

彰化縣芬園國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、組別:二年級國語

(二年級 / 疑似障礙 / A 組 語文領域：國語文 / □抽離組 ■外加組)

每周節數	2節	
教學對象	201 張○齊 (疑似學習障礙) 203 范○義 (疑似學習障礙) 203 吳○雋 (疑似智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 2-I-1 能在老師口語提示下說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號認識生字，也能透過國字練習注音。 4-I-1 透過注音符號輔助，認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-3 能在老師口語提示下，學習查字典的方法。 5-I-1 能在老師口語提示下，以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。 特學1-I-9 依據指示 標記學習重點。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 能正確標注聲調並讀出。</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-5 能在老師的提示下閱讀標注注音符號的課文。</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆順。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 能在老師的提示下，說出基本文句的語氣與意義。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)</p> <p>2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)</p> <p>5. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>6. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>7. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-2、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、涯 E6、閱 E11 低年級)</p> <p>2. 能認讀常用國字 500字(4-I-1、Ab-I-2、戶 E3、閱 E11 低年級)</p> <p>3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、品 E3、人 E4)</p> <p>4. 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、環 E2、家 E7、閱 E11 低年級)</p> <p>5. 能正確工整的進行書寫(4-I-4、6-I-4、Ab-I-3)</p> <p>6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學 A-I-2)。</p> <p>7. 能正確使用字典。(4-I-3、Ab-I-1、閱 E11 低年級)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置：周○維-教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：周○維-座位安排靠近老師</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：吳○雋-到知動教室進行無障礙評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：吳○雋-報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第三冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

二. 組別:二年級數學

(二年級 / 疑似障礙 / A 組 數學領域~: 數學 / 抽離組 外加組)

每周節數	2節	
教學對象	201 張○齊 (疑似學習障礙) 203 范○義 (疑似學習障礙) 203 吳○雋 (疑似智能障礙)	
核心素養: 勾選的項目建議不宜過多, 針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義, 熟練十乘乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中, 解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式, 能主動蒐集資料、分類並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算: 用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳, 二年級最後歸結於直式計算, 做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法, 教師須說明直式計算的合理性。 N-2-6 乘法: 乘法的意義與應用。在學習乘法過程, 逐步發展「倍」的概念, 做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-8 解題: 兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-10 單位分數的認識: 從等分配的活動 (如摺紙) 認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中, 能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度: 「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積: 以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻: 以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗) N-2-14 時間: 「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-1 物體之幾何特徵: 以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體 (包含平面圖形與立體形體), 並連結幾何概念 (如長、短、大、小等)。 S-2-3 直尺操作: 測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖 D-2-1 分類與呈現: 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>	

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構。</p> <p>n-I-2 熟練基本加減法並能計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 熟練乘法計算，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在老師提示下，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識分數、分子、分母。</p> <p>n-I-7 認識長度及其常用單位，並做實測、計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積的單位。</p> <p>n-I-9 認識時間常用單位。</p> <p>s-I-1 認識簡單幾何圖形。</p> <p>d-I-1 在老師提示下分類紀錄表格。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 能讀寫一千以內的數。</p> <p>N-2-2 能在老師提示下，完成直式計算。</p> <p>N-2-6 能熟記九九乘法。</p> <p>N-2-8 能在老師提示下，完成兩步驟解題。</p> <p>N-2-10 能認識分數，分子與分母的位置。</p> <p>N-2-11 能認識長度的單位。</p> <p>N-2-12 能認識容量與重量的單位。</p> <p>N-2-13 能認識鐘面上的指針，並說出幾點幾分。</p> <p>N-2-14 能在老師提示下，理解年、月、日、星期的意義。</p> <p>S-2-1 能認識平面圖形與立體形體。</p> <p>S-2-3 能利用直尺測量物品長度。</p> <p>D-2-1 能在老師提示下分類紀錄表格。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能了解數量、錢幣、時間、日期、加法、減法、乘法、長度、容量、重量、分數的概念 (n-I-1、n-I-2、n-I-4、n-I-6、n-I-7、n-I-8、n-I-9、N-2-1、N-2-2、N-2-6、N-2-10、N-2-11、N-2-12、N-2-13、N-2-14、S-2-3、資 E2) 能運用加、減、乘的概念進行解題(n-I-3、n-I-4、n-I-5、N-2-2、N-2-8、品 E3、戶 E3) 能認識基本平面圖形與立體形體有關的幾何概念簡單性質，並找出生活中相似物件 (s-I-1、S-2-1、戶 E3)。 能藉由統計概念認識生活中的統計圖 (d-I-1、D-2-1、環 E1、家 E4)。
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：周○維-教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：周○維-座位安排靠近老師</p> <p>■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：吳○雋-到知動教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：吳○雋-報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版第三冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

三、組別:三年級國語

(三年級 / 不分障礙 / A 組 語文領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	303 莊○濤 (學習障礙) 302 周○妤 (學習障礙) 302 周○維 (智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂文化內涵。
調整後學習重點	學習表現 1-II-1 能在上課發言時舉手後再說話。 2-II-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 能運用注音符號拼寫課文生字。 4-II-1 能認識學習中的課文生字。 5-II-4 能掌握課文句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 能有造句的先備寫作基本能力。 學習內容 Aa-II-1 能標注課文生字的注音符號。 Ab-II-3 能熟練課文生字部首及部件的表音。 Ac-II-2 能練習課文相關基本句型。 Ad-II-2 能了解課文篇章的大意與簡單結構。 Ba-II-1 能了解記敘文本的結構。 Ca-II-1 能分享課文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)
學習目標	1. 能拼讀課文生字注音符號及聲調(3-II-1) 2. 能認讀課文中常用國字 1000字(4-II-1、Ab-II-3、Ac-II-2) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-II-1、品 E3、校本) 4. 能以清楚的口語描述事件(2-II-2、Ac-II-2、Ad-II-2、Ca-II-1、人 E4) 5. 能正確工整的進行書寫(6-II-2) 6. 能使用提示系統標示學習內容重點(5-II-4、Ad-II-2、Ba-II-1)。 7. 能正確使用字典。(Ab-II-3)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排靠近老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、圖卡、字卡等視覺提示設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：莊○濤、周○維-到知動教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：莊○濤、周○維-報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:語文第五、六冊課本(南一)及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單
教具/輔具	電腦

備註：無教學進度表

四、組別:三年級數學

(三年級 / 不分障礙 / A 組 數學領域~: 數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		303 莊○濤 (學習障礙) 302 周○妤 (學習障礙) 302 周○維 (智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p>

