

# 彰化縣培英國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級數學外加組

( 一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

		外加 2 節
教學對象		董 O 瑋(語言障礙)、陳 O 捷(自閉)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>

	<p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和；加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>
<b>調整後學習重點</b>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，會計算基本加減法。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 認識長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 操作時鐘認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 認識運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明</p> <p><b>特學1-I-9依據指示標記學習重點。</b></p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 透過操作活動，能用數表示多少與順序並認識位值單位「個」和「十」及0的位值意義。</p> <p>N-1-2 透過操作活動，能用加法和減法解決生活情境題並正確計算。</p> <p>N-1-3 透過操作活動，能用加法和減法正確計算。</p> <p>N-1-4 透過操作活動，能用1元、5元、10元、50元、100元進行數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 能報讀「幾月幾日」，及了解「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」並透過操作活動，報讀「整點」與「半點」</p> <p>S-1-1 透過操作活動。能直接比較、間接比較長度。。</p> <p>S-1-2 透過操作活動，能描繪、複製、拼貼、堆疊圖形。</p> <p>R-1-1 能說出及使用加減算式中的數、加號、減號、等號。</p> <p>R-1-2 透過操作活動，能知道兩數相加的順序不影響其和。</p> <p>D-1-1 透過操作活動，能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。</p> <p><b>特學A-I-2提示系統。</b></p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品E1良好生活習慣與德行。)</p> <p>2. 家庭教育(家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p>
<b>學習目標</b>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能了解數與量的概念並進行計算 (n-I-1,n-I-2,n-I-3,r-I-1,N-1-1,N-1-2,N-1-3,N-1-4,R-1-1,R-1-2, <b>特學1-I-9</b>, 家E9)。</p> <p>2. 能認識平面圖形的性質(s-I-1,S-1-2)。</p>

	<p>3.能連結生活經驗，建立度量衡概念 (n-I-7,S-1-1、校本課程-美感教育)。</p> <p>4.能連結生活經驗，建立時間的概念 (n-I-9,N-1-6, 品E1)。</p> <p>5.能連結生活經驗，建立蒐集、分類資料的概念(d-I-1, D-1-1)</p> <p>6.能了解並使用學習策略 (特學1-I-9,特學A-I-2)。</p>
<b>學習內容調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組分組</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：透過問答、指認、觀察、指認等多元評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>一年級數學教師手冊與備課用書、習作、均一教育平台、便利商店</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>電腦、單槍投影機、錢幣教具、各種容器、天平教具，年月曆、平面圖形圖卡。</p>

備註：無教學進度表

## 二、三年級國語外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數		外加 2 節
教學對象		林 0 呈(學習障礙)、潘 0 傑(疑似生)、溫 0 睿(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa -II-1 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab -II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab -II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac -II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad -II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be -II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，閱讀並理解語詞。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-4 能在老師提示下，分辨形近、音字詞。</p> <p>5-II-3 能在教師引導下，讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子的意義和分段落的主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p><b>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</b></p> <p>學習內容</p> <p>Aa -II-1 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab -II-2 1,000 個常用字的使用。</p> <p>Ab -II-9 能在教師提示下，選擇正確的量詞或短語。</p> <p>Ac -II-2 能在教師提示下，寫出常見的基本句型。</p> <p>Ad -II-2 能在教師引導下，了解各段落大意、文章主旨。</p> <p><b>特學 A-II-3 學習內容的重點。</b></p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p>

	<input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感) 2. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)
<b>學習目標</b>	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能聽懂、讀懂課文內容，了解文章大意 (2-II-2、3-II-1、5-II-3、5-II-4、Ad -II-2、閱 E3、校本課程-閱讀, 特學1-II-1, 閱 E3, 特學 A-II-3)。 2. 能讀寫生字和語詞並勤錯。 (3-II-1、4-II-1、4-II-4、Aa -II-1、Ab -II-2、Ac -II-2) 3. 能運用句型與造句完成指定的說話或書寫練習 (2-II-2、6-II-2、Ab -II-9、Ac -II-2、Be -II-2、家 E7)。
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：○容易分心，安排靠近老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：○睿拿原班考卷到資源班寫 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：透過問答、指認、觀察、指認等多元評量方式 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：無
<b>教材/社區資源</b>	三年級國語教師手冊與備課用書、習作、均一教育平台
<b>教具/輔具</b>	電腦、單槍投影機、字卡。

備註：無教學進度表

### 三、數學 B 組

(四年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3 節
教學對象		四：毛 0 閔(學障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母數的加、減整倍意義計算與應用。並應用於認識簡單異分母數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減整數倍直式計算應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p>

	<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10 )。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能在平移或旋轉對稱圖形上指認全等的部分。能用平移、旋轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律 ( I )：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 能認讀一億以內的數，並據作為各種運算與估之基礎。</p> <p>n-II-2 能計算較大位數之加、減乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。</p> <p>n-II-4 能在教師協助下，解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在教師協助下，能在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 認識同分母數的加、減整倍意義計算與應用。並應用於認識簡單異分母數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減整數倍直式計算應用。</p> <p>n-II-9 透過實物和操作活動理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>

