

彰化縣青山國小110學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組 (學習策略融入)

(三年級/學習功能 輕微缺損 /語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數		外加 02 節
教學對象		三年級301劉0宏 (智能障礙/輕度) 三年級302陳0霖(智能障礙/輕度) 三年級302林0祥 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主 行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會 參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱 學習重點	學習表現	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法 2-II-4 樂於參與討論、提供個人觀點和意見 4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1200字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力
	學習內容	Ab-II-1 1800個常用字的字形、字音和字意 Ab-II-2 1200個常用字的使用 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-II-5 3000個常用語詞的認唸 Ab-II-6 2000個常用語詞的使用 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構
調整後 學習重點	學習表現	2-II-2 在教師協助下，運用適當語詞、正確語法表達想法 2-II-4 能參與討論、提供個人意見 4-II-1 能認識常用國字至少1800字，口語使用1200字 4-II-2 在教師協助下，利用相同部件，擴充識字量 5-II-3 在教師協助下，讀懂與學習階段相符的文本 6-II-2 能培養感受力、想像力等寫作基本能力
	學習內容	Ab-II-1 1800個常用字的字形、字音和字意 Ab-II-2 1200個常用字的使用 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-II-5 3000個常用語詞的認唸 Ab-II-6 1600個常用語詞的使用

	Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.家庭教育(家E7 表達對家庭成員的關心與情感) 2.閱讀教育(閱E1 認識一般生活情境中，需要使用的，以及，學習學科基礎知識所具備的字詞彙) 3.戶外教育(戶E5 理解他人對環境的不同感受，並樂於分享自身的經驗)
學習目標	1. 能認讀文本，並使用1200個常用字 (Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、4-II-1、閱E1) 2. 能在教師提示下，運用適當語詞與句型表達想法。 (2-II-2、2-II-4、Ab-II-5、Ab-II-6、Ac-II-2) 3. 能在教師提示下，讀懂文本與了解篇章大意。(5-II-3、6-II-2、Ad-II-2) 4. 能運用至少二個句子說出或寫出對討論事件的看法。 (2-II-2、6-II-2、家E7、戶E5) 5. 能運用學習輔助策略標示學習內容重點(特學1-II-9、特學A-II-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供觸控螢幕合併語音報讀軟體提高兩位學生注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請身心障礙學生代收代辦費補助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親職教育講座與資訊給學生家長
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於資源教室進行適性化評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆測驗外，透過口語問答、指認做為評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據教學內容與進度，由資源教室出適性化試卷，做為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第五與六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學ppt、網路資源(課程本位相關之影片或圖片資料) 2. 社區資源： 【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【萊爾富大方店】
教具/輔具	1. 教具：單槍投影機、電腦、小白板、係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：觸控平板電腦、語音輸入/報讀軟體

備註：無教學進度表

二、國語 B 組

(一、二年級/學習功能 輕微缺損 /語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	外加 02 節	
教學對象	二年級202張0瑄 (智能障礙/輕度) 二年級202劉0叡 (智能障礙/輕度) 一年級101吳0明 (智能障礙/輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 3.多元文化與國際理解
原領綱 學習重點	學習表現 以下請參照普教各領域課綱之學習重點 1-I-2 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作	
	學習內容 Ab-I-1 1,000 個常用字的形、音和義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
調整後 學習重點	學習表現 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 3-I-4 利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 300 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。	
	特學習策略 1-I-9 依據指示標記學習重點。 學習內容 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 3-I-4 利用原年級課文，學習閱讀，享受樂趣。	

	<p>4-I-1 識常用國字至少800字，使用100字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。</p> <p>特學習策略 A-I-2 提示系統</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 4. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 5. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 6. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認讀常用國字 800字(4-I-1、Ab-I-1、戶 E3、閱 E11 低年級) 2. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、品 E3、人 E4) 3. 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-4、環 E2、閱 E11 低年級) 4. 能正確工整的進行書寫(4-I-4、6-I-4、Ab-I-3) 5. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學 A-I-2)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供觸控螢幕合併語音報讀軟體提高學生注意力 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請身心障礙學生代收代辦費補助 <input checked="" type="checkbox"/>提供親職教育講座與資訊給學生家長</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：於資源教室進行適性化評量 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆測驗外，透過口語問答、指認做為評量方式 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據教學內容與進度，由資源教室出適性化試卷，做為評量依據之一。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語首冊、第一集及二冊；翰林版國語第三與四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(課程本位相關之影片或圖片資料) 2. 社區資源:【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【萊爾富大方店】
教具/輔具	1. 教具:單槍投影機、電腦、小白板 2. 輔具:觸控平板電腦、語音輸入/報讀軟體