	<p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 能理解一萬以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2 能熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>s-II-1 能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>n-II-9 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-8 能了解分數之分母、分子位置並做簡單同分母之加減。</p> <p>s-II-3 能認識常見三角形、常見四邊形。</p> <p>d-II-1 能報讀與製作一維表格、二維表格並做簡單說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 能讀寫一萬以內的數。</p> <p>N-3-2 能做課本內的題目直式加減計算。</p> <p>N-3-3 能做被乘數為二、三位數，乘數為一位數計算。</p> <p>N-3-4 能做商為一位數之除法，了解「被除數」「商」「餘數」之關係。</p> <p>N-3-6 能了解乘數、被乘數的關係。</p> <p>S-3-2 能知道正方形和長方形之邊與角的特徵、定義。</p> <p>N-3-12 能知道長度的單位換算。</p> <p>N-3-8 能則估算千位數以下數值。</p> <p>N-3-9 能比較簡單同分母分數大小、加、減的意義。</p> <p>S-3-3 能知道「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」意義。</p> <p>D-3-1 能說出生活中的表格解釋代表之意義。</p> <p>N-3-16 能了解重量單位「公斤」、「公克」單位名稱並做簡易換算。</p> <p>N-3-17 能了解時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」並做簡易時間加減。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p> <p>2. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與體驗。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能了解數量、錢幣、時間、日期、加法、減法、乘法、長度、容量、重量、分數的概念（n-II-1、n-II-9、n-II-8、N-3-1、N-3-12、N-3-8、N-3-9、N-3-16、N-3-17）</p> <p>2. 能運用加、減、乘的概念進行解題（n-II-2、N-3-2、N-3-3、N-3-6、品 J6）</p> <p>3. 能認識基本平面圖形與立體形體有關的幾何概念簡單性質（s-II-1、s-II-3、S-3-2、S-3-3、環 E1）。</p> <p>4. 能藉由統計概念認識生活中的統計圖（d-II-1、D-3-1）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排靠近老師的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、圖卡、字卡等視覺提示設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) :
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：莊○濤、周○維-到知動教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：莊○濤、周○維-報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) :
教材/社區資源	1.教材:數學第五、六冊課本(南一)及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單
教具/輔具	電腦

備註：無教學進度表

彰化縣芬園國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、語文領域：國語文

（四、六年級/智能障礙/A組/ ■抽離組 □外加組）

每週節數	5節
教學對象	特教班四年級 莊O瑄(智能障礙輕度) 特教班六年級 洪O昌(智能障礙中度) 特教班六年級 張O凱(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 四年級 莊O瑄 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 六年級 洪O昌、張O凱 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容 四年級 莊O瑄 Ab-II-11 800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 六年級 洪O昌、張O凱 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>四年級 莊 0 瑄</p> <p>1-II-1 與人說話時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 能用適當詞語、正確語法回答課堂上問題。</p> <p>4-II-1 能指認並讀出常用國字(南一四冊改編)至少200字。</p> <p>5-II-1 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-6 能書寫課文字詞。</p> <p>六年級 洪 0 昌、張 0 凱</p> <p>1-III-3 能判斷課文內容的合理性，並發表自己意見。</p> <p>2-III-2 能用適當詞語、正確語法回答課堂上問題。</p> <p>4-III-1 能指認並讀出常用國字(南一第四冊改編)至少200字(張0凱100字)。</p> <p>5-III-1 能認讀課文段落。</p> <p>6-III-6 能書寫課文字詞。</p>
	<p>學習內容</p> <p>四年級 莊 0 瑄</p> <p>Ab-II-11 指認200個常用字的字形、字音和字義(南一第四冊改編)。</p> <p>Ac-II-2 練習課文內容基本句型(南一第四冊改編)。</p> <p>Ad-II-2 瞭解課文篇章的大意、主旨。</p> <p>Bb-II-3 能回答對段落文句的心得或問題。</p> <p>Ca-II-1 認識文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>六年級 洪 0 昌、張 0 凱</p> <p>Ab-III-12 指認200個常用字的字形、字音和字義(南一第四冊改編)(張0凱100字)。</p> <p>Ac-III-2 練習課文內容基本句型(南一第四冊改編)。</p> <p>Ad-III-2 瞭解課文篇章的大意、主旨。</p> <p>Bb-III-1 能回答對段落文句的心得或問題。</p> <p>Ca-III-1 認識文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育 (環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊)</p> <p>2. 生涯規劃教育 (涯 E7 培養良好人際互動能力：涯 E1 了解個人的自我概念)</p>
<p>學習目標</p>	<p>四年級 莊 0 瑄</p> <p>1. 能練習拼讀 37 個注音符號及聲調(Ab-II-11、3-II-1、5-II-2)</p> <p>2. 能認讀常用國字 200字(Ac-II-2、AB-II-4)</p> <p>3. 能表現出安靜聆聽的態度(Ad-II-2、Ca-II-1、1-II-2、人 E5)</p> <p>4. 能以清楚的口語描述事件(Bb-II-3、2-II-2、2-II-3)</p> <p>5. 能正確工整的進行書寫(6-II-2、4-II-2、4-II-3)</p> <p>六年級 洪 0 昌、張 0 凱</p> <p>1. 能練習拼讀 37 個注音符號及聲調(專團、Ab-III-12、5-III-2)</p> <p>2. 能認讀常用國字 200字(張0凱100字)(Ac-III-2、4-III-2、AB-III-3、Ac-III-4)</p> <p>3. 能表現出安靜聆聽的態度(Ad-III-2、1-III-1、1-III-2、人 E5)</p> <p>4. 能以清楚的口語描述事件(專團、Bb-III-1、2-III-2、2-III-3)</p> <p>5. 能正確工整的進行書寫(6-III-2、4-III-2、4-III-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ■ 座位安排：安排靠近老師的位置 ■ 教學設備：利用電腦、圖卡、字卡等視覺提示設備。 □ 提供小天使： □ 提供教師助理： □ 提供行政支援： □ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> □ 評量時間調整： □ 評量情境調整： □ 評量方式調整： □ 試題(卷)調整： □ 提供輔具： ■ 其他：依 IEP 目標進行評量，以口頭、實作、檔案評量方式進行。
教材/社區資源	教材：youtube 影音、圖卡、字卡、南一版國語第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、
教具/輔具	電腦、圖卡、字卡

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1 至 5 週	第一單元 老園丁的話(環 E9) 課程說明： 介紹校公園內的休閒場所與校外鄰近的休閒場地，並能寫出或指認出正確的字或語詞。 1. 提醒課文生字的字義，討論語詞用法。 2. 引導朗讀課文，找出字詞語句。 3. 引導學生應用語句造詞，提升語言表達能力。 4. 從課本找出生活常見生字，練習生字書寫。 介紹什麼是「園丁」？什麼是「布告」？心得討論分享。	11 至 15 週	第三單元 森林迷宮 課程說明： 介紹「迷宮」，有去過迷宮嗎？經驗分享，能寫出或指認出正確的生字或語詞。 1. 提醒課文生字的字義，討論語詞用法。 2. 引導朗讀課文，找出字詞語句。 3. 引導學生應用語句造詞，提升語言表達能力。 4. 從課本找出生活常見生字，練習書寫。 介紹什麼是「一石二鳥」？什麼是「仔細」？心得討論分享。
6 至 10 週	第三單元 小小說書人 課程說明： 介紹「說書人」是什麼？大家練習做朗讀課文一段落的說書人，並寫出或指認出正確的生字或語詞。 1. 提醒課文生字的字義，討論語詞用法。 2. 引導朗讀課文，找出字詞語句。 3. 引導學生應用語句造詞，提升語言表達能力。	16 至 20 週	第四單元 我喜歡你(涯 E7) 課程說明： 經驗分享自己喜歡的人、喜歡的食物、喜歡的做的事，並能寫出或指認出正確的生字或語詞。 1. 提醒課文生字的字義，討論語詞用法。 2. 引導朗讀課文，找出字詞語句。 3. 引導學生應用語句造詞，提升語言表達能力。 4. 從課本找出生活常見生字，練習書寫。 介紹什麼是「眯眼睛」？什麼是「春、夏、

