p>1-III-3 能判斷課文內容的合理性，並發表自己意見。</p> <p>2-III-2 能用適當詞語、正確語法回答課堂上問題。</p> <p>4-III-1 能指認並讀出常用國字(南一第四冊改編)至少200字(張0凱100字)。</p> <p>5-III-1 能認讀課文段落。</p> <p>6-III-6 能書寫課文字詞。</p>
	<p>學習內容</p> <p>四年級 莊 0 瑄</p> <p>Ab-II-11 指認200個常用字的字形、字音和字義(南一第四冊改編)。</p> <p>Ac-II-2 練習課文內容基本句型(南一第四冊改編)。</p> <p>Ad-II-2 瞭解課文篇章的大意、主旨。</p> <p>Bb-II-3 能回答對段落文句的心得或問題。</p> <p>Ca-II-1 認識文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>六年級 洪 0 昌、張 0 凱</p> <p>Ab-III-12 指認200個常用字的字形、字音和字義(南一第四冊改編) (張0凱100字)。</p> <p>Ac-III-2 練習課文內容基本句型(南一第四冊改編)。</p> <p>Ad-III-2 瞭解課文篇章的大意、主旨。</p> <p>Bb-III-1 能回答對段落文句的心得或問題。</p> <p>Ca-III-1 認識文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育 (環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊)</p>

	2. 生涯規劃教育 (涯 E7 培養良好人際互動能力：涯 E1 了解個人的自我概念)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 四年級 莊 O 瑄 1. 能練習拼讀 37 個注音符號及聲調(Ab-II-11、3-II-1、5-II-2) 2. 能認讀常用國字 200字(Ac-II-2、AB-II-4) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(Ad-II-2、Ca-II-1、1-II-2、人 E5) 4. 能以清楚的口語描述事件(Bb-II-3、2-II-2、2-II-3) 5. 能正確工整的進行書寫(6-II-2、4-II-2、4-II-3) 六年級 洪 O 昌、張 O 凱 1. 能練習拼讀 37 個注音符號及聲調(專團、Ab-III-12、5-III-2) 2. 能認讀常用國字 200字(張 O 凱100字)(Ac-III-2、4-III-2、AB-III-3、Ac-III-4) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(Ad-III-2、1-III-1、1-III-2、人 E5) 4. 能以清楚的口語描述事件(專團、Bb-III-1、2-III-2、2-III-3) 5. 能正確工整的進行書寫(6-III-2、4-III-2、4-III-3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排靠近老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、圖卡、字卡等視覺提示設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依 IEP 目標進行評量，以口頭、實作、檔案評量方式進行。
教材/社區資源	教材：youtube 影音、圖卡、字卡、南一版國語第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、
教具/輔具	電腦、圖卡、字卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
1 至 5 週	<p>第一單元 老園丁的話(環 E9)</p> <p>課程說明: 介紹校公園內的休閒場所與校外鄰近的休閒場地，並能寫出或指認出正確的字或語詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒課文生字的字義，討論語詞用法。 2. 引導朗讀課文，找出字詞語句。 3. 引導學生應用語句造詞，提升語言表達能力。 4. 從課本找出生活常見生字，練習生字書寫。 介紹什麼是「園丁」？什麼是「布告」？心得討論分享。 	11 至 15 週	<p>第三單元 森林迷宮</p> <p>課程說明: 介紹「迷宮」，有去過迷宮嗎? 經驗分享，能寫出或指認出正確的生字或語詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒課文生字的字義，討論語詞用法。 2. 引導朗讀課文，找出字詞語句。 3. 引導學生應用語句造詞，提升語言表達能力。 4. 從課本找出生活常見生字，練習書寫。 介紹什麼是「一石二鳥」? 什麼是「仔細」? 心得討論分享。
6 至 10 週	<p>第三單元 小小說書人</p> <p>課程說明: 介紹「說書人」是什麼? 大家練習做朗讀課文一段落的說書人，並寫出或指認出正確的生字或語詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒課文生字的字義，討論語詞用法。 2. 引導朗讀課文，找出字詞語句。 3. 引導學生應用語句造詞，提升語言表達能力。 4. 從課本找出生活常見生字，練習書寫。 介紹什麼是「說書人」? 什麼是「假裝」? 心得討論分享。 	16 至 20 週	<p>第四單元 我喜歡你(涯 E7)</p> <p>課程說明: 經驗分享自己喜歡的人、喜歡的食物、喜歡的做的事，並能寫出或指認出正確的生字或語詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒課文生字的字義，討論語詞用法。 2. 引導朗讀課文，找出字詞語句。 3. 引導學生應用語句造詞，提升語言表達能力。 4. 從課本找出生活常見生字，練習書寫。 介紹什麼是「眯眼睛」? 什麼是「春、夏、秋、冬」? 心得討論分享。 <p>非正式課程： 第18週：分享自己喜歡的食物</p>

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 至 5 週	<p>第一單元 我的房間 (環 E9)</p> <p>課程說明: 介紹自己的家，外表構造? 有幾間房間?，並能寫出或指認出正確的字或語詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒課文生字的字義，討論語詞用法。 2. 引導朗讀課文，找出字詞語句。 	11 至 15 週	<p>第三單元 禮物</p> <p>課程說明: 有收過什麼禮物? 是什麼時候收到的? 心中感想?，寫出或指認出正確的字或語詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒課文生字的字義，討論語詞用法。 2. 引導朗讀課文，找出字詞語句。 3. 引導學生應用語句造詞，提升語言表達能力。

	<p>3. 引導學生應用語句造詞，提升語言表達能力。</p> <p>4. 從課本找出生活常見生字，練習書寫。 介紹什麼是「冰屋」？什麼是「搬家」？心得討論分享。</p>		<p>力。</p> <p>4. 從課本找出生活常見生字，練習書寫。 介紹什麼是「沒空」？什麼是「自言自語」？心得討論分享。</p> <p>非正式課程： 第十二週：交換小禮物</p>
<p>6 至 10 週</p>	<p>第二單元 蝸牛強強 課程說明： 介紹分享參加運動會的經驗，並能寫出或指認出正確的字或語詞。</p> <p>1. 提醒課文生字的字義，討論語詞用法。 2. 引導朗讀課文，找出字詞語句。 3. 引導學生應用語句造詞，提升語言表達能力。 4. 從課本找出生活常見生字，練習書寫。 介紹什麼是「對手」？什麼是「選手」？心得討論分享。</p>	<p>16 至 20 週</p>	<p>第四單元 愛蓋章的國王(涯 E1) 課程說明： 「國王」是什麼呢？現在有「國王」嗎？寫出或指認出正確的字或語詞。</p> <p>1. 提醒課文生字的字義，討論語詞用法。 2. 引導朗讀課文，找出字詞語句。 3. 引導學生應用語句造詞，提升語言表達能力。 4. 從課本找出生活常見生字，練習書寫。 介紹什麼是「印章」？什麼是「口味」？心得討論分享。</p>

一、領域： 本土語文

(四、六年級/智能障礙/A組)

每週節數	1節	
教學對象	四年級 莊○瑄(智能障礙輕度) 六年級 洪○昌(智能障礙中度) 六年級 張○凱(智能障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 四年級 莊○瑄 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 六年級 洪○昌 張○凱 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	
	學習內容 四年級 莊○瑄 Bc-II-1 社區生活。 Bf-II-1 表演藝術。 Bg-II-1 生活應對。 六年級 洪○昌 張○凱 Bc-III-1 社區生活。 Bf-III-1 表演藝術。 Bg-III-1 生活應對。	
調整後學習重點	學習表現 四年級 莊○瑄 1-II-3 能聽懂老師所說的閩南語指令。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常招呼用語。 3-II-1 能跟著歌曲唱出閩南語歌詞。 六年級 洪○昌 張○凱 1-III-1 能聽懂老師說的閩南語指令。 2-III-4 能跟著歌曲唱出閩南語歌詞。 3-III-2 能透過閩南語說出正確回應。	