	<p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在操作活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</b></p>
	<p>學習內容</p> <p>N-4-1 能讀寫一億以內的數並建立應用大數時之計算習慣。</p> <p>N-4-2 能計算較大位數之乘除計算；處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-3 在教師協助下，能解題兩步驟應用問題（乘除，連除）。</p> <p>N-4-4 能在具體生活情境題，進行大數的四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。</p> <p>N-4-5 在教師提醒下，能認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」及之間的變換。</p> <p>N-4-7 能認識二位小數及進行計算。</p> <p>N-4-9 能認識「公里」及生活實例之應用。</p> <p>N-4-11 能透過操作活動認識「平方公尺」及實測、估算。</p> <p>N-4-12 能透過操作活動認識「立方公分」。</p> <p>N-4-13 能透過日常生活情境題認識時間加減的問題。</p> <p>S-4-1 能透過操作量角器進行實測、估測與計算角度及作圖。</p> <p>S-4-3 認識正方形與長方形的面積與周長及簡單複合圖形。</p> <p>S-4-4 透過具體操作能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5 透過具體操作認識直角是 90 度及分辨垂直和平行。</p> <p>S-4-6 透過具體操作認識形狀大小一樣的兩圖形全等，平移、旋轉做全等疊合。</p> <p>S-4-7 能分辨正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 能認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>S-4-2 透過操作鐘面認識邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>R-4-1 認識四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p> <p><b>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</b></p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 E7 知行合一）</p> <p>2. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值）</p>



<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識數與量的概念，並做整數、分數、小數的計算與應用 (n-II-1, n-II-2, n-II-3, n-II-5, n-II-6, n-II-7, n-II-8, N-4-1, N-4-2, N-4-3, N-4-5, N-4-7, N-4-8, R-4-1, 資 E3)</li> <li>2. 能認識角度、常見形體的基本概念 (s-II-2, s-II-3, S-4-6, S-4-7, S-4-8, n-II-9, s-II-1, s-II-4, N-4-11, N-4-12, S-4-3, S-4-4, n-II-10, N-4-13, R-4-4, 品 E7、校本課程-美感教育)</li> <li>3. 能進行重量、容量、時間、長度單位間的關係計算。 (n-II-9, N-4-3, N-4-9, 特學1-II-1, 特學 A-II-1, 資 E3)</li> <li>4. 能認識生活中常見的統計圖 (d-II-1, D-4-1, 家 E9, 轉銜)</li> <li>5. 能畫出或圈出題目的關鍵字或關鍵句, 以協助解題(特學1-II-1, 特學 A-II-1)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程方式</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近老師的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>評量方式</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：拿原班考卷到資源班寫</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：透過問答、指認、觀察、操作、指認等多元評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：四年級數學教師手冊與備課用書、習作、均一教育平台</li> <li>2. 社區資源：便利商店</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>電腦、單槍投影機、各類三角形圖卡、位值板、分數板、圓規。</p>

備註：無教學進度表

#### 四、五年級數學抽離/外加組

(五年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學 /■抽離組■外加組)

		抽離4節(0福、0綺外加3節)
教學對象		陳○旋(學障)-抽離、葉○福(學習障礙)、楊○綺(語障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-III -4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>s-III -1 理解三角形、平行四邊與梯形的面積計算</p> <p>s-III -5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III -6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III -1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>n-III -3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義計算與應用。</p> <p>n-III -11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>III -1 理解數的十進位值結構，並能據以延伸認識更大與小。</p> <p>n-III -2 在具體情境下，解決三步驟以上之常見應用問題</p> <p>n-III -5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III -6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III -7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III -8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算</p> <p>n-III -9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III -12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用</p> <p>s-III -2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III -3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III -4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積計算</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p>

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10 透過解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