<p>4. 從課本找出生活常見生字，練習書寫。 介紹什麼是「說書人」？什麼是「假裝」？心得討論分享。</p>	<p>秋、冬」？心得討論分享。 非正式課程： 第18週：分享自己喜歡的食物</p>
--	---

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1 至 5 週	<p>第一單元 我的房間（環 E9） 課程說明： 介紹自己的家，外表構造？有幾間房間？，並能寫出或指認出正確的字或語詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒課文生字的字義，討論語詞用法。 2. 引導朗讀課文，找出字詞語句。 3. 引導學生應用語句造詞，提升語言表達能力。 4. 從課本找出生活常見生字，練習書寫。 介紹什麼是「冰屋」？什麼是「搬家」？心得討論分享。 	11 至 15 週	<p>第三單元 禮物 課程說明： 有收過什麼禮物？是什麼時候收到的？心中感想？，寫出或指認出正確的字或語詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒課文生字的字義，討論語詞用法。 2. 引導朗讀課文，找出字詞語句。 3. 引導學生應用語句造詞，提升語言表達能力。 4. 從課本找出生活常見生字，練習書寫。 介紹什麼是「沒空」？什麼是「自言自語」？心得討論分享。 非正式課程： 第十二週：交換小禮物
6 至 10 週	<p>第二單元 蝸牛強強 課程說明： 介紹分享參加運動會的經驗，並能寫出或指認出正確的字或語詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒課文生字的字義，討論語詞用法。 2. 引導朗讀課文，找出字詞語句。 3. 引導學生應用語句造詞，提升語言表達能力。 4. 從課本找出生活常見生字，練習書寫。 介紹什麼是「對手」？什麼是「選手」？心得討論分享。 	16 至 20 週	<p>第四單元 愛蓋章的國王(涯 E1) 課程說明： 「國王」是什麼呢？現在有「國王」嗎？，寫出或指認出正確的字或語詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒課文生字的字義，討論語詞用法。 2. 引導朗讀課文，找出字詞語句。 3. 引導學生應用語句造詞，提升語言表達能力。 4. 從課本找出生活常見生字，練習書寫。 介紹什麼是「印章」？什麼是「口味」？心得討論分享。

彰化縣芬園國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學

（四、六年級/智能障礙/A組/ ■抽離組 □外加組）

每週節數		4節
教學對象		特教班四年級 莊O瑄(智能障礙輕度) 特教班六年級 洪O昌(智能障礙中度) 特教班六年級 張O凱(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>四年級 莊O瑄</p> <p>n-II-9 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>六年級 洪O昌、張O凱</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>學習內容</p> <p>四年級 莊O瑄</p> <p>N-4-1 一億以內的數</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖</p> <p>N-4-9 長度：「公里」</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長</p> <p>S-4-8 四邊形</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算</p> <p>六年級 洪O昌、張O凱</p> <p>R-6-1 數的計算規律</p> <p>D-6-1 圓形圖</p> <p>S-6-2 地圖比例尺</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積</p> <p>N-6-6 比與比值</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積</p> <p>N-6-6 比與比值</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>四年級 莊 0 瑄 n-II-9 能理解一00以內數的位值結構，作為簡易運算之基礎。 d-II-1 能報讀簡易地圖表格。 n-II-9 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，培養量感與估測能力，並能做簡易計算。 n-II-2 熟練簡易加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 s-II-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-4 能利用四則估算能力，解決日常生活應用問題。</p> <p>六年級 洪 0 昌、張 0 凱 r-III-2 能練習簡易數的四則混合計算。 d-III-2 能報讀地圖表章的資料數據。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算。 s-III-1 能理解三角形、平行四邊形的面積計算。 n-III-6 能理解乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>學習內容</p> <p>四年級 莊 0 瑄 N-4-1 熟練一00以內的數。 D-4-1 能報讀地圖表章與生活金融機構表章。 N-4-9 能認識長度與其單位。 S-4-3 能熟識四邊形、圓形與三角形形的面積與周長。 S-4-3 能認識四邊形。 N-4-2 能認識簡易乘除概念。</p> <p>六年級 洪 0 昌、張 0 凱 R-6-1 能認識簡單數的計算規律。 D-6-1 能認識圓形圖。 S-6-2 能認識地圖判讀方法。 S-6-3 能認識四邊形、圓形。 N-6-6 能認識簡易倍數比值， S-6-4 能認識物體表面積。 N-6-6 能認識簡易實物比值大小。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力；戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為。)) 3. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好人際互動能力)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能了解數量、錢幣、時間、日期、加法、減法、乘法、長度、容量、重量、分數的概念(N-4-1、N-4-9、N-4-2、R-6-1、N-6-6、環 E1) 2. 能運用加、減、乘的概念進行解題(N-4-1、N-4-2、N-6-6、N-6-6) 3. 能認識基本平面圖形與立體形體有關的幾何概念簡單性質，並找出生活中相似物件(S-4-3、S-4-3、D-6-1、S-6-3、S-6-4、戶 E3)。 4. 能判讀生活中的金融表章、地圖(D-4-1、S-6-2、涯 E7、戶 E3)。</p>

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排靠近老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、圖卡、字卡等視覺提示設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依 IEP 目標進行評量，以口頭、實作、檔案評量方式進行。
教材/社區資源	教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、圖卡、字卡

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1 至 5 週	第一單元 一百以內的數 課程說明： 1. 能報讀與填寫阿拉伯數字100以內的數。 2. 能讀出國字壹至拾。 3. 能比較100以內數值大小，數字接龍。	11 至 15 週	第三單元 長度測量與單位 課程說明： 1. 能分辨「公分」、「公尺」單位大小關係。 2. 能做20公分內測量與畫線。 3. 能做簡易長度估算與比較。
6 至 10 週	第二單元 認識金融提款單與存款單(戶E1、環E1、涯) 課程說明： 1. 能分辨提款單與存款單不同。 2. 能指出姓名欄、帳號欄、金額欄位置 3. 能讀出阿拉伯數字的金額(1000以內) 4. 能讀出國字書寫的金額(壹千以內)。 非正式課程	16 至 20 週	第四單元 距離的概念(戶E3) 課程說明： 1. 能分辨1公尺與1公分的長度差距。 2. 能劃出一公尺的長線。 3. 能說出操場一圈的約概距離(200公尺)。 4. 能說出彰化相鄰的縣市4個。 5. 能分辨芬園與其他縣市的距離長短(員林、高雄)