	<p>學習內容</p> <p>四年級 莊○瑄</p> <p>Bc-II-1 能在生活中聽懂閩南語的指令。</p> <p>Bf-II-1 能使用閩南語唱歌。</p> <p>Bg-II-1 能在生活中使用閩南語做簡易溝通。</p> <p>六年級 洪○昌 張○凱</p> <p>Bc-III-1 能在生活中聽懂閩南語的指令。</p> <p>Bf-III-1 能使用閩南語唱歌。</p> <p>Bg-III-1 能在生活中使用閩南語做簡易溝通。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 2. 生命教育(生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 3. 資訊教育(資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。)
<p>學習目標</p>	<p>四年級 莊○瑄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂生活中的閩南語指令(1-II-3、Bc-II-1、品 E3) 2. 能跟著音樂唱出閩南語歌曲(3-II-1、Bf-II-1、資 E5) 3. 能使用閩南語做簡易的課堂回答(2-II-2、Bg-II-1、生 E3) <p>六年級 洪○昌 張○凱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據閩南語指令做出正確動作(1-III-1、Bc-III-1、品 E3) 2. 能跟著音樂唱出閩南語的歌曲(2-III-4、Bf-III-1、資 E5) 3. 能使用閩南語做出正確的課堂回應(3-III-2、Bg-III-1、生 E3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排靠近老師的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、圖卡、字卡等視覺提示設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：依 IEP 目標進行評量，以口頭、實作、檔案評量方式進行。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：youtube 影音、圖卡、字卡、文化部兒童文化館聽唱兒歌系列</p>

教具/輔具

電腦、投放螢幕、圖卡、字卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
第 1-3 週	第一單元 課堂指令練習(品 E3) 課程說明： 1. 介紹課堂上常聽到的指令(起立、立正、敬禮、等一下、舉手、拍手) 2. 利用示範、圖片介紹唸法 3. 實際做出正確指令 4. 輪流擔任小老師說出指令	第 1-5 週	第一單元 問候語 (生 E3) 課程說明： 1. 介紹各種問候語(你好、再見、謝謝、對不起、早安、晚安) 2. 舉例不同情境下，詢問學生應該要說什麼問候語？
第 4-9 週	第二單元 好朋友(資 E5) 課程說明： 1. 逐句解釋《好朋友》歌詞意思 2. 教導學生跟著音樂唱 3. 搭配簡易舞蹈動作跟著唱跳	第 6-11 週	第二單元 星期幾(資 E5) 課程說明： 1. 介紹星期一、二、三、四、五、六、日的念法 2. 搭配兒歌《一禮拜》唱出歌詞
第 10-14 週	第三單元 常見的生活用品(品 E3) 課程說明： 1. 介紹常見的生活用品(牙刷、牙膏、鉛筆、橡皮擦、水壺、桌子、椅子、衛生紙、毛巾) 2. 聽指令拿取正確物品 3. 依據圖卡或實物說出物品名稱	第 12-16 週	第三單元 好吃的食物(品 E3) 課程說明： 1. 介紹夜市常見的古早味食物(滷肉飯、雞排、鹽酥雞、魷魚羹、臭豆腐、豬血湯、蚵仔煎) 3. 引導學生以「我最愛吃…」造句
第 16-21 週	第四單元 過新年囉(生 E3) 課程說明： 1. 介紹過年的習俗、語詞。(過年、圍爐、新衣、新鞋、紅包、鞭炮) 2. 聽指令拿取正確圖卡 3. 說出圖卡名稱	第 17-20 週	第四單元 好喝的飲品(品 E3) 課程說明： 1. 介紹常見的飲品(紅茶、豆漿、米漿、牛奶、果汁、仙草茶、奶茶、愛玉、紅豆湯) 2. 引導學生以「我最愛喝…」造句

一、領域：英語文

(四、六年級/智能障礙/A組)

每週節數	2節(四年級1節，六年級2節)	
教學對象	四年級 莊○瑄(智能障礙輕度) 六年級 洪○昌(智能障礙中度) 六年級 張○凱(智能障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	四年級 莊○瑄 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
	學習內容	六年級 洪○昌 張○凱 1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。
調整後學習重點	學習表現	四年級 莊○瑄 1-II-7能聽懂課堂中所教的常見水果及動物名。 2-II-3能說出課堂中所學的常見水果及動物名。 3-II-2能在課堂中二選一找出所學的常見水果及動物名。 4-II-3能描寫課堂中所學的常見水果及動物名。
	學習內容	六年級 洪○昌 張○凱 Ab-III-1子音、母音及其組合。 Ac-III-3簡易的生活用語。 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

	<p>六年級 洪○昌 張○凱</p> <p>1-III-8能聽懂簡易的常見水果及動物名。</p> <p>2-III-2能說出課堂中所學的常見水果及動物名。</p> <p>3-III-5能仿說課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1能描寫課堂中所學的常見水果及動物名。</p>
	<p>學習內容</p> <p>四年級 莊○瑄</p> <p>Ab-II-1 能認讀常見水果及動物名。</p> <p>Ac-II-2 能覆誦常用的簡易句型。</p> <p>B-II-1 能跟著說出所學的字詞與簡易句型。</p> <p>六年級 洪○昌 張○凱</p> <p>Ab-III-1 能認讀常見水果及動物名。</p> <p>Ac-III-3 能覆誦常用的簡易句型。</p> <p>B-III-2 能跟著說出所學的字詞與簡易句型。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 生涯規劃(涯 E7培養良好的人際互動能力。) 多元文化(多 E4理解到不同文化共存的事實。) 戶外教育(參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。) 國際教育(國 E6具備學習不同文化的意願與能力。)
<p>學習目標</p>	<p>四年級 莊○瑄</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識常見水果及動物名(1-II-7、Ab-II-1、國 E6) 能說出常見水果及動物名(2-II-3、B-II-1、多 E4) 能覆誦出生活中常用的簡單句型(3-II-2、Ac-II-2、多 E4) 能描寫出常見水果及動物名(4-II-3、Ab-II-1、戶 E7) <p>六年級 洪○昌 張○凱</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識常見水果及動物名(1-III-8、Ab-III-1、國 E6) 能說出常見水果及動物名(2-III-2、Ac-III-3、多 E4) 能在引導下使用常見的簡單句型(3-III-5、B-III-2、涯 E7) 能描寫出常見水果及動物名(4-III-1、Ab-III-1、戶 E7)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排靠近老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、圖卡、字卡等視覺提示設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依 IEP 目標進行評量，以口頭、實作、檔案評量方式進行。
教材/社區資源	教材：自編課文、學習單、電腦、圖卡、字卡 社區資源：水果攤
教具/輔具	電腦、投放螢幕、圖卡、字卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
第 1-6 週	第一單元 認識水果(戶 E7) 課程說明： 1. 介紹水果 (apple、Dragon fruit、mango、kiwi、pear、watermelon、pineapple、tomato) 2. 利用圖片、影片介紹唸法與書寫順序 3. 描寫水果名 非正式課程： 第8週：至水果攤買水果	第 1-6 週	第一單元 認識水果(戶 E7) 課程說明： 1. 介紹水果 (orange、lemon、peach、guava、banana、grape、cherry、lychee、wax apple、strawberry) 2. 利用圖片、影片介紹唸法與書寫順序 3. 描寫水果名 非正式課程： 第8週：至水果攤買水果
第 7-10 週	第二單元 說出簡易生活用語(一)(國 E6) 課程說明： 1. 認識簡單句型：「Do you like <u>水果名</u> ？」 2. 結合前一單元所學的水果名仿說出句子	第 7-10 週	第二單元 說出簡易生活用語(一)(國 E6) 課程說明： 4. 認識簡單句型 I like to eat <u>水果名</u> 5. 結合前一單元所學的水果名仿說出句子