備註：無教學進度表

三、數學 A 組 (學習策略融入)

(二年級/學習功能 輕微缺損 /語文領域(數學) / 抽離組 外加組)

每週節數		外加03節
教學對象		二年級202張0瑄 (智能障礙/輕度) 二年級202劉0叡 (智能障礙/輕度) 一年級101吳0明 (智能障礙/輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-6認識單位分數 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。 N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。
調整後學習重點	學習表現	n-I-1理解一千以內位值結構。 n-I-3具體情境中，使用劃圈圈或數物件解決加法與減法應用問題。 n-I-6認識分數在生活中的應用 n-I-7認識直線與曲，體驗標準測量工具的活動。 d-I-1能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。
	學習內容	特學習策略 1-I-9 依據指示標記學習重點。 N-2-1一千以內的數：利用位值表學習唸讀一千以內數值。 N-1-3/ N-2-2基本加減法：以操作活動，解決生活加減法應用解題。 N-1-4/ N-2-5解題：以操作活動為主。認識常用錢幣。 N-1-5/ N-2-11長度（同S-1-1）：以操作活動，認識直線、曲線。

	<p>S-2-3直尺操作：畫直線。引導學生學習常用工具的實測活動。</p> <p>N-2-10單位分數的認識：以操作活動，在活動中認識生活與分數的關連。</p> <p>D-2-1簡單分類：引導學生以合適的畫記法簡單分類清單。</p> <p>特學習策略 A-I-2 提示系統</p>
融入議題 請參考國 教署「議 題融入說 明手冊」 (108年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力)</p> <p>2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 人權教育(人 E4 表達自己對美好世界想法，並能聆聽他人的想法。)</p> <p>4. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>5. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
學習目標	<p>1. 認識1000以內的數量(n-I-1、N-2-1)</p> <p>2. 認識直線與曲。(n-I-7、N-2-11)</p> <p>3. 使用刻度尺進行實際操作。(n-I-7、S-2-3)</p> <p>4. 能在具體情境中，初步認識分數。(n-I-6、N-2-10)</p> <p>5. 能應用加法、減解決生活中的問題。(n-I-3、N-2-2)</p> <p>6. 能對生活中的事件或動做初步分類與記錄。(d-I-1、D-2-1)</p> <p>7. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學 A-I-2)。</p>
學習內容 調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程 調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境 調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供觸控螢幕合併語音報讀軟體提高學生注意力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請身心障礙學生代收代辦費補助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親職教育講座與資訊給學生家長</p>
學習評量 調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：於定期評量時間以外，進行適性化評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：於資源教室進行適性化評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆測驗外，透過口語問答、操作做為評量方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據教學內容與進度，由資源教室出適性化試卷，做為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>
教材/社 區資源	<p>1. 教材：翰林版數學第三與四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(課程本位相關之影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【萊爾富大方店】</p>
教具 /輔具	<p>1. 教具：單槍投影機、電腦、小白板</p> <p>2. 輔具：觸控平板電腦、操作性數學學習輔具(古氏積木、花片、時鐘、錢幣、紙鈔)</p>

備註：無教學進度表

四、數學 B 組 (學習策略融入)

(三年級/學習功能 輕微缺損 /語文領域(數學) / 抽離組 外加組)