	第10週：第一次段考 第10週：參觀芬園鄉內的金融機構		
下學期			
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1 至 5 週	第一單元 圓形、正方形與三角形(環E9) 課程說明: 1. 能說出圓心、圓周、邊長定義。 2. 能計算簡易正方形與三角形邊長的加法。 3. 能認讀分辨直線與弧線。 4. 利用圓規畫圓。	11 至 15 週	第三單元 認識四邊形與四邊體 課程說明: 1. 能說出四邊形的簡易性質(邊長、邊數) 2. 能說出生活中的四邊形、四邊體物件 3. 能做教室的邊長測量。 4. 能指認四邊體的長、寬、高。
6 至 10 週	第二單元 比比看(戶E3) 課程說明: 1. 能找出方法比較分辨2件實物數量的多寡(數數與觀察概數比較) 2. 能做紙鈔、硬幣的數值比較。 3. 能做1~100的數數並作數字變化接龍。	16 至 20 週	第四單元 倍數計算法(涯E1) 課程說明: 1. 能使用與分辨計算機的常用按鍵。 2. 能比較一個杯子與多個(2個、3個..)杯子的數量不同的倍數概念。 3. 能利用計算機做乘法練習。 4. 能操作實物的倍數增加概念。

彰化縣芬園國小110學年度課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、組別：社會技巧 A 組

(不分年級/A 組/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	601張○鈞(智能輕度) 201吳○宏(情緒障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-8分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 教室規則的認識與遵守。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體規則。) 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3.法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突。) 4.生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 認識自己的情緒及壓力的察覺與面對。 (特社1-I-1特社1-I-2特社 A-I-1特社 A-I-2)</p> <p>2. 建立良好的的人際關係及了解衝突的原因與分析 (特社2-I-7特社2-I-8特社 B-I-3特社 B-I-4)</p> <p>3. 正確認識教室規則與遵守</p>	

	(特社3-I-1特社3-I-3特社C-I-1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置: <input type="checkbox"/> 座位安排: <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明): 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input type="checkbox"/> 評量方式調整: <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他:依 IEP 目標進行評量,以口頭、實作、檔案評量方式進行。
教材/社區資源	1.教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材:自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:社區志工
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	1-5 第一單元 認識同學(品 E3) 1. 自我介紹:介紹自己的姓名和其他簡單的基本資料 2. 認識新同學:認識新同學的姓名和基本資料 3. 練習自我介紹 (1) A 組:能用簡單字詞自我介紹 (2) B 組:能使用與自己相關的字卡與圖片做自我介紹 4. 練習介紹同學 (1) A 組:能用簡單字詞介紹同學 (2) B 組:能使用與同學相關的字卡與圖片介紹同學	下學期	1-5 第一單元 相處禮貌(法 E4) 3. 新朋友:學習如何結交新朋友 4. 玩遊戲:學習如何和朋友一起玩遊戲 (1) A 組:能用簡單字詞或舉例說明朋友的重要、交友技巧及玩遊戲技巧及問候的禮儀 (2) B 組:能使用字卡與圖片的配對朋友的重要、交友技巧及玩遊戲技巧及問候的禮儀非正式課程:
	6-10 第二單元 情緒變變變(品 E1) 1. 認識情緒:認識基本的常見情緒 2. 特別的情緒:認識並分辨一些複雜的情緒 3.		6-10 第二單元 相處禮貌(法 E4) 5. 基本禮貌:學習如何重別人、遇見人打招呼禮儀 (1) A 組:能用簡單字詞或舉例說明朋友的重

	<p>情緒猜一猜：將不同情境和情緒作配對</p> <p>(1) A 組:能用簡單字詞或舉例辨識情緒、說出控制生氣或害怕情緒的技巧</p> <p>(2) B 組:能使用字卡與圖片的配來辨識情緒、控制生氣或害怕情緒的技巧</p> <p>非正式課程： 第 10 週:第一次段考</p>
11-15	<p>第三單元 情緒變變變(品 E1) 1. 害怕怎麼辦：透過繪本/影片學習如何控制害怕情緒2. 生氣怎麼辦：透過繪本/影片學習控制壞脾氣 (1) A 組:能用簡單字詞或舉例辨識情緒、說出控制生氣或害怕情緒的技巧 (2) B 組:能使用字卡與圖片的配來辨識情緒、控制生氣或害怕情緒的技巧</p>
16-21	<p>第四單元 相處禮貌(法 E4) 1. 朋友在哪裡：能發現人際關係中朋友的重要性 2. 讚美朋友：說出好朋友的優點，值得學習的地方 (1) A 組:能用簡單字詞或舉例說明朋友的重要、交友技巧及玩遊戲技巧及問候 的禮儀 (2) B 組:能使用字卡與圖片的配對朋友的重要、交友技巧及玩遊戲技巧及問候 的禮儀</p> <p>非正式課程： 第 20 週:第二次段考</p>

	<p>要、交友技巧及玩遊戲技巧及問候 的禮儀</p> <p>(2) B 組:能使用字卡與圖片的配對朋友的重要、交友技巧及玩遊戲技巧及問候 的禮儀</p> <p>非正式課程： 第 10 週:第一次段考</p>
11-15	<p>第三單元 遊戲禮儀(品 E2) 1. 尋求協助：發生爭吵時，能尋求師長的協助 2. 我會冷靜：學習平靜負向情緒 (1) A 組:能用簡單字詞說明向師長求助、勇於認錯、遵守遊戲的具體行為 (2) B 組:能使用字卡與圖片的配對向師長求助、勇於認錯、遵守遊戲的正確行為</p>
16-21	<p>第四單元 遊戲禮儀(品 E2) 2. 我會道歉：學習在做錯事能勇於認錯，為維持友誼能和朋友說對不起</p> <p>1. 接受衝突代價：學習在面對處罰時能自我反省 2. 玩遊戲的規則與禮貌：學習遵守規則與禮貌 (1) A 組:能用簡單字詞說明向師長求助、勇於認錯、遵守遊戲的具體行為 (2) B 組:能使用字卡與圖片的配對向師長求助、勇於認錯、遵守遊戲的正確行為</p> <p>非正式課程： 第 20 週:第二次段考</p>

二、組別：社會技巧 B 組

適用自編/替代/特殊需求課程

(不分年級/B 組/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	特教班六年級洪○昌(智能中度) 特教班六年級張○凱(智能中度) 特教班四年級莊○瑄(智能輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-8分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 教室規則的認識與遵守。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體規則。) 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3.法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突。) 4.生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)</p>	
學習目標	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input type="checkbox"/>評量方式調整： <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他：依IEP目標進行評量，以口頭、實作、檔案評量方式進行。</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>	