### 調整後學習重點

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現

n-III -4 理解簡單約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。

s-III -1 理解三角形、平行四邊與梯形的面積計算

s-III -5 在教師提示下，認識幾何形體的性質。

s-III -6 透過提供教具，認識線對稱。

r-III -1 在教師提示下，認識各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。

n-III -3 在教師提示下，認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義計算。

n-III -11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。

III -1 理解數的十進位值結構，並能據以延伸認識更大與小。

n-III -2 在具體情境下及教師引導下，解決三步驟以上之簡單生活情境題

n-III -5 在教師引導下，能認識整數相除的分數表示的意義。

n-III -6 能進行分數乘法和除法的計算。

n-III -7 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。

n-III -8 認識四捨五入取概數，並進行合理估算

n-III -9 在教師提示下，認識比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

n-III -12 在教師提示下，能認識容量、容積和體積之間的關係

s-III -2 在教師提示公式下，計算圓面積、圓周長、扇形面積與弧長。

s-III -3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。

s-III -4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積計算

**特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。**

	<p>學習內容</p> <p>N-5-4 能透過操作分數板認識等值分數，並在提示下用約分、擴分、通分做異分母分數的加減。</p> <p>S-5-2 能計算基本三角形、平行四邊與梯形的面積。</p> <p>S-5-1 能透過操作扣條與簡單推理，在教師提示下說出不同幾何圖形的名稱。</p> <p>S-5-4 能指出線對稱圖形，並在教師提示下拼出另一半的線對稱圖形。</p> <p>R-5-2 能以做記號的方式，運算有刮號的計算題。</p> <p>N-5-3 能用乘法或除法找出因數、倍數並用列舉法找出最大公因數、最小公倍數。</p> <p>N-5-16 能在教師提示下，用直式計算時間的乘除問題。</p> <p>N-5-1 能在定位板及教師提示下，指出千分位的位置並做小數。</p> <p>N-5-2 能在教師提示下，解決三步驟以內的生活情境題。</p> <p>N-5-5 能在教師提示下，計算分數的乘法及簡單的生活情境題</p> <p>N-5-7 能在教師提示下，計算分數除以整數及簡單的生活情境題</p> <p>N-5-8 能計算小數的乘法及簡單的生活情境題</p> <p>N-5-9 能在教師提示下，計算商為二位小數以內的除法及簡單的生活情境題</p> <p>N-5-10 能在教師協助下，計算「百分率」、「折」概念的簡單生活情境題。</p> <p>N-5-12 能在教師引導下，做「公畝」、「公頃」、「平方公尺」的換算並判斷面積單位(如:教室、籃球場…)</p> <p>N-5-13 能在教師引導下，做「公噸」、「公斤」的換算並判斷重量單位(如:汽車、西瓜…)</p> <p>N-5-15 能透過操作活動並在教師提示下，發現水上升的體積就是物體的體積。</p> <p>S-5-3 能透過操作活動並在教師提示下，量出/算出圓心角並畫出扇形。</p> <p>S-5-6 能在教師提示下，透過觀察發現生活中的面與面平行或垂直</p> <p>S-5-7 能透過操作活動，分辨球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐及其構成要素與展開圖。</p> <p>S-5-5 透過操作活動認識正方體和長方體得公式，並計算正方體和長方體的體積與表面積。</p> <p>R-5-1 在教師提示下，練習將計算步驟併式，以三步驟為主。</p> <p><b>特學A-III-4 重點標記或圖示。</b></p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 資訊教育(資E3 應用運算思維描述問題解決方法)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能了解整數、分數、小數的數與量概念並進行運算 (n-III -4、r-III -1、n-III -1、n-III -2、n-III -5、n-III -6、n-III-7、N-5-4、R-5-2、N-5-1、N-5-5、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-2)。</p> <p>2. 能與生活經驗連結，找出因數、倍數、最大公因數、最小公倍數 (n-III -3、N-5-3)。</p>

	<p>3. 能透過操作，說出圖形、扇形、對稱圖形、柱體、椎體的要素，及算出圖形面積（s-III -1、s-III -5、s-III -6、s-III -2、s-III -4、S-5-7、S-5-2、S-5-1、S-5-4、S-5-3、校本課程-美感教育）。</p> <p>4. 能與生活經驗連結，認識時間、面積、重量、容量、容積、體積並進行複名數單位的運算、單位換算 並做簡單計算 (n-III -11、n-III -12、N-5-15、N-5-16、N-5-12、N-5-13、涯E11)</p> <p>5. 能與生活經驗連結，認識比率、百分率、折的概念並進行簡單計算 (n-III -9、N-5-10)</p> <p>6. 能找出並圈出重點或畫出圖示(特學1-III-6、特學 A-III-4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組分組</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：透過問答、指認、觀察、指認等多元評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>五年級數學教師手冊與備課用書、習作、均一教育平台</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、各種容器、柱體和錐體教具、聯絡簿、獎勵代幣、鏡子、扣條、分數板、平面圖形圖卡。</p>

備註：無教學進度表

## 五、外加組

( 一年級/自閉症、語言障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		一甲陳○捷(自閉症)、一乙董○璋(語言障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀的樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。 6-I-4 使用仿寫、接等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa -I-1 聲符、韻介的正確發音和寫法。 Aa -I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa -I-3 二拼音和三的讀書寫。 Aa -I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa -I-5 標注注音符號的各類文本 Ab -I-1 1,000個常用字的形、音和義。 Ab -I-2 700個常用字的使用。 Ab -I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab -I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac -I-1 常用標點符號。 Ac -I-2 簡單的基本句型。 Ac -I-3 基本文句的語氣與意義</p>

	<p>Ad -I-1 自然段。</p> <p>Ad -I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad -I-3 故事、童詩等。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀的樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少900字，使用600字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 透過關鍵字了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接等技巧寫作。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa -I-1 聲符、韻介的正確發音和寫法。</p> <p>Aa -I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa -I-3 二拼音和三的讀書寫。</p> <p>Aa -I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa -I-5 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab -I-1 1,000 個常用字的形、音和義。</p> <p>Ab -I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab -I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab -I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac -I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac -I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac -I-3 基本文句的語氣與意義</p> <p>Ad -I-1 自然段。</p> <p>Ad -I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad -I-3 故事、童詩等。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災</p>

	<input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <b>【例】</b> 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 3. 品德教育(品 E7 知行合一。)
<b>學習目標</b>	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能聆聽不同媒材並能養成聆聽的習慣，且透過協助說出所聆聽的內容(1-I-1, 1-I-2, 1-I-3, 2-I-1, 2-I-2, 2-I-3, Aa-I-5, Ad-I-1, Ad-I-2, Ad-I-3, 人 E3) 2. 能透過圖片輔助正確認念、拼讀及書寫注音符號(3-I-1, Aa-I-1, Aa-I-2, Aa-I-3, Aa-I-4, 品 E7) 3. 能利用注音符號輔助識字、記錄訊息及學習閱讀(3-I-2, 3-I-3, 3-I-4, 閱 E1) 4. 能利用部件拆解或圖片認讀常用國字900字，並寫出600字(4-I-1, 4-I-2, 4-I-4, 4-I-5, Ab-I-1, Ab-I-2, Ab-I-3, Ab-I-4, 閱 E1) 5. 能用適當的速率及發音正確的朗讀文本，並利用圖像或關鍵字理解文本內容(5-I-1, 5-I-3, 5-I-4, 5-I-6, 5-I-7, Aa-I-5, Ad-I-1, Ad-I-2, Ad-I-3, 閱 E1) 6. 能在協助下，完成簡單句型(5-I-2, 6-I-1, 6-I-2, 6-I-3, 6-I-4, Ac-I-1, Ac-I-2, Ac-I-3, 品 E7)
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：背對窗戶以免不專心 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：無
<b>教材/社區資源</b>	一年級國語教師手冊與備課用書、習作、
<b>教具/輔具</b>	電腦、單槍投影機、注音圖卡