每週節數	外加 03 節	
教學對象	三年級301劉0宏 (智能障礙/輕度) 三年級302陳0霖(智能障礙/輕度) 三年級302林0祥 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現 以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>n-III-1 理解一億以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-III-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-III-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減</p> <p>n-III-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>s-III-2 認識平面圖形。</p> <p>s-III-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一億以內的數：結合點數、位值表徵、位值表。位值單位換算。</p> <p>N-3-3 除法的直式計算：理解除法算的原理與方法。</p> <p>N-3-8 透過數線，認識整數、分數、小數與其加減法計算</p> <p>N-3-9 常用單位數的認識：長度、角度、面積、容量、重量。</p> <p>S-3-2常見平面圖形的認識：三角形、四邊形、圓形</p> <p>S-3-3常見幾何圖形的認識：旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-1-1 能唸讀與比較一億以內的數。</p> <p>n-III-3-1 能在實際情境中，運用除法運算解決問題。</p> <p>n-III-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-III-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。</p> <p>n-III-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。</p> <p>n-III-9-1 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位</p> <p>n-III-9-2 能具備長度、角度、面積、容量、重量之估測能力。</p> <p>s-III-2-1 認識平面圖形(三角形、四邊形、圓形)。</p> <p>s-III-4-1 能透過操作，認識幾何圖形，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>特學習策略 1-II-9 能標記學習重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一億以內的數：結合點數、位值表徵、位值表，進行位值單位換算。</p> <p>N-3-3 除法的直式計算：解除法算的原理與方法。</p> <p>N-3-5 透過數線，認識整數、分數、小數與其加、減法計算</p> <p>N-3-9 常用單位數的認識：長度、角度、面積、容量、重量。</p> <p>S-3-11常見平面圖形(三角形、四邊形、圓形)的認識。</p> <p>S-3-3 常見幾何圖形(旋轉角、展開圖與空間形體)的認識。</p>	

	特學習策略 A-II-2 提示系統
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 人權教育(人 E4 表達自己對美好世界想法，並能聆聽他人的想法。) 4. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 5. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1. 認識與比較10000000以內的數量(n-3-1) 2. 能做除法直式計算與應用在實際情境中。(n-3-4) 3. 使用透過數線，進行整數的加減法與比較。(n-3-7、S-3-3) 4. 使用透過數線，進行分數的加減法與比較。(n-3-9、S-3-5) 5. 使用透過數線，進行小數的加減法與比較。(n-3-13、S-3-7) 6. 能在具體情境中，認識常用單位(長度、角度、面積、容量、重量)並做加減法運用。(n-3-9) 7. 能認識生活中的平面圖形與幾何圖形。(S-3-2、S-3-4) 8. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-II-9、特學 A-II-2)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供觸控螢幕合併語音報讀軟體提高學生注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請身心障礙學生代收代辦費補助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親職教育講座與資訊給學生家長
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於定期評量時間以外，進行適性化評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於資源教室進行適性化評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆測驗外，透過口語問答、操作做為評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據教學內容與進度，由資源教室出適性化試卷，做為評量依據之一。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：給予普通班教師學習單調整的策略和協助
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第五與六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(課程本位相關之影片或圖片資料) 2. 社區資源：【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【萊爾富大方店】
教具/輔具	1. 教具：單槍投影機、電腦、小白板 2. 輔具：觸控平板電腦、操作性數學學習輔具(古氏積木、花片、紙鈔)

備註：無教學進度表

彰化縣青山國小109學年度課程計畫

■分散式資源班

適用自編/替代/特殊需求課程

特殊需求領域課程

五、社會技巧 A 組

(低、中年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加 01節
教學對象	一年級101吳0明 (智能障礙/輕度) 二年級202張0瑄 (智能障礙/輕度) 二年級202劉0叡 (智能障礙/輕度) 三年級301劉0宏 (智能障礙/輕度) 三年級302陳0霖(智能障礙/輕度) 三年級302林0祥 (學習障礙) 三年級302王0權 (肢體障礙/中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 【處己】 特社1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 特社1-E1-3 自我效能(一)。 1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 【處人】 特社2-E1-1 訊息解讀(一)。 1. 瞭解別人發出的訊息代表的意義 2. 瞭解人與人之間保持的距離所代表的含意 特社2-E1-2 基本溝通 (一)。 1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 特社2-E1-3 人際互動 (一)。 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 適當回應他人的問候。 3. 對他人作簡單的自我介紹。 4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。

