

彰化縣湳雅國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 ■不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、抽離組

(三年級/學習障礙/領域：國語 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	蕭 0 宸(男)學障、葉 0 杰(男)學障	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。</p> <p>2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並培養說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 能運用注音符號，認讀生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。</p> <p>5-II-4 能理解句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 能回答老師課本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 造句時能使用各種標點符號。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Aa- II -1能閱讀 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 使用 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac- II -2 熟悉課本基本句型。</p> <p>Ad- II -2 在老師提問下說出課文的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A- II -2 適當的專注時間。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 閱讀素養教育(閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認讀常用國字1,200~1,800字(3- II -1、4- II -1、Aa- II -1、Ab- II -1、Ab- II -2、戶 E3、涯 E6、閱 E8 低、中年級) 能表現出安靜聆聽的態度(1- II -4、2- II -5、品 E3、人 E4) 能以清楚的口語描述事件(2- II -3、Ad- II -2、環 E2、閱 E11 低年級) 能造出完整的句子(5- II -4、6- II -1、Ac- II -2) 能專注並標註學習內容重點(5- II -7、特學1- II -4、特學 A- II -2)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排至背對門窗的位置，降低外物干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：選擇符合學生課程之設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到巡迴班進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p>

	<p>■ 試題（卷）調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□ 提供輔具：</p> <p>□ 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語第五、六冊課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:彰化體育場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> <p>1. 教具：平板、電腦、小白板</p> <p>2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

(三年級/學習障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	蕭 0 宸(男)學障、葉 0 杰(男)學障	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數。</p> <p>N-3-2 加減直式計算。</p> <p>N-3-3 乘以一位數。</p> <p>N-3-4 除法。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。</p>	

	<p>N-3-9 簡單同分母分數。 N-3-10 一位小數。 N-3-12 長度：「毫米」。 N-3-12 角與角度（同 S-3-1）。 N-3-14 面積：「平方公分」。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。 S-3-2 正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n- II -1-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n- II -3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n- II -6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n- II -7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n- II -9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n- II -9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n- II -10-1理解時間的加減運算。 s- II -1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 特學1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數。 N-3-2 加減直式計算。 N-3-3 乘以一位數。 N-3-4 除法。 N-3-6 解題：乘除應用問題。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。 N-3-9 簡單同分母分數。 N-3-10 一位小數。 N-3-12 長度：「毫米」。 N-3-14 面積：「平方公分」。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。 特學 A- II -2 適當的專注時間。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.環境教育(環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象)</p>

	<p>2.生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>3.家政教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>6. 閱讀素養教育(閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1、能認識一萬以內的數及「千位」的位名並進行位值單位換算。(n-II-1-1、N-3-1、家 E9)</p> <p>2、能熟練四位數以內加減直式計算(n-II-2、N-3-2、家 E9)。</p> <p>3、能用併式記錄加減兩步驟的問題(n-II-2、N-3-7、家 E9)。</p> <p>4、能熟練三位數乘以一位數的直式計算(n-II-2、N-3-3、N-3-6、科 E2)。</p> <p>5、能理解除法的意義並運用相關符號做橫式記錄。(n-II-3、N-3-4、閱 E8)</p> <p>6、能熟練三位數除以一位數的直式計算(n-II-3、N-3-6、涯 E12)。</p> <p>7、能解決同分母分數的比較及加減問題(n-II-6-1、N-3-9、涯 E12)。</p> <p>8、能認識一位小數並進行加減計算(n-II-7-1、N-3-10、涯 E12)。</p> <p>9、能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係。(n-II-10、N-3-17、家 E9、環 E8)</p> <p>10、能認識長度單位「毫米」及與「公分」、「公尺」間的關係。(n-II-9-1、n-II-9-3、N-3-12、閱 E8、環 E8)</p> <p>11、能認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係。(n-II-9-1、n-II-9-3、N-3-15、閱 E8'、環 E8)</p> <p>12、能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係。(n-II-9-1、n-II-9-3、N-3-16、閱 E8)</p> <p>13、能認識面積單位「平方公分」，並做相關的計算。(s-II-1、N-3-14、閱 E8)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：安排至背對門窗的位置，降低外物干擾。</p> <p>■教學設備：選擇符合學生課程之設備</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：到巡迴班進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考</p>

	<p>卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：分數圓形圖、一公尺尺（有毫米刻度）、3 公升量杯、1 公升量杯、3 公斤秤、1 公斤秤、時鐘（時針、分針、秒針）。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣浦雅國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、抽離組