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依 IEP 目標進行評量，以口頭、實作、檔案評量方式進行。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：社區志工
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	1-5 第一單元 認識同學(品 E3) 1. 自我介紹：介紹自己的姓名和其他簡單的基本資料 2. 認識新同學：認識新同學的姓名和基本資料 3. 練習自我介紹 (1) A 組：能用簡單字詞自我介紹 (2) B 組：能使用與自己相關的字卡與圖片做自我介紹 4. 練習介紹同學 (1) A 組：能用簡單字詞介紹同學 (2) B 組：能使用與同學相關的字卡與圖片介紹同學	下學期	1-5 第一單元 相處禮貌(法 E4) 3. 新朋友：學習如何結交新朋友 4. 玩遊戲：學習如何和朋友一起玩遊戲 (1) A 組：能用簡單字詞或舉例說明朋友的重要、交友技巧及玩遊戲技巧及問候 的禮儀 (2) B 組：能使用字卡與圖片的配對朋友的重要、交友技巧及玩遊戲技巧及問候 的禮儀 非正式課程：
	6-10 第二單元 情緒變變變(品 E1) 1. 認識情緒：認識基本的常見情緒 2. 特別的情緒：認識並分辨一些複雜的情緒 3. 情緒猜一猜：將不同情境和情緒作配對 (1) A 組：能用簡單字詞或舉例辨識情緒、說出控制生氣或害怕情緒的技巧 (2) B 組：能使用字卡與圖片的配來辨識情緒、控制生氣或害怕情緒的技巧 非正式課程： 第 10 週：第一次段考		6-10 第二單元 相處禮貌(法 E4) 5. 基本禮貌：學習如何重別人、遇見人打招呼禮儀 (1) A 組：能用簡單字詞或舉例說明朋友的重要、交友技巧及玩遊戲技巧及問候 的禮儀 (2) B 組：能使用字卡與圖片的配對朋友的重要、交友技巧及玩遊戲技巧及問候 的禮儀 非正式課程： 第 10 週：第一次段考

11-15	<p>第三單元 情緒變變變(品 E1) 1. 害怕怎麼辦：透過繪本/影片學習如何控制害怕情緒 2. 生氣怎麼辦：透過繪本/影片學習控制壞脾氣 (1) A 組:能用簡單字詞或舉例辨識情緒、說出控制生氣或害怕情緒的技巧 (2) B 組:能使用字卡與圖片的配來辨識情緒、控制生氣或害怕情緒的技巧</p>	11-15	<p>第三單元 遊戲禮儀(品 E2) 1. 尋求協助：發生爭吵時，能尋求師長的協助 2. 我會冷靜：學習平靜負向情緒 (1) A 組:能用簡單字詞說明向師長求助、勇於認錯、遵守遊戲的具體行為 (2) B 組:能使用字卡與圖片的配對向師長求助、勇於認錯、遵守遊戲的正確行為</p>
16-21	<p>第四單元 相處禮貌(法 E4) 1. 朋友在哪裡：能發現人際關係中朋友的重要性 2. 讚美朋友：說出好朋友的優點，值得學習的地方 (1) A 組:能用簡單字詞或舉例說明朋友的重要、交友技巧及玩遊戲技巧及問候的禮儀 (2) B 組:能使用字卡與圖片的配對朋友的重要、交友技巧及玩遊戲技巧及問候的禮儀</p> <p>非正式課程： 第 20 週:第二次段考</p>	16-21	<p>第四單元 遊戲禮儀(品 E2) 2. 我會道歉：學習在做錯事能勇於認錯，為維持友誼能和朋友說對不起</p> <p>1. 接受衝突代價：學習在面對處罰時能自我反省 2. 玩遊戲的規則與禮貌：學習遵守規則與禮貌 (1) A 組:能用簡單字詞說明向師長求助、勇於認錯、遵守遊戲的具體行為 (2) B 組:能使用字卡與圖片的配對向師長求助、勇於認錯、遵守遊戲的正確行為</p> <p>非正式課程： 第 20 週:第二次段考</p>

彰化縣芬園國小110學年度課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、組別：生活教育

(不分年級/科目：生活教育 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		特教班六年級洪○昌(智能中度) 特教班六年級 張○凱(智能中度) 特教班四年級 莊○瑄(智能輕度) 602 林○靜(身體病弱中度) 403 王○陽(智能輕度.腦麻中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-14精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。</p> <p>特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生3-sP-2認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-sP-4認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生4-sP-2具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生4-sP-4能解決日常生活的問題。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 C-sP-1如廁技巧。</p> <p>特生 C-sP-2如廁禮儀。</p> <p>特生 F-sP-1環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-3清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 K-sP-2社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-5購物的流程與技巧。</p> <p>特生 L-sP-2生活事務作決定的策略。</p> <p>特生 L-sP-3簡易生活問題的解決策略。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等(性E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 環境教育(環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。) 生涯規劃 (涯E11培養規劃與運用時間的能力。)

	涯E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依 IEP 目標進行評量，以口頭、實作、檔案評量方式進行。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依 IEP 目標進行評量，以口頭、實作、檔案評量方式進行。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：全聯賣場、鄉公所、圖書館
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	1-5 第一單元認識如廁禮儀 (特生 1-sP-15 特生 特生 C-sP-2) 課程說明：認識廁所各項標誌， 選擇正確使用廁所、進入廁所前的應對	下學期	1-5 第一單元認識社區環境與資源 (特生 3-sP-2 特生 K-sP-2) 課程說明： 認識芬園鄉鄉公所、衛生所、診所、郵局、圖書館等社區資源

			能說出這些社區資源的各項功能 非正式課程:至鄉公所.郵局.圖書館參訪
6-10	<p>第二單元精熟如廁技巧 (特生1-sP-14特生 C-sP-1)</p> <p>課程說明: 攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。提示上廁所須準備的物品以及上廁所的步驟</p> <p>非正式課程: 第10週:第一次段考</p>	6-10	<p>第二單元購物的流程與技巧 (特生3-sP-4特生 K-sP-5)</p> <p>課程說明: 1.能說出各種商店可以購買那些物品。 2.經由購物活動,學習到要如何購物(選擇物品、付錢、找錢、索取統一發票)。</p> <p>非正式課程: 第11週:第一次段考 到便利商店.書局購物</p>
11-15	<p>第三單元 環境衛生與清掃工作 (特生2-sP-6特生 F-sP-1 特生 F-sP-3)</p> <p>課程說明 瞭解環境衛生的重要性及做好教室清潔工作</p>	11-15	<p>第三單元:日常生活中做決定的能力 (特生4-sP-2特生4-sP-4特生 L-sP-2特生 L-sP-3)</p> <p>課程說明: 能表達個人的時間或金錢的安排或利用內容 讓學生說出平日時間.金錢的安排與利用</p>
16-21	<p>第四單元 垃圾分類與資源回收 (特生2-sP-7特生特生 F-sP-4)</p> <p>課程說明: 進行資源回收工作會分類與辨識。</p> <p>非正式課程: 第20週:第二次段考 補充活動:至回收場參觀</p>	16-21	<p>第四單元簡易生活問題的解決策略 (特生4-sP-2特生4-sP-4特生 L-sP-2特生 L-sP-3)能表達個人在金錢不足或時間不足時如何來解決問題</p> <p>非正式課程: 第20週:第二次段考</p>

