

# 彰化縣南州國小 109 學年度(下)特殊教育推行委員會會議紀錄

- 一、 會議日期：110.6.9 上午 8：00
- 二、 地點：校長室
- 三、 主席：林校長茂興
- 四、 記錄：顏進麟
- 五、 出席人員：詳附件簽到簿
- 六、 主席致詞：今天召開本學期期末特教行委員會，感謝各位老師的參與，請針對本學期提出業務報告及建言。
- 七、 上次會議決議事項執行情形檢討：

上次會議決議事項	執行情形
本校身心障礙學生 109 學年度下學期各別化教育計畫	依學生個別化教育計畫執行相關特教服務。
109 學年度第二學期身心障礙學生代收代辦費補助	全數審核通過，已完成發放作業。
109 學年度第二學期疑似身心障礙學生提報鑑定共計 2 位學生	鑑定結果 三年甲班 鄭○翔-經過學障鑑定為閱讀障礙，接受不分類巡迴輔導班服務 六年甲班 王○愷維持特教身分，轉銜國中時提醒國端協助同儕接納。 六年甲班 王○濬、仲○瑋給予疑似生身分，轉銜國中時提醒國中端協助同儕接納。

- 八、 業務報告：  
輔導主任：
  1. 持續申請○源之 110 學年(上)學期專業團隊語言治療。
  2. 審查 110 學年度學校特殊教育課程與教學調整計畫，請各位提出修正意見
  3. 申請 110 學年度(上)不分類巡迴輔導-鄭○翔、劉○君、王○源

## 九、提案討論：

### ※討論提案一

案由：本校 110 學年度特殊教育課程與教學調整計畫，詳如附件 1，提請討論。

決議：全數通過 110 學年度學校特殊教育課程與教學調整計畫

### ※討論提案二

案由：本校 110 學年度特殊教育課程計畫，詳如附件 2，提請討論。

決議：全數通過 110 學年度學校特殊教育課程與教學調整計畫

※討論提案三

案由：本校 110 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表，詳如附件 3，提請討論。

決議：全數通過 110 學年度學校特殊教育課程與教學調整計畫

十、主席結論：

感謝大家並請相關活動繼續協助輔導室。

八、散會

# 彰化縣立南州國民小學

## 110 學年度學校特殊教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 110 年 6 月 9 日會議通過

課程發展委員會 110 年 6 月 10 日會議通過

### 一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

### 二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應特教學生之障礙程度、能力差異及學習表現，調整各領域課程及教學方法，以符合特教學生之需求。

### 三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，以簡化、減量、替代、分解與重整等調整策略，以完成 IEP 學年與學期目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成簡化教材、自編或改編教材。
- (三) 教學方法因應學生個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學進行，期使學生達成學習目標。

### 四、適用對象

不分類巡迴輔導資源課程含學障學生 2 位，輕度智能障礙學生 1 位，共計 3 位學生。

### 五、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生認知缺損程度開設語文、數學、社會、自然與生活科技、綜合活動、健康與體育、藝術與人文等學科課程。
- (二) 針對學生之特殊需求，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練與科技輔具等課程。
- (三) 依本校特教班學生之學習能力及認知缺損程度，規畫課程及調整各領域之授課節數。
- (四) 學生授課節數依十二年國教課程各領域學習節數之規定彈性調整，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生。

### 六、課程調整原則及作法

#### (一) 學習內容的調整

1. 認知輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

2. 認知嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整等原則，等原則達成該領域之能力指標，同時應用矯正、實用、支持等策略，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

## (二) 學習歷程的調整

1. 語文與數學領域主要之教學方式由老師進行直接教學，透過編序教學法，結構性的將單元主題的內容教授給學生；教學型態則採個別指導、團體教學。
2. 特殊需求領域，主要運用多元感官教學、工作分析等方式，教學型態則採個別指導；語障及肢障學生同時申請專業團隊。

## (三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；座位編排方式調整，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室有完善的圖書設備，方便老師進行閱讀教學。
3. 教室內安排學習角落，提供學生主題式學習情境。

## (四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 採多元評量方式進行，可採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效。定期評量與一般生相同，巡迴輔導老師則提供平常成績給原班任課老師。
2. 善用彈性與適性的評量標準。

七、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。