(三年級/科目：學習策略 ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節	
教學對象	蕭 0 宸(男)學障、葉 0 杰(男)學障	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.性別平等(性 E11 培養性別間 合宜表達 情感的能力。)</p> <p>2.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並 討論與遵守 團體的規則。)</p> <p>3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。)</p> <p>4.環境教育(環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲地。)</p> <p>5.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎</p>	

	<p>知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p> <p>(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能利用學習策略將新學會的語詞套用在完整的句子中（特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學1-II-7、特學1-II-8、特學4-II-2、特學A-II-3、特學A-II-5、特學A-II-6、特學A-II-7、性E11、人E3、品E3、環E3、閱E1、閱E3、閱E12）。</p> <p>2. 能利用學習策略了解文章的文意，並進行推理與預測（特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-6、特學1-II-7、特學1-II-8、特學1-II-9、特學1-II-10、特學A-II-2、特學A-II-3、特學A-II-5、特學A-II-6、特學A-II-7、性E11、人E3、品E3、環E3、閱E1、閱E3、閱E12）。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少不必要的該擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生面向走廊窗戶。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：縮小評量的範圍，能讓學生精熟學習。</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：教師在課堂上實際觀察學生學習表現，並鼓勵學生多發表，建立學生信心。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p>
教材/社區資源	繪本、相關學習單、網路資源
教具/輔具	平板、電腦、桌遊、字卡、圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度

之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元:句型 HIGH 客(一) 課程內容說明:藉由繪本或學習單練習不同類型的句型，並能與生活經驗相結合。
8-14週	第一單元:句型 HIGH 客(二) 課程內容說明:連結兩種以上句型，擴充學生的句子長度，且藉由活動中檢核說話內容前後是否合理與合宜。 非正式課程 期中定期評量(第10週) 檢核學習策略成效 身障週活動(第12週) 練習寫簡短的觀看感想
15-21週	第三單元重整高手 課程內容說明:針對不同的句子，正確的使用連接詞串成一篇短文(50-100字)。 非正式課程 校慶運動會(第15週) 練習看賽程表 耶誕節活動(第18週) 練習寫卡片給聖誕老公公 期末定期評量(第20週) 檢核學習策略成效
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元:看圖說話 課程內容說明:使用之前學過的句型練習看圖說出完整的句子，且須在規定的字數以上。 非正式課程 適應體育運動會(第4週) 練習看比賽手冊
8-14週	第二單元 課程內容說明:利用圖片或繪本練習預測故事的內容，並檢驗是否合理。 非正式課程 期中定期評量(第10週) 檢核學習策略成效
15-21週	第三單元:長話短說 課程內容說明:練習重組故事的內容並練習使用規定字數說出故事的重點。 非正式課程 期末定期評量(第20週) 檢核學習策略成效

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 五年級 (抽離 組)	抽離 1節	五忠徐 O 瑄(學 障) 四忠劉 O 誠(疑似 學障)	1. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握。 2. 訓練閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握。 3. 訓練口語表達的正確性、重點的掌握。 4. 能用注音符號使用電子媒體，提升語文學習效能(資訊教育) 5. 提升識字量與書寫能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	國語教 材、學習 單、網路 資源 /【社區 志工】	無	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 五年級 (抽離 組)	抽離 2節	五忠徐 O 瑄(學 障) 四忠劉 O 誠(疑似 學障)	1. 能了解數與量的概念並進行計算。 2. 能利用幾何概念認識平面圖形和立體 圖形的簡單性質。 3. 能透過生活經驗學習代數概念。(生涯) 4. 能認識生活中常用的測量工具與單 位。(生涯)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	數學教 材、學習 單、網路 資源 /【社區 志工】	無	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

朝興國小(分散式資源班集中式特教班 不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
特殊需求 (學習策 略)抽離 組	1	五忠徐○瑄(學障) 四忠劉○誠(疑似學障)	1. 能運用注意力策略，增加專注的時間。(轉銜) 2. 能從學習內容中標記重點並從上下文推論文意。(校本-閱讀) 3. 能與他人共同從事活動並能接受失敗。(性別平等教育)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____

二、教學進度表

組別：抽離組

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第 1-7 週	第一單元:句型 HIGH 客(一) 課程內容說明:藉由繪本或學習單練習不同類型的句型,並能與生活經驗相結合。	句型 HIGH 客	無	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第 8-14 週	第一單元:句型 HIGH 客(二) 課程內容說明:連結兩種以上句型,擴充學生的句子長度,且藉由活動中檢核說話內容前後是否合理與合宜。 非正式課程 期中定期評量(第 10 週) 檢核學習策略成效 身障週活動(第 12 週) 練習寫簡短的觀看感想	句型 HIGH 客	無	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