彰化縣芬園國小110學年度課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、組別：功能性動作訓練

(不分年級/科目：功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	A組：403 王○陽(智能輕度,腦麻中度) B組： 特教班六年級洪○昌(智能中度) 特教班六年級 張○凱(智能中度) 特教班四年級 莊○瑄(智能輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 (A組) 特功2-1具備維持身體姿勢技能。 特功2-3具備移位技能 特功2-4具備移動技能 特功2-6具備手和手臂使用技能 (B組) 特功2-5具備舉起或移動物品技能 特功2-6具備手和手臂使用技能 特功2-8具備雙側協調或眼手協調技能 特功2-9具備動作計畫技能	
	學習內容 (A組) 特功 B-7座椅坐姿的維持 特功 B-8站姿的維持 特功 D-3相同高度設備間的移位 特功 D-4不同高度設備間的移位 特功 E-10兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-16同樓層的移動 特功 G-4物品的轉動或扭轉 特功 G-5物品的拋丟或接住 (B組) 特功 G-4物品的轉動或扭轉 特功 G-5物品的拋丟或接住 特功 F-3物品的踢或推。 特功 F-4踢球 特功 I-18綁鞋帶 特功 I-19電腦周邊裝置操作 特功 J-2複雜或二個以上動作的模仿 特功 J-4指令下複雜或二個以上動作的執行	

<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育(科E2了解動手實作的重要性)</p> <p>2. 戶外教育(戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>(A組)</p> <p>1. 能整節課坐好或站好維持良好姿勢(特功2-1特功B-7特功B-8)</p> <p>2. 能自己從助行器移位到椅子上坐好或從椅子上移位到助行器(特功2-3特功D-3特功D-4)</p> <p>3. 能從知動教室(一樓)走向四年丙班(二樓)或由四年丙班(二樓)走到知動教室(一樓)(特功2-4特功E-10特功E-16)</p> <p>4. 能正確做出手部或臂部的基本動作，拋丟、接住、轉動或扭轉等動作(特功2-6特功G-4特功G-5)</p> <p>(B組)</p> <p>1. 能正確做出手部或臂部的基本動作，拋丟、接住、轉動或扭轉等動作(特功2-6特功G-4特功G-5)</p> <p>2. 能正確做出腳部的基本動作，踢或推等動作(特功F-3特功F-4)</p> <p>3. 能正確做出雙側協調或眼手協調技能(特功I-18、特功I-19)</p> <p>4. 能做出複雜或二個以上動作的模仿或執行(特功J-2、特功J-4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：依IEP目標進行評量，以口頭、實作、檔案評量方式進行。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：自編學習單、教學ppt</p> <p>2. 社區資源：志工</p>

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
- 【例】電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次		單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
上學期	1-5	第一單元 手部動一動 (特功2-6) 課程說明：訓練籃球技巧，練習拋球、接球等技能	下學期	1-5	教學單元：手部動一動 (特功2-6) 課程說明：訓練籃球技巧，練習拍球、投籃技巧
	6-10	第二單元 腳部活動(特功2-4特功2-5) 課程說明：(B)用腳部控制踢球 (A)操場走一走 非正式課程： 第10週：第一次段考		6-10	第二單元 腳部活動(特功2-4特功2-5) 課程說明：(B)用腳部傳接球 (A)上下樓梯 非正式課程： 第10週：第一次段考
	11-15	第三單元 手眼協調(特功2-8 特功2-1) 課程說明： (B)學會綁鞋帶 (A)可以維持座椅正確坐姿整節課		11-15	第二單元：手眼協調(特功2-8 特功2-1) 課程說明： (B)電腦周邊裝置操作、拆裝電腦外接配備 (A)可以維持座椅正確站姿整節課
	16-21	第四單元 請你這樣跟我做 (特功2-9特功2-3) 課程說明： (B)會模仿複雜或二個以上動作。 (A)能自己從助行器移位到椅子上坐好 非正式課程： 第20週：第二次段考		16-21	第四單元 請你這樣跟我做 (特功2-9特功2-3) 課程說明： (B)會依指令執行複雜或二個以上的動作。 (A)從椅子移位到助行器 非正式課程： 第20週：第二次段考

彰化縣芬園國小110學年度課程計畫

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (障礙類型及程)	學年目標 (含重大議題/校本課程 融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區資源	教具/輔 具	評量 方式
四年級 國語 (抽離組)	5	403王○陽(智輕/ 腦麻中) 601張○鈞(智輕)	1. 能正確讀出四年級課文。(校本課程—閱讀教育) 2. 能正確寫出四年級課文新詞與句型。(生涯發展教育) 3. 能培養良好的聆聽態度及方法。(人權教育) 4. 能利用工具或學習資源養成解決問題的能力(資訊教育)(轉銜目標)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 電腦 PPT 檔 電子書 國語課本 國語習作 自編學習單	多媒體 電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
五年級 國語 (外加組)	1	501張○峰(學障) 502賴○駿(學障)	1. 能正確讀出五年級課文。(校本課程—閱讀教育) 2. 能正確寫出五年級課文新詞與句型。(生涯發展教育) 3. 能培養良好的聆聽態度及方法。(人權教育) 4. 能利用工具或學習資源養成解決問題的能力(資訊教育)(轉銜目標)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 電腦 PPT 檔 電子書 國語課本 國語習作 自編學習單 國語字典	多媒體 電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案

組別	節 / 週	學生 (障礙類型及程)	學年目標 (含重大議題/校本課程 融入)	教材 調整	教學方式	教材 /社區資源	學習輔 具	評量 方式
四年級 數學 (抽離組)	4	403王○陽(智輕/ 腦麻中) 601張○鈞(智輕)	1. 能了解數數、錢幣、時間、加 法、減法、乘法、長度、容量、 重量之數與量的概念並進行基礎 計算(資訊)。 2. 能認識基本平面圖形與立體形 體有關的幾何概念簡單性質，並 找出生活中相似物件(生涯)。 3. 能藉由統計概念認識生活中的 統計圖(性平)(轉銜目標)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統 整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 電腦 PPT 檔 電子書 數學課本 數學習作 自編學習單	多媒體 電腦 計算機	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
五年級 數學 (抽離組)	4	501張○峰(學障) 502賴○駁(學障)	1. 能了解數與量的概念並進行計算 (人權、性平)。 2. 能利用幾何概念認識平面圖形的 簡單性質(家政、生涯)。 3. 能藉由統計概念認識生活中的統 計圖(人權、性平)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統 整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 電腦 PPT 檔 電子書 數學課本 數學習作 自編學習單	多媒體 電腦 計算機	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣芬園國小110學年度課程計畫

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整 組別---特殊需求社會技巧(抽離)

