

彰化縣大榮國民小學 109 學年度第二學期
特殊教育推行委員會第二次會議記錄


時間：110 年 5 月 19 日（星期三）上午 8 時 10 分起

地點：多元教室

主席：胡校長慧嘉

紀錄：陳重任老師

出席人員：如簽到表所示

	職稱	原職稱	姓名	簽名處	備註
1	主任委員 兼總召集人	校 長	胡慧嘉		
2	家長代表	家長會長	黃智暘		
3	執行秘書	輔導主任	吳怡靜		
4	常務委員	教導主任	薛淑美		
5	常務委員	總務主任	楊昌翰		
6	委員	巡輔班教師	陳重任		
7	委員	教師代表	許婁偵		
8	委員	教師代表	龔峴萱		
9	委員	教師代表	謝美香		
10	委員	教師代表	謝孟珊		
11	委員	教師代表	詹清旺		
12	委員	教師代表	王佐峰		
13	委員	教師代表	林奇穎		
14	委員	特教學生家長代表	陳玟潔		

一、主席致詞：略

二、上次會議決議追蹤執行情形：(上次決議時間 110.3.25)

序號	上次會議提案	執行情形	辦理情理
1	審議 109 學年度第二學期鑑定安置提報名單。	審查通過	已執行
2	審議三年乙班學生李 0 生在家教育提報情形。	審查通過	已提報完成

三、提案討論

案由一：110 學年度特殊教育課程與教學調整計畫，如附件一。

決議：通過。

案由二：巡迴班成績計算方式，抽離學生由巡輔班另出段考試卷為段考成績，維持之前議決平時成績原班級與巡輔班各百分之五十。

決議：通過。

案由三：通過 110 學年大榮國小巡輔班學生需求彙整表，如附件二。

決議：通過。

案由四：通過 110 學年大榮國小巡輔班課程計畫，如附件三。

決議：通過。

四、臨時動議：無

五、主席結論：

六、散會：上午 8 時 30 分

特教承辦人：

教師兼代
輔導主任 吳怡靜

特教推行委員會

執行秘書(主任)：

教師兼代
輔導主任 吳怡靜

特教推行委員會

主任委員(校長)：

大榮國小
校長 胡慧嘉

彰化縣立大榮國民小學

110 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 110 年 5 月 19 日會議通過

課程發展委員會 110 年 5 月 19 日會議通過

一、依據（一）特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。

（二）國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- （一）依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣的策略，以完成學年目標之撰寫。
- （二）課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化等調整措施，以供適性教學之用。
- （三）教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- （一）配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、健康與體育等學科課程。
- （二）針對學生之特殊需求，開設學習策略、動作機能訓練、社會技巧、溝通訓練等課程。
- （三）依本校身障學生之認知或學習功能缺損程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會核准通過。

五、課程調整原則及作法

（一）學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

（二）學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以

促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 身障學生可依需求進行讀題、澄清題意、延長時間等方式。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

附件二

彰化縣大榮國小第110學年度學生能力與課程需求彙整表																
學生基本資訊				學生需求摘要	特教服務 直接教學	部定一般領域/科目						特殊需求領域		總計	特推會審查結果	
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、)			語文(國語文)			數學			小計	學習策略			小計
						原	抽	外	原	抽	外					
二1	張○瀚	巡輔班	智障(疑似)	注音符號認讀困難，需加強注音符號的辨別，數學調整課程難度並且以實物操作增強概念	直接			2		4		6	1	1	7	✓
二1	郭○鈞	巡輔班	學障(正式)	識字量少，文字理解能力不佳，加強學習策略閱讀理解與數學應用問題解題能力	直接			2		4		6		0	6	✓
二2	張○逸	巡輔班	學障(正式)	識字量少，文字理解能力不佳，加強學習策略閱讀理解與數學應用問題解題能力	直接			2		4		6	1	1	7	✓
二2	黃○銚	巡輔班	學障(正式)	識字量少，文字理解能力不佳，加強學習策略閱讀理解與數學應用問題解題能力	直接			2		4		6		0	6	✓
二2	謝○紜	巡輔班	學障(正式)	識字量少，文字理解能力不佳，加強學習策略閱讀理解與數學應用問題解題能力	直接			2		4		6		0	6	✓
三1	古○郡	巡輔班	學障(正式)	文字理解能力不佳，加強學習策略閱讀理解與數學應用問題解題能力	直接					4		4		0	4	✓
三1	楊○翰	巡輔班	學障(正式)	文字理解能力不佳，加強學習策略閱讀理解與數學應用問題解題能力	直接					4		4		0	4	✓
三2	謝○凱	巡輔班	學障(正式)	識字量少，文字理解能力不佳，加強學習策略閱讀理解與數學應用問題解題能力	直接					4		0		0	4	✓
四1	黃○益	巡輔班	學障(正式)	識字量少，文字理解能力不佳，加強學習策略閱讀理解與數學應用問題解題能力	直接			2		3		5		0	5	✓
四2	楊○濬	巡輔班	學障(正式)	識字量少，文字理解能力不佳，加強學習策略閱讀理解與數學應用問題解題能力	直接			2		3		5		0	5	✓
五1	謝○祚	巡輔班	學障(疑似)	有基本數量的概念，但題意理解困難。加強基本計算與抽象概念及文字的理解	直接					3		3		0	3	✓