<p>第 11-16 週</p>	<p>第三單元 認識生肖動物(多 E4) 課程說明： 1. 介紹生肖動物 (mouse、cow、tiger、rabbit、 dragon、snake、horse、sheep、 monkey、chicken、dog、pig) 2. 利用圖片、影片介紹唸法與書 寫順序 3. 描寫動物名</p>	<p>第 11-16 週</p>	<p>第三單元 認識動物(多 E4) 課程說明： 1. 介紹動物 (bear、duck、lion、deer、zebra、 elephant、giraffe、koala、panda) 2. 利用圖片、影片介紹唸法與書寫 順序 3. 描寫動物名</p>
<p>第 17-21 週</p>	<p>第四單元 說出簡易生活用語(二) (滙 E7) 課程說明： 1. 認識簡單句型：My name is <u>姓名</u> 2. 練習向他人用英語介紹自己 的名字。</p>	<p>第 17-20 週</p>	<p>第四單元 說出簡易生活用語(二) (滙 E7) 課程說明： 1. 認識簡單句型：I like <u>動物名</u> 2. 結合前一單元所學的動物名仿說 出句子 非正式課程 第18週：畢業典禮</p>

一、領域： 數學

(四、六年級/智能障礙/A組)

每週節數		4節
教學對象		四年級 莊O瑄(智能障礙輕度) 六年級 洪O昌(智能障礙中度) 六年級 張O凱(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>四年級 莊O瑄</p> <p>n-II-9 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>六年級 洪O昌、張O凱</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>學習內容</p> <p>四年級 莊O瑄</p> <p>N-4-1 一億以內的數</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖</p> <p>N-4-9 長度：「公里」</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長</p> <p>S-4-8 四邊形</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算</p> <p>六年級 洪O昌、張O凱</p> <p>R-6-1 數的計算規律</p> <p>D-6-1 圓形圖</p> <p>S-6-2 地圖比例尺</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積</p>

	<p>N-6-6 比與比值 S-6-4 柱體體積與表面積 N-6-6 比與比值</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現 四年級 莊 0 瑄 n-II-9 能理解100以內數的位值結構，作為簡易運算之基礎。 d-II-1 能報讀簡易地圖表格。 n-II-9 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，培養量感與估測能力，並能做簡易計算。 n-II-2 熟練簡易加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 s-II-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-4 能利用四則估算能力，解決日常生活應用問題。</p> <p>六年級 洪 0 昌、張 0 凱 r-III-2 能練習簡易數的四則混合計算。 d-III-2 能報讀地圖表章的資料數據。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算。 s-III-1 能理解三角形、平行四邊形的面積計算。 n-III-6 能理解乘法和除法的意義、計算與應用。</p>
	<p>學習內容 四年級 莊 0 瑄 N-4-1 熟練100以內的數。 D-4-1 能報讀地圖表章與生活金融機構表章。 N-4-9 能認識長度與其單位。 S-4-3 能熟識四邊形、圓形與三角形形的面積與周長。 S-4-3 能認識四邊形。 N-4-2 能認識簡易乘除概念。</p> <p>六年級 洪 0 昌、張 0 凱 R-6-1 能認識簡單數的計算規律。 D-6-1 能認識圓形圖。 S-6-2 能認識地圖判讀方法。 S-6-3 能認識四邊形、圓形。 N-6-6 能認識簡易倍數比值， S-6-4 能認識物體表面積。 N-6-6 能認識簡易實物比值大小。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力；戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為。)) 3. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好人際互動能力)</p>

學習目標	1. 能了解數量、錢幣、時間、日期、加法、減法、乘法、長度、容量、重量、分數的概念 (N-4-1、N-4-9、N-4-2、R-6-1、N-6-6、環 E1) 2. 能運用加、減、乘的概念進行解題 (N-4-1、N-4-2、N-6-6、N-6-6) 3. 能認識基本平面圖形與立體形體有關的幾何概念簡單性質，並找出生活中相似物件 (S-4-3、S-4-3、D-6-1、S-6-3、S-6-4、戶 E3)。 4. 能判讀生活中的金融表章、地圖(D-4-1、S-6-2、涯 E7、戶 E3)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排靠近老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、圖卡、字卡等視覺提示設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依 IEP 目標進行評量，以口頭、實作、檔案評量方式進行。
教材/社區資源	教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、圖卡、字卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1 至 5 週	第一單元 一百以內的數 課程說明: 1. 能報讀與填寫阿拉伯數字100以內的數。 2. 能讀出國字壹至拾。 3. 能比較100以內數值大小，數字接龍。	11 至 15 週	第三單元 長度測量與單位 課程說明: 1. 能分辨「公分」、「公尺」單位大小關係。 2. 能做20公分內測量與畫線。 3. 能做簡易長度估算與比較。

<p>6 至 10 週</p>	<p>第二單元 認識金融提款單與存款單(戶 E1、環 E1、涯)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨提款單與存款單不同。 2. 能指出姓名欄、帳號欄、金額欄位置 3. 能讀出阿拉伯數字的金額(1000以內) 4. 能讀出國字書寫的金額(壹千以內)。 <p>非正式課程</p> <p>第10週：第一次段考</p> <p>第10週：參觀芬園鄉內的金融機構</p>	<p>16 至 20 週</p>	<p>第四單元 距離的概念(戶 E3)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨1公尺與1公分的長度差距。 2. 能劃出一公尺的長線。 3. 能說出操場一圈的約概距離(200公尺)。 4. 能說出彰化相鄰的縣市4個。 5. 能分辨芬園與其他縣市的距離長短(員林、高雄)
-----------------------------	--	------------------------------	---

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
<p>1 至 5 週</p>	<p>第一單元 圓形、正方形與三角形(環 E9)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出圓心、圓周、邊長定義。 2. 能計算簡易正方形與三角形邊長的加法。 3. 能認讀分辨直線與弧線。 4. 利用圓規畫圓。 	<p>11 至 15 週</p>	<p>第三單元 認識四邊形與四邊體</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出四邊形的簡易性質(邊長、邊數) 2. 能說出生活中的四邊形、四邊體物件 3. 能做教室的邊長測量。 4. 能指認四邊體的長、寬、高。
<p>6 至 10 週</p>	<p>第二單元 比比看(戶 E3)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出方法比較分辨2件實物數量的多寡(數數與觀察概數比較) 2. 能做紙鈔、硬幣的數值比較。 3. 能做1~100的數數並作數字變化接龍。 	<p>16 至 20 週</p>	<p>第四單元 倍數計算法(涯 E1)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用與分辨計算機的常用按鍵。 2. 能比較一個杯子與多個(2個、3個..)杯子的數量不同的倍數概念。 3. 能利用計算機做乘法練習。 4. 能操作實物的倍數增加概念。

一、領域： 社會

(四、六年級/智能障礙/A組)

每週節數		3節
教學對象		四年級 莊○瑄(智能障礙輕度) 六年級 洪○昌(智能障礙中度) 六年級 張○凱(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>四年級 莊○瑄</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>六年級 洪○昌 張○凱</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>四年級 莊○瑄</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	