組別 (抽離組 / 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程 度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入)	教材 調整	教學方式
特殊需求 社會技巧 (抽離)	1	601張○鈞(智輕) 201吳○宏(情障)	1. 認識自己的情緒及壓力的察覺與面對。(人權) 2. 建立良好的人際關係及了解衝突的原因與分析(生涯發展教育) 3. 正確認識教室規則與遵守(人權、性平)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統 整 <input type="checkbox"/> 其他俺

二、教學進度表

組別---特殊需求社會技巧(抽離)

上學期		教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-5週	第一單元 認識同學 1. 自我介紹：介紹自己的姓名和其他簡單的基本資料 2. 認識新同學：認識新同學的姓名和基本資料 3. 練習自我介紹，能用簡單字詞自我介紹 4. 練習介紹同學，能用簡單字詞介紹同學	自製學習單 自製 ppt 孝悌好兒童網站 彰化縣特殊教育補充教材(社會適應) 故事繪本	多媒體電腦 投影機	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第6-10週	第二單元 情緒變變變 1. 認識情緒：認識基本的常見情緒 2. 特別的情緒：認識並分辨一些複雜的情緒 3. 情緒猜一猜：將不同情境和情緒作配對 4. 能用簡單字詞或舉例辨識情緒、說出控制生氣或害怕情緒的技巧 非正式課程： 第10週：第一次段考	自製學習單 自製 ppt 孝悌好兒童網站 彰化縣特殊教育補充教材(社會適應) 故事繪本	多媒體電腦 投影機	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

第11-15週	<p>第三單元 情緒變變變</p> <p>1. 害怕怎麼辦：透過繪本/影片學習如何控制害怕情緒</p> <p>2. 生氣怎麼辦：透過繪本/影片學習控制壞脾氣</p> <p>3. 能用簡單字詞或舉例辨識情緒、說出控制生氣或害怕情緒的技巧</p>	<p>自製學習單</p> <p>自製 ppt</p> <p>孝悌好兒童網站</p> <p>彰化縣特殊教育補充教材(社會適應)</p> <p>故事繪本</p>	<p>多媒體電腦</p> <p>投影機</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答</p> <p><input type="checkbox"/>指認</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作</p> <p><input type="checkbox"/>檔案</p>
第16-21週	<p>第四單元 相處禮貌</p> <p>1. 朋友在哪裡：能發現人際關係中朋友的重要性</p> <p>2. 讚美朋友：說出好朋友的優點，值得學習的地方</p> <p>3. 能用簡單字詞或舉例說明朋友的重要、交友技巧及玩遊戲技巧及問候的禮儀</p> <p>非正式課程：</p> <p>第20週:第二次段考</p>	<p>自製學習單</p> <p>自製 ppt</p> <p>孝悌好兒童網站</p> <p>彰化縣特殊教育補充教材(社會適應)</p> <p>故事繪本</p>	<p>多媒體電腦</p> <p>投影機</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答</p> <p><input type="checkbox"/>指認</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作</p> <p><input type="checkbox"/>檔案</p>

下學期		教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-5週	第一單元 相處禮貌1 1. 新朋友：學習如何結交新朋友 2. 玩遊戲：學習如何和朋友一起玩遊戲 3. 能用簡單字詞或舉例說明朋友的重要、交友技巧及玩遊戲技巧及問候的禮儀	自製學習單 自製 ppt 孝悌好兒童網站 彰化縣特殊教育補充教材(社會適應) 故事繪本	多媒體電腦 投影機	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第6-10週	第二單元 相處禮貌2 1. 基本禮貌：學習如何重別人、遇見人打招呼禮儀 2. 能用簡單字詞或舉例說明朋友的重要、交友技巧及玩遊戲技巧及問候的禮儀 非正式課程： 第10週: 第一次段考	自製學習單 自製 ppt 孝悌好兒童網站 彰化縣特殊教育補充教材(社會適應) 故事繪本	多媒體電腦 投影機	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-15週	第三單元 遊戲禮儀 1. 尋求協助：發生爭吵時，能尋求師長的協助 2. 我會冷靜：學習平靜負向情緒 3. 能用簡單字詞說明向師長求助、勇於認錯、遵守遊戲的具體行為	自製學習單 自製 ppt 孝悌好兒童網站 彰化縣特殊教育補充教材(社會適應) 故事繪本	多媒體電腦 投影機	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>第16-21週</p>	<p>第四單元 遊戲禮儀 1.我會道歉：學習在做錯事能勇於認錯，為維持友誼能和朋友說對不起 2.接受衝突代價：學習在面對處罰時能自我反省 3.玩遊戲的規則與禮貌：學習遵守規則與禮貌.能用簡單字詞說明向師長求助、勇於認錯、遵守遊戲的具體行為 第20週:第二次段考</p>	<p>自製學習單 自製 ppt 孝悌好兒童網站 彰化縣特殊教育補充教材(社會適應) 故事繪本</p>	<p>多媒體電腦 投影機</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
----------------	--	--	-----------------------	--

彰化縣芬園國小110學年度課程計畫

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整 組別---特殊需求生活管理(抽離)

組別 (抽離組 / 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入)	教材 調整	教學方式
特殊需求 生活管理 (抽離)	1	特教班洪○昌(智能中度) 特教班張○凱(智能中度) 特教班莊○瑄(智能中度) 602林○靜(身體病弱中 度) 403王○陽(智能輕度.腦 麻中度)	1. 能用動作或說出上廁所的各項步驟、及正確說出各項禮儀 (生涯發展教育) 2. 能正確做好清潔及資源回收工作 (環境教育) 3. 能正確說出社區資源及熟練購物技巧 (環境教育) 4. 對生活事務能正確做出策略及具有解決問題的能力(轉銜目 標)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統 整 <input type="checkbox"/> 其他

二、教學進度表

組別---特殊需求生活管理(抽離)

上學期		教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-5週	<p>第一單元認識如廁禮儀</p> <p>課程說明： 認識廁所各項標誌，選擇正確使用廁所、進入廁所前的應對</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增強制度 2. 實際技能操作 3. 彰化縣特殊教育補充教材 (生活教育與職業生活) 4. 社區資源運用 5. 故事繪本 	多媒體電腦 投影機	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第6-10週	<p>第二單元精熟如廁技巧</p> <p>課程說明： 攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。提示上廁所須準備的物品以及上廁所的步驟</p> <p>非正式課程： 第10週: 第一次段考</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增強制度 2. 實際技能操作 3. 彰化縣特殊教育補充教材 (生活教育與職業生活) 4. 社區資源運用 5. 故事繪本 	多媒體電腦 投影機	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>第15-16週</p>	<p>第三單元 環境衛生與清掃工作 課程說明 瞭解環境衛生的重要性及做好教室清潔工作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增強制度 2. 實際技能操作 3. 彰化縣特殊教育補充教材 (生活教育與職業生活) 4. 社區資源運用 5. 故事繪本 	<p>多媒體電腦 投影機</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第四單元 垃圾分類與資源回收 課程說明： 進行資源回收工作會分類與辨識。 非正式課程： 第20週：第二次段考 補充活動：至回收場參觀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增強制度 2. 實際技能操作 3. 彰化縣特殊教育補充教材 (生活教育與職業生活) 4. 社區資源運用 5. 故事繪本 	<p>多媒體電腦 投影機</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p>

