

## 彰化縣大榮國小110學年度課程計畫

國小(不分類巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

### 一、學生分組、學年目標及教材調整

#### (一) 數學四年級

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具/ 輔具	評量方式
數學 四、五年級組 (抽離)	3	四甲 黃○益(學障) 四乙 王○濬(學障) 五甲 謝○祐(疑似學障)	1 能建立數與量基本概念與加、減、乘、除基礎運算能力。(資訊教育) 2 能透過具體教具，加強圖形與空間能力。(環境教育) 3 能具備統計能力並將之運用於生活情境。(人權教育)。 4. 能具備幾何概念，認識基本平面圖型與立體形體的簡單性質，並找出生活中相似物件。(生涯、轉銜)。 5. 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。【環境教育】	■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	獎勵卡 學習單 教師手冊-南一版 學習單 【學校愛心媽媽】	電腦 直尺 平面圖形 教具	■紙筆 ■問答 <input type="checkbox"/> 指認 ■觀察 ■實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

(二) 國語四年級

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 四年級 (外加)	2	四甲 黃○益(學障) 四乙 王○濬(學障)	1、能提升聆聽的正確性、專注度、重點的掌握。(校本課程-閱讀) 2、能提升閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握。(環境教育) 3、能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原理，協助識字。(轉銜目標)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	獎勵卡 學習單 教師手冊-南一版 學習單 【學校愛心媽媽】	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

# 彰化縣大榮國小110學年度課程計畫

## 大榮國小不分類巡迴輔導班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、(三年級組)數學

( 三年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

節數		4節
教學對象		三甲古0郡(學障) 三甲 楊0翰(學障) 三乙 謝0凱(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>

	<p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應</p>

	<p>用。</p> <p>特學1- I -7 透過練習增加學習印象。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。</p> <p>N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。時間單位的換算</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>特學 A- I -4 增加學習印象的方法。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</li> <li>2.科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。)</li> <li>3.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</li> <li>4.生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。)</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在數線標示整數並做比較與加減。(n-II-8-1、N-3-11)</li> <li>2. 能用除法計算解決日常生活問題。(n-II-3-2、N-3-5、閱 E1)</li> <li>3. 能做同分母分數的加、減計算與應用。(n-II-6-1、N-3-9、涯 E7)</li> <li>4. 能熟練較大位數之加、減、乘計算。(n-II-2、N-3-2、人 E5)</li> <li>5. 能做時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(n-II-10、N-3-17)</li> <li>6. 能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算。(n-II-7、科 E2)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：小組安排</p> <p>■教學設備：電腦輔助教學</p> <p>■提供小天使：請導師安排同儕協助</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收辦費及獎助金等。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>

<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：到巡輔班教室考試</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:南一版數學課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、電子書</p> <p>2.社區資源:學校圖書館、教育部教育資源網</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1.教具:電腦、數學科教學光碟</p> <p>2.輔具:錢幣、紙鈔道具、時鐘道具、乘法跟加減教具</p>

備註：無教學進度表

## -二、(二年級組)國語

( 二年級/學習障礙、一年級/輕度智能障礙 領域：國語 / 抽離組 外加組)

<b>節數</b>		2節
<b>教學對象</b>		二甲張0瀚(疑似智障) 二甲郭0均(學障) 二乙 張0逸(學障) 二乙 謝0紘(學障) 二乙 黃0鈞(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1000常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>



<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。</p> <p>1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。</p> <p>2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念或指出注音符號。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 80-100 字，使用30字。</p> <p>5-I-6 利用故事結構策略，協助文本的內容重述。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 100個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字的筆畫(筆順)。</p> <p>Ac-I-2 在老師提示下，簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 段落的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。)</p> <p>2.閱讀素養教育(閱 E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>

	<p>3.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>4.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>5.生命教育(生 E2 理解人的身體與心理面向。)</p> <p>6.原住民族教育(原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形 (Ab-I-2、Ab-I-1、Ab-I-3、4-I-2)。</p> <p>2. 能認讀常用國字 100 字(4-I-1、Ab-I-1、閱 E11 低年級)。</p> <p>3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、品 E3、人 E4、生 E2、原 E6)。</p> <p>4. 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、5-I-6、Ac-I-2、Ac-I-3、環 E2、閱 E11)。</p> <p>5. 能在老師提示下，正確拼讀、書寫注音符號。(Aa-I-3、3-I-1)。</p> <p>6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學 A-I-2)。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排同儕協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收辦費及獎助金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：到巡輔班教室考試</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版國語第三冊課本（簡化、減量、分解）、自編教材、電子書</p> <p>2. 社區資源：學校圖書館、教育部教育資源網</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：電腦、語文科教學光碟、教育部國語小字典</p> <p>2. 輔具：生字圖像翻翻樂</p>

備註：無教學進度表

### 三、(二年級組)數學

( 二年級/學習障礙 領域：數學 / 抽離組 外加組

<b>節數</b>		4節
<b>教學對象</b>		二甲張0瀚(疑似智障) 二甲郭0均(學障) 二乙 張0逸(學障) 二乙 謝0紘(學障) 二乙 黃0鈞(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解</p>

