

車	費									考場	時間	服務	卡 膳 錄	回 答	作 答	或 點 字		教育	類			症				輔 助 器 材	教 材	活 人 力 協 助 助 理 人 員	活 人 力 協 助 課 後 照 顧	服 務	礙 環 境	補 助 金	補 助			
											V								V																	

特推會審查結果	
通過	再修正
V	

彰化縣香田國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、低年級組

(一、二年級/障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		二甲廖0希(語言障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>特學1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>特學1-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2. 家庭教育 (家 E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。)</p> <p>3. 閱讀素養 (閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)</p>

學習目標	<p>1. 能專心聆聽學習簡單基本句型。(1-I-1、1-I-3-1、Ac-I-2、Ac-I-3、特學1-I-7、性E4、家E6)</p> <p>2. 能理解、表達篇章大意。(1-I-3-1、Ad-I-1、Ad1-I-2、Ad1-I-3、特學1-I-15、閱E14)</p> <p>3. 能與他人合宜的交談。(2-I-1、2-I-3-2、Ac-I-2、Ac-I-3、特學1-I-15、特學1-I-7、性E4、家E6)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p>■座位安排：背對窗戶及走廊。</p> <p>■教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>■作答方式調整：針對優勢題型調整試題配分比重；試題關鍵字提醒。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：國語課本及習作(簡化、減量、分解)</p> <p>2. 社區資源：區域內雜貨店</p>
教具/輔具	<p>平板、電子紙、字卡、圖卡、生字簿、注音操作板、語音輸入軟體。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣香田國小110學年度課程計畫

□分散式資源班■不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、低年級組

(二年級/科目：特殊需求 (學習策略) / □抽離組 ■外加組)

每週節數	0.5節	
教學對象	二甲廖0希(語言障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	
	學習內容 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學C-I-1 自然的學習環境。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等 (性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 家庭教育 (家 E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。) 3. 閱讀素養 (閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)	
學習目標	1. 能運用增加學習印象的方法練習增加學習印象。(特學1-I-7、特學A-I-4、特學A-I-7、閱E14) 2. 能運用組織策略，理解語句、文章，且能說出文章內容大意。(特學1-I-15、特學A-I-7、性E4) 3. 在自然的學習環境下保持興趣且願意接受指正，以改善不適當的學習行為 (特學2-I-2、特學B-I-2、特學C-I-1、家E6)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：背對窗戶及走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。	

學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 評量時間調整：延長考試時間。 ■ 作答方式調整：提供試題關鍵字提醒。
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關圖片&影片、各類網路資源 2. 社區資源：米廠、義工媽媽
教具/輔具	桌遊、國數課本、集點卡 聯絡簿、平板、電子紙、語音輸入軟體。

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容	下學期單元名稱/內容
1~7週	第一單元：我會用畫圖方式表達我所看、所聽到的 (家E6) 課程說明： 請個案試試看用概念圖將文章所要表達的概念，畫在下方。透過簡易編織（雙手並用），提升個案成就感，可培養空間概念、耐心及專注力，並訓練邏輯思考。	第一單元：我會問問題 (性E4) 課程說明： 1. 步驟一，請同學根據課本想一想，想到什麼問題想問。 2. 步驟二，先將問題說出來，然後寫在電子紙上或用筆標示出來。 3. 步驟三，想一想辦法，跟老師分享，可以怎麼做？ 4. 步驟四，選一個最好的辦法，做做看。 5. 步驟五，問題解決了，以後還要這樣做；解決不了，請求協助。
	* 第一次定期評量 (第7週)	
8~14週	第二單元：搶救注意力，把注意力用在學習上 (性E4) 課程說明： 用桌遊及繪本練習維持適當專注時間；並且能夠依據老師的提示，適當的轉移注意力；練習自我排除焦慮有助於專注學習。* 校外教學：英語村(第10週)	第二單元：考試小技巧 (家E6) 課程說明： 1. 考試時先寫上自己的基本資料 2. 先念完題目，圈出關鍵字再作答。 3. 能將自己會寫的題目先作答完，有剩餘時間再來寫其他題目。 4. 能在考試時間內盡力做完題目。 * 校慶活動(第10週)
	* 第二次定期評量 (第14週)	
15~21週	第三單元：記憶有方法(閱E14) 課程說明： 從國語課程內容分析人物、事件、時間、年代、地點、物品；了解事件發展的前因後果；練習自己能說出對該事件的想法。 * 萬聖節活動(第16週) * 期末才藝表演活動 (第18週)	第三單元：閱讀小尖兵(閱E14) 課程說明： 1. 朗讀課文，找出自己不懂或不清楚的詞彙。 2. 不懂的詞彙可多閱讀幾遍，如果還是不清楚，先忽略，繼續往下閱讀。 3. 由字義推測可能的意思。 4. 上下文推測意思，確定是否為合理的解釋。 5. 檢核自己是否認識此詞彙，若不懂可問大人、同學或查字典。* 母親節活動、端午立蛋
	* 第三次定期評量 (第21週)	