備註：無教學進度表



## 六、外加組

( 五年級/學習障礙、身體病弱/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加3節	
教學對象	葉 O 福(學習障礙)、陳 O 璇 (學習障礙)、楊 O 綺(語障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點，評述文本內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab -III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab -III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab -III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨結構與寓意。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-1 利用部件識字認識常用國字至少 2,500 字，使用 2,000 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-6 利用心智圖熟習適合學階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點，評述文本內容。</p> <p>5-III-8 在協助下運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	

	<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>特學1-II-5將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注</p> <p>學習內容</p> <p>Ab -III-2 2,100 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab -III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab -III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab -III-5 2,700個常用語詞的認念。</p> <p>Ab -III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab -III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac -III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac -III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad -III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad -III-2 篇章的大意、主旨結構與寓意。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>特學 A-II-4心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學1-I-5提示或指導語</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 生涯規劃(涯 E2 認識不同的生活角色。)</p> <p>2. 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>3. 戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能聆聽不同媒材，並理解在協助下紀錄且表達意見。(1-III-1，1-III-3，2-III-1，5-III-7，涯 E2)</p> <p>2. 能利用部件識字認讀文本中 2500 個常用字與寫出20000 個常用字(4-III-1，4-III-2，Ab -III-2， Ab -III-3， Ab -III-4，閱 E1)</p> <p>3. 能認讀文本中出2700個常用語詞並寫出(4-III-3，Ab -III-5，Ab -III-8，閱 E1)</p> <p>4. 能在教師提示下，讀懂各類文本且透過心智圖瞭解文本大意(5-III-6，5-III-8，5-III-12，Ab -III-7，，Ad -III-1，Ad -III-2，特學1-II-5，特學 A-II-4，特學1-I-5，海 E7)</p> <p>5. 能在協助下了解各類句型結構並寫出(6-III-1，6-III-8，，Ac -III-2，Ac -III-3，Be-III-1，戶 E5)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：背對窗戶以免不專心</p>

	<p>■教學設備：電腦、單槍投影機</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他_____（請說明）：無</p>
教材/社區資源	<p>五年級國語教師手冊與備課用書、習作、</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

## 七、外加組

( 六年級/學習障礙、智能障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加2節	
教學對象	六甲陳○胤(智能障礙輕度) 六乙王○渝(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 熟習適合學階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點，評述文本內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab -III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab -III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab -III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨結構與寓意。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 利用部件識字認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 利用心智圖熟習適合學階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點，評述文本內容。 5-III-8 在協助下運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	

	<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>特學1-II-5將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab -III-2 2,100 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab -III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab -III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab -III-5 3,00 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab -III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab -III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac -III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac -III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad -III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad -III-2 篇章的大意、主旨結構與寓意。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>特學 A-II-4心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學1-I-5提示或指導語</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 生涯規劃(涯 E2 認識不同的生活角色。)</p> <p>2. 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>3. 戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能聆聽不同媒材，並理解在協助下紀錄且表達意見。(1-III-1，1-III-3，2-III-1，5-III-7，涯 E2)</p> <p>2. 能利用部件識字認讀文本中 2100 個常用字與寫出 2000 個常用字(4-III-1，4-III-2，Ab -III-2，Ab -III-3，Ab -III-4，閱 E1)</p> <p>3. 能認讀文本中3000個常用語詞與寫出2700個常用語詞(4-III-3，Ab -III-5，Ab -III-8，閱 E1)</p> <p>4. 能在教師提示下，讀懂各類文本且透過心智圖瞭解文本大意(5-III-6，5-III-8，5-III-12，Ab -III-7，Ad -III-1，Ad -III-2，特學1-II-5，特學 A-II-4，特學1-I-5，海 E7)</p> <p>5. 能在協助下，完成簡單句型(6-III-1，6-III-8，Ac -III-2，Ac -III-3，Be-III-1，戶 E5)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置</p>

	<p>■座位安排：背對窗戶以免不專心</p> <p>■教學設備：電腦、單槍投影機</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他_____（請說明）：無</p>
教材/社區資源	六年級國語教師手冊與備課用書、習作、
教具/輔具	電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

## 八、外加組

(四年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		四甲毛0閔
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa -II-1 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab -II-1 1,800 個常用字的形、音和義。</p> <p>Ab -II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab -II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab -II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab -II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab -II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab -II-7 國字組成詞彙的構詞規則</p> <p>Ab -II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac -II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac -II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad -II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 能在協助下，聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 能在協助下，運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>

