

潮洋國小 109 學年度第四次課程發展委員會 會議紀錄

日期:	110 年 6 月 9 日 (三) 時間: 13:30-15:00	地點:	辦公室
主席:	陳志盛	紀錄:	張育瑟
出(列)席人員: 如簽名冊			

壹、【主席致詞】：感謝各位委員參與會議，為 109 學年度學校總體課程計畫暨校訂課程來進行研討與規劃，希望各位踴躍發言，使課程計畫更臻完善。

貳、【工作報告】：

教導主任：業經參與 110 年 4 月 29 日課程計畫審查說明會，中央對地方政府一般教育補助款考核項目，包含所屬國民中小學之課程計畫學習節數分配及總節數訂定需經各校課程發展委員會審查，並符合各年級適用課程綱要之領域課程、彈性課程及實施規範規劃，其四~六年級須符合九年一貫課程綱要規範，一~三年級則須符合十二年國教課程綱要規範。另所屬國民中小學一~三年級皆須完整規劃課程計畫中之彈性學習課程。

為因應上述考核項目，本校課程發展委員會預計於 6 月 25 日前將會議紀錄上傳至課程計畫審查系統。另以雲端系統概念建置審查系統，依檢核指標逐項設定 SOP 作業流程，以竟事功。

參、【討論事項】：

案由一：

【主題】：關於 109 學年度之課程與教學評鑑及學習評鑑之檢討，提請討論做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

【說明】：109 學年度之課程、教學及學習，成效良好，均符合九年一貫課程綱要規範與十二年國教課程綱要精神，達成本校教學目標，繼續精進。

【決議】：如說明，照案通過。

案由二：

【主題】：針對本校 110 學年度課程計畫，提請審議。

【說明】：依九年一貫課程綱要及十二年國教課綱規範，訂定本校 110 學年度課程計畫審查，且須包含下列審查指標：

- (一) 學校課程發展委員會運作。
- (二) 學校背景 SWOT 分析、教育目標及願景。
- (三) 學習總節數、領域學習節數與彈性學習節數之分配，下學年教科書版本選用。

	<p>(四) 學習領域課程與彈性課程計畫。 (五) 自我評鑑。 【決議】：如說明，照案通過。</p>
<p><u>案由三</u>：</p>	<p>【主題】：本校 110 學年度課程計畫之學習總節數、領域學習節數與彈性學習節數分配與訂定，提請討論。 【說明】：關於本校 110 學年度課程計畫之學習總節數、領域學習節數與彈性學習節數分配與訂定，四至六年級將依照九年一貫課程綱要規範，一至三年級則依循十二年國教課程綱要規範訂之。 【決議】：如說明，照案通過。</p>
<p><u>案由四</u>：</p>	<p>【主題】：針對本校 110 學年度上學期，各領域教科書版本，提請課發會委員討論是否符合各領域授課教師需求。 【說明】：各領域教科書已於 5 月 5-7 日由各年段及各領域教師完成初選，並於課發會審查會議中討論與確定，將依照選定之版本進行課程規劃。 【決議】：如說明，無異議通過。</p>
<p><u>案由五</u>：</p>	<p>【主題】：本校 110 學年度本國語文作文篇數規定，提請討論。 【說明】：關於本校 110 學年度作文篇數，應配合縣府規定來審酌。其考量本校長期積極辦理多元化、適性化的學習活動，為顧及教師教學品質，並減輕家長課後無法協助指導的壓力，鼓勵各班教師於課堂中進行作文教學引導，並於學校期間讓學生完成，因此本校 110 學年度至少完成 4 篇作文，以命題作文為主，其餘得以心得寫作、日記寫作等形式呈現。 【決議】：如說明，照案通過。</p>
<p><u>案由六</u>：</p>	<p>【主題】：本校 110 學年度課程計畫，提請討論。 【說明】：關於本校 110 學年度課程計畫，均符合九年一貫課程綱要及十二年國教課程綱要規範與精神。 【決議】：如說明，照案通過。</p>
<p><u>案由七</u>：</p>	<p>【主題】：審查 110 學年度特殊教育課程與教學調整計畫。 【說明】：110 學年度特殊教育課程與教學調整計畫，請參閱附檔。 【決議】：如說明，照案通過。</p>