	<p>六年級 洪o昌 張o凱</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>四年級 莊o瑄</p> <p>1a-II-1 能說出居住地與鄰近地區的不同特色。</p> <p>1b-II-1 能說出不同災害對環境造成的影響。</p> <p>2a-II-1 能說出不同節慶的活動與特色。</p> <p>3b-II-2 將發票中的重要訊息(價格、數量)記錄到記帳本相對應的位置上。</p> <p>六年級 洪o昌 張o凱</p> <p>1b-III-3 能說出居住地與鄰近地區的相對位置與不同特色。</p> <p>2a-III-1 能說出不同節慶的活動與特色。</p> <p>2c-III-1 能將消費開支記錄到記帳本中，並說出開支詳細項目。</p> <p>3b-III-2 能分辨不同災害對於環境造成的影響。</p>
	<p>學習內容</p> <p>四年級 莊o瑄</p> <p>Aa-II-1 能在他人回答問題時，認真聆聽不插話。</p> <p>Ab-II-1 能說出不同地區的主要特色。</p> <p>Ad-II-2 能使用記帳本記錄班級的開支。</p> <p>Bc-II-1 能說出不同節慶的習俗與活動特色。</p> <p>Ca-II-1 能說出可以使用的付款方式。</p> <p>Cb-II-1 能說出特色廟宇、老街的特徵。</p> <p>Da-II-2 能說出不同的災害對環境的影響。</p> <p>Db-II-1 在引導下選擇購買物品的數量與金額。</p> <p>Dc-II-1 透過師生討論決定班級需要購買的項目必要性。</p> <p>六年級 洪o昌 張o凱</p> <p>Aa-III-1 能在參與討論時，仔細聆聽問題。</p> <p>Ab-III-1 能說出居住地與鄰近地區的特色。</p> <p>Ab-III-3 能說出不同災害對環境的影響。</p> <p>Ad-III-1 能說出不同的消費場所。</p> <p>Bc-III-1 能說出不同節慶的習俗與特色。</p>

	<p>Ca-III-2 能說出特色廟宇(古蹟)、老街的特徵。</p> <p>Ce-III-1 能說出付款方式的變遷。</p> <p>Db-III-1 能依據記帳本上的提示完成班級帳務紀錄。</p> <p>Dc-III-1 能透過討論決定班級需要購買的項目必要性。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育(環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 2. 家庭教育(家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。) 3. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 4. 防災教育(防 E5不同災害發生時的適當避難行為。) 5. 生涯教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。) 6. 戶外教育(戶 E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)
<p>學習目標</p>	<p>四年級 莊○瑄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出不同地區的特色(1a-II-1、Aa-II-1、Ab-II-1、Cb-II-1、家 E13) 2. 能說出天然災害對環境造成的危害(1b-II-1、Aa-II-1、Da-II-2、防 E5) 3. 能說出該如何減少對環境的破壞(1b-II-1、Aa-II-1、環 E17) 4. 能說出不同節慶的活動與特色(2a-II-1、Aa-II-1、Bc-II-1、品 E3) 5. 能將開支記錄到記帳本(3b-II-2、Aa-II-1、Ad-II-2、Ca-II-1、Db-II-1、Dc-II-1、戶 E7) <p>六年級 洪○昌 張○凱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出居住地與鄰近地區的相對位置(1b-III-3、Aa-III-1、涯 E7) 2. 能說出不同地區的特色(1b-III-3、Aa-III-1、Ab-III-1、Ca-III-2、家 E13) 3. 能說出不同節慶的特色(2a-III-1、Aa-III-1、Bc-III-1、品 E3) 4. 能在記帳本中記錄班級的開支(2c-III-1、Aa-III-1、Ad-III-1、Ce-III-1、Db-III-1、Dc-III-1、戶 E7) 5. 能說出天然災害對環境的影響(3b-III-2、Aa-III-1、Ab-III-3、防 E5) 6. 能說出如何減少對環境的破壞(3b-III-2、Aa-III-1、環 E17)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排靠近老師的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、圖卡、字卡等視覺提示設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：依 IEP 目標進行評量，以口頭、實作、檔案評量方式進行。</p>

教材/社區資源	教材：youtube 影音、圖卡、字卡、ppt 社區資源：全聯、7-11、全家、寶藏寺、好漢廟、中正老街
教具/輔具	電腦、投放螢幕、圖卡、字卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
第 1-4 週	第一單元 認識我的家-芬園鄉(家 E13) 課程說明： 1. 透過影片介紹芬園鄉的特產(米粉、荔枝、鳳梨) 2. 透過影片介紹芬園鄉的特色廟宇與老街(寶藏寺、好漢廟、中正老街)	第 1-5 週	第一單元 消費行為(家 E13) 課程說明： 1. 介紹各種不同消費方式(網路購物、實體商店) 2. 介紹實體購物的場所(7-11、全家、超市、全聯...) 3. 介紹付款方式(錢幣、悠遊卡、信用卡、手機支付...)
第 5-9 週	第二單元 防災的重要(環 E17、防 E5) 課程說明： 1. 介紹天然災害(地震、颱風、水災、乾旱...) 2. 透過影片了解災害的影響。 3. 透過影片了解災害後的重建。 4. 透過影片了解要如何預防災害。	第 6-10 週	第二單元 傳統的節慶(二)(品 E3) 課程說明： 1. 介紹清明節、兒童節的由來 2. 介紹清明節的習俗 3. 介紹兒童節的活動 非正式課程： 第7週：兒童節慶祝大會(表揚班級模範兒童、領取兒童節禮物)
第 10-15 週	第三單元 認識好鄰居(一)-彰化市(戶 E7、涯 E7) 課程說明： 1. 透過彰化行政區域圖介紹彰化市與芬園鄉的相對位置。 2. 透過影片介紹彰化市的特色景點(八卦山大佛風景區、扇形車庫、彰化車站...) 非正式課程： 第15週：實際參訪彰化市景點與芬園鄉景點(指認或說出特色特點)	第 11-15 週	第三單元 記帳的方法(戶 E7) 課程說明： 1. 透過影片介紹記帳的重要 2. 透過記帳表單引導學生紀錄班級的帳目 非正式課程： 第12週：至全聯購物(學習付款、記帳)

<p>第 16-21 週</p>	<p>第四單元 傳統的節慶(一)(品 E3) 課程說明： 1. 說明臺灣的傳統節慶(除夕、春節、元宵節) 2. 說明每個傳統節慶的習俗。 非正式課程： 以春節為主題布置教室(學生選擇春節適合使用的裝飾布置)</p>	<p>第 16-20 週</p>	<p>第四單元 傳統的節慶(三)(品 E3) 課程說明： 1. 介紹端午節的由來 2. 介紹端午節的習俗 非正式課程： 第16週：包粽子(體驗端午節包粽子的樂趣，並學習分享)</p>
--------------------------	--	--------------------------	--

一、領域： 自然科學

(四、六年級/智能障礙/A組)

每週節數		3節
教學對象		四年級 莊○瑄(智能障礙輕度) 六年級 洪○昌(智能障礙中度) 六年級 張○凱(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>四年級 莊○瑄</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>六年級 洪○昌 張○凱</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>四年級 莊○瑄</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以</p>	

	<p>讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p> <p>六年級 洪o昌 張o凱</p> <p>INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。</p> <p>INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。</p> <p>INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>四年級 莊o瑄</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-II-2 能在協助下正確操作簡單的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ai-II-3 透過動手做實驗，感受實驗成果的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的樂趣。</p> <p>六年級 洪o昌 張o凱</p> <p>ti-III-1 能在協助下察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，理解簡單的科學概念。</p> <p>pe-III-2 能在協助下正確安全操作簡單的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察與紀錄。</p> <p>ai-III-2 透過動手實作實驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ah-III-1 能觀察日常生活中利用科學知識。</p>
	<p>學習內容</p> <p>四年級 莊o瑄</p> <p>INa-II-7 植物需要養分、陽光、空氣、水和土壤，維持生命生長。</p> <p>INb-II-3 能將虹吸現象運用在生活中。</p> <p>INb-II-6 能指認常見植物結構(根、莖、葉、花、果實及種子)。</p> <p>INc-II-6 能透過實驗了解水的三態與毛細現象。</p> <p>INd-II-6 能在引導下讀取氣象報告的資訊。</p> <p>INe-II-3 能在協助下透過實驗了解哪些調味料可以溶解在水中。</p> <p>六年級 洪o昌 張o凱</p> <p>INa-III-9 能在引導下了解植物生長所需的養分經由光合作用獲得。</p> <p>INb-III-7 能說出植物各部位的構造和所具有的功能。</p>

