# 3-1-1 能力與課程需求彙整表

| 學生基本資訊 | | | | | | 特教服務方式 | | 部定一般領域/科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 彈性學習時間 | 特殊需求領域 | | | | | | | | | | | | | | | | 相關服務與支持策略 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 推會審查結 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 語文(國語文) | | | 語文(英語) | | | 數學 | | | 社會 | | | 自然科學 | | | 生活(小一、小二) | | | 健康與體育 | | | 綜合活動(小三小六) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 交通服務 | | 相關專業團隊服務 | | | | | | | | 考試評量調整 | | | | | | | | | | | | | | 其他服務 | | | | | | | | |
| 班級 | 學生姓名 | 特教班級型態 | 鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似) | 身心障礙證明/手冊類別與程度 | 學生需求摘要 | 直接教學 | 間接服務(入班、輔導、諮詢) | 原 | 抽 | 外 | 原 | 抽 | 外 | 原 | 抽 | 外 | 原 | 抽 | 外 | 原 | 抽 | 外 | 原 | 抽 | 外 | 原 | 抽 | 外 | 原 | 抽 | 外 | 小計 | | 生活管理 | 社會技巧 | 學習策略 | 溝通訓練 | 功能性動作訓練 | 職業教育 | 輔助科技應用 | 定向行動 | 點字 | 創造力 | 領導才能 | 情意發展 | 獨立研究 | 藝術才能專長 | 小計 | 總計 | 交通車 | 交通費 | 醫師 | 物理 | 職能 | 語言 | 心理 | 聽能 | 社工 | 其他 | 獨立考場 | 延長時間 | 報讀服務 | 答案卡謄錄 | 口頭回答 | 電腦作答 | 放大或點字 | 其他(資源教室試卷) | 聽障 | 視障 | 自閉症 | 情障 | 教育輔助器材 | 適性教材 | 學習及生活人力協助-助理人員助理人員 | 學習及生活人力協助-課後照顧課後照顧 | 家庭支持服務 | 校園無障礙環境 | 獎/補助金 | 身代收代辦費補助 | 其他 | 通過 | 再修正 |
| 一? | 吳0明 | 資源班 | 智障(正式) | 智障/輕度 | 識字困難、，需加強學習策略閱讀理解、應用問題解題能力 | 直接 | | | | 2 | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | 1 | 融入 | | | | | | | | | | | | 1 | 6 | | | | | | | | | | | ✔ | | ✔ | | ✔ | | | ✔ | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | | | ✔ | | ✓ | |
| 二孝 | 劉0叡 | 資源班 | 智障(正式) | 智障/輕度 | 識字困難、，需加強學習策略閱讀理解、應用問題解題能力 | 直接 | | | | 2 | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | 1 | 融入 | | | | | | | | | | | | 1 | 6 | | | | | | | | | | | ✔ | | ✔ | | | | | ✔ | | | | | ✔ | ✔ | | ✔ | ✔ | | | ✔ | | ✔ | |
| 二孝 | 張0瑄 | 資源班 | 智障(正式) | 智障/輕度 | 識字困難、需加強學習策略閱讀理解、應用問題解題能力 | 直接 | | | | 2 | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | 1 | 融入 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 三忠 | 劉0宏 | 資源班 | 智障(正式) | 智障/輕度 | 識字困難、需加強學習策略閱讀理解、應用問題解題能力 | 直接 | | | | 2 | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | 1 | 融入 | | | | | | | | | | | | 1 | 8 | | | | | | | | | | | ✔ | | ✔ | | | | | ✔ | | | | | ✔ | ✔ | | ✔ | ✔ | | | ✔ | | ✔ | |
| 三忠 | 陳0霖 | 資源班 | 情緒障礙(正式) | 注意力不足過動症/輕度 | Ⅰ認知課程需求、Ⅱ社會適應需求。識字困難、需加強學習策略閱讀理解、應用問題解題能力 | 直接 | | | | 2 | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | 1 | 融入 | | | | | | | | | | | | 1 | 9 | | | | | | | | | | | ✔ | | ✔ | | | | | ✔ | | | | ✔ | ✔ | ✔ | | ✔ | ✔ | | | ✔ | | ✔ | |
| 三孝 | 林0祥 | 資源班 | 學障(正式) | 智能障礙/輕度 | 基本能力尚可，需加強學習策略閱讀理解、應用問題解題能力 | 直接 | | | | 2 | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | 1 | 融入 | | | | | | | | | | | | 1 | 8 | | | | | | | | | | | ✔ | | ✔ | | | | | ✔ | | | | | ✔ | ✔ | | ✔ | ✔ | | | ✔ | | ✔ | |
| 三孝 | 王0權 | 資源班 | 肢障(正式) | 肢體障礙/中度 | Ⅲ輔助性需求(以生理障礙需求為主，如 動作機能訓練) | 直接 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | ✔ | | ✔ | ✔ | | | | | | ✔ | | ✔ | | ✔ | | | | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | | ✔ | | ✔ | |
| 四孝 | 陳0維 | 資源班 | 情緒障礙(正式) | 無 | Ⅱ社會適應需求。 | 直接 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✔ | | | | | ✔ | | | ✔ | | ✔ | |
| 五忠 | 張0勛 | 資源班 | 智障(正式) | 智能障礙/輕度 | 基本認知能能力弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題解題能力 | 直接 | | | | 2 | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | 1 | 融入 | | | | | | | | | | | | 1 | 7 | | | | | | | | | | | ✔ | | | | | | | ✔ | | | | | ✔ | ✔ | | | ✔ | | | ✔ | | ✔ | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 五孝 | 張0汶 | 資源班 | 智障(正式) | 智能障礙/輕度 | 基本認知能力弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題解題能力 | 直接 | | | | 2 | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | 1 | 融入 | | | | | | | | | | | | 1 | 7 | | | | | | | | | | | ✔ | | ✔ | | | | | ✔ | | | | | ✔ | ✔ | | | ✔ | | | ✔ | | ✔ | |
| 五仁 | 何0澂 | 資源班 | 學障(正式) | 無 | 基本能力尚可，需加強學習策略閱讀理解、應用問題解題能力 | 直接 | | | | 2 | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | 1 | 融入 | | | | | | | | | | | | 1 | 7 | | | | | | | | | | | ✔ | | | | | | | ✔ | | | | | ✔ | ✔ | | | ✔ | | | ✔ | | ✔ | |
| 六孝 | 羅0棋 | 資源班 | 自閉症(正式) | 自閉症/輕度 | **Ⅱ社會適應需求**。基本能力與同儕相同，需加強社交技巧 | 直接 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✔ | | | ✔ | | | ✔ | | ✔ | ✔ | | ✔ | |