	<p>【處環境】 特社3-E1-1 學校基本適應（一）。 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。 3. 在遇到困難時, 等待時機及情境求助。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 遵守教室規則。</p> <p>學習內容 特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 II-E1-1 溝通信息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守</p>
<p>融入議題</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技資訊□安全防□災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化閱讀素養戶外教育能源□國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E12 認識生理性別、傾向特質與同的多元面貌。認識生理性別、傾向特質與同的多元面貌。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 家庭教育(家 E1 了解家庭的意義與功能。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能辨識、表達與處理正負向情緒（特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 2. 能解讀他人傳達訊息意義(特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。特社基本情緒的認識與分辨。特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。) 3. 能與他人有良好的互動方式(特社 II-E1-3 人際關係的建立。特社 II-E1-4 性別互動的基本禮儀。)(階段內轉銜目標) 4. 能遵守教室規範(特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。) 5. 能了解不同性別的差異性、與異性有正確互動方式(性 E12)(階段內轉銜目標) 6. 能了解家庭對自己的意義，與家人有正向溝通(家 E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位 ■教學設備：單槍投影機、多媒體但電腦</p> <p>□提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整:依學校學習活動時間進行評量 ■評量情境調整:真實情境評量</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 口語回答; 觀察評量、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 改編教材/學習單、繪本、網路資源(相關之影片或圖片資料) 2. 社區資源: 【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【萊爾富大方店】
教具/輔具	1. 教具: 繪本(我的感覺系列繪本(親子天下)、亮亮的成長故系列繪(企鵝出版社)、電腦 PPT 檔、桌戲、單槍投影機、電腦、小白板 2. 輔具: 觸控平板電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
【上學期】 第1到 第7週	第一單元：認識自己 【課程說明】： 教材「我的感覺系列繪本(親子天下)、亮亮的成長故系列(企鵝出版社)」，結合圖片和多媒體操作，讓學生以實作的方式認識自己的情緒。 非正式課程： 第1週 祖父母節 第3週：教師節敬師活動 第7週：第一次學習評量	【下學期】 第1到 第7週	第四單元：處理生氣 【課程說明】： 教材「我的感覺系列繪本(親子天下)、亮亮的成長故系列(企鵝出版社)」，結合圖片和多媒體操作，透過討論與教師示範，讓學生以實作/角色扮演等方式，練習與面對處理生氣的情緒。 非正式課程： 第7週：第一次學習評量
【上學期】 第8到 第14週	第二單元：說與聽 【課程說明】： 配合「我的感覺系列繪本(親子天下)、亮亮的成長故系列(企鵝出版社)」教材，結合圖片和多媒體操作，讓學生以互動方式表達自己的意見，以及了解同學或家人傳遞的訊息是什麼。 非正式課程： 第14週：第二次學習評量	【下學期】 第8到 第14週	第六單元：禮貌表達意見 【課程說明】： 教材「我的感覺系列繪本(親子天下)、亮亮的成長故系列(企鵝出版社)」，結合圖片和多媒體操作，透過討論與教師示範，讓學生以實作/角色扮演等方式，學習如何合宜的表達自己。 非正式課程： 第10週：兒童節慶祝活動 第13週：母親節感恩活動 第14週：第二次學習評量 【社區資源運用】 員林百果山溜滑梯園 校外教學(第12週)[暫定]
【上學期】 第15到	第三單元：分享與付出 【課程說明】：	【下學期】 第15到	第五單元：我會關心大家 【課程說明】：

<p>第21週</p>	<p>配合校慶活動和耶誕慶祝活動活動，讓學生以實際的活動練習分享與付出。</p> <p>非正式課程： 第16週：校慶運動會 第17週：耶誕節慶祝活動 第20週：第3次學習評量</p>	<p>第21週</p>	<p>教材「我的感覺系列繪本(親子天下)、亮亮的成長故事系列(企鵝出版社)」，結合圖片和多媒體操作，透過討論與教師示範，讓學生以實作/角色扮演等方式，學習如何合宜的關心他人。</p> <p>非正式課程： 第21週：第3次學習評量、畢業歡送會</p>
--------------------	---	--------------------	--

六、社會技巧 B 組

(中、高年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		01節
教學對象		402 陳0維(情緒障礙-注意力不足過動症/輕度)、疑似自閉症 501 張0勛(智障/輕度) 502 張0汶(智障/輕度) 503 何0澂(學習障礙) 602 羅0棋(自閉症/輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	
	<p>特社2-E2-1 訊息解讀(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解讀他人言語溝通的情緒和目的。 2. 了解被人非善意行為(取笑、碰撞或損毀身體物品)，是提醒自己也有應留意形象或改善行為。 <p>特社3-E2-2 家庭基本適應(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看到親人生病或受傷時，表達安慰之意。 2. 看到親人生病或受傷時，主動報告長輩。 3. 在家庭情境活動時，主動向親人詢問或表達謝謝。 <p>特社1-E2-3 自我效能(二)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下擬訂解決問題的計畫。 2. 嘗試使用策略解決自己的問題。 3. 接納自己行為的後果。 	<p>特社2-E3-1 訊息解讀(三)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。 2. 以提醒和善意保護的觀點，看待同儕對自己的負向情緒和非善意行為。 3. 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 <p>特社3-E3-2 家庭基本適應(三)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在過年或節慶時看到熟悉的家人時，主動愉悅地說出應景的話。 2. 在親人遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。 3. 在看到家人生病或受傷時，主動陪同就醫。 <p>特社1-E3-3 自我效能(三)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試擬訂計畫解決問題。 2. 理性評估行為與後果之間的關係。
	學習內容	
<p>特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社 III-E2-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 III-E3-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社 I-E2-3 自我接納與激勵。 特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)	

