學生基本資訊						特教服務方式										
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	語文（國語文）			語文（英語）			語文(本土語文/新住民語文)		
								原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
一	董○瑋	資源班	語障(正式)		語句簡短,需加強文字問題的理解,及溝通能力	直接				2						
一	陳○捷	資源班	明症中度(正式)		語句簡短,需加強文字問題的理解,及溝通能力,專注力不佳	直接				2						
三	林○呈	資源班	學障(正式)		理解力不佳，老師反應下課時大多自己在教室	直接				2						
三	謝○玲	資源班	學障(正式)		認讀字困難、教過的字無法獨自寫出，數學文字題無法理解	直接										

三	陳○汝	資源班	學障(正式)		記憶力不佳，學過的字易忘,且寫不出來,文字理解也需協助	直接									
三	翁○濠	資源班	學障(正式)		文字理解不佳,數學概念及計算落後	直接									
三	温○睿	資源班	智輕(正式)		文字理解不佳,數學概念也不佳,語言表達需加強	直接			2						
三	潘○傑	資源班	疑似生		文字理解不佳,數學概念也不佳,人際互動技巧需加強	直接			2						
三	許○瑜	資源班	腦麻(正式	第7類 輕度	左側偏癱，左手指不靈活	直接									
四	黃○承	資源班	情障(正式)		人際互動不佳,自控能力不佳	直接									

四甲	毛〇閔	資源班	學障(正式)	認讀字能力不佳、數學讀題後無法正確判斷符號，人際互動技巧不佳	直接			3						
五	葉〇福	資源班	學障(正式)	造句、短語無法獨自想出來、數學理解差、精細動作不佳	直接			3						
五	楊〇綺	資源班	語障(正式)	構音問題 語文理解力不佳 因之前長期請假，數學有落後同儕	直接			3						
五	陳〇旋	資源班	學障(正式)	理解力差，無法讀懂文本，數學落後同學很多	直接			3						
六	王〇渝	資源班	學障(正式)	課文理解較弱，數學應用題解題較困難	直接			2						
六	陳〇樂	資源班	情障(正式)	情緒控管差，易與同儕起衝突	直接									

六	許〇婷	資源班	學障(正式)	數學邏輯概念差，應用題解題較弱	直接										
六	陳〇胤	資源班	智障(正式)	課文理解差，語詞量及運用差，數學邏輯題理解較差	直接				2						
		資源班													

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊
※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案
※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超
業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。
註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ認知課程需求、Ⅱ社會適應或生活適應需求、

部定一般領域/科目																						彈性學習時間	
數學			社會			自然科學			藝術			生活 (小一、小二)			健康與體育			綜合活動 (小三小六)			小計		生活管理
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		2																			4		
		2																			4		
		3																			5		
																					0		

																					0		
																					0		
		3																			5		
		3																			5		
																					0		
																					0		

		3																			6		
		3																			6		
		3																			6		
	4																				7		
		3																			5		
																					0		

		3																			3		
		3																			5		
																					0		
																					0		
																					0		
																					0		

教育班與原班同學一起上課。
上課。
過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專

Ⅲ輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、

彰化縣○○國小第110學年度學生能力與課程需求彙整表

特殊需求領域														總計	交通服務	
社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計		交通車	交通費
		1											1	5		
		1											1	5		
1														6		
	4												4	4		

	4												4	4		
	2												2	2		
		1											1	6		
1													1	6		
			1										1	1		
1													1	1		

													0	6		
													0	6		
													0	6		
													0	7		
													0	5		
1													1	1		

			1										1	4		
														5		
													0	0		
													0	0		
													0	0		
													0	0		

相關服務與支持策略																
相關專業團隊服務								考試評量調整								
醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育
			✔													
		✔														

			✔					✔								
		✔														

								✔								
			✔													
								✔								

															推會審查結	
巡迴服務						其他服務										
不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協	學習及生活人力協	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	通過	再修正
										✔		✔			✔	
										✔		✔			✔	
										✔		✔			✔	
										✔		✔			✔	

										✔		✔			✔	
										✔		✔			✔	
										✔	✔	✔			✔	
										✔	✔	✔			✔	
										✔	✔	✔			✔	

										✔		✔			✔
										✔		✔			✔
										✔		✔			✔
										✔		✔			✔
										✔		✔			✔
										✔		✔			✔

										✔		✔			✔	
										✔		✔			✔	