	<p>5-II-2理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>學習內容</p> <p>Aa -II-1標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab -II-1 1,800 個常用字的形、音和義。</p> <p>Ab -II-2 1,000 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab -II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab -II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab -II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab -II-6 1,800 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab -II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab -II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac -II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac -II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad -II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 海洋教育(海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事)</p> <p>2. 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>3. 戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能聆聽不同媒材，掌握良好的聆聽方法並用正確的語詞和語法說出。(1-II-2, 1-II-3, 2-II-1, 2-II-2, 海 E7)</p> <p>2. 能利用部件拆解認讀文本中 1800 個常用字與寫出 1000 個常用字(3-II-1, 4-II-1, 4-II-2, Ab -II-1, Ab -II-2, Ab -II-3, Ab -II-4, 特學1-III-1, 特學 A-III-1, 閱 E1)</p> <p>3. 能認讀文本中3000個常用語詞與寫出1800個常用語詞(4-II-4, 4-II-5, Ab -II-5, Ab -II-6, Ab -II-8, Ab -II-9, 閱 E1)</p> <p>4. 能用適當的速度朗讀並利用關鍵字瞭解文本大意(5-II-1, 5-II-3, 5-II-6, 5-II-8, Ad -II-2, 特學1-III-1, 特學 A-III-1, 海 E7)</p> <p>5. 能在協助下，完成基本句型(5-II-2, 5-II-4, 6-II-1, Ac -II-1, Ac -II-2, 戶 E5)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程方式</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組分組</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p>
<p><b>評量方式</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆<input checked="" type="checkbox"/>問答<input checked="" type="checkbox"/>指認<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input type="checkbox"/>實作<input type="checkbox"/>檔案<input type="checkbox"/>其他：</p>



<b>教材/社區資源</b>	四年級國語教師手冊與備課用書、習作、均一教育平台
<b>教具/輔具</b>	電腦、單槍投影機、字卡。

備註：無教學進度表

## 九、外加組

( 三年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加3節	
教學對象	三甲林 O 呈(學習障礙)、潘 O 傑(疑似學障)、三乙溫 O 睿(智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母數的加、減整倍意義計算與應用。並應用於認識簡單異分母數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減整數倍直式計算應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數和小數並做比較與加減，理解整數、分數和小數都是數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多重進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。(R-3-1) N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減、整數倍的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整</p>	

	<p>數之比較、加、減、乘。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識、直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-1角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識、直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4立體形體與展開圖：以操作活動為主。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，<b>調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</b></p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 透過操作理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母數的加、減整倍意義計算與應用。並應用於認識簡單異分母數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減整數倍直式計算應用。</p> <p>n-II-8 能透過操作在數線標示整數、分數和小數並做比較與加減，理解整數、分數和小數都是數</p> <p>n-II-9 利用實物理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式應用。</p> <p>s-II-3 透過實際平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中透過操作，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p>

### 學習內容

N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-2加減直式計算：含加、減法多重進、退位。

N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。(R-3-1)

N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-5除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。

N-3-7解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-9

簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減、整數倍的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減、乘。知道「和等於1」的意義。

N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。

N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識、直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

S-3-1角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識、直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形

S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4立體形體與展開圖：以操作活動為主。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

特學A-I-2提示系統。

### 融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災  
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源  
國際教育

1. 品德教育(品E7知行合一)

2. 資訊教育(資E3應用運算思維描述問題解決方法)

3. 家庭教育(家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)

<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能認識10000以內的數，並進行位值單位的換算及計算。(n-II-1，n-II-2，N-3-1，資 E3)</p> <p>2.能做加法、減法、乘法與除法等題型、估算計算與應用。(n-II-3，n-II-5，n-II-4，N-3-2，N-3-3，N-3-4，N-3-7，N-3-5，N-3-8，家 E9)</p> <p>3.能認識角、周界和周長、展開圖與圓等基本概念。(s-II-3，S-3-1，s-II-4，S-3-3，S-3-4，品 E7)</p> <p>4.能進行長度、面積、容量、重量單位間的關係計算。(n-II-9，N-3-16，N-3-14，N-3-15，N-3-16，資 E3)</p> <p>5.能認識分數並進行同分母的比較與加減計算。(n-II-6，N-3-9，資 E3)</p> <p>6.能認識小數並進行加減計算與，且能在提示下在數線標示比較整數、分數及小數(n-II-7，n-II-8，N-3-10，N-3-11，資 E3)</p> <p>7.能做時間的加減計算並應用於日常(n-II-10，N-3-17，資 E3)</p> <p>8.能認識正方形和長方形的基本概念(s-II-1，S-3-2，品 E7)</p> <p>9.能在提示下了解乘除互逆的關係並應用解題(r-II-1，R-3-1，資 E3)</p> <p>10.能報讀製作一、二維表格。(d-II-1，R-3-2，D-3-1，家 E9)</p> <p>11.能根據提示系統維持專注(特學1- I -9，特學 A- I -2)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：背對窗戶以免不專心</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整:為了避免分心，因此將原班考卷拿至資源班書寫(溫 O 睿)</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>三年級數學教師手冊與備課用書、習作、均一教育平台</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>電腦、單槍投影機、幾何圖形卡，分數圖卡</p>

備註：無教學進度表

## 十、外加組

( 六年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加3節	
教學對象	六甲陳○胤(智能障礙輕度)、許○婷(學習障礙) 六乙王○渝(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-III-2在具體情境下，解決三步驟以上之常見應用問題 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義計算與應用。 n-III -6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III -7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III -9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III -10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III -2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4透過操作理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積計算方式。 s-III -7透過操作認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III -2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III -3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1透過具體報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 N-6-9(同 R-6-4)解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。</p>	