	<p>題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4-2 熟練十十乘法。</p> <p>r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、大小於、等於相關符號。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟的加減應用問題。</p> <p>n-I-I-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>
	<p><b>學習內容</b></p> <p>N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>N-2-8解題：熟練兩步驟應用問題(加、減)。加減混合之應用解題。不含併式。</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。</p> <p>N-2-7十十乘法：在老師提示下，能熟練乘法直式計算。</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 海洋教育(海 E11認識海洋生物與生態。)</p> <p>2. 環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 E12培養喜愛閱讀的態度。)</p> <p>4. 生涯規劃教育(涯 E11培養規劃與運用時間的能力。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 在課堂虛擬情境活動中，完成五百元以內的購物計算(N-2-5解題、n-I-3、環 E2、數-E-A1)</p> <p>2. 能比較數的大小並依序排列(R-2-1、數-E-B1、r-I-1、海 E11)</p> <p>3. 能正確計算加減算式與直式算式(N-2-2、閱 E12、數-E-A1、數-E-A2、n-I-2)</p> <p>4. 能指認、讀寫時鐘是幾時幾分(涯 E11、N-2-13、n-I-9)</p> <p>5. 在老師提示下，能正確計算加減兩步驟題型(N-2-8解題、n-I-5)</p> <p>6. 能背誦2、5、4的乘法 (N-2-6、N-2-7、N-2-8解題、n-I-4)</p> <p>7. 能背誦3、6、9的乘法 (N-2-6、N-2-7、N-2-8解題、n-I-4)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：小組安排</p>

	<p>■教學設備：電腦輔助教學</p> <p>■提供小天使：請導師安排同儕協助</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收辦費及獎助金等。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：到巡輔班教室考試</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學第三冊課本（簡化、減量、分解）、自編教材、電子書</p> <p>2. 社區資源：學校圖書館、教育部教育資源網</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：電腦、數學科教學光碟</p> <p>2. 輔具：錢幣、紙鈔道具、時鐘道具、乘法教具</p>

備註：無教學進度表

適用自編/替代/特殊需求課程

## 彰化縣大榮國小110學年度課程計畫

### 大榮國小不分類巡迴輔導班

#### 貳、特殊需求領域課程

##### 一、學習策略組

( 年級/科目：二年級/學習策略/抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	二甲張0瀚(疑似智障) 二甲郭0均(學障) 二乙 張0逸(學障) 二乙 謝0紘(學障) 二乙 黃0鈞(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容 特學 A-II-2 適當的專注時間。



	<p>學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>
<b>融入議題</b>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生涯規劃教育（涯 E3 認識生涯規劃的意涵。）</p> <p>2.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）</p> <p>3.家庭教育(家 E6 關心及愛護家庭成員。)</p>
<b>學習目標</b>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1-1-1-7能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間(特學 A-II-2、特學1-I-5)</p> <p>1-2-2-1能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(學 A-I-4、特學 A-II-5、特學1-II-6)</p> <p>1-1-2-4能將新訊息和舊經驗、知識連結（特學 A-II-6、特學1-II-8、特學1-II-8、涯 E3）</p>
<b>學習內容調整</b>	<p>■簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自（改）編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</li> <li>■座位安排：小組安排</li> <li>■教學設備：電腦輔助教學</li> <li>■提供小天使：請導師安排同儕協助</li> </ul>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□評量時間調整：</li> <li>□評量情境調整：</li> <li>■評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作。</li> <li>□試題（卷）調整：</li> <li>□提供輔具：</li> <li>□其他_____（請說明）：二甲張0瀚（智輕）：採取報讀試題</li> </ul>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1.教材：南一版國語第三冊二年級課本（簡化、減量、分解）、自編教材</p> <p>2.社區資源：學校圖書館、教育部教育資源網</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1.教具：電腦、自編教材</p> <p>2.輔具：文字圖像翻翻樂</p>
<p><b>教學進度表</b></p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之</p> <p>分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
<p><b>上學期教學單元與活動</b></p>	

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p><b>第一單元：快樂的成長</b></p> <p>課程內容說明：《小時候》、《小種子》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對識字的記憶。</p> <p>第3週：教師節敬師活動</p>
第8-14週	<p><b>第二單元：大地的禮物</b></p> <p>課程內容說明：《珍珠不見了》、《去農場玩》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對識字的記憶；透過課堂問答持續維持專注力，並能說出課文大意。</p> <p>第10週：第一次定期評量</p>
第15-21週	<p><b>第三單元：語文的趣味</b></p> <p>課程內容說明：《小小說書人》、《一起來寫詩》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對識字的記憶；透過課堂問答持續維持專注力。</p> <p>第15週：校慶運動會</p> <p>第20週：第二次定期評量</p>
<b>下學期教學單元與活動</b>	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p><b>第一單元：美麗的大自然</b></p> <p>課程內容說明：《小河》、《看夕陽》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對識字的記憶；透過課堂問答持續維持專注力。</p>
第8-14週	<p><b>第二單元：溫馨的情誼</b></p> <p>課程說明：《盒子裡的寶貝》、《點一盞燈》透過重複念誦課文，增加對字的</p>

	<p>印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對識字的記憶；透過課堂問答持續維持專注力。</p> <p>第9週：第一次定期評量 第10週：校外教學</p>
<b>第15-21 週</b>	<p><b>第三單元：我學會了</b></p> <p>課程說明：《跌倒》、《我的借書證》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對識字的記憶；透過課堂問答持續維持專注力。</p> <p>第13週：母親節感恩活動 第20週：畢業典禮、第二次定期評量</p>