下學期		教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-5週	<p>第一單元 認識社區環境與資源</p> <p>課程說明： 認識芬園鄉鄉公所、衛生所、診所、郵局、圖書館等社區資源 能說出這些社區資源的各項功能</p> <p>非正式課程：至鄉公所、郵局、圖書館參訪</p>	<p>1. 增強制度</p> <p>2. 實際技能操作</p> <p>3. 彰化縣特殊教育補充教材 (生活教育與職業生活)</p> <p>4. 社區資源運用</p> <p>5. 故事繪本</p>	<p>多媒體電腦</p> <p>投影機</p>	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第6-10週	<p>第二單元 購物的流程與技巧</p> <p>課程說明： 1. 能說出各種商店可以購買那些物品。 2. 經由購物活動，學習到要如何購物(選擇物品、付錢、找錢、索取統一發票)。</p> <p>非正式課程： 第11週：第一次段考 到便利商店、書局購物</p>	<p>1. 增強制度</p> <p>2. 實際技能操作</p> <p>3. 彰化縣特殊教育補充教材 (生活教育與職業生活)</p> <p>4. 社區資源運用</p> <p>5. 故事繪本</p> <p>社區資源：資源回收場</p>	<p>多媒體電腦</p> <p>投影機</p>	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-15週	<p>第三單元：日常生活中做決定的能力</p> <p>課程說明： 能表達個人的時間或金錢的安排或利用內容 讓學生說出平日時間、金錢的安排與利用</p>	<p>1. 增強制度</p> <p>2. 實際技能操作</p> <p>3. 彰化縣特殊教育補充教材 (生活教育與職業生活)</p> <p>4. 社區資源運用</p> <p>5. 故事繪本</p> <p>社區資源：彰化百貨</p>	<p>多媒體電腦</p> <p>投影機</p>	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>第16-21週</p>	<p>第四單元：教學單元：簡易生活問題的解決策略 課程說明： 能表達個人在金錢不足或時間不足時如何來解決問題</p> <p>非正式課程： 第20週：第二次段考</p>	<p>1. 增強制度 2. 實際技能操作 3. 彰化縣特殊教育補充教材 (生活教育與職業生活) 4. 社區資源運用 5. 故事繪本 社區資源：全家便利商店</p>	<p>多媒體電腦 投影機</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p>
----------------	---	---	----------------------	--

彰化縣芬園國小110學年度課程計畫

國小(分散式資源班 巡迴輔導班)課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整 組別---特殊需求功能性動作訓練 (抽離)

組別 (抽離組 / 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入)	教材 調整	教學方式
特殊需求 功能性 動作訓練 (抽離 組)	1	A組: 403 王○陽(智能輕 度.腦麻中度) B組: 特教班洪○昌(智能中度) 特教班張○凱(智能中度) 特教班莊○瑄(智能中度)	1. 能整節課坐好或站好維持良好姿勢(生涯發展教育) 2. 能自己從助行器移位到椅子上坐好或從椅子移位到助行器 (生涯發展教育) 3. 能從知動教室(一樓)走回四年丙班(二樓)或由四年丙班(二 樓)(生涯發展教育) 4. 能正確做出手部或臂部的基本動作,拋丟、接住、轉動或 扭轉等動作(生涯發展教育)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統 整 <input type="checkbox"/> 其他

二、教學進度表

組別---特殊需求 功能性動作訓練 (抽離)

上學期		教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-5週	<p>第一單元 手部動一動</p> <p>課程說明：訓練籃球技巧，練習拋球、接球等技能</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 參考網路上影片 圖書書籍，選擇適合學生能力 並結合實用功能之教學內容</p> <p>3. 羽、足、籃、排、樂樂棒球</p>	<p>多媒體電腦 投影機</p>	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第6-10週	<p>第二單元 腳部活動</p> <p>課程說明： (B)用腳部控制踢球 (A)操場走一走</p> <p>非正式課程： 第10週:第一次段考</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 參考網路上影片 圖書書籍，選擇適合學生能力 並結合實用功能之教學內容</p> <p>3. 羽、足、籃、排、樂樂棒球</p>	<p>多媒體電腦 投影機</p>	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>第15-21週</p>	<p>第三單元 手眼協調</p> <p>課程說明：</p> <p>(B)學會綁鞋帶</p> <p>(A)可以維持座椅正確坐姿整節課</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 參考網路上影片 圖書書籍，選擇適合學生能力 並結合實用功能之教學內容</p> <p>3. 羽、足、籃、排、樂樂棒球</p>	<p>多媒體電腦 投影機</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>指認</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作</p> <p><input type="checkbox"/>檔案</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第四單元 請你這樣跟我做</p> <p>課程說明：</p> <p>(B)會模仿複雜或二個以上動作。</p> <p>(A)能自己從助行器移位到椅子上坐好</p> <p>非正式課程：</p> <p>第20週:第二次段考</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 參考網路上影片 圖書書籍，選擇適合學生能力 並結合實用功能之教學內容</p> <p>3. 羽、足、籃、排、樂樂棒球</p>	<p>多媒體電腦 投影機</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>指認</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作</p> <p><input type="checkbox"/>檔案</p>

下學期		教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-5週	第一單元手部動一動 課程說明：訓練籃球技巧， 練習拍球、投籃技巧	1. 自編教材 2. 參考網路上影片 圖書書籍，選擇適合學生能力 並結合實用功能之教學內容 3. 羽、足、籃、排、樂樂棒球	多媒體電腦 投影機	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第6-10週	第二單元 腳部活動 課程說明： (B)用腳部傳接球 (A)上下樓梯 非正式課程： 第10週:第一次段考	1. 自編教材 2. 參考網路上影片 圖書書籍，選擇適合學生能力 並結合實用功能之教學內容 3. 羽、足、籃、排、樂樂棒球	多媒體電腦 投影機	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-15週	第三單元：手眼協調 課程說明： (B)電腦周邊裝置操作、拆裝電腦外接配備 (A)可以維持座椅正確站姿整節課。	1. 自編教材 2. 參考網路上影片 圖書書籍，選擇適合學生能力 並結合實用功能之教學內容 3. 羽、足、籃、排、樂樂棒球	多媒體電腦 投影機	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>第16-21週</p>	<p>第四單元 請你這樣跟我做</p> <p>課程說明：</p> <p>(B)會依指令執行複雜或二個以上的動作。</p> <p>(A)從椅子移位到助行器</p> <p>非正式課程：</p> <p>第20週：第二次段考</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 參考網路上影片 圖書書籍，選擇適合學生能力 並結合實用功能之教學內容</p> <p>3. 羽、足、籃、排、樂樂棒球</p>	<p>多媒體電腦 投影機</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 問答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 指認</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作</p> <p><input type="checkbox"/> 檔案</p>
----------------	--	--	----------------------	---