

彰化縣潮洋國小第110學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式	部定一般領域/科目																												
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障礙別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	語文(國語文)			語文(英語)			本土語文			數學			社會			自然科學			藝術			生活(小一、小二)			健康與體		
								原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	
六1	蔡○丞	巡輔班	學障(正式)		基本能力佳，唯字形記憶、字詞理解表現不佳，需加強學習策略增進閱讀理解能力	直接																												
三1	賴○宇	巡輔班	學障(正式)		字彙量少，專注力表現不佳，需提升字詞彙量，及字詞意、語句理解能力	直接																												
三1	呂○萱	巡輔班	學障(疑似)		字彙量少，專注力表現不佳，需提升字詞彙量，及字詞意、語句理解能力	直接																												
二1	紀○霖	巡輔班	學障(疑似)		基本能力尚可，理解表現屬直線思考，需加強細節辨識、逆向思考能力提升理解程度	直接																												

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數(學分數)教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求、III 輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、權

彰化縣潮洋國小第110學年度學生能力與課程需求彙整表

體育	綜合活動				彈性學習時間	特殊需求領域														總計	交通服務		相關專業團隊服務							
	外	原	抽	外		小計	生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究		藝術才能專長	小計	交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能
					2															0	2									
					2			1												1	3									
					2			1												1	3									
					0			1												1	1									
					0															0	0									
					0															0	0									
					0															0	0									

及經專業評
音訓練、點