第 15-21 週	第三單元重整高手 課程內容說明:針對不同的句子，正確的使用連接詞串成一篇短文(50-100字)。 非正式課程 耶誕節活動(第 18 週) 練習寫卡片給聖誕老公公 期末定期評量(第 20 週) 檢核學習策略成效	自編	無	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
--------------	--	----	---	---

二、教學進度表

組別：抽離組

下學期				
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)	教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式

<p>第 1-7 週</p>	<p>第一單元:看圖說話 課程內容說明:使用之前學過的句型練習看圖說出完整的句子,且須在規定的字數以上。 非正式課程 適應體育運動會(第 4 週) 練習看比賽手冊 校外活動(第 5 週) 練習看行程表</p>	<p>圖卡</p>	<p>無</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案 </p>
<p>第 8-14 週</p>	<p>第二單元 課程內容說明:利用圖片或繪本練習預測故事的內容,並檢驗是否合理。 非正式課程 期中定期評量(第 10 週) 檢核學習策略成效</p>	<p>圖卡</p>	<p>無</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案 </p>
<p>第 15-21 週</p>	<p>第三單元:長話短說 課程內容說明:練習重組故事的內容並練習使用規定字數說出故事的重點。 非正式課程 期末定期評量(第 20 週) 檢核學習策略成效</p>	<p>圖卡</p>	<p>無</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案 </p>

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
國語 四年級 (抽離組)	抽離 2節	四忠蕭O傑(學障) 四忠蕭O妍(學障)	1. 能以注音符號作為輔助，理解字詞音義，並輔助紀錄訊息 (校本課程：閱讀)。 2. 能仔細聆聽與歸納要點 (環境教育)。 3. 能把握說話重點，與人討論問題並提出解決方法。 4. 能利用查字典典認識常用國字 1,500-1,800 字，並利用常用的生字、新詞造句 (人權教育)。 5. 能利用不同閱讀方法，配合語言情境理解不同情境中字詞的正確使用 (生涯發展教育)。 6. 能配合日常生活，運用各種簡單的方式練習寫作 (如：日記、書信、300 短文) (資訊教育)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 _____	聯絡簿 集點卡 兌換獎品 國字語詞 語音合成 學習系統 學習單 (生字、語詞、句型、綜合、閱讀) 學生課本 黑板 粉筆 平板電腦	無	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具 /輔 具	評量 方式
數學 四年級 (抽離組)	抽離 1節/ 外加 1節	四忠蕭0傑(學障) 四忠蕭0妍(學障)	1. 能認識整數及大數的位名，並做不同位值單位的換算及直式計算(生涯發展教育)。 2. 能在具體情境中，運用四位數直式加減法，解決生活中兩步驟問題(人權教育)。 3. 能利用四則運算規則做混合計算，並解決生活情境問題(轉銜：小三升小四)。 4. 能認識真分數、假分數、帶分數以及等值分數，並熟練分數之間的互換及計算(生涯發展教育)。 5. 能認識兩位小數與百分位的位名並做比較(家政教育)。 6. 能透過操作活動認識長度單位「公里」與其它單位的關係並做換算(海洋教育)。 7. 能透過操作活動認識角度單位「度」，	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	聯絡簿 集點卡 兌換獎品 學習單- 各單元重點整理 定位版 量角器 形狀紙板 積木方塊 (1立方公分) 學生課本 黑板	計算機	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>並正確使用量角器實測或畫出指定角度（環境教育）。</p> <p>8. 能透過操作活動認識面積單位「平方公分、平方公尺」與其它單位的關係並做換算（性別平等教育）。</p> <p>9. 能理解長方形與正方形面積公式與周長，並解決生活中的問題情境（校本課程：閱讀）。</p> <p>10. 能透過操作活動認識體積及其單位「立方公分」（家政教育）。</p>			粉筆 均一教育 平台 平板電腦		
--	--	--	---	--	--	--------------------------	--	--

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
國小四年級 特殊需求 (外加組)	1	四忠 蕭 0 傑(學障) 四忠 蕭 0 妍(學障)	1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間(生涯) 2. 能將新訊息和舊經驗、知識連結(如：聯想配對、關鍵字等) 3. 能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線)(資訊) 4. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵(資訊) 5. 能遵守特定學習項目的規範(如：運動規則)(人權) 6. 能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒(家政)	<input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

二、教學進度表

組別：朝興國小四年級特殊需求(外加組)