	2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 家庭教育(家 E6 關心及愛護家庭成員)
學習目標	1. 能嘗試與人討論解讀他人非善意的言語、行為(特社2-E2-1、特社2-E3-1、特社 II-E2-1、特社 II-E3-1、人 E5) 2. 能使用口語關懷家庭成員(特社3-E2-2、特社3-E3-2、特社 III-E2-2、特社 III-E3-2、家 E6) 、(階段內轉銜目標) 3. 能嘗試解決遇到的生活問題(特社1-E2-3、特社1-E3-3、特社 I-E2-3、特社 I-E2-3、品 E3) (跨階段轉銜目標)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學校學習活動時間進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：真實情境評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口語回答；觀察、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：改編教材/學習單、繪本、網路資源(相關之影片或圖片資料) 2. 社區資源：【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【萊爾富大方店】
教具/輔具	1. 教具：繪本、電腦 PPT 檔、桌戲、單槍投影機、電腦、小白板 2. 輔具：觸控平板電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
【上學期】 第1到 第10週	第一單元：關懷家庭成員 【課程說明】： 三年級 1. 在看到親人生病或受傷時，表達安慰之意。 2. 在看到親人生病或受傷時，主動報告長輩。 3. 在家庭情境活動時，主動向親	【下學期】 第1到 第10週	第三單元：解讀正向/負向訊息 【課程說明】： 三年級 1. 解讀他人言語溝通的情緒和目的。 2. 了解被人非善意行為(取笑、碰撞或損毀身體物品)，並提醒自己也有應留意形象或改善行為。

	<p>人詢問或表達謝謝</p> <p>五、六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在過年或節慶時看到熟悉的家人時，主動愉悅地說出應景的話。 2.在親人喪事或遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。 3.在看到家人生病或受傷時，主動陪同就醫。 <p>非正式課程：</p> <p>第1週 祖父母節</p> <p>第3週：教師節敬師活動</p> <p>第7週：第一次學習評量</p>		<p>五、六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。 2.以提醒和善意保護的觀點，看待同儕對自己的負向情緒和非善意行為。 3.區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 <p>非正式課程：</p> <p>第7週：第一次學習評量</p> <p>第10週：兒童節慶祝活動</p>
<p>【上學期】</p> <p>第11到</p> <p>第21週</p>	<p>第二單元：解讀正向/負向訊息</p> <p>【課程說明】：</p> <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.解讀他人的情緒和目的。 2.了解被人非善意行為(咒罵、取笑、碰撞或損毀身體物品)，是提醒自己也有應留意形象或改善行為。 <p>五、六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。 2.以提醒和善意的觀點，看待同儕對自己的負向情緒和非善意行為。 3.區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅自己的適應與生存。 <p>非正式課程：</p> <p>第14週：第二次學習評量</p> <p>第16週：校慶運動會</p> <p>第17週：耶誕節慶祝活動</p> <p>第20週：第3次學習評量</p>	<p>【下學期】</p> <p>第11到</p> <p>第21週</p>	<p>第四單元：</p> <p>評估接納自己行為的後果</p> <p>【課程說明】：</p> <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 2.嘗試使用策略解決自己的問題。 3.接納自己行為的後果。 <p>五、六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.嘗試擬訂計畫解決問題。 2.理性評估行為與後果之間的關係 <p>非正式課程：</p> <p>第13週：母親節感恩活動</p> <p>第14週：第二次學習評量</p> <p>第21週：第3次學習評量、畢業歡送會</p> <p>【社區資源運用】</p> <p>員林百果山溜滑梯園 校外教學(第12週)[暫定]</p>