案由八：

【主題】：審查 110 學年度不分類巡迴輔導班課程計畫，請討論。

【說明】：110 學年度不分類巡迴輔導班課程計畫，請參閱附檔。

【決議】：如說明，照案通過。

肆、【臨時動議】：無。

潮洋國小 109 學年度第四次課程發展委員會議

簽到冊

110.06.09

編號	職稱	姓名	簽到	備註
1.	校長	陳志盛	陳志盛	
2.	家長會長	杞萬宙	杞萬宙	家長社區代表
3.	教導主任	林曉琪	林曉琪	教師會代表
4.	總務主任	彭永裕	彭永裕	社會領域代表
5.	輔導主任	顏建南	顏建南	特教代表 自然與生活科技 領域代表
6.	教務組長	張育瑟	張育瑟	藝術領域代表
7.	訓導組長	林英宗	林英宗	健康與體育 領域代表
8.	教師	余月玫	余月玫	一年級代表
9.	教師	吳芝妍	吳芝妍	二年級代表
10.	教師	莊閔鈞	莊閔鈞	三年級代表 (數學領域代表)
11.	教師	董郁嬪	董郁嬪	四年級代表 (語文領域代表)
12.	教師	吳奕璇	吳奕璇	五年級代表
13.	教師	廖林隆	廖林隆	六年級代表 (綜合領域代表)
14.	教師	古怡真	古怡真	

彰化縣溪州鄉潮洋國小

109 學年度第 2 次特殊教育推行委員會會議紀錄

壹、會議時間：110 年 6 月 7 日(星期一)上午 8 時 00 分

貳、會議地點：辦公室

參、出席人員：如簽到表

肆、主席：陳志盛校長

記錄：顏建南

伍、主席致詞：

109 學年度即將結束，為使 110 學年度的特殊教育課程能順利推動，特別召開此次會議。

陸、業務報告：

110 學年度起，本校有 2 名學習障礙學生，2 名疑似學習障礙學生接受溪州國小不分類巡迴輔導班的服務。請各位委員針對「110 學年度特殊教育課程與教學調整計畫」進行審查。

柒、提案討論：

【案由一】審查 110 學年度特殊教育課程與教學調整計畫，請討論。

【說明】110 學年度特殊教育課程與教學調整計畫，請參閱附件一

【決議】決議通過。

【案由二】審查 110 學年度不分類巡迴輔導班課程計畫，請討論。

【說明】110 學年度不分類巡迴輔導班課程計畫，請參閱附件二

【決議】決議通過。

【案由三】審查 110 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表，請討論。

【說明】110 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表，請參閱附件三

【決議】決議通過。

捌、臨時動議：無

玖、散會

彰化縣溪州鄉潮洋國小

109 學年度第 2 次特殊教育推行委員會簽到簿

一、日期：110 年 6 月 7 日

二、時間：上午 8：00

三、地點：本校辦公室

四、主席：陳志盛 校長

五、出席人員簽到：

職稱	姓名	簽到處
主任委員	陳志盛	陳志盛
執行秘書	顏建南	顏建南
行政代表	林曉琪	林曉琪
行政代表	彭永裕	彭永裕
行政代表	張育瑟	張育瑟
普通班教師	吳奕璇	吳奕璇
特教巡迴教師	林勇助	林勇助
家長代表	蔡日嘉	蔡日嘉

彰化縣立潮洋國民小學

110 學年度特教教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 110 年 6 月 7 日會議通過
課程發展委員會 110 年 6 月 9 日會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教與九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略，完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡淺化，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然與生活科技、綜合活動、健康與體育、藝術與人文等學科課程。
- (二) 針對學生之特殊需求，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、情意、創造力及領導才能等課程。
- (三) 依本校身障學生之認知或學習功能缺損程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會核准通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

校長：

彰化縣潮洋國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 B 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三忠 賴○宇(學習障礙) 三忠 呂○萱(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字；</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能等待對方完整表達意見，不插話。</p> <p>1-II-3 能聽懂適合程度的文本內容，並說出聆聽內容的訊息。</p> <p>2-II-2 能運用適當字詞、語法表達想法。</p> <p>2-II-3 能清楚表達說話的重點與順序，互動時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 能運用注音符號，認讀生字新詞，提升識字率。</p> <p>4-II-1 能認識學習教材中常用國字至少500字，使用300字。</p> <p>4-II-2 能利用部首、部件概念，擴充識字量。</p>	