彰化縣大榮國小 110 學年度課程計畫

大榮國小不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、(三年級組)數學

(三年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

節數	4 節
教學對象	三甲古 0 郡(學障) 三甲 楊 0 翰(學障) 三乙 謝 0 凱(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>

	<p>學習內容</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。時間單位的換算</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 科技教育 (科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4. 生涯規劃教育 (涯 E7 培養良好的人際互動能力。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在數線標示整數並做比較與加減。(n-II-8-1、N-3-11) 2. 能用除法計算解決日常生活問題。(n-II-3-2、N-3-5、閱E1) 3. 能做同分母分數的加、減計算與應用。(n-II-6-1、N-3-9、涯E7) 4. 能熟練較大位數之加、減、乘計算。(n-II-2、N-3-2、人E5) 5. 能做時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(n-II-10、N-3-17) 6. 能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算。(n-II-7、科E2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排同儕協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收辦費及獎助金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到巡輔班教室考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>材：南一版數學課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、電子書</p> <p>區資源：學校圖書館、教育部教育資源網</p>
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、數學科教學光碟 2. 輔具：錢幣、紙鈔道具、時鐘道具、乘法跟加減教具

彰化縣大榮國小 110 學年度課程計畫

大榮國小不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、(二年級組)國語

(二年級/學習障礙、一年級/輕度智能障礙 領域：國語 / 抽離組 外加組)

節數	2 節
教學對象	二甲張 0 瀚(疑似智障) 二甲郭 0 均(學障) 二乙 張 0 逸(學障) 二乙 謝 0 紘(學障) 二乙 黃 0 鈞(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
	學習內容 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1000 常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出注音符號。 4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 80-100 字，使用 30 字。 5-I-6 利用故事結構策略，協助文本的內容重述。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。
	學習內容 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 100 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字的筆畫(筆順)。 Ac-I-2 在老師提示下，簡單的基本句型。 Ad-I-2 段落的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 A-I-2 提示系統。

<p align="center">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 閱讀素養教育(閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 生命教育(生 E2 理解人的身體與心理面向。) 原住民族教育(原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。)
<p align="center">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確仿寫生字語詞的形 (Ab-I-2、Ab-I-1、Ab-I-3、4-I-2)。 能認讀常用國字 100 字(4-I-1、Ab-I-1、閱 E11 低年級)。 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、品 E3、人 E4、生 E2、原 E6)。 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、5-I-6、Ac-I-2、Ac-I-3、環 E2、閱 E11)。 能在老師提示下，正確拼讀、書寫注音符號。(Aa-I-3、3-I-1)。 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-2)。
<p align="center">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p align="center">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p align="center">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排同儕協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收辦費及獎助金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p align="center">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到巡輔班教室考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p align="center">教材/社區資源</p>	<p>材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>材：南一版國語第三冊課本(簡化、減量、分解)、自編教材、電子書</p> <p>區資源：學校圖書館、教育部教育資源網</p>
<p align="center">教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教具：電腦、語文科教學光碟、教育部國語小字典 輔具：生字圖像翻翻樂

備註：無教學進度表

二、(二年級組)數學

(二年級/學習障礙 領域：數學 / 抽離組 外加組

<p align="center">節數</p>	<p>4 節</p>
<p align="center">教學對象</p>	<p>二甲張 0 瀚(疑似智障) 二甲郭 0 均(學障) 二乙 張 0 逸(學障) 二乙 謝 0 紘(學障)</p> <p>二乙 黃 0 鈞(學障)</p>
<p align="center">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</p>	

核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4-2 熟練十十乘法。</p> <p>r-I-1-1 認識算式中的數、加號、減號、大小於、等於相關符號。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟的加減應用問題。</p> <p>n-I-1-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 海洋教育(海 E11 認識海洋生物與生態。)</p> <p>2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。)</p> <p>4. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.在課堂虛擬情境活動中，完成五百元以內的購物計算(N-2-5 解題、n-I-3、環 E2、數-E-A1)</p> <p>2.能比較數的大小並依序排列(R-2-1、數-E-B1、r-I-1、海 E11)</p> <p>3.能正確計算加減算式與直式算式(N-2-2、閱 E12、數-E-A1、數-E-A2、n-I-2)</p>	