一、 學生分組、學年目標及教材調整

組別：數 C (完全抽離) + 特殊需求(學習策略) 融入 [完全抽離 04節]

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	學習內容 教材調整	學習歷程 教學方式
數 C (完全抽離) + 特殊需求 學習策略	4	五年級501張0勛 (智障/輕度) 五年級502張0汶 (智障/輕度) 五年級503何0激 (學習障礙)	1. 掌握數、量的概念與關係並做運算(資訊、校本-閱讀)。 2. 能連結生活經驗，解決時間的計算問題 (家政、生涯)。 3. 具備幾何概念，認識平面圖形與立體形體的簡單性質。(資訊教育) 4. 能連結生活經驗，建立度量衡觀念 (性平、資訊教育) 特殊需求—學習策略 1. 透過自我認知策略的教導，能發現自己常犯的(題型)錯誤 (生涯、性平、轉銜目標)。 2. 透過考試策略的教導，增進學習成效的反應(階段內轉銜) 3. 透過監控調整策略，促進學習成效。(階段內轉銜目標)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 改編 (學習策略)	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

備註：1. 學習環境調整—(A)教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。(B)座位安排—靠近老師處。

二、教學進度表

組別：數C (完全抽離)+特殊需求-學習策略 融入

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	學習評量 評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	<p>第一單元：考試策略-(配合數學學習) 課程重點說明：配合平時/定期數學學習，進行考試策略的學習。</p> <p>非正式課程： 第1週：祖父母節 第3週：教師節敬師活動 第7週：第一次學習評量</p>	<p>改編教材 電子教科書 網路資源</p> <p>使用社區資源： 【百果山人文與生態環境】 【愛心媽媽、志工】(祖父母節、教師節慶祝活動、定期評量協助、校慶運動會、耶誕節慶祝活動)</p>	<p>電子化教具 平面圖形壓克力板 位值板</p> <p>學生學習輔具 1. 改編學習單 2. 學生用九九乘法表 3. 學生用計算機</p>	<p>■ 紙筆 ■ 問答 ■ 指認 ■ 觀察 ■ 實作</p>
第11-21週	<p>第二單元：自我認知策略-歸納數學學習重點 課程重點說明：在教師協助下，配合數學學習課程，歸納該單元的重點。</p> <p>非正式課程： 第二次學習評量 (第14週)、校慶運動會(第16週)、耶誕節慶祝活動(第17週) 非正式課程:第三次學習評量 (第20週)</p>			

下學期		教材 社區資源	教具/輔具	學習評量 評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	<p>第一單元：監控調整策略(1)</p> <p>課程重點說明： 在教師協助下，配合數學學習課程與評量，能檢核自己的數學學習成果後進行調整。</p> <p>非正式課程： 第一次學習評量 (第6週) 身心障礙學生運動會(暫定) (第07週)</p>	<p>改編教材 電子教科書 網路資源</p> <p>使用社區資源： 【百果山人文與生態環境】 【愛心媽媽、志工】 (兒童節慶祝活動、母親節感恩活動、定期評量協助、畢業典禮)</p>	<p>電子化教具 平面圖形壓克力板 位值板</p> <p>學生學習輔具 1. 改編學習單 2. 學生用九九乘法表 3. 學生用計算機</p>	<p>■ 紙筆 ■ 問答 ■ 指認 ■ 觀察 ■ 實作</p>
第11-21週	<p>第二單元：監控調整策略(2)</p> <p>課程重點說明： 在教師協助下，配合數學學習課程與評量，能檢核自己的數學學習成果後進行調整。</p> <p>非正式課程： 兒童節慶祝活動 (第10週) 母親節感恩活動 (第13週) 第二次學習評量 (第14週) 畢業典禮(第19週) 第三次學習評量、畢業歡送會 (第20週)</p>			

青山國小(■分散式資源班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
國 C (外加)	2	五年級501張0勛 (智障/輕度) 五年級502張0汶 (智障/輕度) 五年級503何0澂 (學習障礙)	1. 訓練學習的專注度與重點的掌握 (資訊、人權)。 2. 學習生活中的人際溝通 (性平、環境)。 3. 訓練閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握 4. (校本課程-閱讀、生涯、海洋)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 電子教科書 網路資源 改編學習單 社區資源： 【百果山人 文與生態環 境】 【愛心媽 媽、志工】	(改 編) 電 子 化 教 具 學 習 輔 具： 改 編 學 習 單	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表