	<p>4-II-5 能在提示下，利用字義延伸出詞義。</p> <p>5-II-3 能讀懂學習教材中的文本。</p> <p>5-II-4 能在協助下理解句子和段落的意義與主要概念。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 認讀標注注音符號的教材文本，或簡化文本。</p> <p>Ab-II-1 學習教材中500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 學習教材中300個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 學習教材中常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 學習教材中常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 學習教材中列舉之基本短語、句型。</p> <p>Ac-II-4 學習教材中各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際互動時自我情感的表達。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育（生 E2 理解人的身體與心理面向。） （生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。）</p> <p>2.閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞彙。）</p> <p>3.戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能建立、擴充字彙量培養基本閱讀能力。(1-II-1、1-II-3、3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-5、5-II-3、5-II-4、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-5、Ac-II-4、生 E2、生 E7、閱 E1)</p> <p>2. 能理解字、詞意以仿造短語及基本句型。(1-II-1、2-II-2、2-II-3、4-II-1、4-II-5、5-II-4、Ab-II-2、Ab-II-6、Ac-II-2、Bb-II-2、閱 E1、戶 E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置建議以區塊方式安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機等輔助教學，提供多重感官刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等</p> <p><input type="checkbox"/>其他 (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：視評量內容給予報讀協助，增加口語表達等計分方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配分方式。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	□其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編練習單、電子書、網路資源(圖片、影像) 2. 社區資源：賣場、夜市攤販
教具/輔具	1. 教具：注音符號字卡、電子白板 2. 輔具：平板電腦或手機(教師)、投影機

備註：無教學進度表

彰化縣潮洋國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(中低年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求-學習策略 / □抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	三忠 賴○宇(學習障礙) 三忠 呂○萱(疑似學障) 二忠 杞○霖(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 4-II-2 能利用部首、部件概念，擴充識字量。(國語文領域) 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。
	學習內容 Ab-II-1 學習教材中500個常用字的字形、字音和字義。(國語文領域) 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-4 多元的學習資源。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2.戶外教育(戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力)

學習目標	1. 能在學習活動中維持足夠的專注度，並在協助下提升思考能力。 (特學1-II-1、特學1-II-2、特學1-II-3、特學1-II-10、特學3-I-3、特學A-II-1、特學A-II-2、特學C-I-4、戶E3) 2. 在輔助策略的介入下，能建立基本字彙量。(4-II-2、特學1-I-12、特學1-II-1、特學1-II-6、特學1-II-10、特學3-I-3、Ab-II-1、特學A-I-6、特學A-II-1、特學A-II-5、特學C-I-2、特學C-I-4、閱E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡化教室佈置以減少環境干擾因素。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：可利用電腦、投影機輔助教學，提供視、聽覺感官刺激。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視評量內容給予報讀協助，增加口語表達、實作、觀察結果等計分方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：改/自編文本、自編練習單、教學簡報、網路資源 2. 社區資源：商店、夜市攤販
教具/輔具	1. 教具：字卡、字典、圖卡 2. 輔具：電腦、單槍投影機

教學進度表

第一學期	單元名稱/內容	第二學期	單元名稱/內容
週次		週次	
1-11	看看我、聽聽我 透過教學活動設計，強化學生視覺、聽覺注意力的維持與延續；同時提升訊息區辨、統整思考的能力 非正式課程：校務會議、新生入學活動、特推會期初會議、期初 IEP 會議、第一次成績評量	1-10	順流逆流 透過教學活動設計與安排，培養學生順、逆向思考的能力，並在協助下，提升統整、歸納等系統性思考的能力 非正式課程：特推會期初會議、第一次成績評量
12-21	拆文解字(一) 透過教學活動設計，指導學生認讀、區辨、歸納文字部首、部件，	11-20	拆文解字(二) 透過教學活動設計與安排，以字族文等的方式強化部首、部件概念，

<p>提升識字效率；同時藉由字典的運用，建立自學能力 非正式課程：第二次成績評量、第三次成績評量、特推會期末會議、期末 IEP 檢討暨第二學期期初會議</p>	<p>並實際應用以提升識字率 非正式課程：第二次成績評量、第三次成績評量、特推會期末會議、期末 IEP 檢討</p>
---	--

彰化縣潮洋國小110學年度課程計畫

國小(分散式資源班 不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 A /外加	2	六忠 蔡○丞 學習障礙	1. 能理解教材中的字、詞意，並以適當的詞彙、語句清楚的表達、溝通。(轉銜目標)(生涯發展教育) 2. 在學習策略(重點標記、統整圖表、心智圖等)的介入後，能提升語句、段落、篇章文意的理解能力。(學習策略融入)(人權教育)(生涯發展教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	翰林版 國語第 11、12 冊課本 自編練 習單 網路資 源(圖 片、影 像) 賣場 夜市攤 販	電子 書 自製 圖卡 電腦 單槍 投影 機	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表