	<p>4. 能指認、讀寫時鐘是幾時幾分(涯 E11、N-2-13、n-I-9)</p> <p>5. 在老師提示下，能正確計算加減兩步驟題型(N-2-8 解題、n-I-5)</p> <p>6. 能背誦 2、5、4 的乘法 (N-2-6、N-2-7、N-2-8 解題、n-I-4)</p> <p>7. 能背誦 3、6、9 的乘法 (N-2-6、N-2-7、N-2-8 解題、n-I-4)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：小組安排</p> <p>■教學設備：電腦輔助教學</p> <p>■提供小天使：請導師安排同儕協助</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收辦費及獎助金等。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：到巡輔班教室考試</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>材：南一版數學第三冊課本（簡化、減量、分解）、自編教材、電子書</p> <p>區資源：學校圖書館、教育部教育資源網</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:電腦、數學科教學光碟</p> <p>2. 輔具:錢幣、紙鈔道具、時鐘道具、乘法教具</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大榮國小 110 學年度課程計畫

大榮國小不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(年級/科目：二年級/學習策略/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	二甲張 0 瀚(疑似智障) 二甲郭 0 均(學障) 二乙 張 0 逸(學障) 二乙 謝 0 紘(學障) 二乙 黃 0 鈞(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容 特學 A-II-2 適當的專注時間。 學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.生涯規劃教育(涯 E3 認識生涯規劃的意涵。) 2.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3.家庭教育(家 E6 關心及愛護家庭成員。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1-1-1-7 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間(特學 A-II-2、特學 1-I-5) 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(學 A-I-4、特學 A-II-5、特學 1-II-6) 1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結(特學 A-II-6、特學 1-II-8、特學 1-II-8、涯 E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：電腦輔助教學 ■提供小天使：請導師安排同儕協助
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整：

	<input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：二甲張 0 瀚（智輕）：採取報讀試題
教材/社區資源	材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 材：南一版國語第三冊二年級課本（簡化、減量、分解）、自編教材 2. 社區資源：學校圖書館、教育部教育資源網
教具/輔具	1. 教具：電腦、自編教材 2. 輔具：文字圖像翻翻樂

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	第一單元：快樂的成長 課程內容說明：《小時候》、《小種子》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對識字的記憶。 第 3 週：教師節敬師活動
第 8-14 週	第二單元：大地的禮物 課程內容說明：《珍珠不見了》、《去農場玩》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對識字的記憶；透過課堂問答持續維持專注力，並能說出課文大意。 第 10 週：第一次定期評量
第 15-21 週	第三單元：語文的趣味 課程內容說明：《小小說書人》、《一起來寫詩》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對識字的記憶；透過課堂問答持續維持專注力。 第 15 週：校慶運動會 第 20 週：第二次定期評量

下學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	第一單元：美麗的大自然 課程內容說明：《小河》、《看夕陽》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對識字的記憶；透過課堂問答持續維持專注力。
第 8-14 週	第二單元：溫馨的情誼 課程說明：《盒子裡的寶貝》、《點一盞燈》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對識字的記憶；透過課堂問答持續維持專注力。 第 9 週：第一次定期評量 第 10 週：校外教學

第 15-21 週	<p>第三單元：我學會了</p> <p>課程說明：《跌倒》、《我的借書證》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對識字的記憶；透過課堂問答持續維持專注力。</p> <p>第 13 週：母親節感恩活動 第 20 週：畢業典禮、第二次定期評量</p>
------------------	--

彰化縣大榮國小 110 學年度課程計畫

國小(不分類巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

1. 學生分組、學年目標及教材調整

(一) 數學四年級

組別	節/週	學生 (年級、 障礙類 型及程 度)	學年目標 (含重大 議題/校本課程融 入/專業團隊介入 /轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔 具	評量 方式
數學 四、五 年級組 (抽離)	3	四甲 黃○益 (學障) 四乙 王○濬 (學障) 五甲 謝○祐 (疑似學 障)	1 能建立數與量基 本概念與加、減、 乘、除基礎運算能 力。(資訊教育) 2 能透過具體教 具，加強圖形與空 間能 力。(環境教育) 3 能具備統計能力 並將之運用於生活 情 境。(人權教育)。 4. 能具備幾何概 念，認識基本平面 圖型與立體形體 的簡單性質，並找 出生活中相似物 件。(生涯、轉銜)。	■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統 整 <input type="checkbox"/> 其他_____	獎勵卡 學習單 教師手 冊 - 南 一版 學習單 【學校 愛心媽 媽】	電腦 直尺 平面圖 形教具	■紙筆 ■問答 <input type="checkbox"/> 指認 ■觀察 ■實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

(二) 國語四年級

組別	節/週	學生 (年級、障 礙類型及 程度)	學年目標 (含重大議 題/校本課程融入/專 業團隊介入/轉銜目 標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔 具	評量 方式
國語 四年 級 (外加)	2	四甲 黃○益 (學障) 四乙 王○濬 (學障)	、能提升聆聽的正確 性、專注度、重點的 掌握。(校本課程-閱 讀) 、能提升閱讀理解的正 確性、專注度、重點 的掌握。(環境教育) 3、能透過圖解教學識 字法，瞭解簡單造字 原理，協助識字。(轉 銜目標)	■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 ■角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統 整 <input type="checkbox"/> 其他_____	獎勵卡 學習單 教師手 冊 - 南 一版 學習單 【學校 愛心媽 媽】	電腦	■紙筆 ■問答 <input type="checkbox"/> 指認 ■觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