	<p>可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積:用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等:(1)圓心角:360;(2)扇形弧長:圓周長;(3)扇形面積:圓面積,但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-4透過實體操作柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積<math>\times</math>高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>S-6-1放大與縮小:比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時,對應角相等,對應邊成比例。</p> <p>S-6-2解題:地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>R-6-1數的計算規律:小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數,享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律,因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>R-6-2數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>D-6-1圓形圖:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)</p> <p>D-6-2解題:可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-III-2在具體情境下,解決三步驟以上之常見應用問題</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義計算與應用。</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2透過操作認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4透過操作理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積計算方式。</p> <p>s-III-7透過操作認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-2熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。</p> <p>d-III-1透過具體報讀圓形圖,製作折線圖與圓形圖,並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2能從資料或圖表的資料數據,解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-6-5解題:整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解:小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2最大公因數與最小公倍數:質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3分數的除法:整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4小數的除法:整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p>

	<p>N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>N-6-9(同 R-6-4)解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。</p> <p>S-6-4透過實體操作柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>R-6-1數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p> <p>特學 A-III-4重點標記或圖示。</p>
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 （108年版）</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><b>【例】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決方法)</li> <li>2.品德教育(品 E7 知行合一)</li> <li>3.生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識質合數及互質的意義並做質因數分解(n-III-3, N-6-1, N-6-2, 資 E3)</li> <li>2.能理解分數和小數除法的意義並解決生活問題(n-III-6, n-III-7, N-6-3, N-6-4, 品 E7)</li> <li>3.能認識比、比值和正比的意義並解決生活問題(n-III-9, N-6-6, N-6-8, 品 E7)</li> <li>4.能理解圓面積和圓周長的公式並用於計算扇形面積(s-III-2, S-6-3, 資 E3)</li> <li>5.能認識速度的基本單位並在畫圖說明下能換算處理應用問題(n-III-9, N-6-7, 資 E3)</li> <li>6.能認識幾何圖形的性質並解決應用問題(s-III-4, S-6-4, 品 E7)</li> </ol>



	<p>7. 能認識等量公理並能利用未知數解決單步驟問題(n-III-10, r-III-3, R-6-3, 涯 E12)</p> <p>8. 能用常用的數量關係運用並使用關鍵字幫助解決問題(n-III-10, N-6-9, R-6-1, R-6-2, 涯 E12)</p> <p>9. 能認識比例尺並知道放大、縮小對長度、角度跟面積的影響(s-III-7, S-6-2, S-6-1, 涯 E12)</p> <p>10. 能熟練整數四則運算及簡化計算並解決三步驟問題(n-III-2, r-III-2, N-6-5, 資 E3)</p> <p>11. 能整理生活中的資料並製作成長條圖、折線圖或圓形圖(d-III-1, d-III-2, D-6-1, D-6-2, 品 E7)</p> <p>12. 能利用畫圖或重點標示理解應用題題意(特學1-III-4, 特學 A-III-4, 涯 E12)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明, 避免安排在易分心的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：背對窗戶以免不專心</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：無</p>
<b>教材/社區資源</b>	六年級數學教師手冊與備課用書、習作、均一教育平台
<b>教具/輔具</b>	電腦、單槍投影機、幾何圖形教具

備註：無教學進度表

# 彰化縣培英國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、外加組

(3-6 年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	外加1節
教學對象	三甲林○呈(學習障礙)、三丙潘○傑(疑似)、 四乙黃○承(情障)、六甲陳○樂(情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
	<p>以下請參照國教署特殊需求綱要進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵</p> <p>特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異</p> <p>特社2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則)</p>

	<p>2.人權教育(人 E5 欣賞個別差異並尊重並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3.生涯教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能遵守學校基本常規並仔細聆聽他人說話(特社3-I-1，特社 B-II-2，特社 C-I-1，人 E5)</li> <li>2.能尋找方法因應及處理基本的情緒及壓力(特社1-II-1，特社1-III-4，特社 A-II-1，特社 A-II-2，特社 A-II-3，人 E5)</li> <li>3.能在協助下理解他人發出的訊息目的為有事情溝通或引起注意(特社2-I-1，特社 B-I-1，涯 E7)</li> <li>4.能透過觀察了解人與人之間喜歡、不喜歡、排斥的表現及差異(特社2-I-2，特社 B-I-3，涯 E7)</li> <li>5.能在協助下解讀他人言語目的，同時並藉此反思自身是否有改善之處(特社2-II-1，特社 B-I-3，涯 E7)</li> <li>6.能了解並接納每個人交友各有喜好，不可能每個人都喜歡自己(特社1-III-3，特社 B-I-3，特社 B-II-1，人 E5)</li> <li>7.能在適當的情況下與他人回應及溝通(特社2-I-5，特社 B-II-2，涯 E7)</li> <li>8.能和同儕分工合作完成自己的工作(，特社3-III-2，特社3-III-3，，特社 C-II-1，人 E3)</li> </ol>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將易分心的學生安排至背對走廊的位置 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):無
教材/社區資源	<p>自編 PPT、繪本 PPT、自編學習單</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機.</p>