	<p>INc-III-13 能在引導下說出不同季節日照時間的長短。</p> <p>INd-III-7 能在引導下分辨天氣圖上的符號，並認識其天氣變化。</p> <p>INe-III-4 能透過實驗了解物質溶解前後總重量不變。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育(環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 戶外教育(戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
<p>學習目標</p>	<p>四年級 莊○瑄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能種植一種植物，觀察植物的生長與指認構造，並愛護動植物的生命。(ah-II-1、INa-II-7、INb-II-6、環 E2) 2. 能在實驗中發現生活的樂趣。(tm-II-1、pe-II-2、ai-II-3、INb-II-3、INc-II-6、INe-II-3、戶 E3) 3. 能觀察簡單的大氣現象，如：天氣、氣溫、氣候。(ti-II-1、INd-II-6、環 E8) <p>六年級 洪○昌 張○凱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察植物的生長過程，並將常見的蔬果配對植物的構造，並愛護動植物的生命(ah-III-1、INa-III-9、INb-III-7、環 E2) 2. 能透過實驗發現生活中的樂趣。(tm-III-1、pe-III-2、ai-III-2、INe-III-4、戶 E3) 3. 能觀察簡單的大氣現象天氣、氣溫、氣候，覺察氣象報告在生活中的應用。(ti-III-1、INc-III-13、INd-III-7、環 E8)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排靠近老師的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、圖卡、字卡等視覺提示設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：依 IEP 目標進行評量，以口頭、實作、檔案評量方式進行。</p>

教材/社區資源	教材：youtube 影音、圖卡、字卡、ppt、水、容器、氣溫計、糖、鹽、蔥、豆子、植物、土壤
教具/輔具	電腦、投放螢幕、圖卡、字卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	第一單元 天氣與生活(環 E8) 課程說明： 1. 透過氣溫計觀察一天中天氣的變化。 2. 透過天氣預報觀測天氣的變化。 3. 介紹什麼是颱風？	第 1-7 週	第一單元 太陽與月亮 (環 E8) 課程說明： 1. 介紹太陽與我們生活的關係 2. 介紹月亮與我們生活的關係 3. 介紹有關太陽的故事 4. 介紹有關月亮的故事
第 8-14 週	第二單元 水的三態與移動(戶 E3) 課程說明： 1. 探討水在生活中的重要性及如何愛護水資源。 2. 介紹水的三態樣貌(固態、液態、氣態) 3. 透過實驗了解蒸發、凝結、凝固、融化的現象。 4. 透過實作了解什麼是毛細現象？ 5. 透過實作了解什麼是虹吸現象？	第 8-14 週	第二單元 認識植物(環 E2) 課程說明： 1. 認識植物的構造名稱(根、莖、葉、花、果實、種子) 2. 觀察校園內的植物，指認與配對植物的基本構造。 3. 認識常見的蔬菜，指認常吃的蔬菜是植物的哪個構造。
第 15-21 週	第二單元 水的溶解(戶 E3) 課程說明： 1. 認識不同的調味料 5. 觀察糖、鹽在水中溶解的現象 6. 利用相同比例的糖水、鹽水製作彩虹瓶，並觀察彩虹瓶的變化。	第 15-20 週	第二單元 種菜達人(環 E2) 課程說明： 1. 介紹水耕與土耕的差異 2. 利用水耕種植豆芽，並觀察豆芽每日的變化。 3. 利用土耕種植蔥，並觀察蔥每日的變化。 非正式課程： 第18週：美味的料理(自己將收成的豆芽與蔥煮成美味的食物)

一、領域： 藝術

(四、六年級/智能障礙/A組)

每週節數		3節
教學對象		四年級 莊○瑄(智能障礙輕度) 六年級 洪○昌(智能障礙中度) 六年級 張○凱(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>四年級 莊○瑄</p> <p>1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-7能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-3能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>六年級 洪○昌 張○凱</p> <p>1-III-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-3能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>3-III-1能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>3-III-4能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>學習內容</p> <p>四年級 莊○瑄</p> <p>音E-II-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>視E-II-2媒材、技法及工具知能。</p> <p>視A-II-3民俗活動。</p> <p>音P-II-2音樂與生活。</p> <p>視P-II-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>表P-II-2各類形式的表演藝術活動。</p> <p>六年級 洪○昌 張○凱</p> <p>音E-III-1多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。</p>

	<p>表A-III-1家庭與社區的文化背景和歷史故事。</p> <p>音P-III-1音樂相關藝文活動。</p> <p>視P-III-2生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p>表P-III-1各類形式的表演藝術活動。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>四年級 莊○瑄</p> <p>1-II-1能透過影音媒材聽唱歌曲。</p> <p>1-II-3能試探各種媒材，進行作品創作。</p> <p>2-II-7能在引導下描述自己的作品內容。</p> <p>3-II-1能樂於欣賞他人的作品，並仔細聆聽介紹。</p> <p>3-II-3能為不同節慶布置教室的主題。</p> <p>六年級 洪○昌 張○凱</p> <p>1-III-1能透過影音媒材聽唱歌曲，以表達情感。</p> <p>1-III-3能學習各種創作媒材，進行作品創作。</p> <p>2-III-3能引導下描述自己的作品內容與主題的關聯性。</p> <p>3-III-1能參與教室不同節慶主題的布置。</p> <p>3-III-4能在完成作品時，介紹作品的內容，並樂於欣賞他人作品。</p>
	<p>學習內容</p> <p>四年級 莊○瑄</p> <p>音E-II-1能透過獨唱或齊唱的方式，唱出歌曲。</p> <p>視E-II-2能使用不同媒材、工具完成作品。</p> <p>視A-II-3能欣賞不同節慶主題的相關影音。</p> <p>音P-II-2能在生活中唱出學到的歌曲。</p> <p>視P-II-2能在不同節慶主題時協助布置教室。</p> <p>表P-II-2能跟著影片動作完成舞蹈表演。</p> <p>六年級 洪○昌 張○凱</p> <p>音E-III-1能透過獨唱或齊唱的方式，唱出歌曲。</p> <p>視E-III-2能使用不同媒材、工具創作作品。</p> <p>表A-III-1能欣賞不同節慶活動的相關影音。</p> <p>音P-III-1能在不同節慶唱出節慶歌曲。</p> <p>視P-III-2能在不同節慶主題時設計布置教室。</p> <p>表P-III-1能跟著影片動作完成唱跳歌曲表演。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人。) 2. 多元文化(多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。) 3. 國際教育(國 E3具備表達我國本土文化特色的能力。)
<p>學習目標</p>	<p>四年級 莊○瑄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用美勞媒材創作作品。(1-II-3、視 E-II-2、視 A-II-3、多 E6) 2. 能透過討論與欣賞，了解傳統節慶的藝術文化內涵。(3-II-1、3-II-3、視 A-II-3、視 P-II-2、國 E3)

	<p>3. 能透過不同形式完成作品發表。(1-II-1、2-II-7、音 E-II-1、音 P-II-2、表 P-II-2、品 E2)</p> <p>六年級 洪○昌 張○凱</p> <p>1. 能使用美勞媒材創作作品，並欣賞他人創作。(1-III-3、3-III-4、視 E-III-2、多 E6)</p> <p>2. 能透過討論不同節慶後設計教室布置。(2-III-3、3-III-1、表 A-III-1、視 P-III-2、國 E3)</p> <p>3. 能透過不同形式完成作品發表。(1-III-1、3-III-4、音 E-III-1、音 P-III-1、表 P-III-1、品 E2)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排靠近老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、圖卡、字卡等視覺提示設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依 IEP 目標進行評量，以口頭、實作、檔案評量方式進行。
教材/社區資源	youtube 影音、繪本花園、自製單元 ppt
教具/輔具	電腦、投放螢幕、圖畫紙、黏土、色筆、毛筆、色紙、剪刀、膠水、拼豆