上學期		教材教具/ 社區資源	學習輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第 1-10 週	<p>第一單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力及手眼協調能力</p> <p>一、閱讀活動：每日 10 分鐘閱讀 (中年級 2) 25-30 篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、朗讀文章 (提升閱讀的流暢性) (增進閱讀時的耐心與專注力) 2、尋找成語 (尋找短文裡的成語，增進成語理解) 3、分享心得 (能用適當語句表達自己的心得) 4、完成閱讀學習單 (提升閱讀理解力) <p>二、桌遊-磁石魔法迷宮 課程說明：透過卡牌排列來訓練學生專注力、手眼協調能、空間能力及精細動作的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、遊戲過程的回饋與分享 <ul style="list-style-type: none"> • 身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議 (第 4 週) • 第一次月考 (第 10 週) 	<p>每日 10 分鐘閱讀 (中年級 2)</p> <p>桌遊-磁石魔法迷宮 學習單 集點卡</p>	<p>聯絡簿 平板電腦</p>	<p>■ 紙筆 ■ 問答 ■ 指認 ■ 觀察 ■ 實作 □ 檔案</p>

<p>第 11-21 週</p>	<p>第二單元-增進字詞識字書寫、閱讀理解、注意力及表達能力 一、閱讀活動：每日10分鐘閱讀（中年級2）31-35篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性） （增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、完成閱讀學習單（提升閱讀理解力）</p> <p>二、注意力訓練活動 課程說明：利用平板電腦注意力訓練 app(找不同、記憶測驗)，提升專注力及數字單位大小概念比較。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲。 4、遊戲結果說明。</p> <p>帶學生參加身障日活動、校慶運動大會（第 11 週） 上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議（第 19 週） 第二次學業評量（第 21 週）</p>	<p>每日 10 分鐘閱讀（中年級 2） 平板電腦 學習單 集點卡</p>	<p>聯絡簿 平板電腦</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 </p>
----------------------	---	--	------------------------------	--

二、教學進度表

組別：朝興國小四年級特殊需求(抽離組)

下學期		教材教具/ 社區資源	學習輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第 1-10 週	<p>第三單元-增進字詞識字書寫、閱讀理解、注意力及表達能力</p> <p>一、閱讀活動：每日10分鐘閱讀 (中年級2) 36-40篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。</p> <p>1、朗讀文章 (提升閱讀的流暢性) (增進閱讀時的耐心與專注力)</p> <p>2、尋找成語 (尋找短文裡的成語，增進成語理解)</p> <p>3、分享心得 (能用適當語句表達自己的心得)</p> <p>4、完成閱讀學習單 (提升閱讀理解力)</p> <p>二、桌遊：魔法迷宮 課程說明：透過桌遊來進行空間方位、記憶能力及解決問題能力的教學。</p> <p>1、說明遊戲規則</p> <p>2、學生講解、回答遊戲規則</p> <p>3、進行遊戲</p> <p>參加彰化縣身障運動會 (第 5 週)</p> <p>第一次學業評量 (第 10 週)</p>	<p>每日 10 分鐘閱讀 (中年級 2)</p> <p>桌遊-魔法迷宮 學習單 集點卡</p>	<p>聯絡簿 平板電腦</p>	<p>■ 紙筆 ■ 問答 <input type="checkbox"/> 指認 ■ 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p>

<p>第 11-20 週</p>	<p>第一單元-增進語文表達、動作表達能力、理解能力、數學概念訓練</p> <p>一、桌遊-妙語說書人</p> <p>課程說明：透過圖卡來聯想並透過語言、動作、表情等方式表達出圖卡內容，並猜測他人所表達的內人。</p> <p>1、說明遊戲規則</p> <p>2、學生講解、回答遊戲規則</p> <p>3、進行遊戲</p> <p>二、桌遊-七巧接龍 2.0</p> <p>課程說明：透過語詞卡牌排來訓練學生詞性分類、句型組成及造句能力。</p> <p>1、說明遊戲規則</p> <p>2、學生講解、回答遊戲規則</p> <p>3、進行遊戲</p> <p>4、遊戲過程的回饋與分享</p> <p>母親節感恩活動（第 13 週）</p> <p>下學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議（第 19 週）</p> <p>第二次月考（第 20 週）</p>	<p>桌遊-妙語說書人</p> <p>桌遊-七巧接龍 2.0</p> <p>學習單</p> <p>集點卡</p>	<p>聯絡簿</p> <p>平板電腦</p>	<p>■ 紙筆</p> <p>■ 問答</p> <p>■ 指認</p> <p>■ 觀察</p> <p>■ 實作</p> <p>□ 檔案</p>
------------------	---	--	------------------------	---