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	相見歡 課程、評量標準介紹	1-7	單元一:該怎麼辦 能夠了觀察人與人之間喜歡、不喜歡、排斥的表現及差異，並思考當面臨此狀況時，該如何怎麼辦？。
2-8	單元一:情緒你我他 能夠管理情緒且能找到正確並適當的方法處理，並從事件中思考自身是否有需改善之處。	8-14	單元二:交友喜好 能了解並接納每個人交友各有喜好，從中了解不可能每個人都喜歡自己，以及當遇到此狀況時，該如何調適。 第10週：第一次定期評量 第11週：校慶
9-15	單元二:你在說甚麼? 能夠理解他人所發出的訊息的目的為何，並尋找適當的回覆方式回覆他人 第10週：第一次定期評量 第11週：校外教學	15-20	單元三:合作分工 能和同儕透過討論、設計和製作分工合作布置班級教室外面走廊，並邀情原班同學觀看及介紹設計理念 第19週：第二次定期評量
16-20	單元三:一起過聖誕 合作練習聖誕表演，增進自信心，並利用邀請技巧邀請同儕前來觀看， 第17週：聖誕感恩活動 第19週：第二次定期評量		

## 二、外加組

(3年級/科目：學習策略(數學解題) / 抽離組 外加組)

每週節數	外加2節	
教學對象	三甲謝○玲(學習障礙)、翁○濠(學習障礙)、三丙陳○汝(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現</p> <p>特學1-I-7透過練習增加學習印象。</p> <p>特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-I-9依據指示標記學習重點。</p> <p>特學1-II-3延長專注時間。</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學3-I-2運用多感官學習。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>特學A-I-4增加學習印象的方法。</p> <p>特學A-II-2適當的專注時間。</p> <p>特學A-II-3學習內容的重點。</p> <p>特學A-III-3學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-4重點標記或圖示。</p> <p>特學B-II-1課前和課後的學習工作。</p> <p>特學C-I-3多感官的學習訊息。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，  <input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀教育(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>2. 家庭教育(家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>3. 品德教育(品E7 知行合一)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能利用不同題型練習並搭配提示增加學習印象及連結新舊經驗(特學1-I-7，特學1-I-8，特學1-III-5，特學A-I-4，特學A-III-3，家E9)</p> <p>2. 能利用提示延長在課堂上專注的時間(特學1-II-3，特學A-II-2，品E7)</p> <p>3. 能根據步驟或指示標記學習重點(特學1-I-9，特學A-II-3，特學A-III-4，閱E1)</p> <p>4. 能利用步驟自行找出學習內容的重點並練習標記(特學1-II-4，特學1-III-6，特學A-III-4，閱E1)</p> <p>5. 能利用提示卡完成課前和課後的學習工作(特學2-II-1，特學B-II-1，品E7)</p> <p>6. 能透過多感官的方式學習各項內容(特學3-I-2，特學C-I-3，家E9)</p>	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將易分心的學生安排至背對走廊的位置 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：無
教材/社區資源	自編學習單
教具/輔具	電腦、單槍投影機。

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	相見歡 課程、評量標準介紹	1-7	單元一:連結新舊經驗 利用多感官方式，練習不同題型增加所學並能連結新舊經驗
2-8	單元一: 練習專注 能夠利用提示步驟練習在課堂上保持專注。	8-14	單元二: 完成工作 利用步驟卡提醒課前及課後須執行的工作事項，並透過檢核完成 第10週：第一次定期評量 第11週：校慶
9-15	單元二: 多元學習 利用多感官的方式學習各項課程內容並藉此幫助理解內容 第10週：第一次定期評量 第11週：校外教學	15-20	單元三: 畫重點高手 能自己利用提示卡，在學習內容上畫出重點並用於幫助解題。 第19週：第二次定期評量
16-20	單元三:我會畫重點 利用提示卡在協助下於學習內容上畫出重點並用於解題		

	第17週：聖誕感恩活動 第19週：第二次定期評量		
--	-----------------------------	--	--

### 三、溝通訓練組

( 一、三年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	陳○捷(自閉)、董○瑋(語障)、溫○睿(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-3專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝1-sP-4了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝1-sA-4解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。</p> <p>特溝2-sP-3表現出與人溝通的意圖。</p> <p>特溝3-sP-1表達參與活動的意圖</p> <p>特溝4-sP-1運用溝通技巧參與日常活動。</p> <p>特溝4-sP-2運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 A-sP-2動作、手勢與表情的模仿。</p> <p>特溝 A-sP-5基本情緒的表情。</p> <p>特溝 B-sP-3常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5日常生活用語。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.家庭教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2.品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 加強使用良好態度與人建立關係(特溝1-sP-3、特溝1-sA-4、特溝1-sP-5、特溝1-sA-4、特溝2-sP-3、特溝3-sP-1、特溝4-sP-1、特溝4-sP-2、特溝 A-sP-2、特溝 A-sP-5)</p> <p>2. 加強詞義理解來描述人、事、物或短句及意見(特溝1-sP-5、特溝1-sA-4、特溝4-sP-1、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5)</p> <p>3. 在模擬的情境或觀看影片後，提出具有起始、主旨以及結尾內容之完整對話討論(特溝1-sP-5、特溝 B-sP-4)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編



<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：透過問答、指認、觀察、指認等多元評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
<b>教材/社區資源</b>	繪本PPT、文化部繪本花園、兒歌、便利商店
<b>教具/輔具</b>	情緒字卡、連環圖卡、桌遊、電腦、單槍投影機。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	相見歡 課程、評量標準介紹 暑假生活分享	1-7	<b>第一單元:大家來找碴(品 E3)</b> 利用視聽媒材，播放內容，引導學生選出符合對話內容的圖片或用 3-5 句說出內容。
2-8	<b>第一單元:認識彼此</b> 透過自我介紹，學習如何正確地使用簡單介紹自己、喜歡的事物等。 非正式課程:	8-14	<b>第二單元:我是金頭腦</b> 透過繪本，練習回答或提問  非正式課程: 第 10 週:期中成績考查 第 11 週:校慶園遊會
9-15	<b>第二單元:身體語言</b>	15-21	<b>第三單元:我會說故事(家 J4)</b>