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容

<p>第 1-7 週</p>	<p>第一單元 中秋節(多 E6) 課程說明： 1. 透過繪本《射日·奔月：中秋的故事》介紹中秋節的由來。問答引導討論中秋節的相關特色。 2. 透過圖畫、黏土、摺紙等不同媒材製作中秋節相關主題布置。 3. 學習兒歌 - 《靜夜思》。</p>	<p>第 1-7 週</p>	<p>第一單元 唐詩之美(一) 課程說明： 1. 學習唸唱《登鶴雀樓》 2. 透過影片介紹詩的內容，引導討論圖畫上可以畫什麼。 3. 透過圖畫、摺紙等不同媒材完成《登鶴雀樓》的唐詩畫。</p>
<p>第 8-16 週</p>	<p>第二單元 聖誕節(多 E6) 課程說明： 1. 透過影片介紹聖誕節的由來。 2. 問答引導討論聖誕節的相關特色。 3. 透過圖畫、黏土、拼豆等不同媒材製作聖誕節相關主題布置。 4. 學習舞蹈《Jingle Bells》。 非正式課程： 第15週：餅乾製作，並扮演聖誕老人的角色發送餅乾 第16週：參與聖誕活動(演出《Jingle Bells》)</p>	<p>第 8-15 週</p>	<p>第二單元 裝置藝術的美(品 E2) 課程說明： 1. 透過影片介紹何謂裝置藝術？ 2. 介紹台灣著名的裝置藝術。 3. 透過冰棒棍製作迷你的裝置藝術品展示於教室門口。 非正式課程： 第12週：尋找校園中的裝置藝術。</p>
<p>第 17-21 週</p>	<p>第四單元 春節的特色(國 E3) 課程說明： 1. 透過影片介紹春節的特色。 2. 體驗寫春聯的樂趣。 3. 透過圖畫、摺紙等不同媒材製作春節主題布置。 4. 學習舞蹈《恭喜恭喜發大財》</p>	<p>第 16-20 週</p>	<p>第三單元 唐詩之美(二) 課程說明： 1. 學習唸唱《遊子吟》 2. 透過影片介紹詩的內容，引導討論圖畫上可以畫什麼？ 3. 透過圖畫、摺紙等不同媒材完成《遊子吟》的唐詩畫。</p>

一、領域： 綜合活動

(四、六年級/智能障礙/A組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 莊○瑄(智能障礙輕度) 六年級 洪○昌(智能障礙中度) 六年級 張○凱(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>四年級 莊○瑄</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>六年級 洪○昌 張○凱</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>
		<p>學習內容</p> <p>四年級 莊○瑄</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>六年級 洪○昌 張○凱</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>四年級 莊○瑄</p> <p>1a-II-1 在生活中展現自己的能力、興趣與長處。</p> <p>2c-II-1 在協助下蒐集與整理各類資源，處理日常生活問題。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，欣賞不同的文化。</p> <p>3d-II-1 在協助下覺察生活中環境的問題，執行對環境友善的行動。</p> <p>六年級 洪○昌 張○凱</p>

	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人的長處與缺點。</p> <p>2c-III-1 在協助下分析與判讀各類資源，規劃解決日常生活的問題。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的文化，理解並欣賞多元文化。</p> <p>3d-III-1 在協助下實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>學習內容</p> <p>四年級 莊○瑄</p> <p>Aa-II-1 自己能做到的事。</p> <p>Bc-II-2 蒐集個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Cc-II-2 觀察文化與生活的關係。</p> <p>Cd-II-1 觀察生活中所遇到的環境問題。</p> <p>六年級 洪○昌 張○凱</p> <p>Aa-III-1 欣賞及接納自己與他人的優缺點。</p> <p>Bc-III-3 在協助下運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群文化的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>Cd-III-3 在生活中執行生態資源與環境保護的行動。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育(環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。) 2. 多元文化(多 E4 理解到不同文化共存的事實。) 3. 生涯教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 4. 戶外教育(戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)
<p>學習目標</p>	<p>四年級 莊○瑄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能建立正向的人際關係與欣賞他人(1a-II-1、Aa-II-1、涯 E6) 2. 能解決日常生活中的問題(2c-II-1、Bc-II-2、戶 E7) 3. 能尊重不同文化的特色(3c-II-1、Cc-II-2、多 E4) 4. 能關懷環境改變與落實環境保護的情懷(3d-II-1、Cd-II-1、環 E15) <p>六年級 洪○昌 張○凱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在團體中建立正向的人際關係(1a-III-1、Aa-III-1、涯 E6) 2. 能在協助下完成規劃日常生活計畫(2c-III-1、Bc-III-3、戶 E7) 3. 能尊重並欣賞不同文化的特色(3c-III-1、Cc-III-4、多 E4) 4. 能關懷環境變遷與落實環境保護的情懷(3d-III-1、Cd-III-3、環 E15)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排靠近老師的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、圖卡、字卡等視覺提示設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>

	□其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依 IEP 目標進行評量，以口頭、實作、檔案評量方式進行。
教材/社區資源	教材：youtube 影音、圖卡、字卡、ppt 社區資源：芬園鄉立圖書館、芬園鄉公所、芬園鄉衛生所、環保公園、楊牙醫診所、社口診所。
教具/輔具	電腦、投放螢幕、圖卡、字卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	第一單元 生活妙妙妙 課程內容： 1. 說說看自己家中成員有誰？ 2. 生活中需要做的家事技能與如何分工？ 3. 介紹家裡所需要使用的電器用品。	第 1-6 週	第一單元 禮貌小達人(涯 E6) 課程內容： 1. 我會說：請、謝謝、對不起。 2. 與人打招呼。 3. 用餐禮儀。 4. 衣著禮儀。 5. 搭車禮儀。 6. 欣賞/發掘他人優點。
第 8-15 週	第二單元 戶外探索趣(戶 E7) 課程說明： 1. 戶外活動需要準備什麼？ 2. 一起規劃戶外活動。 3. 一起去旅行。 非正式課程： 第15週：體驗搭乘公車至彰化市旅行(檢視戶外活動準備的東西是否完整)	第 7-13 週	第二單元 美食文化饗宴(多 E4) 課程說明： 1. 閩南特色美食 2. 客家特色美食 3. 原住民特色美食 4. 常見的異國美食 5. 尊重不同的美食文化
第 16-21 週	第三單元 認識我的社區(戶 E7) 課程說明： 1. 芬園鄉的社區資源介紹與用途。 2. 芬園鄉的休閒場所介紹與用途。 3. 芬園鄉的醫療場所介紹與用途。	第 14-20 週	第三單元 保護我們的地球(環 E15) 課程說明： 1. 生態環境的改變與影響 2. 珍惜生態環境的方式 3. 如何在生活中做到保護環境？

	<p>非正式課程： 第21週：實地走訪社區內可運用的資源場所</p>		
--	--	--	--

一、領域： 健康與體育

(四、六年級/智能障礙/A組)

每週節數		3節
教學對象		四年級 莊○瑄(智能障礙輕度) 六年級 洪○昌(智能障礙中度) 六年級 張○凱(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>四年級 莊○瑄</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>六年級 洪○昌 張○凱</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>
		<p>學習內容</p> <p>四年級 莊○瑄</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Fb-II-3 正確就醫習慣。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、</p>

	<p>人與球關係攻防概念。</p> <p>六年級 洪o昌 張o凱</p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>
調整後學習重點	<p>四年級 莊o瑄</p> <p>1c-II-1 能使用不同方式完成動作。</p> <p>1d-II-1 能在示範下完成動作技能的練習。</p> <p>2b-II-1 能說出健康的生活習慣。</p> <p>2c-II-1 能遵守上課常規與運動規範。</p> <p>3b-II-2 能在引導下表現與他人互動的適當行為。</p> <p>3c-II-1 能完成課堂指定的聯合性動作技能(跑、跳…)</p> <p>4a-II-1 能說出食品包裝上的重要資訊。</p> <p>4d-II-1 能在運動時間完成規律運動。</p> <p>六年級 洪o昌 張o凱</p> <p>1c-III-2 能說出運動傷害的處理方法。</p> <p>1d-III-2 能在口頭引導下完成正確的動作。</p> <p>2b-III-1 能說出並執行健康的生活規範。</p> <p>2c-III-1 能完成課堂任務並遵守規則。</p> <p>3b-III-2 能表現與他人互動的適當行為。</p> <p>3c-III-1 能完成課堂指定的動作技能。</p> <p>4a-III-1 能說出食品包裝上的重要訊息。</p> <p>4d-III-1 能在運動時間完成規律運動。</p>
	<p>學習內容</p> <p>四年級 莊o瑄</p> <p>Aa-II-1 能說出女生青春期的特徵。</p> <p>Bb-II-1 能說出藥物的保存方式。</p> <p>Cb-II-1 能說出運動中如何保護身體不受傷。</p> <p>Db-II-3 能說出身體自主權受到危害的求助方法。</p> <p>Ea-II-1 能說出食物的六大分類。</p> <p>Fb-II-3 能分辨身體不舒服的情形，配對正確的求醫診所。</p> <p>Ga-II-1 能使用不同的動作技能完成遊戲任務。</p> <p>Hc-II-1 能完成與他人合作的運動任務。</p> <p>六年級 洪o昌 張o凱</p> <p>Aa-III-1 能說出青春期的身體特徵。</p>

	<p>Bb-III-1 能說出不同藥物的保存方式。</p> <p>Cb-III-1 能說出如何在運動中保護身體不受傷。</p> <p>Db-III-3 能說出遇到性騷擾或性侵害時的求助方式。</p> <p>Ea-III-3 能說出每日午餐的六大分類內容。</p> <p>Fb-III-4 能說出正確的就醫順序。</p> <p>Ga-III-1 能使用跑、跳、投擲等技能完成遊戲任務。</p> <p>Hc-III-1 能與他人合作完成運動任務。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>5. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>6. 性別平等(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。)</p> <p>7. 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。)</p> <p>8. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>四年級 莊○瑄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用不同方式完成合作運動任務(1c-II-1、1d-II-1、3c-II-1、4d-II-1、Aa-II-1、Ga-II-1、Hc-II-1、品 E3) 2. 能說出維持健康身體的行為(2b-II-1、4a-II-1、Bb-II-1、Cb-II-1、Ea-II-1、Fb-II-3、安 E7) 3. 能說出與他人相處時的適當行為(2c-II-1、3b-II-2、Db-II-3、性 E4) <p>六年級 洪○昌 張○凱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用身體不同的部位完成合作運動任務(2c-III-1、3c-III-1、4d-III-1、Ga-III-1、Hc-III-1、品 E3、專團) 2. 能說出維持健康身體的方法(1c-III-2、1d-III-2、2b-III-1、4a-III-1、Bb-III-1、Cb-III-1、Ea-III-3、Fb-III-4、安 E7) 3. 能說出與人互動時的適當行為(3b-III-2、Aa-III-1、Db-III-3、性 E5)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排靠近老師的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、圖卡、字卡等視覺提示設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：依 IEP 目標進行評量，以口頭、實作、檔案評量方式進行。</p>

教材/社區資源	教材：youtube 影音、圖卡、字卡、籃球、繪本、跳繩、橡皮筋 社區資源：芬園衛生所、楊牙醫診所、社口診所、新得大藥局
教具/輔具	電腦、投放螢幕、圖卡、字卡、籃球、跳繩、繪本、橡皮筋跳繩

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
第 1-5 週	第一單元 跳繩運動 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片介紹跳繩的樂趣 2. 教導示範個人跳繩動作 3. 以橡皮筋跳繩玩遊戲 	第 1-5 週	第一單元 我長大了(性 E4、性 E5) 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本《男孩精》、《女孩經》介紹男女生青春期的特徵 2. 透過影片介紹適當的人際互動行為
第 6-10 週	第二單元 籃球運動 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片認識籃球明星-林書豪 2. 練習傳接球、運球、投籃運動 	第 6-10 週	第二單元 食在好健康 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹食物可分成哪六大類 2. 透過校園食材登入平台檢視營養午餐的成分。 3. 介紹產品包裝上的重要線索(製造日期、保存期限…)
第 11-15 週	第三單元 我會勇敢說(性 E4、性 E5) 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片介紹性騷擾、性侵害的防治。 2. 介紹身體的界線。 3. 透過影片、繪本教導遇到性騷擾或性侵害時怎麼辦?(向誰求救) 	第 11-15 週	第三單元 雙腳動一動(安 E7) 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習單腳跳 2. 練習單腳跳過障礙物 3. 依據左右腳標示完成指定任務 4. 認識常見的腳部運動傷害及受傷後的處理方式。
第 16-21 週	第四單元 健康醫點靈 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹介紹牙科、兒耳鼻喉科、眼科的不同。 2. 介紹社區內不同的診所。 3. 介紹藥品的保存與用法。 	第 16-20 週	第四單元 同心協力(品 E3) 課程說明： 合力完成接力遊戲(套圈圈、接力跑、跳繩接力、跨越障礙接力…)

4. 身體不舒服怎麼辦？(看什麼科、就醫順序?)

非正式課程：

第20週：社區巡禮(尋找醫療診所)

貳、特殊需求領域課程

一、科目：社會技巧

(四、六年級/智能障礙/A 組)

每週節數	2節
教學對象	四年級 莊○瑄(智能障礙輕度) 六年級 洪○昌(智能障礙中度) 六年級 張○凱(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 C-I-1 教室規則的認識與遵守。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並 討論與遵守團體規則。)</p> <p>2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3.法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突。)</p> <p>4.生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 認識自己的情緒及壓力的察覺與面對。 (特社1-I-1特社1-I-2特社 A-I-1特社 A-I-2)</p> <p>2. 建立良好的人際關係及了解衝突的原因與分析 (特社2-I-7特社2-I-8特社 B-I-3特社 B-I-4)</p>

	3. 正確認識教室規則與遵守 (特社3-I-1特社3-I-3特社C-I-1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:安排靠近老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:利用電腦、圖卡、字卡等視覺提示設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input type="checkbox"/> 評量方式調整: <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他:依 IEP 目標進行評量,以口頭、實作、檔案評量方式進行。
教材/社區資源	1.教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材:自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:社區志工
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 認識同學(品 E3) 課程說明: 1.自我介紹:介紹自己的姓名和其他簡單的基本資料 2.認識新同學:認識新同學的姓名和基本資料 3.練習自我介紹:能用簡單字詞自我介紹 4.練習介紹同學:能用簡單字詞介紹同學	1-5	第一單元 相處禮貌(法 E4) 1.新朋友:學習如何結交新朋友 2.玩遊戲:學習如何和朋友一起玩遊戲 (用簡單字詞或舉例說明朋友的重要、交友技巧及玩遊戲技巧及問候的禮儀)