	<p>辨識肢體動作、眼神所代表的意思，以簡單的肢體動作、眼神進行招呼</p> <p>非正式課程： 第10週：期中評量 第11週：校外教學</p>		<p>利用連環圖卡，練習說故事</p> <p>非正式課程： 第19週：期末成績考查</p>
16-21	<p>第三單元：說話變變變 認識生活情境中的常用字彙並練習簡單的句子</p> <p>非正式課程： 第17週：聖誕感恩活動 第19週：期末評量</p>		

#### 四、學習策略(識寫字、閱讀) 外加組

(三年級/科目：學習策略(書寫、閱讀) / 抽離組 外加組)

每週節數		外加 2 節
教學對象		陳○汝(學障)、謝○玲(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點</p> <p>特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結</p> <p>特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。</p>
領綱學習重點		<p>學習內容</p> <p>特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點</p> <p>特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感)</p> <p>2. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)</p> <p>【例】</p> <p>1.家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)</p> <p>2.安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能運用視覺輔助(如：圖片、字形結構圖、字義理解、文意架構圖..)、記憶文字及了解文意(特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-8、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-7)</p> <p>2. 能反複複誦和抄寫(如：字的部件、書寫順序..)，增加學習印象(特學 1-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-5)</p>
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整		<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近老師</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：透過問答、指認、觀察、指認等多元評量方式 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：無
<b>教材/社區資源</b>	自(選)編學習單、自編教學 ppt、有趣的漢字
<b>教具/輔具</b>	電腦、單槍投影機

### 教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
<b>1</b>	相見歡 課程、評量標準介紹	<b>1-7</b>	單元一: 部件組合法 利用部件群組、字義理解並記憶生字及透過遊戲反復練習書寫並理解文本。
<b>2-10</b>	單元一: 字的解構 利用各種字的結構圖，認識字的結構及透過遊戲反復練習書寫並理解文本  非正式課程 第 10 週：期中定期評量	<b>8-14</b>	單元二: 理解策略 - 上下文推理 (閱 E3) 能從文章的上下文，猜測語詞的意涵和理解文本。  第 10 週：期中定期評量 第 11 週：校慶
<b>11-20</b>	單元二: 猜猜我是誰? 利用圖形記憶生字及透過遊戲反復練習書寫並理解文本  非正式課程 第 11 週: 校外教學 第 17 週：聖誕感恩活動 第 19 週：期末定期評量	<b>15-20</b>	單元三: 理解策略 - 類推法 (閱 E3、家 E7) 能從字詞的生字意義，推測語詞的意涵和理解文本  第 19 週：期末定期評量

## 五、功能性動作訓練組

( 三、六年級/科目：功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		許○瑜(腦麻)、許○婷(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體技能。</p> <p>特功 2-4 具備移動技能。</p> <p>特功 2-5 具備攜帶與移動物品技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特功I-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功I-2 左/右下肢的關節活動</p> <p>特功II-10 單腳站姿勢的維持</p> <p>特功V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。</p> <p>特功V-13 雙腳或單腳的向前跳。</p> <p>特功VI-4 踢球。</p> <p>特功VII-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功VIII-5 拇指及食指尖的撿拾。</p> <p>特功IX-5 握筆塗鴉。</p> <p>特功IX-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功IX-11 剪直線或曲線。</p> <p>特功 X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育(環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。)</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能參與球類活動，如：拋、接、踢…等控球活動。</p> <p>(特功I-1、特功I-2、特功II-10、特功VI-4、特功VII-5、特功X-2；專團—職能治療)</p> <p>2. 加強粗大和精細動作的靈活度。</p>

	((特功I-1、特功I-2、特功II-10、特功X-2、特功VIII-5、特功IX-5、特功IX-10、特功IX-11、環E16；專團—職能治療、校本課程-美感教育、環E16)
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置: <input type="checkbox"/> 座位安排: <input type="checkbox"/> 教學設備:電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援:協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明): 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:透過問答、指認、觀察、指認等多元評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明): 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:採取報讀試題,或使用錄音帶報讀的方式,使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
<b>教材/社區資源</b>	Youtube影片、勞作材料、便利商店
<b>教具/輔具</b>	電腦、單槍投影機、桌遊

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	相見歡 課程、評量標準介紹 暑假生活分享	1-7	<b>第一單元:我是藝術家(2)</b> (環E16) 透過藝術課程加強學生的精細動作。
2-8	第一單元:我是藝術家(1)(環E16) 透過藝術課程加強學生的精細動作。 非正式課程:	8-14	第二單元:球類活動 透過各式球類運動,加強學生肢體靈活度。 非正式課程: 第10週:期中成績考查

			第11週：校慶園遊會
9-15	<p>第二單元：有氧活動 透過跑步、走樓梯、彈跳，加強學生肌耐力與心肺耐力。</p> <p>非正式課程： 第10週：期中評量 第11週：校外教學</p>	15-21	<p>第三單元：桌遊 透過各種桌遊活動加強學生之手眼協調、靈活度。</p> <p>非正式課程： 第19週：期末成績考查</p>
16-21	<p>第三單元：我會得第一 透過訓練適應體育比賽項目的基本動作，以因應比賽</p> <p>非正式課程： 第17週：聖誕感恩活動 第19週：期末評量</p>		