<p>6-10</p>	<p>第二單元 情緒變變變(品 E1) 1. 認識情緒：認識基本的常見情緒 2. 特別的情緒：認識並分辨一些複雜的情緒 3. 情緒猜一猜：將不同情境和情緒作配對，能用簡單字詞或舉例辨識情緒、說出控制生氣或害怕情緒的技巧</p>	<p>6-10</p>	<p>第二單元 相處禮貌(法 E4) 1. 基本禮貌：學習如何尊重別人、遇見人打招呼禮儀（能用簡單字詞或舉例說明朋友的重要、交友技巧及玩遊戲技巧及問候的禮儀）</p>
<p>11-15</p>	<p>第三單元 情緒變變變(品 E1) 1. 害怕怎麼辦：透過繪本/影片學習如何控制害怕情緒 2. 生氣怎麼辦：透過繪本/影片學習控制壞脾氣(能用簡單字詞或舉例辨識情緒、說出控制生氣或害怕情緒的技巧)</p>	<p>11-15</p>	<p>第三單元 遊戲禮儀(品 E2) 1. 尋求協助：發生爭吵時，能尋求師長的協助 2. 我會冷靜：學習平靜負向情緒(能用簡單字詞說明向師長求助、勇於認錯、遵守遊戲的具體行為)</p>
<p>16-21</p>	<p>第四單元 相處禮貌(法 E4) 1. 朋友在哪裡：能發現人際關係中朋友的重要性 2. 讚美朋友：說出好朋友的優點，值得學習的地方(能用簡單字詞或舉例說明朋友的重要、交友技巧及玩遊戲技巧及問候的禮儀)</p>	<p>16-21</p>	<p>第四單元 遊戲禮儀(品 E2) 1. 我會道歉：學習在做錯事能勇於認錯，為維持友誼能和朋友說對不起 2. 接受衝突代價：學習在面對處罰時能自我反省 3. 玩遊戲的規則與禮貌：學習遵守規則與禮貌（能用簡單字詞說明向師長求助、勇於認錯、遵守遊戲的具體行為）</p>

一、科目：生活管理

(四、六年級/智能障礙/A組)

每週節數	2節
教學對象	四年級 莊 O 瑄(智能障礙輕度) 六年級 洪 O 昌(智能障礙中度) 六年級 張 O 凱(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領網進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-14精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。</p> <p>特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生3-sP-2認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-sP-4認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生4-sP-2具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生4-sP-4能解決日常生活的問題。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 C-sP-1如廁技巧。</p> <p>特生 C-sP-2如廁禮儀。</p> <p>特生 F-sP-1環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-3清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 K-sP-2社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-5購物的流程與技巧。</p> <p>特生 L-sP-2生活事務作決定的策略。</p> <p>特生 L-sP-3簡易生活問題的解決策略。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等(性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 2. 環境教育(環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。) 3. 生涯規劃(涯E11培養規劃與運用時間的能力。) 4. 生涯規劃(涯E12學習解決問題與做決定的能力。)

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能用動作或說出上廁所的各項步驟、及正確說出各項禮儀(特生1-sP-14特生1-sP-15特生C-sP-1特生C-sP-2)</p> <p>2. 能正確做好清潔及資源回收工作(2-sP-6特生2-sP-7特生 F-sP-1 特生 F-sP-3特生 F-sP-4)</p> <p>3. 能正確說出社區資源及熟練購物技巧(特生3-sP-2特生3-sP-4特生K-sP-2特生K-sP-5)</p> <p>4. 對生活事務能正確做出策略及具有解決問題的能力(特生4-sP-2特生4-sP-4特生 L-sP-2特生 L-sP-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排靠近老師的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、圖卡、字卡等視覺提示設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：依 IEP 目標進行評量，以口頭、實作、檔案評量方式進行。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：全聯賣場、鄉公所、圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

<p>上學期</p>		<p>下學期</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>

1-5	<p>第一單元認識如廁禮儀 (特生1-sP-15特生 C-sP-2)</p> <p>課程說明：認識廁所各項標誌，選擇正確使用廁所、進入廁所前的應對</p>	1-5	<p>第一單元：認識社區環境與資源 (特生3-sP-2特生 K-sP-2)</p> <p>課程說明： 認識芬園鄉鄉公所、衛生所、診所、郵局、圖書館等社區資源 能說出這些社區資源的各項功能 非正式課程：至鄉公所、郵局、圖書館參訪</p>
6-10	<p>第二單元精熟如廁技巧 (特生1-sP-14特生 C-sP-1)</p> <p>課程說明： 攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。提示上廁所須準備的物品以及上廁所的步驟</p>	6-10	<p>第二單元：購物的流程與技巧 (特生3-sP-4特生 K-sP-5)</p> <p>課程說明： 1. 能說出各種商店可以購買那些物品。 2. 經由購物活動，學習到要如何購物(選擇物品、付錢、找錢、索取統一發票)。 非正式課程： 第10週：到便利商店、書局購物</p>
11-15	<p>第三單元 環境衛生與清掃工作 (特生2-sP-6特生 F-sP-1 特生 F-sP-3)</p> <p>課程說明 瞭解環境衛生的重要性及做好教室清潔工作</p>	11-15	<p>第三單元：日常生活中做決定的能力 (特生4-sP-2特生4-sP-4特生 L-sP-2特生 L-sP-3)</p> <p>課程說明： 能表達個人的時間或金錢的安排或利用內容 讓學生說出平日時間、金錢的安排與利用</p>
16-21	<p>第四單元 垃圾分類與資源回收 (特生2-sP-7特生特生 F-sP-4)</p> <p>課程說明：進行資源回收工作會分類與辨識。 非正式課程： 第20週：至回收場參觀</p>	16-21	<p>第四單元：簡易生活問題的解決策略 (特生4-sP-2特生4-sP-4特生 L-sP-2特生 L-sP-3)能表達個人在金錢不足或時間不足時如何來解決問題</p>

一、科目：功能性動作訓練

(四、六年級/智能障礙/A 組)

每週節數	2節	
教學對象	四年級 莊○瑄(智能障礙輕度) 六年級 洪○昌(智能障礙中度) 六年級 張○凱(智能障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功2-5具備舉起或移動物品技能 特功2-6具備手和手臂使用技能 特功2-8具備雙側協調或眼手協調技能 特功2-9具備動作計畫技能 學習內容 特功 G-4物品的轉動或扭轉 特功 G-5物品的拋丟或接住 特功 F-3物品的踢或推。 特功 F-4踢球 特功 I-18綁鞋帶 特功 I-19電腦周邊裝置操作 特功 J-2複雜或二個以上動作的模仿 特功 J-4指令下複雜或二個以上動作的執行	
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性) 2. 戶外教育(戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)	
學習目標	1. 能正確做出手部或臂部的的基本動作，拋丟、接住、轉動或扭轉等動作(特功2-6特功G-4特功G-5) 2. 能正確做出腳部的的基本動作，踢或推等動作(特功 F-3特功 F-4) 3. 能正確做出雙側協調或眼手協調技能(特功 I-18、特功 I-19) 4. 能做出複雜或二個以上動作的模仿或執行(特功 J-2、特功 J-4)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ■座位安排：安排靠近老師的位置 ■教學設備：利用電腦、圖卡、字卡等視覺提示設備。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input type="checkbox"/>評量方式調整： <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： ■其他：依 IEP 目標進行評量，以口頭、實作、檔案評量方式進行。
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：志工</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】 電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 手部動一動(特功2-6) 課程說明：訓練籃球技巧，練習拋球、接球等技能	1-5	教學單元： 手部動一動(特功2-6) 課程說明：訓練籃球技巧，練習拍球、投籃技巧
6-10	第二單元 腳部活動(特功2-4特功2-5) 課程說明： 腳部控制踢球	6-10	第二單元 腳部活動(特功2-4特功2-5) 課程說明： 用腳部傳接球
11-15	第三單元 手眼協調(特功 2-8 特功 2-1) 課程說明： 學會綁鞋帶	11-15	第二單元：手眼協調(特功 2-8 特功 2-1) 課程說明： 電腦周邊裝置操作、拆裝電腦外接配備
16-21	第四單元 請你這樣跟我做(特功2-9特功2-3) 課程說明： 會模仿複雜或二個以上動作。	16-21	第四單元 請你這樣跟我做(特功2-9特功2-3) 課程說明： 會依指令執行複雜或二個以上的動作。